**TIẾT 5. VIẾT**

**VIẾT BÁO CÁO NGHIÊN CỨU VỀ MỘT VẤN ĐỀ**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức**

Học sinh nêu được đề tài và vấn đề nghiên cứu được đặt ra trong báo cáo.

Học sinh trình bày được kết quả nghiên cứu thông qua hệ thống các luận điểm sáng rõ, thông tin xác thực.

Học sinh khai thác được các nguồn tham khảo chính xác, đáng tin cậy; sử dụng các trích dẫn, cước chú và phương tiện hỗ trợ phù hợp, thể hiện sự minh bạch trong việc kế thừa những kết quả nghiên cứu đã có.

Học sinh biết cách đặt tên và liệt kê danh mục tài liệu tham khảo ở cuối báo cáo.

**2. Về năng lực:** HS vận dụng năng lực ngôn ngữ để tạo lập báo cáo nghiên cứu

**3. Về phẩm chất:** Tỉ mỉ, ham học hỏi, nghiêm túc nghiên cứu chuyên sâu vấn đề

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC, HỌC LIỆU**

1. Học liệu: Sách giáo khoa, sách giáo viên, phiếu học tập

2. Thiết bị: Máy chiếu, bảng, dụng cụ khác nếu cần.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

1. Ổn định tổ chức

2. Kiểm tra

3. Bài mới

**Hoạt động 1: Mở đầu**

a. Mục tiêu: Tạo tâm thế thoải mái và gợi dẫn cho học sinh nhận diện một bài nghiên cứu về một vấn đề

b. Nội dung: Học sinh thực hiện trò chơi ghép nối giữa cột I và cột II

|  |  |
| --- | --- |
| I | II |
| 1. *Anh yêu em như anh yêu đất nước*  *Vất vả đau thương tươi thắm vô ngần*  (Nguyễn Đình Thi) | Báo cáo nghiên cứu về một vấn đề gợi ra từ một tác phẩm văn học |
| 2. Từng có câu: “ Thu là thơ của đất trời,  thơ là thu của lòng người”.  Có thể còn ai đó hoài nghi cái chân lý này của người xưa. Nhưng nếu một lần đọc những bài thơ như “Tiếng thu” của Lưu Trọng Lư thì nỗi hoài nghi vơ vẩn kia dễ dàng tan biến. “Hồn thơ” và “hồn thu” ở đây đã đồng vọng mà thành “Tiếng thu”  (*Bản hòa âm ngôn từ trong “Tiếng Thu” của Lưu Trọng Lư* - Chu Văn Sơn) | Báo cáo nghiên cứu về một vấn đề đời sống |
| 3. Không có gì lạ con người của thời đại này, chẳng loại trừ tôi và bạn, rất mê công nghệ thông tin, mê những sản phẩm công nghệ của thời đại thông tin. Bây giờ, nhìn quanh, đâu cũng thấy người đang nói – nghe điện thoại hoặc dán mắt vào điện thoại thông minh. Từ đó, một chứng bệnh mới xuất hiện, tràn lan ở nhiều tầng lớp, đối tượng, thể hiện rõ nhất ở những người trẻ tuổi chúng ta: bệnh nghiện điện thoại thông minh. Đây quả là một hiện tượng đáng phải suy nghĩ. | Tác phẩm văn học |

**c. Sản phẩm:** HS ghép đúng : 1C, 2A, 3B

Từ đó HS nhận diện được báo cáo nghiên cứu và hiểu được

- Thế nào là báo cáo nghiên cứu: là văn bản trình bày kết quả nghiên cứu về một vấn đề dựa trên các dữ liệu khách quan, chính xác, đáng tin cậy.

- Viết báo cáo nghiên cứu là một hoạt động thực hành giúp bạn phát triển kĩ năng tìm hiểu, khám phá về đời sống xã hội và tự nhiên (con người, sự kiện, địa điểm, môi trường...) qua tư liệu thu thập được và trình bày kết quả tìm hiểu, khám phá đó.

