**SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HẢI PHÒNG**

HỘI THI “GIÁO VIÊN DẠY GIỎI”GIÁO DỤC MẦM NON CẤP THÀNH PHỐ, NĂM HỌC 2021-2022

**KẾ HOẠCH CHĂM SÓC GIÁO DỤC TRẺ**

**ĐỘ TUỔI: TRẺ 4-5 TUỔI**

**CHỦ ĐỀ: “ TRƯỜNG MẦM NON YÊU THƯƠNG”**

**THỜI GIAN THỰC HIỆN: 04 TUẦN (TỪ 06/9 ĐẾN01/10)**

**CÁC CHỦ ĐỀ NHÁNH: - LỚP HỌC HẠNH PHÚC**

 **- DỰ ÁN STEAM “BÉ YÊU TRANG SÁCH”**

 **- EM YÊU TRƯỜNG EM**

 **- AN TOÀN TRONG TRƯỜNG MẦM NON**

|  |
| --- |
| **Mã phách** |
|  |

Tên giáo viên dự thi: **Nguyễn Thị Thu**

Ngày tháng năm sinh: 03/7/1993

Đơn vị công tác: **Trường Mẫu giáo Sao Sáng 4, quận Ngô Quyền, thành phố Hải Phòng**

***Hải Phòng, tháng 4 năm 2022***

**SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HẢI PHÒNG**

HỘI THI “GIÁO VIÊN DẠY GIỎI”GIÁO DỤC MẦM NON CẤP THÀNH PHỐ, NĂM HỌC 2021-2022

**KẾ HOẠCH CHĂM SÓC GIÁO DỤC TRẺ**

**ĐỘ TUỔI: TRẺ 4-5 TUỔI**

**CHỦ ĐỀ: “ TRƯỜNG MẦM NON YÊU THƯƠNG”**

**THỜI GIAN THỰC HIỆN: 04 TUẦN (TỪ 06/9 ĐẾN 01/10)**

**CÁC CHỦ ĐỀ NHÁNH: - LỚP HỌC HẠNH PHÚC**

 **- DỰ ÁN STEAM “BÉ YÊU TRANG SÁCH”**

 **- EM YÊU TRƯỜNG EM**

 **- AN TOÀN TRONG TRƯỜNG MẦM NON**

|  |
| --- |
| **Mã phách:** |
| **Giám khảo 1** | **Giám khảo 2** | **Giám khảo 3** |

