|  |
| --- |
|  |

PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HUYỆN TIÊN LÃNG

**TRƯỜNG THCS ĐÔNG TÂY HƯNG**

**HỘI THI GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM LỚP GIỎI CẤP HUYỆN**

**NĂM HỌC 2023 – 2024**

**BÁO CÁO**

**BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM LỚP**

**TÊN BIỆN PHÁP**

**“GIÁO DỤC HỌC SINH CÁ BIỆT TRONG TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ”**

**TÁC GIẢ: VŨ THỊ CHUYÊN.**

**Giáo viên tổ: KHOA HỌC XÃ HỘI.**

**Trường: THCS ĐÔNG TÂY HƯNG**

**Tiên Lãng, tháng 12 năm 2023**

PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HUYỆN TIÊN LÃNG

**TRƯỜNG THCS ĐÔNG TÂY HƯNG**

**HỘI THI GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM LỚP GIỎI CẤP HUYỆN**

**NĂM HỌC 2023 – 2024**

**BÁO CÁO**

**BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM LỚP**

**TÊN BIỆN PHÁP**

**“GIÁO DỤC HỌC SINH CÁ BIỆT TRONG TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ”**

**TÁC GIẢ: VŨ THỊ CHUYÊN.**

**Giáo viên tổ: KHOA HỌC XÃ HỘI.**

**Trường: THCS ĐÔNG TÂY HƯNG**

|  |  |
| --- | --- |
| **XÁC NHẬN CỦA HIỆU TRƯỞNG**  *Biện pháp trên đây đã được giáo viên ................................................. áp dụng tại nhà trường và đạt hiệu quả ...............................*  *Kết quả này chưa được dùng để xét duyệt thành tích khen thưởng cá nhân cho giáo viên ………………………..…..*  **HIỆU TRƯỞNG**  *(Kí, đóng dấu và ghi rõ họ tên)* | **Tiên Lãng, ngày tháng12 năm 2023**  **TÁC GIẢ**  *(Kí và ghi rõ họ tên)*  **Vũ Thị Chuyên** |

**Trang bìa 2**

**MỤC LỤC**

1. **PHẦN MỞ ĐẦU**

**­ 1. Lý do chọn biện pháp**

**2. Phạm vi và đối tượng thực hiện**

**3. Mục đích của biện pháp**

1. **PHẦN NỘI DUNG**
2. **Nội dung các biện pháp của tác giả đã thực hiện.**

**1.1.Biện pháp giáo dục bằng tâm lý:**

**1.2. Biện pháp giáo dục bằng tập thể :**

**1.3. Kết hợp với phụ huynh học sinh:**

**1.4. Kết hợp giáo dục qua giáo viên bộ môn:**

**1.5. Kết hợp với các ban ngành, các bộ phận trong và ngoài nhà trường:**

**2. Hiệu quả của các biện pháp đã thực hiện**

1. **PHẦN KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ**

**1. Những bài học kinh nghiệm được rút ra từ quá trình áp dụng báo cáo biện pháp.**

**2. Những kiến nghị, đề xuất điều kiện để triển khai, ứng dụng các biện pháp vào thực tiễn.**

**DANH MỤC CÁC BẢNG**

**1. Kết quả khảo sát rèn luyện của lớp 8E đầu năm học 2023-2024**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tốt | | Khá | | Đạt | | Chưa đạt | |
| SL | % | SL | % | SL | % | SL | % |
| 27 | 84,5% | 3 | 12,4% | 1 | 3,1% | 0 | 0% |

1. **Kết quả khảo sát Hạnh kiểm học kì I năm học 2023- 2024**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tốt | | Khá | | Đạt | | Chưa đạt | | |
| SL | % | SL | % | SL | % | SL | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT**

|  |  |
| --- | --- |
| **Từ viết tắt** | **Ý nghĩa** |
| HS | Học sinh |
| GVCN | Giáo viên chủ nhiệm |
| THCS | Trung học cơ sở |
| TPT | Tổng phụ trách |

