

Số: 105/KH-MNSS

An Lão, ngày 05 tháng 10 năm 2023

KẾ HOẠCH

Chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm" Năm học 2023 – 2024

Thực hiện Kế hoạch số 262/KH-PGDĐT ngày 07/10/2021 của Phòng GD&ĐT "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm" giai đoạn 2021-2025;

Thực hiện Kế hoạch số 366/KH-PGDĐT ngày 05/10/2023 của Phòng GD&ĐT về Chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm" năm học 2023-2024

Thực hiện Kế hoạch số 88/KH-MNSS ngày 29/ 9/ 2023 của trường Mầm non Sao Sáng về việc triển khai thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024;

Trường Mầm non Sao Sáng xây dựng Kế hoạch Chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm" năm học 2023-2024 cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

- Tiếp tục kế thừa và phát huy những kết quả đã đạt được của Chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm" năm học 2022-2023.

- Ứng dụng phương pháp giáo dục STEAM trong tổ chức hoạt động học và thiết kế môi trường tổ chức hoạt động góc cho trẻ; Kích thích tính chủ động, tích cực, sáng tạo của trẻ; tạo cơ hội cho trẻ tham gia các hoạt động học tập, vui chơi phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng của trẻ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục phát triển toàn diện trẻ em trong nhà trường.

- Thực hiện có hiệu quả chủ đề năm học "Xây dựng trường mầm non hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em"

- Nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cán bộ quản lý, giáo viên và cha mẹ trẻ trong thực hiện nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục phát triển toàn diện trẻ em mầm non;

- Huy động sự tham gia của gia đình và xã hội, tạo sự thống nhất trong thực hiện xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

II. THỰC TRẠNG

1. Thuận lợi:

- Được sự quan tâm chỉ đạo của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện. Đặc biệt trong công tác bồi dưỡng tập huấn chuyên môn.

- Việc tổ chức bồi dưỡng chuyên môn trong nhà trường được thực hiện thường xuyên, có nề nếp, sinh hoạt tổ chuyên môn đầy đủ theo định kì.
- Giáo viên đã nắm chắc việc xây dựng kế hoạch giáo dục lấy trẻ làm trung tâm để tổ chức tốt các hoạt động học tập, vui chơi, có trách nhiệm cao, có ý thức tự học, tự bồi dưỡng và tinh thần phấn đấu vươn lên.
- Đội ngũ cán bộ giáo viên nhiệt tình, tâm huyết với nghề và luôn đoàn kết giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.
- Giáo viên tích cực sưu tầm nguyên vật liệu, tự nguyện thiết kế đồ dùng đồ chơi để phục vụ tốt cho các hoạt động của trẻ.
- Nhà trường đã đầu tư đầy đủ về cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho hoạt động chăm sóc và giáo dục trẻ.
- Đa số phụ huynh học sinh quan tâm và phối hợp tốt với nhà trường trong việc chăm sóc giáo dục trẻ.

2. Khó khăn:

- Một số giáo viên chưa linh hoạt, sáng tạo trong việc thực hành áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.
- Việc tổ chức cho trẻ hoạt động theo hướng trải nghiệm khám phá, ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến trong thực hiện chương trình GDMN còn hạn chế.
- Một số giáo viên việc tiếp cận và ứng dụng CNTT trong thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục còn chậm.

III. NỘI DUNG

1. Tuyên truyền phối hợp, tạo sự thống nhất giữa nhà trường, gia đình và xã hội cùng quan tâm xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.
2. Nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ
 - Công tác chăm sóc, nuôi dưỡng:
 - + Tăng cường công tác quản lý, nâng cao chất lượng công tác chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ; đảm bảo vệ sinh ATTP; xây dựng chế độ ăn cân đối dinh dưỡng, đa dạng hợp lý, đảm bảo định lượng.
 - + Áp dụng thí điểm mô hình bữa ăn dinh dưỡng học đường, điều chỉnh, thay đổi cách chế biến món ăn tạo sự mới lạ, hấp dẫn đối với trẻ.
 - + Tiếp tục thực hiện “Đề án Chăm sóc vì sự phát triển toàn diện trẻ em trong những năm đầu đời tại gia đình và cộng đồng”.
 - + Tích cực lồng ghép nội dung giáo dục dinh dưỡng sức khoẻ trong thực hiện chế độ sinh hoạt hàng ngày.
 - Công tác giáo dục:
 - + Đẩy mạnh chuyển đổi số, ứng dụng CNTT trong công tác quản lý, tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ;

+ Xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình phù hợp điều kiện thực tế trường, lớp.