***Hải Phòng, tháng 4 năm 2022***

**I.MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ- NỘI DUNG CỦA CHỦ ĐỀ**

| tt | Mục tiêu chủ đề | Nguồn | Nội dung chủ đề | Nguồn | Hoạt động chủ đề | Phạm vi thực hiện | Địa điểm tổ chức | MT-ND cốt lõi sử dụng khi tinh giản chương trình | Nhánh 1 | Nhánh 2 | Nhánh 3 | Nhánh 4 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lớp học hạnh phúc | Dự án: Steam Bé yêu trang sách | Em yêu trường em | An toàn trong trường mầm non |
| **1** | **I. LĨNH VỰC GIÁO DỤC PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT** |
| **4** | Thực hiện đúng, đủ, nhịp nhàng các động tác trong bài tập thể dục theo hiệu lệnh | KQMĐ | Tập kết hợp 5 động tác cơ bản trong bài tập thể dục | TLHD | Khởi động: Cho trẻ đi, chạy để khởi động trạng thái vận động: Xoay cổ tay, cổ chân, bụng lườn.Trọng động: - Hô hấp: gà gáy- Tay: Đưa 2 tay ra trước, lên cao- Lưng, bụng, lườn: Nghiêng người sang 2 bên- Chân: Nhún chân- Bật: Chụm tách chânTrò chơi: gieo hạtHồi tĩnh: Cho trẻ đi nhẹ nhàng | Cả khối | Sân chơi |   | TDS |   | TDS |   |
| Erobic "Nắng sớm" | Cả khối | Sân chơi |   |   | TDS |   | TDS |
| **7** | Đi bằng gót chân liên tục 1,5m đúng kỹ thuật | NDCT | Đi bằng gót chân liên tục 1,5 m | NDCT | **Tiết học: Đi bằng gót chân** | Lớp | Lớp học | 1 |  |   | **HĐH** |  |
| - Ôn vận động: Đi bằng gót chân  | Lớp | Sân chơi |   |   |   | HĐNT |   |
| **9** | Giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động đi bước lùi liên tiếp khoảng 3m | KQMĐ | Đi bước lùi liên tiếp 3m | NDCT | **- Tiết học: Đi bước lùi**  | Lớp | Lớp học | 1 | **HĐH** |  |  |  |
| - Ôn vận động: Đi bước lùi  | Lớp | Sân chơi |   |   | HĐNT |   |   |
| **54** | Xếp chồng được 10-12 khối | KQMĐ | Trẻ biết xếp chồng các hình khối | NDCT | - Trẻ chơi xếp chồng hình khối gỗ | Lớp | Lớp học |   |   | ĐTT |   |   |
| **55** | Biết tự cài -cởi cúc, xâu-buộc dây | KQMĐ | Cài- cởi cúc, xâu-buộc dây giầy | NDCT | - Dạy trẻ kĩ năng:Bé xâu buộc dây | Lớp | Lớp học |   |  |  |   | HĐC |
| Bảng thực hành kỹ năng cuộc sống | Lớp | Lớp học |   |  | HĐG |   | HĐG |
| **71** | Có kỹ năng lau mặt đúng thao tác. Biết tự lau mặt khi được nhắc nhở | KQMĐ | Tập luyện thao tác lau mặt | NDCT | - Thực hành thao tác lau mặt | Lớp | Lớp học |   | VSAN | VSAN | VSAN | VSAN |
| - Ôn luyện: Thao tác lau mặt | Lớp | Lớp học |   | HĐC |   |   |   |
| **76** | Biết một số hành vi văn minh, thói quen tốt trong ăn uống. Biết thực hiện khi được yêu cầu. | KQMĐ | Ăn từ tốn, không đùa nghịch làm đổ vãi thức ăn, không vừa nhai vừa nói | KQMĐ | - Nhắc nhở trẻ ăn từ tốn, không đùa nghịch làm đổ vãi thức ăn, không vừa ăn vừa nhai vừa nói | Lớp | Lớp học |   | VSAN | VSAN | VSAN | VSAN |
| Cà phê sách | Lớp | Lớp học |   | HĐG | HĐG |   |   |
| Trò chuyện giáo dục trẻ về một số hành vi văn minh trong ăn uống | Lớp | Lớp học |   |   |   |   |   |
| **81** | Có một số hành vi tốt trong vệ sinh phòng bệnh | KQMĐ | Dạy trẻ đi vệ sinh đúng nơi quy định | ĐP | - Nhắc trẻ đi vệ sinh đúng nơi quy định | Lớp | Lớp học |   | VSAN | VSAN | VSAN | VSAN |
