

Số: 15/KH-THAT

An Thắng, ngày 01 tháng 10 năm 2024

KẾ HOẠCH
TRIỂN KHAI THỰC HIỆN GIÁO DỤC KỸ NĂNG CÔNG DÂN SỐ
THEO CTGDPT 2018 NĂM HỌC 2024-2025

Thực hiện Công văn số 3899/BGDĐT-GDTH ngày 30/7/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số cấp Tiểu học .

Thực hiện Hướng dẫn số 323/HD-PGD ngày 4/9/2024 của Phòng giáo dục và Đào tạo huyện An Lão về thực hiện nhiệm vụ giáo dục Tiểu học năm học 2024-2025;

Thực hiện Kế hoạch số 247/KH-THAT ngày 16 tháng 9 năm 2024 về việc thực hiện nhiệm vụ trọng tâm và các giải pháp thực hiện nhiệm vụ của trường Tiểu học An Thắng năm học 2024-2025.

Thực hiện nhiệm vụ năm học và tình hình thực tế của trường Tiểu học An Thắng, trường Tiểu học An Thắng xây dựng kế hoạch triển khai giáo dục kỹ năng công dân số năm học 2024 - 2025 như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên về vị trí, vai trò và ý nghĩa của chuyển đổi số trong GD&ĐT; năng lực tổ chức, quản lí, xây dựng và thực hiện nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức thực hiện giáo dục KNCDS đối với cấp Tiểu học.

- Hình thành các kỹ năng cần thiết về công dân số (CDS) cho học sinh nhằm thực hiện nhiệm vụ chuyển đổi số trong giáo dục theo mục tiêu của Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) 2018.

- Giúp học sinh có được các kỹ năng cơ bản về sử dụng công nghệ thông tin và truyền thông một cách an toàn, đúng cách để giúp các em tránh được các rủi ro, nguy hiểm trên không gian số, đồng thời giúp các em phát triển tư duy đa chiều và phát triển các kỹ năng sáng tạo cần thiết trong kỷ nguyên số.

2. Yêu cầu

-Việc tổ chức thực hiện các nội dung giáo dục KNCDS theo đúng quy định và hướng dẫn của Bộ GD&ĐT và bảo đảm nguyên tắc khoa học, tiết kiệm, thiết thực và hiệu quả.

II. NỘI DUNG

1. Hình thức tổ chức

1.1. Dạy học môn Tin học thực hiện Chương trình GDPT 2018

- Môn Tin học là môn học bắt buộc trong Chương trình GDPT 2018 đối với lớp 3,4,5. Xác định việc tổ chức dạy học môn Tin học trong các CTGD tiểu học có những đặc thù riêng khác với một số môn học khác.

- Xây dựng kế hoạch giáo dục đảm bảo dạy đủ thời lượng 35 tiết/năm học đối với mỗi khối 3,4 5 theo đúng yêu cầu của CTGDPT 2018.

- Đảm bảo cơ sở vật chất cho phòng Tin học, đủ thiết bị dạy học, hệ thống mạng để dạy môn Tin học.

- Bố trí giáo viên dạy học môn Tin học đảm bảo trình độ, năng lực, đáp ứng đúng nội dung và yêu cầu, hình thành và phát triển năng lực Tin học quy định trong Chương trình GDTP 2018, đồng thời góp phần hình thành và phát triển năng lực số cũng như KNCDS cho học sinh.

1.2. Giáo dục KNCDS tích hợp trong dạy học các môn học ở tiểu học

- Chỉ đạo giáo viên nghiên cứu Chương trình, nội dung các môn học và phương pháp tích hợp giáo dục KNCDS, để xác định nội dung, địa chỉ tích hợp cụ thể, xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm mục tiêu, yêu cầu cần đạt của bài học đồng thời tích hợp hiệu quả nội dung giáo dục KNCDS.

- Chú trọng hình thức tích hợp nội môn, liên môn. Việc thiết kế và tổ chức dạy học bài học tích hợp nội dung giáo dục KNCDS có thể sử dụng hình thức bài học STEM, bảo đảm tiến trình bài học theo một trong hai tiến trình thiết kế kỹ thuật hay nghiên cứu khoa học.

2. Phương pháp dạy học

2.1. Định hướng chung

- Phát huy khả năng phát hiện và giải quyết vấn đề thực tiễn; bồi dưỡng sự tự tin và khả năng tự học, tự rèn luyện kỹ năng sử dụng các công cụ kỹ thuật số giúp học sinh có thể liên tục phát triển năng lực tin học, thích ứng được với những thay đổi nhanh chóng của công nghệ kỹ thuật số.