- Phân loại báo cáo nghiên cứu : Vấn đề nghiên cứu có thể là một vấn đề đời sống hoặc một vấn đề gợi ra từ tác phẩm văn học mà bạn đã đọc.

**d. Tổ chức thực hiện:**

B1: Chuyển giao nhiệm vụ: GV phổ biến luật chơi

B2: Thực hiện nhiệm vụ: HS thảo luận nhanh trong bàn với thời gian 30 giây

B3: Báo cáo thảo luận: HS lên bảng ghi kết quả

B4: Kết luận, nhận định: : GV kết luận: như mục Sản phẩm

**Hoạt động 2: Hình thành kiến thức**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hoạt động 2.1. Tìm hiểu ngữ liệu SGK**  **a. Mục tiêu**: HS hiểu được vấn đề nghiên cứu, cách triển khai vấn đề và sử dụng dẫn chứng, xác định được cấu trúc của một bài nghiên cứu và một số chú ý.  **b. Nội dung:** HS được yêu cầu thực hiện các nhiệm vụ sau đây:  Đọc văn bản *Một số dấu ấn của sử thi Ấn Độ Ra-ma-ya-na trong văn hóa Việt Nam* và trả lời các câu hỏi sau  - Vấn đề (câu hỏi) nghiên cứu của tác giả trong bài viết là gì?  - Để triển khai bài viết, tác giả đã sử dụng những luận điểm chính nào?  - Tác giả đã sử dụng những loại bằng chứng nào để làm sáng tỏ các luận điểm chính?  - Quan điểm của người viết ?  - Từ ngữ liệu, hãy dựng lại cấu trúc của một bài báo cáo nghiên cứu, với mỗi phần cần chú ý điều gì?  **c. Sản phẩm**  \* Vấn đề nghiên cứu của tác giả trong bài viết là dấu ấn của sử thi Ấn Độ Ra-ma-ya-na trong văn hóa Việt Nam.  \*Những luận điểm chính được tác giả sử dụng để triển khai trong bài viết là:  - Dấu ấn của sử thi Ra-ma-ya-na trong văn học dân gian và văn học viết thời trung đại  + Sử thi Tewa Mưno được xem là phiên bản bản địa của Ra-ma-ya-na  + Dạ thoa vương, truyện truyền kì ra đời dưới thời nhà Trần là một phiên bản tóm lược của sử thi này  - Dấu ấn của sử thi Ra-ma-ya-na trong nghệ thuật điêu khắc  - Dấu ấn của sử thi Ra-ma-ya-na trong văn hóa đương đại  \* Tác giả đã sử dụng những loại bằng chứng chính sau:  - Bằng chứng liên quan đến những đặc trưng của thể loại sử thi: “Trong sử thi của người Chăm… nhân vật”  - Bằng chứng liên quan đến văn hóa của dân tộc tiếp nhận dấu ấn (Chăm): “Trong văn hóa cộng đồng của Việt Nam… đậm nét nhất”  - Bằng chứng liên quan đến vật thể: “Tại bảo tàng điêu khắc… sử thi Ấn Độ”  \* Quan điểm của người viết: sử thi Ra-ma-ya-na là một trong số ít tác phẩm để lại dấu ấn sâu sắc lên nhiều cộng đồng văn hóa của người Việt Nam từ quá khứ đến hiện tại.  \* Cấu trúc của một bài báo cáo nghiên cứu và một số chú ý   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Phần** | **Nhiệm vụ** | **Chú ý** | | Nhan đề | Nêu rõ vấn đề nghiên cứu | Ngắn gọn, rõ ràng, hấp dẫn | | Đặt vấn đề | Giới thiệu vấn đề và quan điểm của người viết | Nêu khái quát vấn đề | | Giải quyết vấn đề | Trình bày các kết quả nghiên cứu chính thông qua hệ thống luận điểm, có các dữ liệu, bằng chứng. | Luận điểm trình bày theo trình tự nhất quán  Dẫn chứng chính xác, tiêu biểu | | Kết luận | Tổng hợp lại vấn đề nghiên cứu và đánh giá tầm quan trọng của vấn đề đó trong nghiên cứu, gợi mở những hướng tiếp cận mới. | Khẳng định đóng góp của bản báo cáo | | Tài liệu tham khảo | Nêu được tên tài liệu và tác giả, xuất xứ tài liệu | Sắp xếp tên tài liệu hoặc tên tác giả theo trình tự A-Z |   **d. Tổ chức thực hiện:**  B1: Chuyển giao nhiệm vụ: HS chia nhóm thảo luận theo 5 câu hỏi trên  B2: Thực hiện nhiệm vụ: HS thảo luận và ghi kết quả ra giấy A5  B3: Báo cáo thảo luận: HS trình bày kết quả thảo luận của nhóm mình  B4: Kết luận, nhận định: Như mục sản phẩm |

