

UBND TỈNH ...
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

**“Một số biện pháp ứng dụng các bài tập, trò chơi nhằm
phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo”**

Lĩnh vực: Phát triển thể chất

Năm học

THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: ***“Một số biện pháp ứng dụng các bài tập, trò chơi nhằm phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo”***

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Phát triển thể chất.

3. Tác giả:

Họ và tên:

Ngày sinh:

Trình độ chuyên môn: Đại học sư phạm.

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên - Trường Mầm non

Điện thoại:

4. Chủ đầu tư sáng tạo ra sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường Mầm non

Địa chỉ:

5. Đơn vị áp dụng sáng kiến lần đầu:

Tên đơn vị:

Địa chỉ:

6. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Sự quan tâm của BGH nhà trường đầu tư về cơ sở vật chất, sự tìm tòi học hỏi của giáo viên, các tài liệu tham khảo, sự tham gia đóng góp của đồng nghiệp, sự giúp đỡ của phụ huynh học sinh....

7. Thời gian áp dụng sáng kiến lần đầu: Tháng ... đến tháng

TÁC GIẢ

**XÁC NHẬN CỦA ĐƠN VỊ ÁP DỤNG
SÁNG KIẾN**

.....
.....
.....
.....
.....
.....

XÁC NHẬN CỦA PHÒNG GD&ĐT

TÓM TẮT SÁNG KIẾN

1. Hoàn cảnh nảy sinh sáng kiến:

Hoạt động phát triển thể chất đối với trẻ mầm non nhằm mục đích củng cố, tăng cường sức khỏe, phát triển cân đối hài hòa về hình thái và chức năng của cơ thể trẻ, rèn luyện tư thế vận động cơ bản, phát triển các tố chất trong vận động, góp phần phát triển toàn diện. Việc tổ chức cho trẻ hoạt động thể chất chỉ dựa vào các chương trình có sẵn, chưa thực sự lôi cuốn thu hút được trẻ tham gia hoạt động. Chính vì vậy để trẻ hoạt động một cách tích cực, chủ động và đạt hiệu quả cao thì người giáo viên luôn luôn phải tìm tòi, ứng dụng các bài tập, trò chơi nhằm phát triển vận động cho trẻ. Thực sự lôi cuốn, hấp dẫn và gây ấn tượng giúp trẻ tiếp nhận kiến thức, các kỹ năng vận động một cách nhanh nhất. Kích thích lòng đam mê của trẻ với những giờ vận động luôn là những suy nghĩ trăn trở của tôi để nâng cao thể lực, nâng cao sức khỏe cho trẻ.

2. Điều kiện, thời gian, đối tượng áp dụng sáng kiến:

Để sáng kiến được áp dụng mang lại hiệu quả cao cần có các điều kiện: Sự quan tâm của BGH nhà trường đầu tư về cơ sở vật chất, sự tìm tòi học hỏi của giáo viên, các tài liệu tham khảo, sự tham gia đóng góp của đồng nghiệp, sự giúp đỡ của phụ huynh học sinh....

Thời gian áp dụng từ tháng ... đến tháng

Đối tượng áp dụng là trẻ mẫu giáo.

3. Nội dung sáng kiến: Các biện pháp được đưa ra gồm:

Biện pháp 1: Xây dựng kế hoạch để thực hiện

Biện pháp 2 : Nghiên cứu tìm tài liệu bổ trợ

Biện pháp 3: Chuẩn bị phương tiện cho các bài tập, trò chơi vào thực tế

Biện pháp 4: Xây dựng bài tập vận động đảm bảo tính khoa học và hệ thống, đảm bảo tính vừa sức và coi trọng đặc điểm cá nhân, khuyến khích tính tự giác và tích cực ở trẻ.

