

PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HUYỆN TIÊN LÃNG
TRƯỜNG MẦM NON BẠCH ĐẰNG

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

“ Một số biện pháp gây hứng thú, tạo tâm thế vui vẻ đến lớp cho trẻ 4-5 tuổi”.



Tác giả: Nguyễn Thị Lan

Trình độ chuyên môn: ĐHSP Mầm non

Chức vụ: Giáo viên

Nơi công tác: Trường Mầm non Bạch Đằng

Bạch Đằng Ngày 10 Tháng 2 Năm 2024

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

(Toàn bộ bản mô tả sáng kiến viết từ 8-10 trang)

I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến “ Một số biện pháp gây hứng thú, tạo tâm thế vui vẻ đến lớp cho trẻ 4-5 tuổi”

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Phát triển tình cảm kỹ năng xã hội

3. Tác giả:

Họ và tên: Nguyễn Thị Lan

Ngày tháng/năm sinh: 08/03/1989

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên, Trường Mầm non Bạch Đằng

Điện thoại: 0968200242

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường Mầm non Bạch Đằng

Địa chỉ: Xuân lai – Bạch Đằng – Tiên Lãng – Hải Phòng

Điện thoại: 0968200242

II. Mô giải pháp đã biết:

Trường mầm non là trường học đầu tiên trong cuộc đời của trẻ, giúp trẻ phát triển hài hòa về các mặt thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm kỹ năng xã hội và thẩm mỹ. Với trẻ trong độ tuổi 4-5 tuổi, đa số trẻ lần đầu tiên xa vòng tay của bố mẹ, của gia đình để đến với môi trường mới, mọi thứ đối với trẻ còn lạ lẫm, ngỡ ngàng. Những cảm giác về trường học, về cô giáo và các bạn trong giai đoạn này rất quan trọng vì đó là ấn tượng ban đầu nên rất sâu sắc. Nếu ngay từ những năm đầu đời trẻ đã có những dấu mốc không vui khi đi học sẽ ảnh hưởng rất nhiều đến tâm sinh lý của trẻ sau này. Vì vậy, việc giúp trẻ có tâm lý tự nhiên, thoải mái, vui vẻ khi đến lớp gặp cô và các bạn thực sự rất quan trọng, trẻ vui vẻ khi tham gia các hoạt động sẽ hiệu quả hơn, hứng thú hơn và thấy mỗi ngày đến lớp thực sự là một ngày vui.

Cho nên, tôi đã lựa chọn đề tài **“Một số biện pháp gây hứng thú, tạo tâm thế vui vẻ đến lớp cho trẻ 4-5 tuổi”**

***Ưu điểm**

- Về giáo viên: Giáo viên trẻ khỏe nhiệt tình và có trình độ chuyên môn nghiệp vụ sư phạm, năng động tích cực trong công tác, quan hệ đúng mực và niềm nở với phụ huynh, nhân dân và yêu thương chăm sóc quan tâm đến trẻ.

- Về trẻ: Đa số trẻ ra lớp có khả năng mạnh dạn, tự tin và có thể lực tốt.
- Về phụ huynh: Phụ huynh có nhận thức cao trong việc đưa trẻ ra trường.

*** Hạn chế**

- Về giáo viên: Bên cạnh đó còn có ý nghĩ trẻ mới đi khóc là điều bình thường, giáo viên chưa đi sâu nghiên cứu các biện pháp, hình thức tổ chức các hoạt động trong lớp đặc biệt là hoạt động đón trả trẻ nhằm tạo hứng thú tích cực cho trẻ.

- Giáo viên chưa tích cực sưu tầm các nguyên học liệu, thiết kế các trò chơi, nội dung chơi đa dạng phong phú kích thích trẻ tham gia các hoạt động tích cực.

- Giáo viên chưa thật sự quan tâm chăm sóc, lắng nghe tâm tư nguyện vọng của trẻ.

- Giáo viên chưa có nhiều thời gian trò chuyện, tuyên truyền với phụ huynh về tình cảm tư tưởng để phụ huynh chuẩn bị tốt tâm thế khi đưa trẻ đến trường.