**BIỆN PHÁP**

**GIÁO DỤC HỌC SINH CÁ BIỆT TRONG TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ**

**I. MỞ ĐẦU**

**­ 1. Lý do chọn biện pháp**

Trong tất cả các mặt họat động ở nhà trường, việc giáo dục đạo đức học sinh giữ vai trò, vị trí hết sức quan trọng . Bác Hồ đã từng nhắc nhở chúng ta : “Dạy cũng như học, phải biết chú trọng cả tài lẫn đức. Đức là đạo đức cách mạng, đó là cái gốc rất quan trọng, nếu không có đạo đức cách mạng thì có tài cũng vô dụng”. Lời Bác dạy đã nhấn mạnh tầm quan trọng của đức và tài, trong đó đạo đức là yếu tố quyết định mọi sự thành công của con người.Vì thế đặt ra nhiệm vụ trọng tâm của nhà trường phổ thông là phải vừa giảng dạy cung cấp kiến thức cho học sinh vừa giáo dục toàn diện cho các em về mọi mặt: đức, trí, thể, lao, mĩ. Từ đó hình thành nhân cách cho học sinh, để làm động lực thúc đẩy các em học tập tốt hơn. Điều này cho thấy giáo dục đạo đức học sinh có ý nghĩa lâu dài, được thực hiện thường xuyên, liên tục trong mọi tình huống chứ không phải được thực hiện khi có tình huống phức tạp hoặc có những đòi hỏi cấp bách. Có như vậy thì chất lượng giáo dục toàn diện sẽ được nâng lên ...

Giáo dục đạo đức cho học sinh cá biệt là một trong những nhiệm vụ thiết yếu trong nhà trường THCS, hạn chế được những đối tượng học sinh yếu về mặt đạo đức là góp phần vào chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường. Thế nhưng thực tế trong các trường THCS hiện nay một bộ phận học sinh cá biệt dường như trường nào cũng có, lớp nào cũng có và năm nào cũng có.

Sau nhiều năm làm công tác chủ nhiệm lớp và quan sát một cách có hệ thống về học sinh cá biệt ở các lớp ở bậc THCS, bản thân tôi gặp không ít đối tượng học sinh cá biệt nhưng mỗi em một vẻ cá biệt khác nhau, đòi hỏi trong quá trình giáo dục phải có nhiều sáng tạo mới có hiệu quả được.Qua tìm tòi học hỏi ở đồng nghiệp, tham khảo phương pháp giáo dục trên các tạp chí giáo dục, trên truyền hình, vận dụng vào quá trình công tác chủ nhiệm lớp bản thân tôi cũng rút ra được một vài kinh nghiệm. Trong phạm vi biện pháp này tôi xin được trao đổi với các bạn đồng nghiệp, mong muốn được góp một phần nhỏ bé của mình tạo nguồn dồi dào về biện pháp giáo dục học sinh góp phần nâng cao hơn nữa thực chất chất lượng giáo dục hiện nay.

Ở lứa tuổi các em, lứa tuổi đang có sự mất cân bằng về mặt tâm sinh lý, việc các em mong muốn trở thành người lớn trong khi các em chưa có sự hiểu biết tương ứng cộng với hoàn cảnh sống mỗi em một khác nhau, có em may mắn nhận được sự tư vấn kịp thời của cha mẹ khi ở trong trang thái thiếu cân bằng ấy, có em không được sự quan tâm đúng mức, có em thì lại được quá chiều chuộng... Từ sự khác biệt trên nảy sinh ra những hiện tượng cá biệt trong học sinh và chính một bộ phận học sinh này đã gây không ít khó khăn cho giáo viên chủ nhiệm lớp. Những biểu hiện cá biệt của học sinh lại rất khác nhau về mặt hình thức cũng như mức độ nên GVCN lớp cũng rất khó trong việc phát hiện và có biện pháp xử lý thích hợp.

Thông thường trong khi làm công tác chủ nhiệm lớp, GVCN thường quan tâm đến những đối tượng học sinh cá biệt nổi trội mà ai cũng nhìn thấy được, từ đó GVCN tìm hiểu tính cách cá biệt của các em do những nguyên nhân nào để có hướng giáo dục thích hợp. Có những trường hợp học sinh cá biệt nhưng không có biểu hiện rõ, khó phát hiện nhiều khi GVCN cũng lầm tưởng nên chưa có được phương pháp giáo dục thích hợp.

Không ít GVCN lớp cho rằng việc giáo dục học sinh cá biệt quả là một việc vô cùng khó, có lúc cho rằng đó là bản chất của các em. Sinh thời Bác Hồ đã từng nói:

*“ Ngủ thì ai cũng như lương thiện*

*Tỉnh dậy phân ra kẻ dữ hiền*

*Hiền dữ phải đâu là tính sẵn*

*Phần nhiều do giáo dục mà nên"*

Bản chất con người - học sinh là lương thiện, nhưng do những yếu tố khác nhau làm ảnh hưởng đến đời sống, tâm lý của học sinh nên các em có những biểu hiện khác nhau như vậy. Ở lứa tuổi các em cần có sự hỗ trợ, tư vấn của người lớn hay nói cách khác các em cần có sự giáo dục và các em rất cần đến chúng ta, không việc gì phải bi quan về hiệu quả giáo dục của mình, muốn đạt được hiệu quả cao chúng ta cần có tâm huyết, năng động sáng tạo đồng thời có sự kiên trì, nhất định chúng ta sẽ thành công.