Biện pháp 5: Hình thức ứng dụng các bài tập, trò chơi vào các lớp trong khối mẫu giáo

+ Tính mới, sáng tạo của sáng kiến: Ngay từ khi bắt đầu giảng dạy lớp mẫu giáo 3-4 tuổi và được tập huấn về chuyên đề “Nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động cho trẻ trong trường mầm non” về lớp mình tôi đã tìm hiểu và thấy được thực trạng giáo viên ít dành thời gian cho việc nghiên cứu ứng dụng các bài tập, trò chơi vào giáo dục phát triển vận động nên chưa đạt được mục đích, yêu cầu phát triển vận động cho trẻ trong trường mầm non. Từ nhận thức đó tôi đã xây dựng kế hoạch sát với thực tế nên khi thực hiện rất phù hợp, trẻ có những giờ tập luyện với những vận động vừa sức. Không những trẻ phát triển được các vận động tinh, thô mà bên cạnh đó các tố chất nhanh mạnh bền khéo cũng được phát triển. Hơn thế nữa trong trường tôi chưa từng có đề tài nào nghiên cứu về lĩnh vực này

+ Khả năng áp dụng sáng kiến: Những biện pháp tôi nêu ra có khả năng áp dụng rộng rãi với tất cả các khối lớp mẫu giáo.

+ Lợi ích của sáng kiến: Giúp giáo viên thực hiện tốt chuyên đề “Nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động cho trẻ trong trường mầm non” trong năm học này và cả những năm tiếp theo.

4. Khẳng định giá trị, kết quả đạt được của sáng kiến:

Thông qua việc tham gia các bài tập, trò chơi này giúp trẻ nhanh nhẹn hoạt bát trong tất cả các hoạt động, kỹ năng chơi, tập được nâng lên. Hình thành kỹ năng làm một số việc từ dễ đến khó. Giúp trẻ có kỹ năng tự bảo vệ và chăm sóc bản thân, hiểu lợi ích của việc luyện tập vận động đối với sự phát triển toàn diện của cơ thể...Giúp giáo viên nâng cao chất lượng giờ dạy của mình.

5. Đề xuất kiến nghị để thực hiện áp dụng hoặc mở rộng sáng kiến.

- Đối với nhà trường: Đề nghị các cô giáo tích cực làm thêm một số đồ dùng dụng cụ phục vụ trò chơi như: bóng, cầu, vòng...

- Đối với phòng giáo dục: Tạo nhiều cơ hội cho giáo viên được trau dồi năng lực sư phạm qua các lớp bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ

MÔ TẢ SÁNG KIẾN

1. Hoàn cảnh nảy sinh sáng kiến

Trẻ em những năm đầu của cuộc sống còn rất non nớt, rất cần sự chăm sóc của người lớn, đó là sự chăm sóc không chỉ là vật chất mà còn cả về tinh thần. Ngay từ khi cất tiếng khóc chào đời, trẻ đã có những vận động nhưng đó chỉ là những vận động nhỏ từ các cơ non nớt của trẻ. Cùng với thời gian các cơ trong cơ thể lớn dần vận động của trẻ ngày một thay đổi rõ rệt và sự tham gia tích cực của hệ xương, hệ cơ và sự điều khiển của hệ thần kinh. Khi trẻ vận động, gân, cơ, khớp cùng phối hợp vận động và phát triển. Nó giúp cho thể lực của trẻ phát triển hài hòa. Do đó các hoạt động rèn luyện vận động phát triển thể lực cho trẻ đóng một vai trò cần thiết trong sự phát triển toàn diện của trẻ. Nó có ý nghĩa quan trọng đối với sự phát triển thể lực và giúp hệ thần kinh của trẻ phát triển. Đối với sự phát triển toàn diện của trẻ nhỏ, đặc biệt là lứa tuổi mầm non, ngoài việc chăm sóc cẩn thận và nuôi dưỡng theo nhu cầu phát triển, trẻ còn cần phải có sự giao tiếp tình cảm, luyện tập thường xuyên có mục đích với người lớn dưới hình thức trò chơi. Bên cạnh đó chúng ta thấy rằng các bài tập và trò chơi liên quan đến vận động của cơ thể làm cho trẻ sáng khoái tinh thần vui vẻ, trẻ trở nên hoạt bát, nhanh nhẹn và tự tin hơn. Xuất phát từ vai trò quan trọng của các hoạt động phát triển thể chất nhằm nâng cao thể lực cho trẻ, tôi thấy việc ứng dụng các bài tập, trò chơi vận động là một việc làm cần thiết và có ý nghĩa đối với sự phát triển toàn diện của trẻ.