- Về phía trẻ: Phần lớn trẻ được nuông chiều ở nhà, được đáp ứng các nguyện vọng một cách ngẫu nhiên vì vậy trẻ chưa có ý thức tự giác khi đến lớp, có cảm giác hụt hẫng, chưa tự lập khi đến với môi trường mới.

- Về phía phụ huynh: Hầu hết phụ huynh có tâm lý chưa yên tâm, sốt con chưa muốn cho con đi học sớm, chưa nhận thức được tầm quan trọng của việc chuẩn bị tâm thế và hành trang, kỹ năng cho trẻ trước khi đi học.

*** Nhận định và bình luận**

Nhận thức được điều quan trọng đó đối với bản thân trong sự nghiệp chăm sóc giáo dục trẻ và để góp phần nâng cao hơn nữa chất lượng chăm sóc, tạo niềm vui cảm xúc tích cực cho trẻ 4-5 tuổi khi đi học tôi đã nghiên cứu và mạnh dạn lựa chọn sáng kiến “**Một số biện pháp gây hứng thú, tạo tâm thế vui vẻ đến lớp cho trẻ 4-5 tuổi**” với mục đích tự phấn đấu, trau dồi, rèn luyện kiến thức kỹ năng sư phạm nghề nghiệp cho bản thân mình trong quá trình công tác chăm sóc giáo dục trẻ, có nhiều kinh nghiệm trong việc tạo bầu không khí vui tươi, ấm áp và yêu thương với trẻ trong chính lớp học của mình để với trẻ thực sự “*Mỗi ngày đến lớp là một ngày vui*”.

III. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

III.1 Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

1.1. Giải pháp 1: Chuẩn bị chu đáo và dành trọn thời gian trong hoạt động đón trả trẻ.

Đối với giáo dục mầm non công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ là mục tiêu, nhiệm vụ quan trọng không thể thiếu và tách rời với chương trình chăm sóc, giáo dục mầm non. Hoạt động đón và trả trẻ là một trong những nhiệm vụ được coi là quan trọng trong các hoạt động trong ngày vì đó là thời điểm mà giữa cô giáo và phụ huynh có thể trao đổi những thông tin cần thiết của trẻ để cô giáo nắm bắt được đặc điểm của từng trẻ trong ngày, đồng thời đó cũng là thời điểm để cô quan sát rõ nhất về những biểu hiện rõ nét của trẻ như các vết xước, vết cào, vết bầm tím, hay những biểu hiện mệt mỏi và đặc biệt cô có thể phát hiện những biểu hiện của các bệnh như: Thủy đậu, đau mắt, Zona thần kinh,... để cô giáo trao đổi luôn với phụ huynh tránh việc không biết rõ tình trạng sức khỏe của trẻ dẫn đến những hiểu lầm đáng tiếc..

Đây cũng là điều kiện thuận lợi nhất để cô giáo trao đổi với phụ huynh những kiến thức cơ bản về công tác chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ nhằm giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất lẫn tinh thần. Đặc biệt là thời điểm tạo cảm xúc cho trẻ hiệu quả nhất, mỗi lời nói, cử chỉ, hành động của cô sẽ tạo dấu ấn và cảm xúc tích cực cho trẻ trong cả một ngày ở lớp và cảm giác vui vẻ khi về nhà.



Hình ảnh: Cô giáo đang đón trẻ vào lớp

Để hoạt động đón và trả trẻ đạt được hiệu quả, bản thân tôi thường chú ý một số điểm sau:

*** Đón trẻ**

+ Cô giáo ngồi trên ghế phía cửa lớp, mặc đồng phục, trang điểm nhẹ. Luôn nhẹ nhàng với phụ huynh, ân cần với trẻ, chào hỏi và nhắc trẻ chào hỏi.

+ Quan sát nhanh biểu hiện của trẻ, nếu trẻ có biểu hiện khác thường tôi sẽ trao đổi trực tiếp với phụ huynh tìm ra hướng giải quyết.