- Tổ chức và hướng dẫn hoạt động để học sinh tích cực, chủ động và sáng tạo trong khám phá kiến thức, trong vận dụng tri thức giải quyết vấn đề, khuyến khích học sinh làm ra sản phẩm số.

- Vận dụng các phương pháp giáo dục và các hình thức tổ chức dạy học một cách linh hoạt, sáng tạo, phù hợp với mục tiêu, nội dung giáo dục, đối tượng học sinh và điều kiện cụ thể. Chủ động phối hợp với những môn học khác để đạt hiệu quả trong dạy học liên môn và dạy học theo định hướng STEM.

2.2. Định hướng về phương pháp hình thành, phát triển phẩm chất chủ yếu và năng lực chung

- Phương pháp hình thành và phát triển phẩm chất chủ yếu: Nội dung giáo dục KNCDS giúp giáo viên có cơ hội hình thành và phát triển một cách hiệu quả cho học sinh những phẩm chất chủ yếu: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực và trách nhiệm. Các chủ đề tập trung vào nội dung :“Đạo đức, pháp luật và văn hoá trong môi trường số”, “Ứng dụng tin học” ...tạo ra nhiều tình huống bộc lộ được phẩm chất qua các ứng xử, đặc biệt trong môi trường số. Giáo viên cần căn cứ vào các biểu hiện của những phẩm chất được mô tả trong Chương trình tổng thể để hình thành và phát triển phẩm chất cho học sinh trong suốt cả quá trình giáo dục tin học.

- Phương pháp hình thành và phát triển năng lực chung: Nội dung giáo dục KNCDS giúp hình thành và phát triển 5 thành phần năng lực Tin học: Sử dụng và quản lý các phương tiện công nghệ thông tin và truyền thông, ứng xử phù hợp trong môi trường số, giải quyết vấn đề với sự hỗ trợ của công nghệ thông tin và truyền thông, ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong học và tự học, hợp tác trong môi trường số thông qua các chủ đề nội dung. Thông qua các chủ đề đó, giáo viên cần kết hợp góp phần cụ thể, trực tiếp phát triển ba năng lực chung “tự chủ và tự học”, “giao tiếp và hợp tác”, “giải quyết vấn đề và sáng tạo”. Giáo viên cần căn cứ vào tình huống cụ thể trong môi trường số và dựa vào các biểu hiện được mô tả trong Chương trình tổng thể để phát triển các năng lực chung nêu trên.

2.3. Định hướng về phương pháp, hình thức tổ chức dạy học đặc thù. Áp dụng các phương pháp dạy học tích cực:

- Coi trọng dạy học trực quan và thực hành. Khuyến khích sử dụng phương pháp dạy học theo dự án để phát huy khả năng làm việc nhóm, khả năng tự học và tính chủ động của học sinh. Việc dạy học ở phòng thực hành máy tính cần được tổ chức linh hoạt nhằm đem lại cho học sinh sự hào hứng, chủ động khám phá, nhưng phải bảo đảm thực hiện nhiệm vụ được giao.

- Tuỳ theo nội dung bài, ở mỗi hoạt động, lựa chọn hình thức tổ chức dạy học phù hợp: Một số chủ đề liên quan trực tiếp đến lập luận, suy diễn logic, tư duy thuật toán và giải quyết vấn đề có thể được dạy học không nhất thiết phải sử dụng máy tính.

- Gắn nội dung kiến thức với các vấn đề thực tế: Yêu cầu học sinh không chỉ đề xuất giải pháp cho vấn đề mà còn phải biết kiểm chứng hiệu quả của giải pháp thông qua sản phẩm số.

- Chú ý thực hiện dạy học phân hoá: Phương pháp dạy học thực hành rất quan trọng trong các chủ đề Tin học ứng dụng với mục tiêu rèn luyện và phát triển kỹ năng sử dụng công cụ kỹ thuật số. Phương pháp dạy học nêu và giải quyết vấn

đề phù hợp với nhiều chủ đề Khoa học máy tính với mục tiêu phát triển tư duy máy tính cho học sinh.

3. Bồi dưỡng đội ngũ và giáo viên

- Tổ chức tập huấn cho 100% CBGV về các văn bản chỉ đạo và nội dung hướng dẫn dạy tích hợp kỹ năng công dân số trong CTGDPT 2018.