Trên thực tế hoạt động phát triển thể chất cho trẻ mầm non rất khô khan chỉ thực hiện đúng phương pháp vận động, trò chơi cứ lặp đi lặp lại gây sự nhàm chán đối với trẻ, dẫn đến trẻ nhút nhát càng nhút nhát hơn, không mạnh dạn tự tin tham gia hoạt động, không phát huy tính tích cực của trẻ...

Vậy làm thế nào để ứng dụng các bài tập, trò chơi vận động thực sự có hiệu quả, lôi cuốn và hấp dẫn được trẻ là một việc làm rất khó đối với giáo viên mầm non. Từ những lý do trên và qua quá trình tìm tòi, áp dụng chương trình giáo dục mầm non mới tôi đã mạnh dạn nghiên cứu đề tài: ***“Một số biện pháp ứng dụng các bài tập, trò chơi nhằm phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo”***.

2. Cơ sở lí luận của vấn đề

Đảng và nhà nước ta trong những năm gần đây đã đặc biệt chú trọng tới công tác chăm sóc giáo dục trẻ mầm non, là thế hệ tương lai của đất nước. Vậy nên ngay từ thừa lọt lòng chúng ta cần chăm sóc giáo dục trẻ thật chu đáo, GDPTVĐ là một trong những nội dung giáo dục quan trọng của nhà trường nhằm đào tạo thế hệ trẻ Việt Nam phát triển trí tuệ, cường tráng về thể chất, phong phú về tinh thần và trong sáng về đạo đức. Đặc biệt GDPTVĐ cho trẻ càng có ý nghĩa quan trọng hơn bởi trong nghị quyết trung ương 4 về những vấn đề cấp bách của sự nghiệp chăm sóc và bảo vệ sức khỏe của nhân dân có ghi rõ: “Sức khỏe là cái vốn quý nhất của mỗi con người và của toàn xã hội, là nhân tố quan trọng trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc”. Mục tiêu giáo dục mầm non là: “...Hình thành ở trẻ những cơ sở đầu tiên của nhân cách con người mới XHCN Việt Nam: Khỏe mạnh - Nhanh nhẹn, cơ thể phát triển hài hòa cân đối - Giàu lòng thương, biết quan tâm, nhường nhịn, giúp đỡ những người gần gũi (Bố mẹ, bạn bè, cô giáo), thật thà, lễ phép, hồn nhiên - Yêu thích cái đẹp, biết gìn giữ cái đẹp và mong muốn tạo ra cái đẹp ở xung quanh. - Thông minh, ham hiểu biết, thích tìm tòi khám phá, có một số kỹ năng sơ đẳng (Quan sát, phân tích, tổng hợp, suy luận, ...) Cần thiết để vào trường tiểu học, thích đi học”. Vận động là nhu cầu tự nhiên của cơ thể, đặc biệt là với cơ thể đang phát triển như trẻ mầm non. Vai trò vận động đối với cơ thể trẻ đã được các nhà khoa học khẳng định ngay từ thế kỉ XVIII: “Cơ thể không vận động giống như nước trong ao tù”, “ Nguyên nhân chậm phát triển của cơ thể trẻ nhỏ là do thiếu vận động”. Ngày nay khoa học đã chứng minh được rằng: phần lớn những trẻ ít vận động thì các vận động phức hợp và chức năng thần kinh thực vật thường kém phát triển, hoạt động hệ tuần hoàn và hệ hô hấp bị hạn chế, khả năng lao động chân tay giảm sút, trọng lượng cơ thể tăng nhanh. Vận động có vai trò hết sức quan trọng đối với sự phát triển của cơ thể, ở mỗi một giai đoạn thì nhu cầu vận động của trẻ là khác nhau. Cần tăng cường ưu tiên các nhóm cơ bắp còn yếu về mặt sinh lý và giáo dục tư thế đúng cho trẻ, giúp trẻ có một thân hình cân đối, tác động tác nhẹ nhàng chính xác. Sự phát triển vận động được thực hiện thông qua

nhiều hình thức phong phú phù hợp với đặc điểm phát triển của trẻ mẫu giáo như trò chơi vận động, thể dục sáng, tiết học thể dục, dạo chơi, các trò chơi thể thao lao động. Do đó phát triển tính tích cực vận động trong giáo dục thể chất cho trẻ em cần được tiến hành một cách mạnh mẽ, toàn diện, cần được sự quan tâm ủng hộ của toàn xã hội, tạo điều kiện cho trẻ phát triển tốt nhất