Hơn nữa, trong bất kỳ một lớp học nào cũng có nhiều đối tượng học sinh, có em ngoan hiền, học giỏi, ngược lại cũng có những học sinh cá biệt, thể hiện rõ qua hành vi trốn học, nghỉ học, vi phạm nội quy của lớp, của trường... Phần lớn những học sinh có đạo đức tác phong chưa tốt thì dẫn đến cuối năm, học lực yếu. Đây là những băn khoăn, lo lắng, trăn trở của GVCN.

Trước thực trạng đó, qua các năm làm công tác chủ nhiệm tôi rút ra được biện pháp: “***Giáo dục học sinh cá biệt.”***

**2. Đối tượng và phương pháp thực hiện**

Phạm vi nghiên cứu ở đây là các tiết sinh hoạt lớp, lớp 8E với đối tượng nhận thức là học sinh lớp 8E trường THCS Đông Tây Hưng trong năm học 2023 – 2024.

1. **Mục tiêu**

Mục tiêu của biện pháp nhằm góp phần giúp giáo viên chủ nhiệm làm tốt công tác chủ nhiệm hơn.

Giúp học sinh vượt khó, khắc phục khuyết điểm góp phần nâng cao chất lượng của lớp, của trường .

**II. NỘI DUNG**

1. **Tóm tắt nội dung các biện pháp của tác giả đã thực hiện.**

Nhiệm vụ của người giáo viên không chỉ là phát huy trí tuệ của học sinh mà còn vun đắp tâm hồn và giúp các em từng bước hoàn thiện nhân cách. Đặc biệt đối với người giáo viên chủ nhiệm, ngoài công việc giảng dạy, còn phải là một nhà giáo dục, nắm bắt những tâm tư, tình cảm, chăm lo đến quá trình học tập và rèn luyện đạo đức của mỗi học sinh và của cả tập thể lớp.

Trên cơ sở nhiệm vụ giáo dục, tôi thực hiện biện pháp giáo dục đạo đức học sinh như sau:

Ngoài việc đẩy mạnh các hoạt động giáo dục thông qua các tiết sinh hoạt lớp, sinh họat Đội, 15 phút đầu buổi, các hoạt động ngoại khoá ...để giáo dục rèn luyện học sinh. Tuy vậy đối với học sinh cá biệt ngoài những biện pháp giáo dục chung, GVCN cũng cần có biện pháp giáo dục đặc thù.

Việc giáo dục các đối tượng học sinh cá biệt không đơn thuần là nhìn nhận những biểu hiện bên ngoài của các em mà cần phải tìm hiểu nguyên nhân dẫn đến các hành động thiếu chuẩn xác, khi đã xác định được nguyên nhân chúng ta mới tìm ra biện pháp giáo dục phù hợp.

* 1. **Biện pháp giáo dục bằng tâm lý:**

Quan hệ thầy trò vốn là mối quan hệ tách biệt từ ngàn xưa. Trong nền giáo dục hiện tại, quan hệ đó đã được thay đổi, thầy trò ngày nay có tình cảm thân mật gắn bó hơn, có như vậy thì chúng ta mới thực hiện tốt được nhiệm vụ giáo dục toàn diện được. Bởi có quan hệ gần gũi thì mới biết được những tâm tư nguyện vọng của các em chúng ta mới có những biện pháp giáo dục thích hợp được.

Đối với học sinh cá biệt việc gần gũi với các em quả là một vần đề không đơn giản, nếu GVCN thiếu tế nhị một xíu thì khó mà có thể gần gũi với các em được, chẳng hạn thường xuyên phê bình, dùng nhiều lới xúc phạm đến các em ...

đều có thể làm tổn thương đến mối quan hệ này. Hơn nữa vì các em thường xuyên vi phạm nên các em càng lẩn tránh tiếp xúc với giáo viên nhất là giáo viên chủ nhiệm lớp.

Để thấy được hết cá tính của học sinh, GVCN cần tạo đựơc mối quan hệ gần gũi với các em, thật sự là chỗ dựa đáng tin cậy nhất sau cha mẹ của các em. Chú ý khi giao tiếp với các em ta phải luôn cởi mở, chân tình, vui vẻ dễ cảm hóa được các em, khi có được mối quan hệ tốt các em sẽ thổ lộ những tâm tư tình cảm với GVCN mà không một chút ngần ngại. Những lời khuyên răn dạy bảo của chúng ta sẽ có tác dụng lớn đối với các em.