+ Trao đổi nhanh với phụ huynh về trang phục của trẻ khi đến lớp mặc phù hợp với thời tiết (tránh trường hợp trẻ mặc quá mỏng manh vào những hôm trời lạnh)

+ Trò chuyện với phụ huynh về biểu hiện tích cực, về sức khỏe của trẻ ngày hôm qua. Động viên khen trẻ có những tiến bộ trong ngày hôm nay và khen trang phục của trẻ.

+ Hướng dẫn trẻ tự cất balo giày dép đúng tủ của mình và thực hiện lựa chọn các hình thức chào cô như: khoanh tay, ôm cô, cúi đầu chào hay bắt tay,.. Đây là hình thức mà trẻ thích nhất và không thể quên khi đến lớp hoặc khi ra về.

+ Đón trẻ vào lớp giáo viên tổ chức các trò chơi mới và ôn luyện trò chơi cũ gây hứng thú tích cực cho trẻ như trò chơi chuyên bóng, kẹp bóng, lăn bóng, chơi kéo co, chồng nụ chồng hoa,... dạy trẻ các bài hát, bài thơ câu truyện và trò chuyện về chủ đề mới.

Ví dụ: Khi trẻ đến lớp có trẻ còn quấy khóc, tôi sẽ âu yếm trẻ, ôm trẻ vào lòng và hỏi trẻ những câu hỏi để trẻ quên đi, như vậy sẽ tạo cho trẻ được sự ấm áp bên cô như bên bố mẹ và tạo được sự tin tưởng với phụ huynh để phụ huynh có cảm giác an tâm khi gửi con đến lớp.

*** Trả trẻ**

+ Trước giờ trả trẻ giáo viên tổ chức các trò chơi ôn luyện, những câu nói yêu thương với trẻ, động viên trẻ. Sau đó nhắc trẻ vệ sinh sạch sẽ, giúp trẻ buộc lại tóc, chỉnh đốn quần áo cho trẻ.

+ Giáo viên sẽ trao đổi nhanh với phụ huynh về tình hình trong ngày của trẻ về các biểu hiện đặc biệt ở các hoạt động cụ thể như: Trong hoạt động học, giờ ăn, giờ ngủ. Động viên khen trẻ kịp thời. Bên cạnh đó giáo viên chú ý nhắc trẻ lấy đúng và lấy hết đồ dùng cá nhân của trẻ để tránh nhầm lẫn. Quan sát và nắm rõ số trẻ về và trẻ còn trong lớp để đảm bảo an toàn cho trẻ.

+ Tích cực quan tâm tới tâm lý hàng ngày của trẻ và phụ huynh để tạo niềm vui cho trẻ, động viên khuyến khích trẻ có hành vi thái độ tốt trong ngày để trẻ có hứng thú ngày mai.

+ Thực hiện các hình thức chào cô như buổi sáng và nói những lời thể hiện tình cảm với cô và bạn.

Tất cả mọi hoạt động tổ chức một cách chu đáo, vui tươi phấn khởi giúp trẻ mau chóng quên đi cảm giác xa bố mẹ và thấy vui vẻ khi đến lớp.

1.2. Giải pháp 2: Cô tích cực làm đồ dùng đồ chơi tự tạo hấp dẫn thu hút sự chú ý, hứng thú của trẻ khi đến lớp.

Như chúng ta đã biết, trẻ mầm non “học mà chơi, chơi mà học”, chúng hiểu và tiếp thu mọi điều về thế giới xung quanh thông qua việc tìm hiểu, khám phá các sự vật, hiện tượng... Chúng học cách làm người qua việc thể hiện tình cảm, thái độ đối với các đồ vật, đồ dùng, đồ chơi... Và cũng từ đó cảm xúc tích cực xuất hiện trong suy nghĩ và hành động của trẻ.