| **82** | ***Biết thông điệp 5K của Bộ y tế*** | ĐP | Có ý thức thực hiện theo thông điệp 5K | ĐP | - Trò chuyện nhắc nhở trẻ thực hiện đúng thông điệp 5K | Lớp | Lớp học |   | ĐTT |   | ĐTT | ĐTT |
| Dạy trẻ cách đeo khẩu trang đúng cách | Lớp | Lớp học |   |   | HĐC |   |   |
| Phân biệt hành vi đúng sai trong việc thực hiện thông điệp 5K | Lớp | Lớp học |   |   |   |   | HĐC |
| **87** | Nhận ra và biết tránh không chơi ở những nơi nguy hiểm | KQMĐ | Dạy trẻ nhận biết và tránh một số khu vực nguy hiểm | NDCT | **Tiết học:An toàn cho bé trong trường mầm non** | **Lớp** | Sân chơi | 1 | HĐG |   |   | **HĐH** |
| - Quan sát và trò chuyện với trẻ về 1 số khu vực nguy hiểm (khu vực cổng trường) | Lớp | Sân chơi |   |   |   |   | HĐNT |
| Bảng chơi đúng sai | Lớp | Lớp học |   |   |   |   | HĐG |
| **92** | **II. LĨNH VỰC GIÁO DỤC PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC** |
| **99** | Biết một số đặc điểm nổi bật và cách sử dụng đồ dùng, đồ chơi quen thuộc | KQMĐ |  Biết một số đặc điểm nổi bật và cách sử dụng đồ dùng, đồ chơi quen thuộc | **NDCT** | Quan sát quang cảnh sân trường | Lớp | Lớp học |   | HĐNT |   |   |   |
| Quan sát khu vườn cổ tích trong sân trường | Lớp | Lớp học |   |   |   | HĐNT |   |
| Trò chuyện với trẻ về dự án "Bé yêu trang sách"  | Lớp | Lớp học |   |   | ĐTT |   |   |
| **Hoạt động trải nghiệm: Tham quan thư viện Thành phố** | **Lớp** | Lớp học | 1 |   | **HĐH** |   |   |
| Tham quan phòng y tế | Lớp | Sân chơi |   |   |  |   | HĐNT |
| Tiếp tục của hoạt động học tham quan thư viện Thành phố | Lớp | Sân chơi |   |   | HĐNT |   |   |
| Lập bảng qui ước: Cách đọc và giữ gìn sách truyện | Lớp | Lớp học |   |   | HĐG |   |   |
| Làm Allbum đồ chơi trong trường | Lớp | Lớp học |   |   |   | HĐG |   |
| Tham quan phòng năng khiếu của trường | Lớp | Sân chơi |   |   |  | HĐNT |   |
| **131** | Quan tâm đến số lượng, nhận biết chữ số 2, đếm trên các đối tượng giống nhau, đếm đến 2 và đếm theo khả năng | KQMĐ |  Nhận biết chữ số 2, đếm trên các đối tượng giống nhau, đếm đến 2 và đếm theo khả năng | NDCT | **- Tiết học: Làm quen với toán. Số lượng 2-số 2** | **Lớp** | Lớp học | 1 |  |   |  | **HĐH** |
| -Nhặt lá cây trong sân trường và đếm theo khả năng | Lớp | Sân chơi |   |  | HĐNT |  |  |
| - Khám phá tìm đồ vật, đồ chơi có số lượng 2 | Lớp | Sân chơi |   |   |   |   | HĐNT |
| Chơi quyển sách: Vui cùng toán học | Lớp | Lớp học |   | HĐG | HĐG |   |   |
| Trò chơi Kidsmart: Ngôi nhà toán học của MILLIE | Lớp | Lớp học |   |   | HĐG | HĐG |   |
| - Bảng chơi: số và số lượng | Lớp | Lớp học |   |   |   | HĐG | HĐG |
| - Đếm số lượng đồ chơi trong lớp | Lớp | Lớp học |   |   |   |   | HĐC |
| **147** |  Biết xếp tương ứng 1 - 1 | NDCT | Xếp tương ứng 1 - 1 | NDCT | **- Tiết học: Làm quen với toán. Xếp tương ứng 1:1** | **Lớp** | Lớp học | 1 |  |  | **HĐH** |  |
| Ôn kĩ năng xếp tương ứng: Trò chơi trồng cây | **Lớp** | Lớp học |   |  |  | HĐC |  |
| Bảng chơi: Xếp tương ứng | Lớp | Sân chơi |   |   |   |   | HĐG |