*Ví dụ:* Em Trần Nguyễn Văn A- học sinh lớp 8E do tôi chủ nhiệm là một học sinh học rất yếu, em thường xuyên không thuộc bài cũ và điểm rất kém ở các bài kiểm tra, em chán nản và có ý định bỏ học nhưng vì gia đình ép nên em đành phải đi học. Em tỏ ra lầm lì ít nói, mặc cảm với bạn bè, với thầy cô, xa lánh mọi người, nhất là đối với tôi em lại càng lẩn tránh hơn.

Thấy vậy tôi tìm cách gần gũi em bằng cách: Trong tuần học thứ 5 em không thuộc bài 2 lần đều bị điểm 1 và giáo viên bộ môn ghi tên vào sổ đầu bài. Lẽ ra như các tuần trước, những em không thuộc bài thì bị phê bình trước lớp, buộc viết bản cam kết, nhưng để có thể gần gũi em tôi không phê bình việc không thuộc bài cũ mà trong tiết sinh hoạt này tôi chỉ chú ý đến việc phê bình các em còn mất trật tự trong tiết học, tôi tìm cách tuyên dương em: (bạn A là một học sinh học rất yếu, tuy vậy bạn rất có tinh thần tập thể, trong các tiết học bạn đều nghiêm túc lắng nghe thầy cô giảng bài, không gây ảnh hưởng đến các bạn khác...). Sau lần tuyên dương ấy em A có một thái độ khác, tôi nhận thấy em có mong muốn gần gũi với mọi người hơn. Thế là trong buổi lao động tôi tìm cách tâm sự cùng em, dần dần mối quan hệ giữa tôi và em ngày thêm gần gũi, lúc đó em mới thật sự thổ lộ hết mong muốn của mình. Em tâm sự với tôi rằng*: “Em học yếu, đó là điều em luôn mặc cảm, việc học đối với em như một gánh nặng, gia đình em chẳng ai giúp được gì cho em, nhà lại ở cách xa các bạn, điều kiện gia đình lại khó khăn, em muốn nghỉ học để phụ giúp bố mẹ làm việc nhà rồi sau này em đi học nghề gì đó để kiếm sống, em nghĩ em học yếu quá, có học cho lắm sau này cũng chẳng làm được việc gì....”*

Biết được tâm tư, nguyện vọng của em, tôi động viên em học, trong các giờ học tôi thường xuyên quan tâm em nhiều hơn, trao đổi với giáo viên bộ môn tạo điều kiện tốt hơn để em tự tin trong học tập, phân công các em học sinh giỏi ở gần nhà đến giúp đỡ, ở lớp - tôi phân một em học sinh giỏi, nhiệt tình ngồi cạnh để

quan tâm nhiều đến em hơn. Dần dần em tự tin hơn, em được nhiều người quan tâm, em nỗ lực cố gắng và đã có những tiến bộ rõ nét trong học tập.

Một trường hợp khác, Em Nguyễn Văn B cha mẹ đi làm xa em ở nhà với bà, cha mẹ không có thời gian quan tâm đến việc học tập của em, theo bạn bè hay bỏ học, tôi dùng biện pháp khác tôi theo dõi em nhiều hơn, hễ em có vi phạm gì là tôi biết ngay và mỗi lần trao đổi với em tôi đều đưa ra những chi tiết rất chính xác, ví dụ chiều nay em bỏ học tiết 2, 3 đi chơi điện tử ở quán.... với em..., sáng thứ ba em xin nghỉ học với lý do đau nhưng cô biết em chơi điện tử với ban...lớp ....Tất cả việc làm của em cô đều biết, em biết vì sao cô biết nhiều về em như vậy không? em biết vì sao cô quan tâm tới em nhiều không? Cha, mẹ bận bịu công việc cốt tạo sự nghiệp và cũng là tạo điều kiện để em ăn học, lo cho tương lai của em, nhiều bạn gia đình vất vả mà các bạn vẫn cố gắng học tốt như bạn Quý, bạn Nhi... còn em có điều kiện tốt mà không lo học tập. Chơi bời với các bạn thời gian rồi sẽ chán, em có thể chơi cả đời được không? nếu bây giờ không lo học thì sau này em có thể làm được gì? rồi cha mẹ em sẽ ra sao? có xấu hổ với mọi người vì đã có một đứa con như em không? Dần dần B thấy được cái sai của mình và B cũng đã sửa đổi.

