

BIỆN PHÁP “MỘT SỐ BIỆN PHÁP GIÁO DỤC THÓI QUEN HÀNH VI GIAO TIẾP VĂN MINH CHO TRẺ 3 – 4 TUỔI”

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lý do chọn biện pháp.

Bác Hồ đã nói “Một năm bắt đầu từ mùa xuân, đời người bắt đầu từ tuổi trẻ”. Ở lứa tuổi mầm non tâm hồn trẻ như trang giấy trắng nên chúng ta phải lựa chọn những gì tốt đẹp nhất để in vào tâm hồn trong sáng của trẻ, để trẻ mang theo cho đến suốt cuộc đời.

Đặc biệt cô giáo mầm non là người trực tiếp chăm sóc trẻ giai đoạn ấu thơ. Đây là giai đoạn mở đầu cho quá trình và hình thành tính cách của trẻ, có thể nói rằng cô giáo mầm non là người tạo nền móng vững chắc cho những bước tiếp theo của cuộc đời trẻ.

Giáo dục thói quen hành vi giao tiếp văn minh cũng chính là một trong những nội dung của các mặt giáo dục. Vì giao tiếp là một đặc thù của xã hội loài người, bất kỳ một đứa trẻ nào khi sinh ra đều có nhu cầu được giao tiếp. Giao tiếp giữ vai trò như một điều kiện, phương tiện để con người thiết lập và duy trì các mối quan hệ xã hội, góp phần giúp cho sự tồn tại và phát triển của loài người.

Xuất phát từ ý nghĩ đó tôi đã chọn đề tài: “Một số biện pháp giáo dục thói quen hành vi giao tiếp văn minh cho trẻ 3 – 4 tuổi” nhằm tìm ra những biện pháp gần gũi, thiết thực, dễ làm nhất để giáo dục thói quen hành vi văn minh cho trẻ.

2. Đối tượng nghiên cứu: 23 trẻ lớp 3 tuổi C2 Trường Mầm non Trung Lập.

3. Mục tiêu của biện pháp: Giao tiếp văn minh lịch sự là nền tảng đạo đức của mỗi con người. Ngay từ nhỏ, trẻ cần được uốn nắn, giáo dục từ cử chỉ, lời nói, hành động văn minh thì lớn lên trẻ mới trở thành người có ích cho bản thân, gia đình và xã hội.

Đối với trẻ mẫu giáo bé đây là lứa tuổi đang khẳng định cái “tôi” cao, cần phải rèn cho trẻ số thói quen hành vi tốt như giao tiếp mạnh dạn, nói đủ câu, biết chào ông bà, bố mẹ, cô giáo và biết điều chỉnh các hành vi văn minh như vứt rác đúng nơi qui định, cất dọn đồ dùng đồ chơi gọn gàng, ngăn nắp.

Cô giáo luôn là tấm gương sáng mẫu mực, cách ứng xử, lời nói luôn phải chuẩn mực. Phải kiên trì nghiên cứu tìm ra các biện pháp phù hợp nhất để áp dụng với từng trẻ nhằm đạt được hiệu quả cao trong việc giáo dục thói quen hành vi giao tiếp văn minh cho trẻ.

II. NỘI DUNG

1. Thực trạng.

Năm học 2024 – 2025 tôi được phân công chủ nhiệm làm công tác chăm sóc giáo dục trẻ lớp 3 tuổi C2 với tổng số 23 trẻ. Để việc áp dụng một số biện pháp giáo dục thói quen hành vi giao tiếp văn minh cho trẻ 3 – 4 tuổi thực hành trải nghiệm hiệu quả ngay từ đầu năm học tôi đã khảo sát và đánh giá một số nội dung liên quan đến thực trạng kiến thức, kỹ năng, sự mạnh dạn tự tin, chủ động, sáng tạo và hứng thú của 23

trẻ lớp tôi khi tham gia biện pháp giáo dục thói quen hành vi giao tiếp văn minh cho trẻ như sau:

Đánh giá thực trạng kiến thức, kỹ năng, sự mạnh dạn tự tin, chủ động, sáng tạo và hứng thú khi tham gia giáo dục thói quen hành vi giao tiếp văn minh cho trẻ.