| **160** | Nhận biết được các buổi: sáng, trưa, chiều, tối | NDCT | Nhận biết các buổi: sáng, trưa, chiều, tối | NDCT | - Xem hình ảnh và trò chuyện nhận biết các buổi sáng, trưa, chiều, tối | Lớp | Lớp học |   |   |   | HĐC |   |
| - Bảng chơi: Nhận biết thời gian trong ngày | Lớp | Lớp học |   |   |   | HĐG | HĐG |
| - Quan sát bầu trời và trò chuyện về thời gian trong ngày | Lớp | Sân chơi |   | HĐNT |   |   |   |
| **165** | Nói được tên và địa chỉ của trường, lớp; tên và công việc của cô giáo và các cô bác ở trường khi được hỏi, trò chuyện. | KQMĐ | Tên và địa chỉ của trường, lớp; tên và công việc của cô giáo và các cô bác ở trường | NDCT | **Tiết học: Khám phá xã hội:Lớp học hạnh phúc** | **Lớp** | Lớp học | 1 | **HĐH** |   |   |   |
|       |       | - Trò chuyện về tên trường, tên lớp, các bạn, công việc của cô giáo trong lớp và các cô bác trong trường. | Lớp | Lớp học |   | ĐTT |   |   |   |
| Trò chuyện với bác lao công | Lớp | Sân chơi |   |   |   |   | HĐNT |
| - Trò chuyện với bác bảo vệ | Lớp | Sân chơi |   |   |   | HĐNT |   |
| - Chơi quyển sách " Mầm non bé yêu " |   | Lớp học |   |   |   | HĐG | HĐG |
| - Tham quan lớp trong khối 4 tuổi | Lớp | Lớp học |   | HĐNT |   |   |   |
|     |     |     | - Sách tiếng anh: My school | Lớp | Lớp học |   |   |   | HĐG |   |
| - Chơi bảng tiếng anh: Chọn đúng tên theo hình | Lớp | Lớp học |   |   |   |   | HĐG |
| - Trò chuyện về tên, công việc của cô bác trong trường. | Lớp | Lớp học |   |   |   | HĐC |   |
| **166** | Nói được họ tên và một vài đặc điểm của các bạn, các hoạt động của trẻ ở trường khi được hỏi, trò chuyện | KQMĐ | Họ tên và một vài đặc điểm của các bạn, các hoạt động của trẻ ở trường | NDCT | **- Tiết học: Khám phá xã hội: Em yêu trường em** | Lớp | Lớp học | 1 |  |  | **HĐH** |   |
| - Chăm sóc vườn rau của lớp | Lớp | Sân chơi |   |   | HĐNT |   |   |
| Trò chuyện về họ tên, đặc điểm của các bạn trong lớp. | Lớp | Lớp học |   | HĐC |   |   |   |
| Bảng chơi: Hoạt động của bé ở trường  | Lớp | Lớp học |   | HĐG | HĐG |   |   |
| Bảng chơi:Bé làn quen tiếng anh: Happy Class | Lớp | Lớp học |   | HĐG |   |   |   |
| Sách tiếng anh: Loves Book | Lớp | Lớp học |   |   | HĐG |   |   |
| - Trò chuyện xem tranh ảnh về các hoạt động của trẻ ở trường | Lớp | Lớp học |   |   |   | HĐC |   |
| **183** | **III. LĨNH VỰC GIÁO DỤC PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ** |
| 189 | Có khả năng nghe hiểu nội dung truyện kể, truyện đọc phù hợp với độ tuổi và chủ đề thực hiện | NDCT | Nghe hiểu nội dung truyện kể, truyện đọc phù hợp với độ tuổi và chủ đề MN | NDCT | **- Tiết học: Kể chuyện " Mèo con và quyển sách"** | **Lớp** | Lớp học | 1 |   | **HĐH** |  |  |
| **- Tiết học: Kể chuyện "Bạn mới"** | **Lớp** | Lớp học |   |  |  | **HĐH** |  |
| Nghe truyện: Sóc Nâu đi học | Lớp | Lớp học |   |  |  | HĐC |  |
| **197** | Có khả năng đọc thuộc bài thơ, ca dao, đồng dao phù hợp độ tuổi và chủ đề thực hiện | KQMĐ | Đọc bài thơ, ca dao, đồng dao phù hợp độ tuổi và chủ đề Mầm non | NDCT | **- Tiết học: Dạy trẻ đọc thơ: " Corona hãy tránh xa"** | Lớp | Lớp học | 1 |   |   |   | **HĐH** |
| **- Tiết học: Dạy trẻ đọc thơ "Tình bạn"** | Lớp | Lớp học |   | **HĐH** |   |   |   |