Với trẻ mầm non, đồ dùng đồ chơi là thứ không thể thiếu trong cuộc sống của trẻ. Thông qua đồ dùng đồ chơi trẻ có thể tìm tòi, khám phá, trẻ được thao tác với các đồ vật... qua đó giúp trẻ phát triển một cách toàn diện. Khi trẻ được tìm hiểu, khám phá các đồ dùng đồ chơi giúp trẻ hiểu biết về tên gọi, đặc điểm, công dụng... về thế giới xung quanh, giúp trẻ biết được cách sử dụng... của các đồ dùng, đồ vật, qua đó giúp trẻ phát triển về nhận thức. Khi được thao tác với đồ dùng đồ chơi: cầm, nắm, sờ... giúp trẻ được phát triển thể chất về các vận động tinh. Bên cạnh đó, khi được tiếp xúc với các đồ dùng đồ chơi, trẻ cảm nhận được cái đẹp, tạo cho trẻ yêu thích và mong muốn tạo ra cái đẹp qua đó giúp trẻ phát triển thẩm mỹ một cách tốt nhất. Không những thế, khi được chơi với các đồ dùng đồ chơi, vốn từ của trẻ được phát triển một cách nhanh nhất giúp trẻ phát triển ngôn ngữ, rèn luyện cho trẻ sự tự tin, mạnh dạn khi chơi với bạn, với cô qua đồ dùng đồ chơi, qua đó trẻ được phát triển ngôn ngữ và tình cảm – quan hệ xã hội. Đồ dùng đồ chơi tự tạo hấp dẫn thu hút sự chú ý, hứng thú của trẻ đến lớp. Những đồ dùng, đồ chơi tự tạo ngộ nghĩnh, đáng yêu, màu sắc đẹp, gần gũi đó đã làm cho trẻ thích thú muốn được chơi, hoạt động với chúng, kích thích được tính tò mò, khám phá của trẻ, làm trẻ chú ý, tham gia tích cực các hoạt động và ham thích đến lớp để chơi với những đồ chơi đó.

Vì vậy, những giáo viên mầm non cần phải khéo léo, sáng tạo và luôn cố gắng tìm tòi, sưu tầm các nguyên vật liệu sẵn có ở địa phương để làm các loại đồ dùng đồ chơi đẹp, hấp dẫn lôi cuốn trẻ, tạo cho trẻ một lượng đồ dùng đồ chơi phong phú, đa dạng về thể loại và chất liệu... để giúp trẻ phát triển một cách tốt nhất.

1.3. Giải pháp 3: Xây dựng môi trường trong ngoài lớp an toàn, thân thiện và khuyến khích trẻ tích cực hoạt động.

Xây dựng môi trường giáo dục trong trường mầm non là một nhiệm vụ hết sức quan trọng và có ý nghĩa đối với sự phát triển của trẻ ở lứa tuổi này. Môi trường tạo cơ hội cho trẻ tìm tòi, khám phá, phát hiện nhiều điều mới lạ, hấp dẫn trong cuộc sống, trẻ được tự lựa chọn hoạt động cá nhân hoặc theo nhóm một cách tích cực, qua đó kiến thức và kỹ năng ở trẻ dần được hình thành. Môi trường đó phải đảm bảo an toàn về thể chất, tâm lý cho trẻ vừa có tác dụng giáo dục, có tính thẩm mỹ và phải được xây dựng trong suốt quá trình thực hiện chương trình chăm sóc giáo dục trẻ. Trẻ được trải nghiệm, tham gia các hoạt động vui chơi cùng các bạn, từ đó giúp trẻ tự tin, năng động hơn vui vẻ, hứng thú khi đến trường.