**1.2. Biện pháp giáo dục bằng tập thể:**

Ở tuổi các em, bạn bè có một vị trí rất lớn trong mối quan hệ xã hội của các em, thường ở lứa tuổi này các em chưa ý thức được việc nào là cần thiết hơn, chính vì thế đa phần trong quan hệ với thầy cô giáo các em thường có biểu hiện bao che cho nhau, nhất là những khi đề cập tới các đối tượng học sinh cá biệt, mặc dù biết việc làm của bạn là sai, tuy vậy khi hỏi đến phần lớn các em đều trả lời một câu chung nhất( *không biết*) - đối với những em có quan hệ gần gũi với HS cá biệt, cũng có thể các em ngại không dám nói ra sự thật vì sợ sự đe doạ của các bạn... Nhưng phải nói rằng tất cả những suy nghĩ, những việc làm của các em cá biệt thì chính các em học sinh cùng lớp, cùng khối là biết rõ nhất.

Về vấn đề này GVCN cần khéo léo trong cách điều tra, có thể là điều tra bằng cách giao nhiệm vụ theo dõi tìm hiểu cho ban cán sự lớp hoặc một đối tượng HS đáng tin cậy nhất nào đó và sẽ trao đổi với các em bằng cách bảo mật thông tin. Thường thì những em này sẽ cung cấp cho chúng ta nguồn tin chính xác nhất.

Sau khi nắm được thông tin, phân tích tình hình, tôi hướng dẫn các em gần gũi và giúp đỡ bạn, nên tạo được quan hệ tốt và nhất là tạo cho những em cá biệt có niềm tin với mình. Phải nói rằng trong quan hệ bạn bè các em sẽ bộc lộ rõ cá tính không e ngại. Tôi thường xuyên giữ mối quan hệ với các em này tìm hiểu những khó khăn khi phải thuyết phục HS cá biệt để tháo gở khó khăn cho các em, thường xuyên cung cấp biện pháp xử lý kịp thời những biến động của các đối tượng và động viên các em, tạo cho các em có niềm tin thuyết phục, giúp đỡ học sinh cá biệt tiến

Trong biện pháp này cũng có thể dùng cách (*lấy độc trị độc*). Qua các hoạt động của lớp, GVCN cần theo dõi kỹ, qua từng hoạt động các em có những biểu hiện như thế nào: say mê, hứng thú, nhiệt tình, tích cực hay qua loa chiếu lệ, đùn đẩy, ...Hoạt động này em thích dẫn đến nhiệt tình, hoạt động kia không thích thì

né tránh...Từ việc theo dõi trên GVCN có biện pháp phát huy sở trường của từng em lấy đó làm đòn bẩy để tiến hành ngăn chặn những biểu hiện tiêu cực khác nảy sinh ở các em.

*Ví dụ:* Em Lương Ngọc H là học sinh thường xuyên nói chuyện riêng trong lớp, khi ban cán sự lớp phê bình là em hăm doạ đánh bạn. Để vừa ngăn chặn được sự mất đoàn kết trong lớp đồng thời xây dựng nề nếp tiết học tốt tôi phân cho em nhiệm vụ theo dõi các bạn đồng thời trước lớp. Khi nhận nhiệm vụ H rất thích, tuần đầu tiên Nguyên có tiến bộ nhưng vẫn còn một vài lần bị

phê bình là nói chuyện riêng, cuối tuần nhận xét tình hình chung của lớp tôi cho các em phát biểu phê bình vai trò trách nhiệm của H. Sau đó tôi nhận xét chung."Tuy rằng trong tuần qua bạn H vẫn còn sai sót - có vi phạm kỷ luật, nhưng so với các tuần trước nề nếp của lớp ta tuần này tiến bộ hơn và bản thân Nguyên cũng có tiến bộ, vì sự tiến bộ của lớp ta có thể xí xoá cho bạn và cho bạn cơ hội để khẳng định vai trò của mình ở tuần học tiếp theo". Về sau H đã ý thức được trách nhiệm của mình và không còn vô kỷ luật như trước nữa.

Đối với những đối tượng thích gây rối tập thể, nghịch ngợm (*lớp bị phê bình là niềm vui của các em*)... Đối với đối tượng này tôi dùng cách đẩy mạnh các hoạt động của lớp để các em thấy được những việc làm của mình không có tác dụng gì khi cả lớp đều có chung một sự quyết tâm nỗ lực vươn lên, làm cho các em bị tách ra khỏi tập thể, không thể gây rối tập thể được và vô hiệu hoá những hành động nghịch ngợm của các em. Không làm hại được tập thể lại bị tách ra khỏi tập thể, các em tự khắc thấy mình như bị hụt hẫng, xấu hỗ. Từ đó chính các em có mong muốn được sống chung trong một tập thể đoàn kết. Khi các đối tượng này thấy được những lỗi lầm của mình, GVCN lớp cần động viên HS trong lớp gần gũi khích lệ để các em hoà nhập với tập thể.

**1.3. Kết hợp với phụ huynh học sinh:**

Có thể trao đổi qua các cuộc họp phụ huynh học sinh chung của lớp, GVCN báo cáo kết quả rèn luyện của từng em và có thể mời phụ huynh các đối tượng này ở lại để trao đổi riêng, tránh sự mặc cảm của phụ huynh.