3. Thực trạng của vấn đề

- Trường mầm non nơi tôi công tác là ngôi trường nằm trong vùng nông thôn của huyện chất lượng giáo dục đang dần được nâng cao. Trong các nội dung giáo dục thì giáo dục thể chất là trọng tâm có ảnh hưởng rất lớn đến sự phát triển của trẻ nên được nhà trường quan tâm, lưu ý. Việc thực hiện chuyên đề “ Ứng dụng các bài tập, trò chơi nhằm phát triển thể chất cho trẻ” trong năm học này và cả những năm tiếp theo được triển khai tới từng lớp học sẽ là cơ sở quan trọng nâng cao chất lượng giáo dục thể chất cho trẻ. Chính vì vậy tôi luôn mong muốn mang lại cho các con một môi trường giáo dục tốt nhất, có một sức khỏe tốt và thể hiện hết khả năng của mình, tôi nhận thấy thực trạng của trường lớp mình có những thuận lợi và khó khăn sau:

3.1. Thuận lợi: Nhà trường tạo điều kiện cho giáo viên đi kiến tập, học hỏi kinh nghiệm của các trường bạn. Đồng thời còn giúp đỡ về trang thiết bị, đồ dùng, dụng cụ phục vụ cho các hoạt động

Trong lớp bố trí đủ 02 giáo viên.

Giáo viên đã được đào tạo chuẩn, có lòng yêu nghề mến trẻ

Số trẻ nam và nữ tương đối cân bằng

Trẻ khỏe mạnh, tăng cân đều, tỉ lệ thấp còi và suy dinh dưỡng không nhiều

Phụ huynh học sinh quan tâm đến tình hình sức khỏe và chương trình của con em mình.

3.2. Khó khăn: Sự phát triển của trẻ ở trong cùng một lớp không đồng đều gây khó khăn cho giáo viên trong việc lựa chọn các bài tập, trò chơi.

Giáo viên chưa có nhiều hình thức tổ chức linh hoạt sáng tạo trong việc thiết kế, ứng dụng các bài tập, trò chơi vào hoạt động khiến trẻ gò bó chưa hứng thú học cho nên giờ hoạt động thể chất chưa đạt kết quả cao

Từ thực trạng trên bản thân tôi luôn suy nghĩ, tìm ra những biện pháp sau:

4. Các giải pháp, biện pháp thực hiện

4.1 Biện pháp 1: Xây dựng kế hoạch, nghiên cứu tìm tài liệu để thực hiện

- Ngay từ đầu năm học tôi đã lập kế hoạch, phác thảo ra các bài tập, các trò chơi để có thể tìm đồ dùng, dụng cụ cho các bài tập, các trò chơi.

- Việc lập kế hoạch giúp tôi định hướng được các công việc cần làm, các bài tập, trò chơi vận động được đưa vào dưới hình thức nào để cho trẻ thông qua chơi mà học, tìm hiểu khám phá hay rèn thêm kỹ năng cho trẻ. Ở sáng kiến kinh nghiệm này tôi ứng dụng được rất nhiều bài tập, trò chơi một cách linh hoạt có sáng tạo đưa vào các hoạt động.

- Nghiên cứu tài liệu trong sách: Sách về tâm lí học mầm non, phương pháp giáo dục phát triển thể chất, tuyển tập trò chơi phát triển vận động, giải phẫu sinh lí và vệ sinh trẻ em, chương trình giáo dục mầm non...

- Tìm và nghiên cứu các tài liệu qua mạng, sách báo, tạp chí giáo dục.

4.2. Biện pháp 2: Chuẩn bị phương tiện cho các bài tập, trò chơi vào thực tế

- Phương tiện, đồ dùng có sẵn trong trường

- Các đồ dùng đồ chơi mới giáo viên tự tạo ra cho trẻ chơi...



Hình ảnh các phương tiện chuẩn bị cho các hoạt động thể chất

4.3. Biện pháp 3: Xây dựng bài tập vận động đảm bảo tính khoa học và hệ thống, đảm bảo tính vừa sức và coi trọng đặc điểm cá nhân, khuyến khích tính tự giác và tích cực ở trẻ.