STT	Nội dung khảo sát	Tổng số trẻ	Đạt		Chưa đạt	
			Số trẻ	Tỷ lệ %	Số trẻ	Tỷ lệ %
1	Trẻ thích được đến lớp	23	10	43 %	13	57 %
2	Trẻ thói quen hành vi giao tiếp văn minh	23	8	35%	15	65%
3	Biết nhận ra hành động đúng sai trong giao tiếp	23	8	35%	15	65%
4	Có ý thức tuân theo các quy định chung của trường, lớp như: Quy định (ăn, ngủ, học, chơi, vệ sinh, lao động).	23	9	39%	14	61%

Nhìn trên bảng đánh giá trên tôi thấy tỷ lệ số trẻ đạt còn thấp từ 35% đến 43%. Tỷ lệ số trẻ chưa đạt còn cao từ 57 % đến 65%. Điều đó chứng tỏ việc giáo dục thói quen hành vi giao tiếp văn minh cho trẻ chưa thực sự thu hút và kích thích trẻ phát huy khả năng sáng tạo của trẻ.

2. Cơ sở lý luận và cơ sở thực tiễn của biện pháp.

2.1 Cơ sở lý luận.

Như chúng ta đã biết mọi trẻ em sinh ra đều có quyền được chăm sóc, nuôi dưỡng, tồn tại và phát triển. Khi xã hội ngày càng phát triển thì giá trị của con người ngày càng được nhận thức đúng đắn và được đánh giá toàn diện. Vì một tương lai tương sáng, trẻ em sẽ trở thành chủ nhân hữu ích của tương lai, thì ngay từ tuổi mầm non phải được hưởng nền giáo dục phù hợp, hiện đại và toàn diện về mọi mặt. Trong đó giáo dục thói quen hành vi giao tiếp văn minh cũng chính là một trong những nội dung của các mặt giáo dục. Vì giao tiếp là một đặc thù của xã hội loài người, bất kỳ một đứa trẻ nào

khi sinh ra đều có nhu cầu được giao tiếp. Giao tiếp giữ vai trò như một điều kiện, phương tiện để con người thiết lập và duy trì các mối quan hệ xã hội, góp phần giúp cho sự tồn tại và phát triển của loài người... Vì vậy việc giáo dục thói quen hành vi giao tiếp văn minh cho trẻ 3 – 4 tuổi là một nhiệm vụ quan trọng hàng đầu ở trong các trường mầm non. Năm học 2024 – 2025 được sự phân công của Ban giám hiệu nhà trường tôi phụ trách chủ nhiệm lớp 3 tuổi C2, tôi cùng các đồng nghiệp đã áp dụng một số Sáng kiến đang được triển khai tại một số trường mầm non trong thành phố như:

Sáng kiến “Phối hợp với cha mẹ trẻ nhằm giáo dục lễ giáo cho trẻ mầm non” của tác giả Nguyễn Thùy Linh trường mầm non Sao Sáng – Hải Phòng.

Sáng kiến “Xây dựng môi trường hạnh phúc cho trẻ 3 - 4 tuổi trong trường mầm non” của tác giả Nguyễn Minh Hoa trường mầm non Yên Lãng – Tiên Lãng.

2. 2 Cơ sở thực tiễn.

Trường MN Trung Lập nằm ở Trung tâm xã, giao thông đi lại thuận tiện. Trường có hai khu, chia làm 16 lớp với tổng số 402 trẻ, riêng khối 3 tuổi có 4 lớp với tổng số 95 trẻ. Khung cảnh nhà trường khang trang mang tính sư phạm, môi trường cảnh quan sạch đẹp.

Khi thực hiện biện pháp “Một số biện pháp giáo dục thói quen hành vi giao tiếp văn minh cho trẻ 3 – 4 tuổi” tôi gặp những thuận lợi và khó khăn sau:

Thuận lợi.

Những sáng kiến này cơ bản bước đầu đã giúp trẻ 3-4 tuổi có kiến thức về những lễ giáo căn bản. Giáo viên có định hướng đúng, có sự phối hợp của phụ huynh trong việc tổ chức, thực hiện các biện pháp giáo dục thói quen hành vi giao tiếp văn minh cho trẻ trong trường mầm non.