**Hoạt động 2.2. Quy trình viết báo cáo nghiên cứu**

|  |
| --- |
| **a. Mục tiêu:** HS hiểu được các bước thực hiện một bài báo cáo nghiên cứu  **b. Nội dung:** HS trả lời các câu hỏi sau đây:  - Khi chuẩn bị viết, cần phải lựa chọn đề tài và thu thập thông tin như thế nào?  - Khi xây dựng đề cương, cần có bố cục và trình tự ra sao?  - Khi viết, cần dựng đoạn, liên kết đoạn thế nào cho logic?  - Cần chú ý điều gì khi chỉnh sửa, hoàn thiện sau viết?  **c. Sản phẩm**  **c1. Chuẩn bị viết**  - Lựa chọn đề tài: Hãy bắt đầu bằng điều khiến em cảm thấy hứng thú và quan tâm nhất sau khi đọc một tác phẩm văn học hay một tài liệu. Điều gì hấp dẫn? Điều gì muốn tìm hiểu thêm? Có điều gì mẫu thuẫn hoặc chưa sáng tỏ hay không?  - Thu thập thông tin: Để có được thông tin cần thiết cho báo cáo nghiên cứu, cần tìm đọc các sách, báo có liên quan. Các tài liệu trên mạng cần khai thác, đánh dấu những từ khóa. Trước khi sử dụng thông tin cần kiểm tra độ tin cậy dựa vào những tiêu chí: Tác giả của tài liệu? Có phải chuyên gia uy tín không? Nội dung có khách quan và thuyết phục không?  **c2. Xây dựng đề cương**  - Cần tập hợp các thông tin thu thập được thành các ý, xoay quanh những câu hỏi chung: Vấn đề được chọn nghiên cứu có thể triển khai như thế nào? Những khía cạnh nào của vấn đề cần được tập trung tìm hiểu, khám phá? Vấn đề nghiên cứu có ý nghĩa gì? Câu trả lời cho những câu hỏi trên có thể tìm thấy trong những thông tin bạn đã thu thập, từ bước thực hành viết hoặc thu thập thêm (nếu cần)  - Đề cương nghiên cứu cần những nội dung sau  + Đặt vấn đề: Nêu rõ đề tài và vấn đề nghiên cứu  + Giải quyết vấn đề: Trình bày các kết quả nghiên cứu chính thông qua hệ thống luận điểm, có các dữ liệu, bằng chứng  +Kết luận: Khẳng định kết quả nghiên cứu và ý nghĩa của vấn đề nghiên cứu, gợi mở những hướng tiếp cận mới.  + Tài liệu tham khảo: Ghi rõ tên tác giả, thời gian công bố, tên tài liệu, nơi công bố  - Cũng có thể trình bày đề cương dưới dạng sơ đồ. Xác định ý tưởng trung tâm và viết quan điểm nghiên cứu dưới dạng một câu, sau đó phát triển trung tâm thành các ý chính, ý phụ và lựa chọn các dữ liệu, bằng chứng để làm sáng tỏ các ý.  **c3. Viết**  - Triển khai mỗi luận điểm đã được xác định trong dàn ý thành một đoạn văn. Mỗi đoạn văn cần có câu chủ đề, được đặt ở đầu hoặc ở cuối câu  - Chú ý sử dụng ngôn ngữ phù hợp (sử dụng đại từ nhân xưng “chúng tôi” thay “tôi”, sử dụng các số liệu, thông tin khách quant hay vì nêu nhận định cảm tính)  - Sử dụng các từ ngữ liên kết để thể hiện mối quan hệ logic  - Cần ghi nguồn đúng cách khi trích dẫn trực tiếp, gián tiếp  - Sắp xếp các tài liệu tham khảo theo đúng thông lệ dựa vào trật tự chữ cái đầu trong tên hoặc họ của tác giả  - Có thể chọn đưa vào báo cáo nghiên cứu một sơ đồ, biểu đồ, hình ảnh  **c4. Chỉnh sửa, hoàn thiện**  - Phần giới thiệu nêu rõ được vấn đề nghiên cứu, gây sự chú ý và hấp dẫn  - Các luận điểm chính được làm sáng tỏ qua những dữ liệu, bằng chứng xác thực, đáng tin cậy  - Các phần được sắp xếp theo trật tự logic, có sự liên kết chặt chẽ, không có sự trùng lặp  - Không có các thông tin thừa, không liên quan trực tiếp đến đề tài  - Bài viến đảm bảo tuân thủ các quy định về chính tả, không mắc lỗi từ ngữ và câu.  **d. Tổ chức thực hiện:**  B1: Chuyển giao nhiệm vụ: HS chia nhóm thảo luận theo 4 câu hỏi trên  B2: Thực hiện nhiệm vụ: HS thảo luận và ghi kết quả ra giấy A5  B3: Báo cáo thảo luận: HS trình bày kết quả thảo luận của nhóm mình, các nhóm khác theo dõi, chỉnh sửa , đặt câu hỏi phản biện  B4: Kết luận, nhận định: Như mục sản phẩm  **Hoạt động 3: Luyện tập**  **a.Mục tiêu**  - Vận dụng kiến thức, hiểu biết về bài báo cáo nghiên cứu một vấn đề, quy trình viết báo cáo nghiên cứu về một vấn đề.  **b, Nội dung**: Học sinh xây dựng đề cương cho 1 trong 2 đề bài sau  Đề tài 1: Viết một bài nghiên cứu về một vấn đề văn học mà em yêu thích nhất  Đề tài 2. Viết một bài nghiên cứu về một vấn đề toàn cầu mà em quan tâm nhất (bất bình đẳng, đói nghèo, gia tăng dân số, chiến tranh…)  **c. Sản phẩm:**  **d, Tổ chức thực hiện**  B1: Chuyển giao nhiệm vụ: HS chia 2 nhóm cho 2 đề bài trên.  B2: Thực hiện nhiệm vụ:  B3: Báo cáo thảo luận: HS trình bày kết quả thảo luận của nhóm mình, các nhóm khác theo dõi, chỉnh sửa , đặt câu hỏi phản biện  B4: Kết luận, nhận định: Như mục sản phẩm |

**Hoạt động 4 vận dụng**

**a. Mục tiêu hoạt động**: Học sinh chia thành 2 nhóm viết bài báo cáo nghiên cứu một vấn đề hoàn chỉnh cho đề 1 và 2.

**b. Nội dung thực hiện**: HS hoàn thành

**c, Sản phẩm**

**d, Tổ chức thực hiện**

Bước 1. Giao nhiệm vụ học tập

Giáo viên giao nhiệm vụ hoạt động nhóm

Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ

Học sinh thực hiện ở nhà

Bước 3. Báo cáo, thảo luận

Học sinh trình bày phần bài làm của mình tại tiết nói và nghe

Bước 4. Kết luận, nhận định

GV chốt lại các chia sẻ, lựa chọn các chia sẻ tốt để cả lớp tham khảo.