- Xuất phát từ đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi, giới tính, sức khỏe, trình độ, khả năng tiếp thu của trẻ mầm non, giáo viên cần phải xây dựng bài tập sao cho phù hợp, cân đối vận động giữa chân và tay, giữa cơ quan vận động và cơ quan nội tạng, giữa các tố chất nhanh, mạnh, bền, khéo của cơ thể... Việc giảng dạy giáo dục thể chất cần phải có hệ thống cụ thể và toàn diện như vậy, và cần nâng dần độ khó của các bài tập để cơ thể trẻ quen dần với vận động, các cơ quan và hệ thống trong cơ thể tăng dần khả năng thích ứng. Trong khi đưa vào giảng dạy cũng cần lưu ý dạy từ dễ đến khó, từ đơn giản đến phức tạp, khối lượng vận động từ ít đến nhiều, và phải thường xuyên luyện tập, thường xuyên theo dõi, cập nhật tình trạng phát triển của trẻ để làm cơ sở xây dựng các hệ thống tập luyện về sau. Khi giảng dạy giáo dục thể chất, cần phải hiểu rõ đặc điểm cá nhân của trẻ để từ đó xây dựng chương trình vận động, nội dung, phương pháp và khối lượng vận động sao cho phù hợp với khả năng tiếp thu của trẻ. Nếu bài dạy có nội dung quá đơn giản, khối lượng vận động quá ít sẽ khiến tác dụng rèn luyện cơ thể không cao và cũng khiến cho người tập không hứng thú. Ngược lại, nếu nội dung và lượng vận động quá cao có thể sẽ khiến người tập sợ hãi và không tiếp thu được bài tập. Bên cạnh đó, trong một lớp học, trình độ và sức khỏe của học sinh là không đồng đều, giáo viên ngoài việc quan tâm đến sức khỏe chung của toàn lớp còn cần phải tìm cách hướng dẫn riêng và giúp đỡ từng trẻ cá biệt trong lớp. Biện pháp này cần được thực hiện dựa trên sự quan tâm và thấu hiểu đặc điểm cá nhân từng trẻ của giáo viên.

- Khuyến khích tính tự giác và tích cực ở trẻ giáo viên không những phải dạy cho trẻ biết bắt chước, mô phỏng, làm đúng được các động tác vận động mà còn phải thực hiện nhiệm vụ bồi dưỡng cho trẻ những phẩm chất đạo đức, mà tiêu biểu trong đó là ý thức tự giác, tích cực, khả năng chịu đựng và tập trung ý chí trong hoạt động thể dục thể thao. Những giờ học giáo dục thể chất thường đòi hỏi trẻ phải vận động tích cực, đôi khi điều đó quá dồn dập so với những

hoạt động thường ngày của trẻ, bên cạnh đó, cơ thể trẻ còn non nớt, khả năng tập trung kém, khiến trẻ khó mà theo kịp được nội dung bài học. Nhiệm vụ của cô là phải thường xuyên bồi dưỡng cho trẻ có thói quen lắng nghe những lời chỉ bảo trong quá trình tập luyện, đồng thời cũng khuyến khích trẻ tự giác tích cực trong hoạt động. Kèm theo đó cô cũng cần không ngừng cải tiến phương pháp dạy, lựa chọn nội dung cho phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi của trẻ, để trẻ có thể theo kịp bài học một cách tự nhiên nhất.

+ *Ví dụ:* Bài tập vận động cơ bản là “Bật xa 35-40cm” thì giáo viên phải cho trẻ bật xa 35cm trước, nếu trẻ bật qua rồi thì bật tiếp 40cm.

4.4. Biện pháp 4: Sáng tạo, ứng dụng các bài tập, trò chơi vào các lớp trong khối mẫu giáo

4.4.1. Hoạt động thể dục buổi sáng

- Thể dục sáng mang lại sức khỏe, sự dẻo dai và tinh thần lạc quan, thoải mái mang lại nguồn sức lực để bước vào một ngày mới với các hoạt động tích cực và hiệu quả. Việc lựa chọn nhạc, các dụng cụ và bài tập cho trẻ tập luyện để đạt hiệu quả cao nhất vô cùng quan trọng, trẻ hoạt động một cách tích cực nhất với các dụng cụ mới lạ, đẹp, hấp dẫn với những khúc nhạc sôi động và những động tác khỏe khoắn dứt khoát.