Môi trường giáo dục đa dạng, phong phú sẽ kích thích tính tích cực chủ động của trẻ từ việc tự lựa chọn góc chơi, đồ chơi đến việc tự quyết định và tìm cách giải quyết nhiệm vụ. Trẻ sẽ dần biết tự chịu trách nhiệm với hành động của mình và biết đánh giá những thành công hay thất bại trong quá trình chơi, trẻ sẽ dần rút ra những bài học cho bản thân mình. Trong quá trình hoạt động, trẻ sẽ phối hợp chơi cùng nhau như bé em.... trên cơ sở tái hiện lại các mối quan hệ gia đình, cộng đồng và từ đó gắn kết mối quan hệ thân thiết giữa các bạn trong lớp, trẻ thích đi học với các bạn và chơi những trò chơi cùng nhau một cách vui vẻ. Qua đó, trẻ học được cách làm việc với người khác, học cách lắng nghe và chia sẻ suy nghĩ của bản thân với bạn bè. Đây là cơ sở hình thành tính tập thể và đoàn kết ở trẻ. Như vậy môi trường giáo dục phù hợp, đa dạng, phong phú sẽ gây hứng thú cho trẻ và cả giáo viên, góp phần hình thành và nâng cao mối quan hệ thân thiện, tự tin giữa giáo viên với trẻ và giữa trẻ với nhau. Xây dựng môi trường trong lớp, ngoài lớp học an toàn thân thiện, thoáng mát đáp ứng nhu cầu, hứng thú chơi của trẻ, tạo môi trường an toàn cho trẻ khi tham gia các hoạt động. Các góc hoạt động trong lớp, ngoài lớp mang tính mở cho trẻ dễ dàng chọn đồ dùng đồ chơi để trẻ được trải nghiệm, cảm giác hứng thú, qua các trò chơi giúp trẻ tự tin hơn, thoải mái hơn để trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động cùng cô.

Ví dụ như: Trẻ có nguyện vọng con không thích chơi đồ chơi này, con thích đồ chơi khác. Khi chơi bị bạn tranh giành đồ chơi, tôi sẽ đến bên trẻ, phân tích cho trẻ hiểu và hướng trẻ ra chỗ khác chơi để trẻ không bị cảm thấy ảm ức hay khó chịu với bạn.

Chính vì vậy, việc xây dựng môi trường giáo dục trong trường mầm non vô cùng cần thiết và đặc biệt quan trọng. Nó được ví như người giáo viên thứ hai trong công tác tổ chức, hướng dẫn trẻ nhằm thỏa mãn nhu cầu vui chơi và hoạt động của trẻ, thông qua đó nhân cách của trẻ được hình thành và phát triển toàn diện.

1.4. Giải pháp 4: Tạo sự gần gũi, quan tâm yêu thương lắng nghe trẻ trong mọi hoạt động

Một cô giáo mầm non dạy tốt là người luôn có trình độ chuyên môn và lòng yêu nghề. Là người yêu thương con trẻ giống như người mẹ thứ 2 của chúng. Chính bởi vậy, tôi luôn dành thời gian trau dồi nhiều hơn để hoàn thiện bản thân mình trong cách ứng xử với trẻ nhỏ, học được cách giao tiếp với trẻ, thực sự hiểu trẻ. Nếu không biết lắng nghe quan tâm trẻ chắc chắn bạn sẽ trở thành một cô giáo vô cảm không tình yêu đối với trẻ. Đây là một trong những kỹ năng quan trọng nhất mà người mẹ thứ 2 sẽ thường xuyên được sử dụng xuyên suốt quá trình dạy học.

Đặc biệt, với trẻ mới đến lớp còn chưa quen lớp, quen các bạn cô nên quan tâm và gần gũi với trẻ nhiều hơn. Ở bậc học này, mọi hành vi tương tác của cô nuôi dạy đều có ảnh hưởng quan trọng đối với sự phát triển toàn diện của trẻ. Do đó, bên cạnh lòng yêu quý nghề nghiệp, yêu thương trẻ, nắm được kỹ năng giao tiếp và ứng xử “tâm lý”, thì cô giáo chẳng những gạt hái nhiều

thành quả sự phạm hữu hình, mà còn mang lại cho trẻ những giá trị sống cao đẹp, làm cảm nang cho thành trình học tập và lớn khôn trọn đời của trẻ. Phát triển một mối quan hệ tích cực giữa giáo viên và trẻ mang lại nhiều lợi ích to lớn và lâu dài với cuộc sống của trẻ, cả về mặt học tập trong trường lớp và ngoài xã hội. Trẻ sẽ thể hiện tốt hơn khi đến lớp nếu chúng cảm thấy được giáo viên yêu thương và quan tâm.