Có thể trao đổi qua việc đến thăm gia đình học sinh. Thường học sinh cá biệt thì lại có phụ huynh cá biệt ; một là không quan tâm đến việc học của con em, hoặc không dám đối diện với sự thật về những sai phạm của con mình...thường những phụ huynh này ít tham gia vào các cuộc họp chung kể cả những lúc có giấy mời riêng cùng không đến. Đối với đối tượng này GVCN cần nhiệt tình hơn, có

thể đến thăm gia đình để tìm hiểu điều kiện sinh hoạt của gia đình và nắm được tình hình của các em ở nhà, thường những đối tượng này họ ngại nói những điều sai của con em họ vì thế tôi tổng hợp những điểm tốt mà các em có được dù đó chỉ là một việc không đáng kể để khen ngợi các em, sau đó tôi lồng một vài khuyết điểm của các em; tránh nêu hoàn toàn hoặc một loạt khuyết điểm thì phụ huynh sẽ có sự mặc cảm, hoặc nảy sinh sự tiêu cực, buông xuôi, ngại nói ra những điều mà ta cần tìm hiểu, trao đổi.

Có thể trao đổi bằng phiếu liên lạc. Ở lớp tôi quy định mỗi em có một sổ liên lạc giữa phụ huynh HS và GVCN lớp. Để tránh trường hợp các em giả mạo việc nhận xét vào sổ, đầu năm tôi yêu cầu phụ huynh ghi đầy đủ thông tin và ký tên vào sổ, nộp cho GVCN, hằng tuần có việc cần thiết liên hệ với phụ huynh, GVCN sẽ ghi vào sổ để các em đem về trình với phụ huynh vào ngày thứ bảy và nộp lại cho GVCN vào thứ hai. Cách làm này cũng có thể thường xuyên trao đổi với phụ huynh và kịp thời giáo dục, chấn chỉnh những sai phạm của các em.

**1.4. Kết hợp giáo dục qua giáo viên bộ môn:**

Như phần trình bày nguyên nhân trên, một phần biểu hiện cá biệt của các em là do quan hệ giữa giáo viên và học sinh chưa tốt, có em có những phản kháng đối với những hành động quá đáng của một vài giáo viên. ví dụ như có GV dùng

những lời quá nặng nề trong việc nhận xét HS không thuộc bài cũ, không hiểu được bài hay có những biểu hiện áp đặt, thiếu công bằng ... Để xác định chính xác cá biệt của HS từ nguyên nhân này hay không, tôi thăm dò hỏi tất cả giáo viên dạy bộ môn của lớp để có biện pháp giáo dục thích hợp và cũng từ đó tôi có thể góp ý ngay với GV trong việc cần phải tôn trọng và công bằng trong đối xử với HS .

Cũng có thể do tính cách cá biệt của các em, ở mỗi môn học em có một biểu hiện cá biệt khác nhau, tôi tổng hợp các ý kiến để xác định nguyên nhân cơ bản.

Từ việc trao đổi trên tôi tìm ra những ưu điểm của các em để động viên đồng thời lồng vào từng chút một những khuyết điểm của các em để nhắc nhở khắc phục.

*Ví dụ:*  em Trần Nguyễn Trường là một học sinh cá biệt của lớp tôi chủ nhiệm năm học 2022- 2023

Các môn học thuộc lĩnh vực tự nhiên em học yếu, nhưng các môn đòi hỏi học bài thì em học tốt, thậm chí môn Tiếng Anh em đạt điểm kém. Em luôn đem đến sự phiền tói cho lớp như thường xuyên nói chuyện trong giờ học, Cha mẹ em phiền hà, nhà trường cũng rất phiền hà.

Đối với đối tượng này tôi theo dõi thật sát đồng thời cứ mỗi lần không thuộc bài tôi cho em viết một bản kiểm điểm, cam kết với giáo viên bộ môn và cam kết với lớp. Sau đó tôi trao đổi với giáo viên bộ môn về tính cách cá biệt của em đồng thời mong muốn có sự kết hợp giáo dục bằng cách thường xuyên kiểm tra bài em, nhất là trong tiết học luôn gọi em phát biểu trước lớp ưu tiên chọn những câu hỏi tương

đối dễ để em trả lời được và thường xuyên khen để khích lệ em, nên bỏ qua lỗi nhỏ của các em.Với biện pháp trên qua một học kỳ em Trường đã tiến bộ rõ rệt.