+ Chủ đề năm học “Xây dựng trường mầm non hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em”

+ Giải pháp sáng tạo của PGD "*Ứng dụng CNTT, đẩy mạnh chuyển đổi số nhằm nâng cao chất lượng quản lý, chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ tại các cơ sở giáo dục Mầm non*

+ Giải pháp sáng tạo của nhà trường "*Tiếp cận và triển khai thí điểm phương pháp GD STEAM tại một số lớp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trẻ năm học 2023-2024*"

+ Thực hiện nội dung giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mẫu giáo theo chương trình “Tôi yêu Việt Nam”.

+ Áp dụng phương pháp giáo dục tiên tiến (STEAM) nâng cao chất lượng thực hiện chương trình GDMN trong tổ chức hoạt động học và hoạt động chơi cho trẻ

+ Đẩy mạnh giáo dục kỹ năng sống xanh, bảo vệ môi trường, ứng phó biến đổi khí hậu trong các cơ sở giáo dục mầm non gắn với thực hiện Chiến lược Quốc gia tăng trưởng xanh của Bộ GDĐT.

+ Tiếp tục thực hiện hiệu quả các hoạt động chuẩn bị cho trẻ 5 tuổi sẵn sàng vào học lớp một

+ Tiếp tục củng cố chuyên đề “Nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động cho trẻ trong trường mầm non” đảm bảo thiết thực hiệu quả. Thiết kế môi trường hoạt động vận động ngoài trời, đầu tư trang thiết bị vận động trong lớp học, đáp ứng nhu cầu vận động thô và vận động tinh của trẻ.

+ Chú trọng công tác quản lý giáo dục hòa nhập; xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân cho trẻ khuyết tật học hòa nhập; thiết kế góc hoạt động; thực hiện chế độ chính sách cho học sinh và giáo viên dạy trẻ khuyết tật hòa nhập trong nhà trường.

IV. TIÊU CHÍ XÂY DỰNG TRƯỜNG MẦM NON LÁY TRẺ LÀM TRUNG TÂM

1. Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

1.1. Đảm bảo gần gũi, thân thiện, an toàn về mặt thể chất và tinh thần đối với trẻ; trẻ thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh.

1.2. Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo.

1.3. Môi trường vật chất trong lớp, ngoài lớp giảm thiểu tối đa các yếu tố nguy cơ gây mất an toàn, gây thương tích đối với trẻ em, đáp ứng nhu cầu, hứng thú trong các hoạt động chơi, ăn, ngủ, vệ sinh cá nhân của trẻ; tạo điều kiện cho tất cả các trẻ có thể chơi mà học, học bằng chơi, phù hợp với điều kiện thực tế.

1.4. Các khu vực trong nhà trường được quy hoạch theo hướng tận dụng các không gian để cho trẻ hoạt động phù hợp, linh hoạt, đa dạng, phong phú; các góc hoạt động trong lớp và ngoài lớp mang tính mở, tạo điều kiện cho trẻ dễ dàng tự lựa chọn và sử dụng sự vật, đồ vật, đồ chơi để thực hành, trải nghiệm.

1.5. Khuyến khích trẻ hoạt động theo nhiều cách khác nhau; tạo điều kiện, cơ hội cho trẻ hoạt động, trải nghiệm, khám phá dưới nhiều hình thức, nhằm hình thành ở trẻ các thói quen tốt trong sinh hoạt, bảo vệ sức khỏe, giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất và tinh thần.

1.6. Tạo những điều kiện, cơ hội, tận dụng hoàn cảnh, tình huống thực tế cho trẻ hoạt động trải nghiệm, khám phá trong môi trường an toàn.

1.7. Bảo đảm các điều kiện tổ chức bữa ăn cho trẻ tại cơ sở GDMN đáp ứng các yêu cầu về an toàn thực phẩm, cân đối và hợp lý về dinh dưỡng, thân thiện, phù hợp với cá nhân trẻ.