Hình ảnh: Cô gần gũi, quan tâm, hỏi han trẻ

VD: Buổi sáng khi đón trẻ các cô giáo nên nhìn trẻ bằng ánh mắt thân thiện và thể hiện tình cảm với trẻ như vuốt ve trẻ hoặc hỏi trẻ một số câu hỏi thân thiện như “ Cô chào con, con mặc bộ váy này trông rất đáng yêu, hôm nay con ăn sáng chưa, hôm nay, con có ba lô mới à, đẹp quá, ai mua cho con mà đẹp thế,....

Là một giáo viên, bạn có thể dễ dàng tiếp cận với trẻ hơn và giúp chúng tham gia tích cực các hoạt động, tiếp thu bài học tốt hơn nếu bạn tạo được một mối quan hệ tốt với chúng. Trẻ sẽ nhanh quên cảm giác nhớ những người thân, muốn về nhà mà sẽ thấy vui vẻ, hứng thú khi được đến lớp.

1.5. Giải pháp 5: Làm tốt công tác tuyên truyền tới phụ huynh, chuẩn bị tốt tư tưởng hành trang cho trẻ khi đi học và trước khi đến lớp.

Như chúng ta đã biết chăm sóc giáo dục trẻ là một trong những nhiệm vụ quan trọng không chỉ riêng của bậc học mầm non. Muốn thực hiện tốt việc này thì việc tuyên truyền phối hợp với phụ huynh để thống nhất một số biện pháp chăm sóc giáo dục là rất cần thiết, đặc biệt là trong việc tuyên truyền vận động trẻ ra lớp, chuẩn bị tốt tư

tưởng hành trang cho trẻ đi học. Việc chuẩn bị tâm lý cho bé đến trường lần đầu là rất quan trọng. Bởi vì, ở lứa tuổi này, trẻ mới bắt đầu làm quen với việc xa cha mẹ để tự mình bước vào môi trường mới. Tuy nhiên, trên thực tế rất ít trẻ tự nguyện đến lớp. Các bậc phụ huynh và các cô giáo thường rất vất vả. Sự thay đổi môi trường từ gia đình đến nhà trường, từ chỗ thân thuộc đến nơi mới lạ sẽ làm nhiều bé cảm thấy bất an. Đa số các bé đều khóc, thậm chí có những trẻ còn ốm hay tỏ vẻ thất thần.

Để làm tốt công tác tuyên truyền phối kết hợp với phụ huynh trong việc chuẩn bị hành trang cho trẻ đi học và trước khi đến lớp giáo viên phối kết hợp với nhà trường sưu tầm các nội dung tuyên truyền với phụ huynh trên các trang thông tin của nhà trường, các góc tuyên truyền của các nhóm lớp để phụ huynh nắm bắt theo dõi, giáo viên xác định các nội dung tuyên truyền với phụ huynh được cụ thể hóa bằng những nội dung nhỏ như sau:

Chuẩn bị tinh thần để trẻ thích đi học trường mầm non: Trước khi trẻ chuẩn bị đi học mẫu giáo bố mẹ cần tâm sự, nói chuyện để chuẩn bị tinh thần trước cho trẻ để trẻ không bị ngỡ ngàng và thích đi học **trường mầm non**. Hãy nói với con: “con yêu của mẹ sắp thành người lớn rồi đấy, thành người lớn con sẽ được đi học mẫu giáo với cô giáo mới, bạn mới và rất nhiều trò chơi mới”, “trường mẫu giáo mà con sắp được đi học rất đẹp như trong truyện cổ tích ấy”,... cứ như thế dần dần bé yêu sẽ cảm thấy hứng thú, tò mò, hào hứng với việc đi học mẫu giáo hơn và không ngỡ ngàng khi bố mẹ nói “hôm nay con yêu sẽ đi học mẫu giáo nhé”.