Trẻ đã có thói quen trong các hoạt động tại trường, lớp mầm non

Sự phối kết hợp giữa gia đình, nhà trường trong chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ tương đối hiệu quả và nhận được sự ủng hộ của phụ huynh.

Khó khăn

Các biện pháp đưa ra chưa triệt để, chưa cụ thể từng nội dung.

Giáo viên chỉ chú trọng vào việc làm sao cho trẻ biết chào hỏi còn chưa rèn cho trẻ thói quen và một số công việc trẻ phải để cô nhắc nhở mới làm còn chưa tự giác, trẻ chưa nhận thức, phân biệt đâu là hành vi đúng, đâu là hành vi sai trong giao tiếp và các hành vi ứng xử trong đời sống hàng ngày.

Vậy nên, từ những ưu điểm và hạn chế trên đồng thời căn cứ vào mục tiêu yêu cầu của công tác chăm sóc giáo dục trẻ trong trường Mầm non; Căn cứ vào thực trạng tại lớp và tại trường chúng tôi đã đưa ra giải “Một số biện pháp giáo dục thói quen hành vi giao tiếp văn minh cho trẻ 3 – 4 tuổi”.

3. Áp dụng biện pháp.

Mô tả biện pháp

3.1. Lồng ghép các nội dung giáo dục thói quen giao tiếp văn minh trong các hoạt động của trẻ.

Giáo dục trẻ trong giờ hoạt động vui chơi.

Đối với lứa tuổi này trẻ học mà chơi, chơi mà học. Trong giờ vui chơi trẻ được thực hành trải nghiệm nhiều vai chơi khác nhau trong cuộc sống như người lớn, tôi tiến hành lồng ghép lễ giáo vào vui chơi, qua đó trẻ được đối thoại những câu chào hỏi lễ phép, câu cảm ơn, xin lỗi, đưa và nhận bằng hai tay, tôi quan sát, lắng nghe để kịp thời uốn nắn trẻ khi có biểu hiện chưa chuẩn mực. Qua đó, giúp trẻ hình thành thói quen hành vi văn minh trong giao tiếp.

Ví dụ : Trẻ tham gia trò chơi đóng vai

Thông qua hoạt động vui chơi, trẻ mạnh dạn dần trong giao tiếp, ứng xử, chào hỏi đối với mọi người quanh mình. Từ đây, trẻ lớp tôi không còn nói câu cụt, trẻ biết nói và trả lời đầy đủ câu, biết xưng hô chuẩn mực

Giáo dục trẻ có hành vi văn minh trong giờ ăn.

Ở trường, giáo viên cần dạy trẻ các hành vi văn minh trong ăn uống qua đó dạy trẻ kỹ năng lao động tự phục vụ, rèn tính tự lập cho trẻ như: Biết lau mặt, rửa tay bằng xà phòng sạch sẽ trước khi ăn, biết cách sử dụng những đồ dùng, vật dụng trong ăn uống một cách đúng đắn, ăn uống gọn gàng, không làm rơi vãi cơm, không gây tiếng ồn, ngồi ngay ngắn, ăn hết suất cơm của mình. Trẻ biết được trước khi ăn phải mời người lớn và các bạn, sau khi ăn xong biết để bát, thìa và cất ghế đúng nơi quy định. Cuối cùng trẻ sẽ biết tự đi lau miệng, súc miệng nước muối... hoặc khi ở nhà, sau khi ăn xong trẻ biết giúp người lớn dọn dẹp... Thông qua việc rèn những hành vi vệ sinh, văn minh trong ăn uống, giáo viên cũng có thể cung cấp cho trẻ những kiến thức về giáo dục dinh dưỡng và những kỹ năng tự phục vụ cho trẻ.

Trong gia đình, việc dạy trẻ những hành vi văn minh trong ăn uống rất cần thiết. Để trẻ có được những kỹ năng, thói quen sử dụng đồ dùng một cách chính xác, thuần thục và khéo léo, không chỉ đòi hỏi trẻ phải thường xuyên luyện tập, mà còn phải đáp ứng được những nhu cầu của trẻ, đó là cung cấp cho trẻ những mẫu hành vi văn hóa, những hành vi đúng, đẹp, văn minh của chính cha mẹ và những người xung quanh trẻ.