1.8. Bảo đảm những điều kiện cơ bản về nước sạch, vệ sinh phù hợp với nhu cầu, khả năng sử dụng của trẻ theo từng độ tuổi và đáp ứng yêu cầu về giáo dục; có phòng, góc y tế với đủ trang thiết bị y tế phục vụ công tác sơ cấp cứu và chăm sóc sức khỏe ban đầu; bảo đảm các yêu cầu, điều kiện trang thiết bị trong phòng chống dịch bệnh theo quy định; có đồ dùng, trang thiết bị chuyên dụng hoặc điều chỉnh phù hợp với trẻ có nhu cầu đặc biệt.

2. Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

Kế hoạch thể hiện mục tiêu, phạm vi, mức độ, nội dung, phương pháp và các hình thức tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục phù hợp với trẻ, cụ thể:

2.1. Thể hiện các mục tiêu cụ thể, phản ánh được kết quả mong đợi, đáp ứng với sự phát triển của trẻ theo giai đoạn, thời điểm phù hợp và theo Chương trình GDMN.

2.2. Thể hiện nội dung giáo dục theo Chương trình GDMN, phát triển chương trình phù hợp với sự phát triển của trẻ và điều kiện thực tế của địa phương, trường/lớp.

2.3. Thể hiện tính tích hợp toàn diện, coi trọng việc hình thành và phát triển các phẩm chất, năng lực, kỹ năng sống cho trẻ; tạo sự gắn kết các nội dung nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục, tác động một cách thống nhất đồng bộ đến sự phát triển của trẻ.

2.4. Khuyến khích trẻ tham gia hoạt động giáo dục bằng vận động thân thể và các giác quan dưới nhiều hình thức khác nhau.

2.5. Kế hoạch đảm bảo khoa học, thể hiện sự kết hợp hài hòa giữa nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục; kế hoạch được điều chỉnh dựa trên kết quả đánh giá sự phát triển của trẻ.

2.6. Đảm bảo sẵn sàng ứng phó với dịch bệnh hoặc tình huống khẩn cấp xảy ra trong cộng đồng và cơ sở GDMN.

3. Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

3.1. Phối hợp các phương pháp, hình thức tổ chức hợp lý; tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo trẻ “học bằng chơi, chơi mà học”; tạo cơ hội để trẻ được tiếp cận, trải nghiệm, xử trí các tình huống có thể xảy ra trong sinh hoạt hằng ngày và cơ hội cho trẻ được bộc lộ hết khả năng của riêng mình.

3.2. Chú trọng các hoạt động chủ đạo của từng lứa tuổi, tạo ra các cơ hội cho trẻ hoạt động tích cực phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và sự phát triển của từng cá nhân trẻ; tôn trọng sự khác biệt về đặc điểm, sở thích, thói quen của từng cá nhân trẻ; khích lệ trẻ phát huy khả năng tự lập, tự tin, sáng tạo, tư duy linh hoạt và khả năng phản biện; cá thể hóa hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục đối với những trẻ thiếu hụt hoặc có hoàn cảnh khó khăn.

3.3. Giáo viên tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ đúng lúc, không làm thay trẻ; bảo đảm tất cả trẻ em đều được quan tâm mọi lúc, mọi nơi và không có trẻ nào bị bỏ lại phía sau; tạo cho trẻ trạng thái thoải mái, an toàn khi tham gia các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục; khuyến khích tương tác giữa trẻ với trẻ.

3.4. Thường xuyên lồng ghép nội dung giáo dục dinh dưỡng, sức khỏe trong thực hiện chế độ sinh hoạt hằng ngày phù hợp với điều kiện của trường, lớp và địa phương nhằm hình thành ở trẻ kỹ năng tự phục vụ, tự bảo vệ sức khỏe, có thói quen ăn uống khoa học, lành mạnh; lồng ghép giáo dục dinh dưỡng với giáo dục phát triển vận động; phối hợp chế độ dinh dưỡng và vận động phù hợp đối với trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì; lồng ghép nội dung phòng, chống tai nạn thương tích vào chương trình chăm sóc, giáo dục trẻ.

3.5. Khuyến khích những sáng tạo và tận dụng điều kiện sẵn có của địa phương trong tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại cơ sở GDMN nhằm thúc đẩy sự phát triển phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ.

4. Đánh giá sự phát triển của trẻ

4.1. Đánh giá đúng khả năng của mỗi trẻ để có những tác động phù hợp và tôn trọng những gì trẻ có; đánh giá kết quả giáo dục trẻ phải được dựa trên cơ sở sự thay đổi của từng trẻ, không kỳ vọng giống nhau với tất cả trẻ.