Cho bé làm quen với môi trường lạ để bé thích đi học trường mầm non: Điều này rất quan trọng, khi đã quen với việc tiếp xúc môi trường công cộng, đông người, có nhiều người lạ bé yêu sẽ ít sợ hãi, lạ lẫm hơn trong những ngày đầu tiên đi học mẫu giáo. Trước khi cho bé đi học mẫu giáo, cần thường xuyên đưa con đi chơi, đi đến nhà sách, siêu thị, công viên vui chơi, tập cho trẻ làm quen với bạn mới, môi trường mới, điều này còn giúp trẻ tạo lập được sự tự tin rất tốt.

Cho bé làm quen với ngôi trường trước để bé thích đi học trường mầm non: Đây chính là bí quyết để trẻ không có cảm giác lạ trong ngày đầu tiên đi học mẫu giáo bởi trẻ đã được làm quen trước rồi. Trước khi cho trẻ đi học, bố mẹ hãy dẫn trẻ đến trường mẫu giáo mà trẻ sẽ được học, dẫn bé đi thăm trường, giới thiệu cho bé những điều thú vị nơi đây để có có hứng thú hơn, thích đi học mẫu giáo hơn.

Tạo cho bé thời gian biểu cố định như ở trường: Hãy tìm hiểu về thời gian biểu học tập, vui chơi, ăn, nghỉ ở trường mẫu giáo và luyện cho trẻ thời gian biểu đúng như thế trước khi trẻ đi học, điều này vừa giúp trẻ không bỡ ngỡ, nhưng cũng vừa bảo vệ sức khỏe của trẻ khi đi học. Đặc biệt, trước đó 1-2 tháng, cần hình thành cho trẻ thói quen dậy sớm để chuẩn bị đến lớp, đừng để việc đánh thức trẻ mỗi ngày là điều quá khó khăn.

Đưa đón bé đúng giờ để bé thích đi học trường mầm non hơn: Trong những ngày đầu đi học, khi tiếp xúc với môi trường mới và cả một ngày dài không gặp bố mẹ, người thân, bé yêu trẻ sẽ rất buồn, nhớ bố mẹ và cảm thấy tủi thân, trẻ sẽ rất mong chờ bạn đến đón trẻ càng sớm càng tốt. Hãy thu xếp thời gian, công việc để đón trẻ đúng giờ hoặc sớm hơn một chút, đừng để trẻ chờ đợi quá lâu sẽ cảm giác bố mẹ bỏ mặc chúng và không thích đi học mẫu giáo nữa. Nếu có thể, khi đón trẻ trong ngày đầu tiên hãy tạo cho trẻ niềm vui bằng món ăn, đồ chơi trẻ thích và hãy nói rằng đó là phần thưởng vì trẻ đã đi học ngoan.

Dành cho bé nhiều thời gian hơn khi ở nhà: Khi đón trẻ về nhà, hãy quan tâm trẻ nhiều hơn, hãy hỏi han, tâm sự với trẻ về những điều bé được tiếp xúc, được học hỏi ở trường, đồng thời có những định hướng nhất định để trẻ thích việc đi học mẫu giáo nhiều hơn nữa, đừng để trẻ cảm thấy chúng bị bố mẹ bỏ mặc nên cho đi học mẫu giáo thì trẻ sẽ có những phản ứng không tốt...

Một ngôi trường học tập tốt với cơ sở vật chất khang trang, trong lành, an toàn và thân thiện cùng các cô giáo luôn tận tâm và yêu mến các con như mẹ hiền sẽ là nền tảng, là ngôi nhà thứ hai giúp trẻ có được môi trường tốt để phát triển từ thể chất và trí tuệ một cách toàn diện, để những tháng ngày đi học trường đầu tiên của trẻ thật sự là những kỷ niệm đẹp.

III.2 Tính mới, tính sáng tạo

Không chỉ tìm ra các giải pháp, tôi còn sáng tạo trong việc lồng ghép tất cả các giải pháp nhằm đem lại hiệu quả cao nhất trên trẻ.

III.3 Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng của sáng kiến:

Sáng kiến áp dụng cho các trường lớp trong độ tuổi mầm non.