- Tham gia đầy đủ các đợt học tập trao đổi kinh nghiệm về giáo dục KNCDS do các cấp tổ chức

- Chỉ đạo tự bồi dưỡng cá nhân về nội dung, hình thức, phương pháp giáo dục KNCDS

- Lên chuyên đề cấp trường, cấp tổ khối về bài dạy tích hợp GDKNS trong các môn học

- Lên chuyên đề môn Tin học cấp trường

4. Đẩy mạnh công tác truyền thông

- Thực hiện hiệu quả công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức và tầm quan trọng việc phổ cập kỹ năng số và an toàn, an ninh mạng; hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số ở tiểu học.

- Tổ chức tuyên truyền giáo dục KNCDS tới các bên liên quan (cha mẹ học sinh, học sinh, cộng đồng); truyền thông trên mạng xã hội (chia sẻ kiến thức, thông tin về giáo dục KNCDS cho cộng đồng).

- Xây dựng các video tuyên truyền về giáo dục KNCDS đăng trên cổng thông tin điện tử, các trang fanpage của đơn vị.

- Tăng cường công tác tuyên truyền để tạo sự đồng thuận, huy động nguồn lực cộng đồng triển khai hiệu quả giáo dục KNCDS trong thực hiện Chương trình GDPT 2018 tại trường.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với Ban giám hiệu

- Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện giáo dục KNCDS tại trường.

- Tập huấn cho 100% CBGV trong nhà trường về triển khai GDKNS trong nhà trường

- Triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục KNCDS đảm bảo đúng tiến độ, phù hợp với điều kiện của địa phương, nhà trường; Quá trình thực hiện bám sát kế hoạch của Phòng GD&ĐT nhưng bảo đảm chủ động, linh hoạt, phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị không dập khuôn, máy móc.

- Chọn cử cán bộ, giáo viên đủ số lượng, tham gia đầy đủ các buổi tập huấn, bồi dưỡng về GDKNS do các cấp tổ chức

- Tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn về giáo dục KNCDS các cấp.
- Hướng dẫn, hỗ trợ, kiểm tra đánh giá các bộ phận thực hiện giáo dục KNCDS.
- Chỉ đạo bộ phận truyền thông của đơn vị làm tốt công tác tuyên truyền, tạo sự đồng thuận trong đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, cha mẹ học sinh và cộng đồng.
- Chỉ đạo các bộ phận triển khai thực hiện theo đúng tiến độ kế hoạch; hướng dẫn CBGV tham khảo, khai thác, sử dụng nguồn tài liệu, học liệu dùng cho triển khai thí điểm giáo dục KNCDS do Bộ GD&ĐT cung cấp tại website <http://congdansotieuhoc.edu.vn>;
- Tổ chức sơ kết, tổng kết việc triển khai giáo dục KNCDS năm học 2024-2025
- Kịp thời có hình thức khen thưởng, biểu dương tập thể, cá nhân thực hiện tốt đồng thời phát hiện khó khăn và có các biện pháp hỗ trợ, hướng dẫn phù hợp để thực hiện hiệu quả;
- Tổng hợp ý kiến của các bộ phận thực hiện GDKNCDS về các nội dung liên quan và báo cáo Phòng GD&ĐT trong quá trình thực hiện.

2. Đối với tổ chuyên môn:

- Nắm bắt kế hoạch của nhà trường và hướng dẫn giáo viên trong tổ khối xây dựng kế hoạch dạy học cá nhân về việc tổ chức GDKNS và thực hiện các kế hoạch hiệu quả.
- Tổ chuyên môn có trách nhiệm phối hợp với nhà trường tổ chức bồi dưỡng chuyên môn cho GV về GDKNS, báo cáo thường xuyên kết quả bồi dưỡng của tổ khối về Ban giám hiệu nhà trường.
- Thường xuyên kiểm tra, đánh giá thực hiện GDKNS thông qua kế hoạch dạy học, dự giờ của giáo viên.

3. Đối với giáo viên

- Chủ động, sáng tạo thực hiện nghiêm túc kế hoạch chuyên môn, quy chế chuyên môn, kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục KNCDS tại lớp phù hợp với tình hình đặc điểm học sinh, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

Trên đây là Kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục KNCDS của trường Tiểu học An Thắng. Kế hoạch có thể điều chỉnh, bổ sung cho phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường. Căn cứ các nội dung trong kế hoạch, cán bộ quản lý, giáo viên,

nhân viên nhà trường nghiêm túc triển khai thực hiện, nếu có khó khăn vướng mắc có ý kiến kịp thời về Ban giám hiệu nhà trường để được hướng dẫn giải quyết./.

XÁC NHẬN CỦA HIỆU TRƯỞNG

NGƯỜI LẬP

Phạm Thị Điều

Nguyễn Thị Hương

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng: Để b/c;
- Các tổ chuyên môn: Để t/h;
- Lưu VT