4.2. Đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu và kết quả mong đợi về giáo dục, sự phát triển về chiều cao, cân nặng và tình trạng dinh dưỡng của trẻ; sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng, điều chỉnh kế hoạch và tổ chức các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp (không đánh giá so sánh giữa các trẻ).

4.3. Tôn trọng sự khác biệt của mỗi trẻ về cách thức, tốc độ học tập và phát triển riêng, đảm bảo công bằng với mọi trẻ; chú trọng và thúc đẩy tiềm năng của mỗi trẻ.

5. Sự phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ

5.1. Đa dạng các hình thức tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của GDMN, quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm và hướng dẫn nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình.

5.2. Có mối quan hệ hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

5.3. Tạo điều kiện, thu hút sự tham gia của cha mẹ trẻ vào hoạt động của cơ sở GDMN nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ; kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ; có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm, sinh lý của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

5.4. Phối hợp với gia đình, cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ em có hoàn cảnh khó khăn, trẻ em có nhu cầu đặc biệt.

5.5. Huy động sự tham gia của gia đình và cộng đồng trong các hoạt động xây dựng môi trường an toàn, phòng chống dịch bệnh cho trẻ trong cơ sở GDMN.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

- Lập kế hoạch triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm 2023-2024; nhà trường lựa chọn và đăng ký hoạt động chuyên môn với tính chất là GPST “*Tiếp cận và triển khai thí điểm phương pháp GD STEAM tại một số lớp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trẻ năm học 2023-2024*”

- Tham gia tập huấn triển khai chuyên đề cho tất cả cán bộ quản lý, giáo viên nhân viên tại nhà trường.

- Tiếp tục đầu tư kinh phí xây dựng cơ sở vật chất, mua sắm trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi để đảm bảo đủ điều kiện thực hiện chuyên đề.

- Rà soát đánh giá khả năng đáp ứng các tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, trên cơ sở đó xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường.

- Tổ chức các hoạt động tuyên truyền bằng nhiều hình thức để nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, cha mẹ trẻ trong việc phối hợp thực hiện các nội dung giáo dục, chế độ dinh dưỡng và các biện pháp chăm sóc sức khỏe cho trẻ mầm non khoa học, hợp lý.

- Tổ chức tham quan học hỏi kinh nghiệm ở các trường thực hiện làm điểm chuyên đề và áp dụng linh hoạt mô hình điểm phù hợp với điều kiện của trường.

- Phát động các phong trào thi đua, hội thi về công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ phù hợp với tình hình thực tế của đơn vị.

- Tổ chức kiểm tra, đánh giá, sơ kết, tổng kết thực hiện Chuyên đề; Tôn vinh, khen thưởng cá nhân điển hình trong thực hiện chuyên đề.

Tháng 1/2024	các lớp. - BGH kiểm tra việc thực hiện chuyên đề " <i>Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm</i> " - Dự tổ chức các hoạt động CSND tại các lớp điểm về CSND - Tổ chức cho trẻ tham gia 1 số Hoạt động trải nghiệm về ngày tết (Thời trang tết của bé, Hội chợ ẩm thực....) - Dự giờ lớp điểm HĐVC	- BGH, GV - BGH, GV
Tháng 2/2024	- BGH kiểm tra việc thực hiện tổ chức các hoạt động CSND trẻ tại các bộ phận sau tết (Bếp) - Kiểm tra công tác truyền thông về chuyên đề tại các lớp. - Triển khai “ Ngày hội trồng cây” tạo cơ hội cho trẻ được trải nghiệm các HĐ trồng cây, chăm sóc cây - Dự giờ các lớp	- BGH - BGH, GV - BGH, GV
Tháng 3/2024	- Tiếp tục áp dụng thí điểm cách chế biến món ăn giúp trẻ ăn ngon miệng (tăng cường thức ăn thô) - Kiểm tra công tác truyền thông chuyên đề tại các lớp. - Tổ chức cho trẻ tham gia 1 số Hoạt động trải nghiệm về ngày 8/3 (tiệc butffe; bé tập làm nội trợ; Hội diễn văn nghệ, bé nói lời yêu thương...) - Chấm công tác vệ sinh, sắp xếp nội vụ tại các lớp.	- BGH, GV, NV - BGH, GV 16 lớp
Tháng 4/2024	- Hướng dẫn giáo viên tự đánh giá việc thực hiện chuyên đề - Tổ chức cho trẻ 5T thăm quan tại trường Tiểu học - Tiếp tục điều chỉnh thay đổi cách chế biến các món ăn mùa hè cho trẻ các độ tuổi	- BGH, GV, NV - BGH, GV khối 5T
Tháng 5/2024	- Tổ chức thi BKBN cấp khối và cấp trường (dưới hình thức các tiểu phẩm, hát múa thể hiện được tài năng của mỗi cá nhân trẻ, lồng ghép các bài tập về kỹ năng sống các hoạt động chương trình tôi yêu Việt Nam) - Tổ chức cho trẻ tham gia các hoạt động tập thể nhân ngày tết thiếu nhi 1/6 và lễ ra trường cho các bé 5 tuổi (dưới hình thức biểu diễn văn nghệ, trình diễn thời trang) - Đánh giá áp dụng bộ tiêu chí và báo cáo kết quả	- Toàn trường. - BGH