III.4 Hiệu quả, lợi ích thu được từ sáng kiến:

a) **Hiệu quả kinh tế:** Trẻ hứng thú, vui vẻ phấn khởi đến lớp tạo sự yên tâm, tin tưởng của phụ huynh đối với giáo viên và nhà trường từ đó yên tâm lao động sản xuất.

Các biện pháp đơn giản, thực tế và gần gũi giáo viên nào cũng có thể thực hiện được.

b) Hiệu quả về mặt xã hội: Tạo niềm tin của nhân dân, phụ huynh khi đưa trẻ đến trường lớp mầm non.

Giúp cô có những hiểu biết hơn về đặc điểm tâm sinh lý của trẻ, từ đó hỗ trợ thúc đẩy trẻ nhút nhát hay kiêu căng, uốn nắn những trẻ tăng động, giúp trẻ phát triển hài hoà một cách mạnh dạn, tự tin. Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động của lớp và ngày càng hứng thú, ham thích đến lớp.

Đây cũng là một việc làm cần thiết của mỗi giáo viên để góp phần giáo dục cho trẻ mầm non. Một lần nữa khẳng định việc nghiên cứu đề tài của tôi là hoàn toàn phù hợp và hết sức cần thiết mà lại hiệu quả về mặt xã hội.

c) Giá trị làm lợi khác: - Sau khi thực hiện nghiêm túc và đồng bộ các biện pháp nêu trên tôi nhận thấy bản thân mình có thêm rất nhiều kinh nghiệm trong việc thu hút tạo hứng thú cho trẻ và cũng cảm thấy say mê yêu nghề yêu trẻ hơn.

Các giải pháp đưa ra dễ hiểu, phù hợp với nhận thức, kinh nghiệm và trình độ ứng dụng công nghệ thông tin của giáo viên và có khả tính khả thi cao.

Về trẻ lớp tôi cũng có nhiều tiến bộ rõ rệt, lớp tôi không còn những tiếng khóc như ngày trẻ mới bước vào lớp, thay vào đó là những tiếng cười và trẻ đã nhanh chóng đi vào nề nếp, hứng thú vui vẻ khi đến lớp, biết chào cô, chào bạn, yêu cô mến bạn. Các cháu tự tin, ăn khỏe, ngủ ngoan tích cực tham gia các hoạt động cụ thể:

- + 95% trẻ hào hứng vui vẻ khi đến lớp ngoan không khóc nhè.
- + 90 % trẻ có nề nếp sinh hoạt, ăn ngon, ngủ ngoan.
- + 90% trẻ tích cực tham gia các hoạt động học tập

Đa số phụ huynh quan tâm chủ động phối hợp với giáo viên trong công tác chăm sóc nuôi dưỡng giáo dục trẻ, tin tưởng và an tâm khi đưa trẻ đến trường.

Trong quá trình nghiên cứu, áp dụng vào thực tế các biện pháp đã nêu, trẻ lớp tôi phụ trách luôn vui vẻ, hoạt bát và hứng thú tích cực phấn khởi khi đến lớp, có nề nếp thói quen trong mọi hoạt động và có kỹ năng thực hiện các hoạt động giáo dục tốt, phụ huynh học sinh tin yêu, quan tâm và thường xuyên trao đổi với giáo viên, hỗ trợ giáo viên trong các hoạt động ngày hội ngày lễ của trẻ. Tuy nhiên để “**Một số biện pháp gây hứng thú, tạo tâm thế vui vẻ đến lớp cho trẻ 4 5 tuổi**” đạt được hiệu quả cao hơn nữa, tôi mong nhận được

sự tham gia, góp ý của các đồng chí trong ban giám hiệu và các bạn đồng nghiệp để bản thân tôi rút ra được kinh nghiệm thực hiện biện pháp ngày một tốt hơn.

Tôi xin trân trọng cảm ơn!

Bạch Đằng, ngày 10 tháng 2 năm 2024

CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN
(xác nhận)

TÁC GIẢ SÁNG KIẾN
(Ký tên)

(Ký tên, đóng dấu)

Nguyễn Thị Lan