1. **Cách thức triển khai thực hiện biện pháp**

**Kết hợp với các ban ngành, các bộ phận trong và ngoài nhà trường:**

**a. Kết hợp với tổ chức Đội thiếu niên:**

Đây là tổ chức chuyên về mảng giáo dục hạnh kiểm HS. Tổ chức này có ban chỉ huy liên chi đội, có đội sao đỏ thường xuyên theo dõi các hoạt động của toàn trường và từng lớp học, có một tổng phụ trách Đội chuyên trách tổ chức các

hoạt động Đội và kịp thời xử lý những vi phạm của HS, hơn thế nữa có phong trào thi đua làm đòn bẩy nên thường các biện pháp luôn đạt hiệu quả giáo dục cao.

Một số GVCN lớp ngại trong việc khai báo những sai phạm của HS lớp mình vì sợ ảnh hưởng đến kết quả thi đua của lớp, nhưng với tôi việc kết hợp với

tổ chức Đội là một biện pháp giáo dục có hiệu quả rất cao trong công tác giáo dục hạnh kiểm HS.

- Đối với đội cờ đỏ: tôi yêu cầu các em ghi lại tên của tất cả những em vi phạm - có như vậy thì tôi mới kịp thời có được thông tin và xử lý dứt điểm những vi phạm đựơc.

- Đối với các em ban chỉ huy liên chi đội - đội phát thanh măng non: Tôi thường xuyên cung cấp những cá nhân điển hình của lớp đưa vào các bản tin hằng ngày để tuyên dương khen ngợi, khích lệ tinh thần các em.

- Với tổng phụ trách Đội: tôi thường xuyên giữ mối quan hệ chặt chẽ. Tôi thường xuyên kết hợp các biện pháp giáo dục theo kiểu vừa đấm vừa xoa: đối với những đối tượng học sinh cá biệt tôi sử dụng biện pháp cứng rắn bên cạnh đó tôi nhờ tổng phụ trách đội động viên, những em tôi dùng biện pháp mềm mỏng thuyết phục tôi lại nhờ TPT Đội có biện pháp cứng rắn hơn, cũng có lúc kết hợp cả hai cùng chung biện pháp, ở những lúc này thì chúng tôi kết hợp chặt chẽ hơn về khâu theo dõi và các luồng thông tin về đối tượng học sinh cá biệt.

- Đề nghị TPT Đội tham mưu với chính quyền nhà trường và công an xã phối hợp tổ chức giáo dục các đối tượng học sinh cá biệt.

**b. Kết hợp với giáo viên phổ cập**

GVCN cũng cần phối hợp với giáo viên phổ cập để vận động các em HScó ý định bỏ học tiếp tục đi học, đồng thời giáo viên phổ cập cũng có thể giúp chúng ta trong việc thu nhận những thông tin mới về các em để chúng ta có biện pháp kết hợp giáo dục tốt.

**c. Kết hợp với đồn biên phòng :**

GVCN cũng cần phối hợp với tổ chức đồn biên phòng để giáo dục các em học sinh có những hành vi không chuẩn mực . Các chú bộ đội ở đồn biên phòng là lực lượng nắm rất rõ thông tin và tình hình của các em học sinh ở các ấp.

**3. Hiệu quả của các biện pháp đã thực hiện**

Qua thực hiện các biện pháp giáo dục đạo đức học sinh, nhìn chung phần lớn các em học sinh có được những hiểu biết ban đầu về một số chuẩn mực hành vi đạo đức, mà trước đây các em chưa có. Từ đó hình thành được thái độ tự trọng, tự tin vào khả năng của bản thân, có trách nhiệm với hành động của mình, yêu thương tôn trọng con người, lễ phép với thầy cô, hòa nhã với bạn bè, mong muốn đem lại niềm vui hạnh phúc cho mọi người.

Khi học sinh có được những chuẩn mực về đạo đức thì vào lớp các em ngoan hơn, không làm mất trật tự trong giờ học thể hiện qua báo cáo của giáo viên bộ môn, ban cán sự lớp mỗi tuần không còn hiện tượng giáo viên bộ môn phê học sinh vắng nhiều thụ động nữa mà thay vào đó là những lời nhận xét, khen ngợi của giáo viên lớp có tiến bộ. Tham gia lớp học đầy đủ, vào lớp các em thuộc bài, làm bài đầy đủ, các em tích cực chủ động hăng say học tập, lớp học trở nên sinh động chứ không còn vắng nhiều, thụ động như trước đây, hiện tượng trốn tiết, bỏ học không xảy ra thường xuyên nữa.

Qua sự cố gắng nỗ lực của bản thân, nhiều năm qua trong công tác chủ nhiệm tôi luôn vận dụng linh hoạt các biện pháp trên và cũng đã thu được kết quả rất khả quan :

- Các lớp được tôi chủ nhiệm các em đều tham gia tốt các hoạt động của trường của Liên đội .