* Bài tập với những dải lụa màu

Các dải lụa với màu sắc rực rỡ và mềm mại thì việc lựa chọn, thiết kế ứng dụng các động tác các vận động phù hợp là vô cùng cần thiết để tăng hứng thú cho trẻ. Vì vậy tôi lựa chọn vận động nhẹ nhàng nhưng vẫn đảm bảo tính dứt khoát của những động tác thể dục. Trẻ cầm dải lụa tập động tác tay, co duỗi từng tay, đánh xoay trước ngực, giơ tay lên cao, những dải lụa màu bay như những làn sóng nhấp nhô, lúc hai tay lên cao tạo ra những con sóng to và mạnh mẽ nhìn rất đẹp mắt.

* Bài tập với những chiếc lá sen

Với những chiếc lá sen trẻ được hóa vai thành những chú ếch đi chơi trong đầm sen, trẻ tập những động tác ngộ nghĩnh và vận động đơn giản của họ hàng nhà ếch, sau mỗi động tác sen vào là những động tác rất đáng yêu của ếch

Bài tập với những quả bóng bay, bài tập với những quả bóng

4.4.2. Vận động cơ bản

Sáng tạo trong vận động cơ bản là hết sức cần thiết để dạy kỹ năng cho trẻ việc sáng tạo cho trẻ trong những vận động cơ bản là sáng tạo trong hình thức, trong phương pháp dạy trẻ

Ví dụ: Cũng là bài đi hết đoạn đường hẹp nhưng lựa chọn đường là những cây hoa xếp tạo cảnh đường hoa để trẻ được hóa vai làm các con vật sống trong khu rừng để thực hiện vận động đi trong đường hoa. Hay với bài tập bật xa 35 - 40cm giáo viên cho trẻ làm những chú ếch chơi trong đầm sen, làm động tác bật nhảy của họ nhà ếch để bật qua những chiếc lá sen được thiết kế có kích thước 35 - 40cm đúng như quy định...

4.4.3. Trò chơi vận động

Các trò chơi vận động luôn luôn mang lại cho trẻ niềm đam mê và sự thích thú, trẻ vận động tích cực nhất thông qua các trò chơi vận động. Trong sáng kiến kinh nghiệm này các trò chơi vận động được ứng dụng cho tất cả các độ tuổi trẻ mẫu giáo. Tùy vào độ tuổi và kỹ năng của trẻ giáo viên đưa ra yêu cầu và mức độ chơi cho trẻ. Các trò chơi vận động như “Gia đình tài giỏi, chuyển trứng, quả bóng nảy, khi đi lấy chuối, đi guốc dài, đua thuyền, chú sâu ngộ nghĩnh, chuyên vòng, trò tài cùng bạn...”

Trò chơi “Những bạn nhỏ nhanh nhẹn”

+ Rèn sự nhanh nhẹn, khéo léo phối hợp giữa tay và mắt

+ Cách chơi: Vẽ hai vạch kẻ cách nhau 2m. Chia trẻ thành hai đội đứng sau hai vạch kẻ. Mỗi đội có một rô bóng nhựa (kích thước vừa phải, số lượng bằng nhau). Khi có hiệu lệnh của cô giáo, mỗi đội sẽ cử hai bạn lên áp lưng vào nhau để giữ bóng, hai tay cầm và chuyển lên rô của đội mình. Theo hiệu lệnh của cô giáo trẻ đội bên kia lại tiếp tục chuyển bóng. Trò chơi cứ thế tiếp tục.

+ Luật chơi: Trẻ không được lấy tay giữ bóng

Hướng dẫn trò chơi “Chuyển trứng”

+ Mục đích: Rèn luyện sự nhanh nhẹn khéo léo, khả năng giữ thăng bằng cho trẻ. Rèn luyện các nhóm cơ tay.

+ Cách chơi: Hai bạn đóng vai làm những chú chim ác ngòi vào hai ghế, tay cầm một cây phất trần là cành lá.

Các bạn còn lại hóa vai làm những chú gà hoặc những chú vịt để chuyển trứng về tổ bằng cách đặt quả trứng lên trên một chiếc vợt di chuyển mang về tổ.