Trong giờ ăn tôi dạy trẻ biết mời cô giáo và mời bạn bè trước khi ăn, khi ăn không nói chuyện, không làm vãi rơi cơm, rơi thức ăn ra bàn ghế, ra lớp học, khi thấy có khách đến phải biết mời khách cùng ăn cơm.

Thông qua hoạt động chiều.

Hàng ngày, tôi luôn dành một khoảng thời gian hợp lý vào buổi chiều để giúp trẻ trau dồi kiến thức và thực hành ôn luyện kiến thức, kỹ năng về các thói quen giao tiếp văn minh cho trẻ như:

Sau khi ăn quà chiều xong, tôi sẽ ổn định trẻ và trò chuyện về các nội dung “thói quen giao tiếp có văn hoá” cho trẻ thông qua giờ nêu gương - cấm cờ cuối ngày, cuối

tuần. Qua đó, giúp trẻ tự nhận xét, đánh giá về hành vi của mình, của bạn trong cuộc sống, sinh hoạt hàng ngày.

Tập cho trẻ xử lý tình huống (ứng xử, trả lời và đánh giá về các hành động đúng, sai của các nhân vật, của bạn bè cùng lớp, khác lớp, nêu ra phương án ứng xử phù hợp với từng hoàn cảnh, từng câu chuyện xảy ra).

Động viên, khen ngợi trẻ kịp thời để khuyến khích trẻ phát huy những biểu hiện tích cực trong giao tiếp, giúp trẻ mạnh dạn, tự tin hơn khi giao tiếp với bạn bè và mọi người xung quanh.

Tôi xây dựng bảng bé ngoan trên lớp, buổi chiều vào cuối giờ tôi cho trẻ nhận xét lẫn nhau: Ngày hôm nay các con thấy bạn nào ngoan nhỉ? Bạn đã biết xin lỗi khi mình làm sai chưa? Ai đã biết rủ bạn chơi cùng?.

3.2. Giáo dục trẻ thông qua các hình ảnh, các nhân vật trong tranh, trong truyện, và những tấm gương trong cuộc sống.

Với trẻ mẫu giáo tiếp thu kiến thức, hành vi thông qua trực quan hành động là những điều trẻ nhìn thấy, nghe thấy luôn để lại trong tâm trí trẻ ấn tượng sâu đậm hơn là chỉ dùng lời nói. Chính vì vậy, tôi đã sử dụng những hình ảnh để giáo dục trẻ

Mỗi câu hỏi cô đặt ra đều phải thể hiện nét văn hoá trong cách đặt câu hỏi và khi khuyến khích trẻ trả lời ví dụ như trong giờ dạy văn học:

Bài thơ “hoa kết trái” khi cô muốn hỏi về màu sắc của những bông hoa, cô lên sử dụng cách đặt câu hỏi cho đủ câu đồng thời cho trẻ phát huy tính tích cực: Ai có thể cho cô biết về đẹp về màu sắc của những bông hoa được thể hiện qua những câu thơ nào? Khi trẻ xung phong cô mời trẻ: Cô mời con nói cho cô và cả lớp cùng nghe nào. Khi trẻ trả lời cô nhắc trẻ thưa gửi lễ phép trước khi nói.

Hay câu chuyện “Cô bé quàng khăn đỏ”, khi có muốn trẻ nhớ lời thoại của cô bé quàng khăn đỏ với chó sói ăn thịt bà đắp chăn giả làm bà ngoại ốm: Khi cô bé đến nhà bà cô nói như thế nào? Con thử bắt chước câu nói của cô bé cho cô và các bạn nghe nào.