VI. NỘI DUNG THỰC HIỆN

Thời gian	Nội dung công việc	Người thực hiện
Tháng 8+9/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Rà soát, đầu tư trang bị sắp xếp và sử dụng CSVC, thiết bị đồ dùng chăm sóc giáo dục trẻ theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm - Tổ chức cho trẻ tham gia hoạt động trải nghiệm về ngày tết trung thu - Lựa chọn, đăng ký giải pháp sáng tạo năm học 2023-2024 - Đánh giá XD môi trường GD lần 1, sắp xếp nội vụ - Tổng hợp đánh giá trẻ theo quá trình (lần 1) tại 2 lớp điểm (NT2, 4B1) 	<ul style="list-style-type: none"> - BGH - BGH, GV, NV - Ban chỉ đạo chuyên đề - BGH
Tháng 10/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện chuyên đề năm học 2023 - 2024. - Xây dựng và triển khai Kế hoạch thực hiện giải pháp sáng tạo. - KT tác vệ sinh, sắp xếp nội vụ tại các lớp - Tổ chức cho trẻ tham gia hoạt động trải nghiệm chào mừng ngày phụ nữ VN. - Đánh giá nề nếp kỹ năng trẻ trong các HĐ. - Hội thảo thực hiện giải pháp sáng tạo "<i>Tiếp cận và triển khai thí điểm phương pháp GD STEAM tại một số lớp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trẻ năm học 2023-2024</i>" 	<ul style="list-style-type: none"> - BGH - BGH+GV - Ban chỉ đạo CĐ - GV lớp C2, B3, A2, A3
Tháng 11/2023	<ul style="list-style-type: none"> - BGH kiểm tra việc thực hiện chuyên đề "<i>Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm</i>" - Kiểm tra đột xuất, kiểm tra toàn diện. - Thi thiết bị dạy học số - Thi cô nuôi giỏi 	<ul style="list-style-type: none"> - BGH - BGH, GV - GV - BGH, GV, NV
Tháng 12/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức sân chơi chiến sỹ tí hon, lồng ghép các hoạt động thực hành trải nghiệm (thăm quan Tiểu đoàn 38 tổ chức tập trung; Ngày hội thể thao tổ chức theo từng khối - Tham quan XDMT và dự tổ chức HĐVC tại lớp điểm - Tổng hợp đánh giá trẻ theo quá trình (lần 2) tại 2 lớp điểm (NT2, 4B1) - Tự đánh giá thực hiện chuyên đề học kì 1. 	<ul style="list-style-type: none"> - BGH, GV, NV - BGH, GV - BGH, GV, NV toàn trường - BGH - GV
	<ul style="list-style-type: none"> - BGH kiểm tra việc thực hiện tổ chức các hoạt động CSND trẻ tại các bộ phận (Bếp, các lớp) - Kiểm tra công tác truyền thông về chuyên đề tại 	<ul style="list-style-type: none"> - BGH

 3/6/2023
 10/10/2023
 10/10/2023
 10/10/2023

	triển khai thực hiện chuyên về Phòng GD&ĐT	
--	--	--

Trên đây là Kế hoạch Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2023 - 2024 của trường Mầm non Sao Sáng. Đề nghị các bộ phận nghiêm túc thực hiện có hiệu quả. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn vướng mắc, kịp thời phản ánh về BGH nhà trường để được hướng dẫn, giải quyết./.

Nơi nhận:

- PGD&ĐT (để BC);
- BGH, các tổ CM (để t/h);
- Lưu VT



Lê Thị Minh Hồng