Khi đi về phải đi qua cổng nhà chim ác, các chú chim ác cầm cây phất trần sẽ cản đường chuyển trứng về nhà của các chú gà bằng cách gậy, đập những quả trứng cho trứng rơi xuống đất. Những quả trứng nào bị rơi thì sẽ phải mang quay trở lại và thực hiện lại việc chuyển từ đầu. Sau một bản nhạc trò chơi kết thúc và chú gà mang nhiều trứng về nhà sẽ chiến thắng.

+ Luật chơi: Không dùng tay giữ trứng khi di chuyển.

Trò chơi “Kiến về tổ”

+ Mục đích: Rèn kĩ năng bò bằng bàn tay và cẳng chân và khả năng phối hợp vận động theo nhóm khi chơi trò chơi “Kiến về tổ”

+ Cách chơi: Bạn đóng làm đầu kiến sẽ đội mũ kiến và được bò bằng cả tay và cẳng chân, bạn làm thân của con kiến thì chỉ được bò bằng cẳng chân còn tay thì bám vào eo bạn trước. Khi có tiếng nhạc và hiệu lệnh tất cả các chú kiến của hai đội cùng bò. Và sau khi nhạc kết thúc các chú kiến của đội nào về nhà trước và nhanh thì đội đó giành chiến thắng

+ Luật chơi: Bạn đóng làm thân kiến chỉ được bò bằng cẳng chân và tay luôn bám eo của bạn trước.

5. Kết quả đạt được

5.1. Về phía trẻ

- Trẻ nhanh nhẹn, mạnh dạn, năng động, tự tin khéo léo.
- Trẻ có sức khỏe và sự dẻo dai khi tham gia các hoạt động. Trẻ tích cực hứng thú tham gia vào các hoạt động
- Trẻ có kĩ năng vận động. Các kĩ năng vận động của trẻ được nâng cao và tiến bộ rõ rệt.

5.2. Về phía giáo viên

- Giáo viên có thêm nguồn tư liệu, thêm cách ứng dụng các bài tập, trò chơi vào hoạt động thể chất

- Giáo viên chủ động lựa chọn các bài tập phù hợp với độ tuổi mình phụ trách, phù hợp với chủ đề để dạy trẻ, nâng cao chất lượng giờ dạy của mình

5.2. Về phía phụ huynh

- Phụ huynh thấy rõ con mình khỏe mạnh, nhanh nhẹn, mạnh dạn, tự tin thích đi học, yêu trường, yêu lớp. Đặc biệt thấy con có nhiều kỹ năng tốt rất cần thiết cho cuộc sống nên thấy rất tin tưởng và yên tâm khi cho con đi học. Chính vì vậy các bậc cha mẹ rất nhiệt tình ủng hộ lớp những nguyên vật liệu, đồ dùng đồ chơi để phục vụ cho việc học tập của các con: Hộp, bìa màu...

5.3. Về phía nhà trường

- Ban giám hiệu nhà trường đầu tư rất nhiều nguyên vật liệu, đồ dùng, đồ chơi phục vụ cho hoạt động phát triển vận động của cô và trẻ ở tất cả các khối lớp trong nhà trường. Các đồ chơi ngoài trời: Xích đu, bập bênh, bóng vòng, booleing hay các đồ chơi tự tạo có giá trị cao: Đường hẹp bằng ống nhựa, cà kheo bằng hộp sữa, thả hình bằng ván gỗ...

6. Điều kiện để sáng kiến được nhân rộng

Để sáng kiến được nhân rộng nhà trường cũng như các cấp chính quyền địa phương cần quan tâm đúng mức đến công tác giáo dục thể chất. Khâu bố trí và xây dựng khu tập thể dục ở trường là hết sức cần thiết, nhà trường cũng như cơ quan có chức năng cần trang bị tốt hơn nữa trang thiết bị dụng cụ để có thể tổ chức một giờ học đáp ứng được yêu cầu và nội dung giáo án đề ra.

Mặt khác giáo viên trực tiếp giảng dạy tại lớp, được tập huấn, bồi dưỡng về nội dung giáo dục phát triển vận động, xây dựng được môi trường thân thiện và đổi mới phương pháp ứng dụng các bài tập, trò chơi vào giáo dục vận động kích thích trẻ tích cực, hứng thú với các hoạt động.. luôn có ý thức học hỏi những người đi trước, dự giờ, tham quan các lớp, trường bạn nhằm trau dồi kiến thức, học những điều hay, điều mới lạ để thực hiện dạy trẻ có hiệu quả nhất.

KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận

Trên đây là một số biện pháp ứng dụng các bài tập, trò chơi nhằm phát triển vận động cho trẻ mà tôi đúc kết được trong quá trình dạy học, ứng dụng và đã được đưa vào sử dụng. Các bài tập, trò chơi tôi ứng dụng cho trẻ hoạt động được ban giám hiệu và đồng nghiệp đánh giá rất cao, luôn luôn được trẻ mong đợi để được trải nghiệm và thể hiện mình trong đó.

Trong mỗi bài tập, mỗi trò chơi đều đem đến cho trẻ bao điều thú vị. Trẻ được thể hiện tài năng sáng tạo của mình thông qua các trò chơi. Trẻ được rèn luyện các kỹ năng qua các vận động cơ bản. Trẻ còn được kích thích sự hứng thú trong các bài tập thể dục sáng để có một sức khỏe tốt sẵn sàng tham gia vào các hoạt động của một ngày mới. Các bài tập, trò chơi đã thực sự lôi cuốn hấp dẫn trẻ để ngày ngày trẻ mong đợi được đến lớp và sẵn sàng tham gia vào các hoạt động. Trẻ cảm thấy rằng mỗi ngày đến lớp là một ngày vui.

2. Khuyến nghị

Để có điều kiện, phát triển tốt về thể chất, tôi xin mạnh dạn có một số đề xuất như sau:

+ ***Đối với nhà trường:***

- Tổ chức thường xuyên hội thi có nội dung phát triển vận động, thể dục thể thao để các em tham gia vui chơi trong năm học để có tinh thần tự luyện tập

- Y tế trường học thường xuyên kiểm tra sức khỏe định kỳ cho các em để giúp giáo viên dạy cho tốt đặc biệt là một số trẻ bị bệnh

+ ***Đối với phòng giáo dục:***

Đề tài này tuy rằng đã hoàn thành nhưng không thể tránh khỏi hạn chế thiếu sót, mong các bạn đồng nghiệp và Hội đồng Khoa học đóng góp ý kiến, bổ sung để tôi có thêm các biện pháp mới hay hơn, sát thực hơn với thực tiễn địa phương và từng đối tượng học sinh, để góp phần xây dựng con người phát triển một cách toàn diện.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Hướng dẫn thực hiện đổi mới hình thức tổ chức hoạt động giáo dục (NXB Giáo dục Việt Nam- 2007)
2. Hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục mầm non Mẫu giáo 3 - 4 tuổi (NXB Giáo dục Việt Nam - 2008)
3. Chương trình chăm sóc giáo dục mẫu giáo (NXB Giáo dục Việt Nam - 2009)
4. Tuyển tập trò chơi, bài hát, thơ ca, truyện, câu đố theo chủ đề trẻ. (Viện chiến lược và chương trình giáo dục - 2008)
5. Sách tâm lí học trẻ em lứa tuổi mẫu giáo của Nguyễn Bích Thủy- Nguyễn Thị Anh Thư.
6. Giải phẫu sinh lí và vệ sinh trẻ em (NSX Giáo dục Việt Nam – 1983)
7. Nguồn tư liệu trên tạp chí giáo dục, mạng internet.

MỤC LỤC

THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN	<i>Trang 1</i>
TÓM TẮT SÁNG KIẾN	<i>Trang 2</i>
MÔ TẢ SÁNG KIẾN	<i>Trang 4</i>
1. Hoàn cảnh nảy sinh sáng kiến	<i>Trang 4</i>
2. Cơ sở lý luận của vấn đề	<i>Trang 5</i>
3. Thực trạng của vấn đề	<i>Trang 6</i>
4. Các giải pháp, biện pháp thực hiện	<i>Trang 7</i>
5. Kết quả đạt được	<i>Trang 12</i>
6. Điều kiện để sáng kiến được nhân rộng	<i>Trang 13</i>
KẾT LUẬN - KHUYẾN NGHỊ	<i>Trang 14</i>
1. Kết luận	<i>Trang 14</i>
2. Khuyến nghị	<i>Trang 14</i>
TÀI LIỆU THAM KHẢO	<i>Trang 15</i>