Qua tình huống câu chuyện, cô giáo dục trẻ khi nói với người lớn tuổi phải thưa gửi và nói đầy đủ câu thì mới ngoan đấy, ngoài ra để thu hút được trẻ, tôi cho trẻ xem đoạn video hai trẻ tranh nhau 1 thứ đồ chơi hoặc 1 trẻ làm ngã bạn. Tôi có thể hỏi trẻ trong đoạn video trên ai là người ngoan hơn và ai là người chưa ngoan, tại sao? Nếu là con, con sẽ làm như thế nào, nếu trẻ chưa trả lời tôi sẽ gợi ý “Làm đau bạn thì phải làm gì nhỉ, à làm đau bạn phải xin lỗi bạn đấy”, “tôi xin lỗi bạn ạ” hay cô tạo tình huống cho trẻ giúp cô làm 1 việc gì đó và cô nói từ “cám ơn con”. Tôi thấy từ cảm ơn và xin lỗi, chúng ta những bậc người lớn quá tiết kiệm với con trẻ, để trẻ quá xa rời với từ ngữ trên, người lớn chúng ta hãy tạo nhiều tình huống về cách giao tiếp cho con trẻ được học và được làm ngay từ nhỏ sẽ tốt hơn.

Ví dụ: Trong giờ xem tranh, truyện trẻ hay giành giật của nhau, lúc đó cô lại gần và trò chuyện để phân tích cho trẻ biết những hành vi đúng, sai. Làm như vậy là không ngoan các con nên cho bạn xem cùng nhé!.

3.3. Tạo môi trường, tạo tình huống cho trẻ được thực hành các hành vi giao tiếp ứng xử văn minh.

Khi trẻ đến lớp cô tạo môi trường bằng cách trang trí lớp theo các chủ đề sự kiện có nhiều các hình ảnh lễ giáo, các câu thơ, các bài hát mang tính giáo dục giao tiếp có văn hóa. Có cả các hình ảnh chưa đúng để cho trẻ nhận xét các hành vi mà trẻ đã trải nghiệm được. Mỗi tuần tôi cho trẻ tham gia một buổi lao động giúp cô lau dọn đồ dùng đồ chơi ở lớp hoặc cùng cô tham gia nhặt lá ngoài sân trường, hay cho trẻ tham quan vườn hoa của trường và kết hợp trò chuyện với trẻ: Muốn có nhiều hoa đẹp chúng ta phải làm gì? Khi nhìn thấy hoa nở đẹp các con nhớ tới ai? Giáo dục trẻ kính trọng, yêu những người lao động, khi ăn phải từ tốn, chậm rãi, không vứt vỏ và hạt bừa bãi. Giáo dục trẻ giữ gìn VSMT, vệ sinh lớp học.

Từ đó trẻ biểu hiện các hành vi có văn hóa. Qua các hoạt động như vậy giúp tôi quan sát xem trẻ nào có hành vi đúng và trẻ nào chưa có hành vi đúng để tôi kịp thời sửa sai cho trẻ.

Chúng ta ít dùng lời khen với con trẻ vì nghĩ trẻ chưa cần, nhưng nếu ai có cách nghĩ đó thì quả là một sai lầm. Trong cuộc sống ai cũng cần có lời động viên, khen ngợi. Nếu không có lời động viên, khen ngợi thì cuộc sống không có ý nghĩa. Người lớn đã vậy trẻ con càng phải có, mỗi việc làm tốt của trẻ được khen ngợi giúp trẻ phấn khởi hơn, tự tin hơn và thấy mình cũng quan trọng hơn. Với con trẻ chúng ta không nên chê trẻ dù trẻ có làm sai mà động viên trẻ lần sau làm tốt hơn để mọi người yêu quý con hơn.

Ví dụ: Khi trẻ chơi với nhau bỗng nhiên trẻ quát to, cô đến bên cạnh nhẹ nhàng nói con không nên nói to như vậy vì nói to làm mình đau họng, làm bạn bên cạnh sợ đấy lần sau con nói nhỏ hơn và không nên quát bạn như vậy nhé.

Cứ như vậy tôi thấy trẻ dần ngoan hơn mạnh dạn giao tiếp cùng cô và các bạn và những lần sau như đi vệ sinh tôi chỉ cần nhắc các con rằng nhường các bạn nhỏ đi chước không tranh nhau, không xô đẩy nhau thì trẻ đã tự giác làm được điều đó.