- Không có hiện tượng HS phải đưa ra hội đồng kỷ luật nhà trường.

- Quan hệ thầy trò, bạn bè ngày càng được thắt chặt.

- Uy tín nhà giáo được nâng cao, tạo được niềm tin trong phụ huynh học sinh.

Trong năm học: 2023-2024, đầu năm khi nhận lớp chủ nhiệm, lớp tôi có 4 em trong đối tượng học sinh cá biệt, có 1 em thi lên lớp .

Qua áp dụng các biện pháp giáo dục trên, sau một học kì học sinh đã có những tiến bộ có thể thống kê trên số học sinh 32 em như sau:

**\* Qua thực tế khảo sát rèn luyện của lớp tôi đầu năm học** :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tốt | | Khá | | Đạt | | Chưa đạt | |
| SL | % | SL | % | SL | % | SL | % |
| 27 | 84,5% | 3 | 12,4% | 1 | 3,1% | 0 | 0% |

**\* Hạnh kiểm học kì I năm học 2023- 2024**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tốt | | Khá | | Đạt | | Chưa đạt | | |
| SL | % | SL | % | SL | % | SL | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **PHẦN KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ**

**1. Những bài học kinh nghiệm được rút ra từ quá trình áp dụng báo cáo biện pháp.**

Giáo dục học sinh cá biệt là một việc làm khó khăn và phức tạp, đòi hỏi người giáo viên luôn có sự nhiệt tình, năng động, sáng tạo. Tất cả sự cố gắng và nỗ lực của chúng ta sẽ là cái chìa khoá cho các em bước sang một cuộc đời mới

với sự nhìn nhận tích cực về thực tế và có ý thực rèn luyện để đạt tiêu chuẩn của con người mới xã hội chủ nghĩa.

Qua quá trình thực hiện biện pháp tôi rút ra một số kinh nghiệm sau:

- GVCN phải hiểu được tâm tư nguyện vọng hoàn cảnh gia đình của học sinh, để kip thời uốn nắn giáo dục, giúp đỡ các em.

- GVCN phải yêu nghề mến trẻ, có sự kiên trì nhẫn nại trong công tác chủ nhiệm.

- Thường xuyên theo dõi các hoạt động của lớp, cũng như sự tiến bộ của từng học sinh trong lớp chủ nhiệm để kịp thời khen thưởng, động viên, nhắc nhở.

- Thường xuyên tổ chức thi đua giữa cá nhân với cá nhân, giữa các tổ trong lớp, có khen thưởng và góp ý những mặt còn hạn chế của học sinh.

- Tổ chức các họat động lao động, hoạt động ngoài giờ lên lớp, ngoại khóa, các câu lạc bộ vui chơi giả trí, trò chơi dân gian trong nhà trường.

- Phải có sự kết hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội để giáo dục học sinh.

- Điều tra nắm rõ nguyên nhân của các hiện tượng cá biệt.

- Nắm rõ tâm lý của từng đối tượng để đề ra biện pháp thích hợp.

- Khi tiến hành các biện pháp giáo dục cần tránh việc nêu tất cả những khuyết điểm ra cùng một lúc hay non nóng muốn giải quyết được tất cả những sai phạm của các em cùng một lúc mà nên phân thời gian và chọn ra những sai phạm mang tính cấp bách hay cơ bản thì giải quyết trước.

- Luôn tạo mối quan hệ gần gũi, cảm hoá các em.

Trên đây là một vài kinh nghiệm nho nhỏ của bản thân trong quá trình làm công tác chủ nhiệm lớp. Trong phần trình bày chắc hẳn không tránh khỏi sai sót, rất mong nhận được sự góp ý của các bạn đồng nghiệp và ban giám khảo. Xin chân thành cám ơn.

**2. Những kiến nghị, đề xuất điều kiện để triển khai, ứng dụng các biện pháp vào thực tiễn.**

- Lãnh đạo các cấp chính quyền có hướng tích cực hơn về mặt giáo dục học sinh cá biệt .

- Tăng cường tiết ngoại khóa về giáo dục đạo đức học sinh

- Nhà trường kết hợp với chính quyền để giáo dục học sinh cá biệt

Tổng phụ trách Đội, Ban giám hiệu, phụ huynh kết hợp với giáo viên chủ nhiệm để cùng giáo dục các em .

Tôi xin trân trọng cảm ơn!

*Tây Hưng, ngày 15 tháng 12 năm 2023*

|  |  |
| --- | --- |
| **XÁC NHẬN CỦA BGH** | **NGƯỜI BÁO CÁO**  **Vũ Thị Chuyên** |