3.4. Làm tốt công tác tuyên truyền, vận động sự phối kết hợp của các bậc phụ huynh.

Ngay từ đầu năm học, tôi triển khai tới các bậc phụ huynh về mục tiêu, nội dung phần đầu của lớp, của cô trong năm học. Đồng thời, tôi nhấn mạnh cho các bậc phụ huynh biết về nội dung đề tài mà tôi lựa chọn nghiên cứu và thực nghiệm đối với lớp, lấy ý kiến biểu quyết ủng hộ từ phía các bậc phụ huynh.

Hàng ngày trong các giờ đón - trả trẻ, cô thường xuyên trò chuyện với phụ huynh, trao đổi những thông tin về sự tiến bộ hay chậm chạp của trẻ, thu nhận thêm các thông tin về trẻ khi ở nhà (về sở thích, cá tính) để có biện pháp phối hợp giáo dục phù hợp. Đồng thời

khéo léo giới thiệu với các bậc phụ huynh về những hình ảnh tư liệu mới ở góc tuyên truyền.

*** Ưu điểm và hạn chế của biện pháp**

Ưu điểm.

Sau khi thực hiện Biện pháp Một số biện pháp giáo dục thói quen hành vi giao tiếp văn minh cho trẻ 3 – 4 tuổi .tôi thấy ngoài việc dạy trẻ rèn thói quen giao tiếp văn minh, trẻ còn được chơi và học hỏi được nhiều điều bổ ích, thú vị mà còn lồng ghép trong các hoạt động. Bên cạnh đó giáo viên thiết kế nhiều tình huống, tạo môi trường học đa dạng phong phú, độc đáo làm cho trẻ hứng thú hơn với hoạt động. Điều đó giúp trẻ tích cực, hứng thú với việc rèn thói quen giao tiếp văn minh cho mình. Trẻ mạnh dạn tự tin khi giao tiếp với bạn, cô giáo và mọi người xung quanh trong cách thể hiện các hoạt động như giờ đón trả trẻ, các hoạt động trong ngày trong trường mầm non, giao tiếp, học tập, vui chơi, ăn ngủ... Từ đó nâng cao được chất lượng rèn thói quen hành vi giao tiếp văn minh cho trẻ 3 tuổi trong trường mầm non.

Hạn chế.

Giáo viên chỉ chú trọng vào việc làm sao cho trẻ biết chào hỏi còn chưa rèn cho trẻ thói quen và một số công việc trẻ phải để cô nhắc nhở mới làm còn chưa tự giác, trẻ chưa nhận thức, phân biệt đâu là hành vi đúng, đâu là hành vi sai trong giao tiếp và các hành vi ứng xử trong đời sống hàng ngày.

*** Đánh giá kết quả.**

Sau khi áp dụng biện pháp tôi đã rất vui mừng khi nhận được kết quả sau:

ST T	KẾT QUẢ KHẢO SÁT					
	Nội dung khảo sát	Trước khi thực hiện các biện pháp		Sau khi thực hiện các biện pháp		So sánh
		Đạt	Tỉ lệ%	Đạt	Tỉ lệ%	
1	Trẻ thích được đến lớp	4	17 %	15	83%	Tăng 26 %
2	Trẻ thói quen hành vi giao tiếp văn minh	4	17%	15	83%	Tăng 18 %
3	Biết nhận ra hành động đúng sai trong giao tiếp	4	17%	14	83%	Tăng 18%

4	Có ý thức tuân theo các quy định chung của trường, lớp như: Quy định (ăn, ngủ, học, chơi, vệ sinh, lao động).	5	22%	13	78%	Tăng 17%
---	---	---	-----	----	-----	----------

Từ bảng khảo sát trên chúng ta có thể dễ nhận thấy tỉ lệ đạt của các nội dung đều tăng cao từ 78 % đến 83 %. Ngược lại tỷ lệ chưa đạt các nội dung khảo sát giảm đi đáng kể. Có được kết quả như trên là sự cố gắng nỗ lực nghiên cứu, tìm tòi sáng tạo của bản thân, sự hỗ trợ của các bậc phụ huynh và trẻ. Điều đó cho thấy rằng sáng kiến thực sự thiết thực và có hiệu quả khi được áp dụng một cách nghiêm túc và đồng bộ.

III. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận.

Sau khi xây dựng và áp dụng biện pháp này tại lớp tôi, biện pháp được Ban giám hiệu nhà trường đánh giá cao và được bạn bè đồng nghiệp áp dụng rộng rãi trong nhà trường. Biện pháp tôi đưa ra đều có thể áp dụng và triển khai rộng rãi ở tất cả các trường mầm non. Bản thân tôi vô cùng phấn khởi và tự hào vì mình đã đóng góp được một phần đó trong việc nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ trong nhà trường.

Giúp giáo viên tích cực, chủ động hơn trong việc giáo dục thói quen hành vi giao tiếp văn minh cho trẻ trong lớp và ứng dụng cho trẻ thực hành trải nghiệm.

Để thực hiện tốt các mục tiêu của ngành, nhiệm vụ trọng tâm của Phòng giáo dục chúng ta phải tiến hành các nhiệm vụ như giáo dục trẻ mầm non theo hướng “Lấy trẻ làm trung tâm”, giáo dục thói quen hành vi giao tiếp văn minh cho trẻ nhằm phát triển toàn diện cho trẻ đòi hỏi bản thân mỗi cán bộ, giáo viên phải có những hiểu biết khi xây dựng môi trường giáo dục thân thiện đối với trẻ.

2. Bài học kinh nghiệm.

Từ việc làm cụ thể và kết quả đã đạt được tôi thấy dạy kỹ năng hành vi giao tiếp văn minh cho trẻ là một trong những nội dung giáo dục trẻ phát triển toàn diện. Việc giáo dục, rèn luyện hành vi ứng xử giao tiếp văn minh cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi nhằm giúp trẻ phát triển toàn diện về nhân cách và trí tuệ là một quá trình lâu dài, liên tục và chịu sự ảnh hưởng, tác động lớn của môi trường xung quanh. Nó đòi hỏi giáo viên phải kiên trì, dày công tìm tòi, sáng tạo, xây dựng môi trường giáo dục tốt, tìm ra các biện pháp giáo dục hành vi giao tiếp ứng xử cụ thể, phù hợp và phối kết hợp nhịp nhàng vào trong các hoạt động nhằm giúp trẻ hình thành hành vi ứng xử văn minh, xây dựng cho trẻ sự tự tin, mạnh dạn trong giao tiếp ứng xử, biết quan tâm, nhường nhịn, đoàn kết và giúp đỡ mọi người, tuân thủ các quy tắc trong ăn uống, sinh hoạt và thói quen thực hiện các quy tắc nơi công cộng.

Hướng dẫn thói quen hành vi giao tiếp văn minh cho trẻ không phải là nhiệm vụ riêng của giáo viên hay phụ huynh mà là nhiệm vụ chung của những người chăm sóc giáo dục trẻ. Do vậy việc tìm ra những biện pháp hướng dẫn trẻ thực hiện các kỹ năng hành vi giao tiếp văn minh là một việc làm rất thiết thực. Vì thế cần tăng cường công tác tuyên truyền với phụ huynh trong việc rèn luyện hành vi thói quen giao tiếp văn minh cho trẻ, tạo ra tiếng nói chung giữa gia đình và nhà trường....

3. Khuyến nghị.

Mong BGH nhà trường tạo mọi điều kiện thuận lợi như thời gian, cơ sở vật chất, đồ dùng đồ chơi, tài liệu, nguyên học liệu để tôi có thể giảng dạy tốt nhất về lĩnh vực mà mình đã nghiên cứu

Trên đây là một vài kinh nghiệm nhỏ của bản thân khi làm biện pháp: “Một số biện pháp giáo dục thói quen hành vi giao tiếp văn minh cho trẻ 3 – 4 tuổi”. Trong quá trình thực hiện nghiên cứu đề tài không tránh khỏi những sai sót và khuyết điểm. Tôi rất mong được sự góp ý xây dựng của đồng nghiệp và các cấp lãnh đạo để đề tài của tôi hoàn thiện hơn./.

Tôi xin chân thành cảm ơn!