| Ôn bài thơ: Tình bạn | Lớp | Lớp học |   |  | HĐC |   |   |
|  |   | Đọc các bài thơ qua tranh minh họa | Lớp | Lớp học |   |  |   | HĐG | HĐG |
|  |   | Đọc bài thơ chữ to có hình ảnh " Mèo con đi học " | Lớp | Lớp học |   | HĐG | HĐG |   |   |
| **200** | Biết sử dụng các từ biểu thị sự lễ phép trong giao tiếp | KQMĐ | Trẻ biết sử dụng các từ biểu thị sự lễ phép "Vâng ạ"; "Dạ"; "Thưa", … trong giao tiếp | NDCT | - Giáo dục trẻ chào hỏi lễ phép khi gặp người lớn: Biết chào cô, chào ông bà, bố mẹ khi đến lớp và ra về. Biết trả lời "Vâng ạ, dạ, thưa..." khi người lớn gọi, hỏi, nhắc nhở | Lớp | Lớp học |   |   | ĐTT | ĐTT |   |
| - Trẻ đến lớp chọn biểu tượng, thể hiện cảm xúc với cô và các bạn | Lớp | Lớp học |   | ĐTT |   |   |   |
| **206** | Biết mô tả hành động của các nhân vật trong tranh | KQMĐ | Mô tả hành động của các nhân vật trong tranh | NDCT | Trẻ kể chuyện sáng tạo qua tranh, sa bàn rối, rối tay | Lớp | Lớp học |   | HĐG |   |   | HĐG |
| **212** | **IV. LĨNH VỰC TÌNH CẢM - KỸ NĂNG XÃ HỘI** |
| **219** | Có khả năng tự làm một số việc đơn giản trong sinh hoạt hàng ngày | KQMĐ | Dạy trẻ bê ghế đúng cách | TLHD | Dạy trẻ kỹ năng bế ghế đúng cách | Lớp | Lớp học |   | HĐC |   |   |   |
| - Cô giáo dục, nhắc nhở trẻ bê ghế nhẹ nhàng, đúng cách | Lớp | Lớp học |   | VSAN | VSAN | VSAN | VSAN |
| **220** | Cố gắng thực hiện công việc đơn giản được giao | KQMĐ | Trải nghiệm thực tế: Lau bàn, ghế, giá đồ chơi | TLHD | - LĐTT: Lau lá cây khu vực sân khấu, bồn hoa. | Cả khối | Sân chơi |   |   |   | HĐNT |   |
| Trải nghiệm làm quen sách truyện trong thư viện trường. | Lớp | Sân chơi |   |   | HĐNT |   |   |
| - Trẻ giúp cô lau bàn, ghế sau khi ăn | Lớp | Lớp học |   | VSAN | VSAN | VSAN | VSAN |
| STEAM " Bé làm sách truyện" | Lớp | Lớp học |   |   | HĐG |   |   |
| **Ngày hội sách** | Lớp | Lớp học | 1 |   | **HĐH** |   |   |
| **228** | Thực hiện được một số quy định ở lớp, nơi công cộng phù hợp độ tuổi | KQMĐ | Thực hiện một số quy định ở lớp : Dọn dẹp và sắp xếp đồ dùng, sau khi chơi cất đồ chơi vào nơi quy định, giờ ngủ không làm ồn, vâng lời cô | NDCT |  - Trẻ vâng lời cô, không làm ồn trong giờ ngủ | Lớp | Lớp học |   | VSAN | VSAN | VSAN | VSAN |
| - Trò chuyện cùng trẻ về những lưu ý khi đi thăm quan.- Dặn trẻ chuẩn bị những đồ dùng cần thiết: mũ, khăn, trang phục gọn gàng)- Cô cùng trẻ chuẩn bị đồ dùng đi thăm quan ( thẻ tên) |   |   |   |   | HĐC |   |   |
| Cửa hàng sách Tiền Phong | Lớp | Lớp học |   |   |   | HĐG | HĐG |
| - Trẻ lau dọn giá đồ chơi, sắp xếp đồ dùng đồ chơi đúng nơi quy định | Lớp | Lớp học |   |   |   |   | HĐC |
| **238** | **V. LĨNH VỰC GIÁO DỤC PHÁT TRIỂN THẨM MỸ** |
| **245** | Có khả năng hát đúng giai điệu, lời ca, hát rõ lời và thể hiện sắc thái của bài hát qua giọng hát, nét mặt điệu bộ.   | KQMĐ | Hát đúng giai điệu, lời ca và thể hiện sắc thái, tình cảm của bài hát chủ đề MN | NDCT | **- Tiết học:Dạy kĩ năng hát " Tìm bạn thân"** | Lớp | Lớp học | 1 | **HĐH** |   |   |   |
| Chương trình " Hát nhép" | Lớp | Lớp học |   | HĐG |   | HĐG |   |
| - Dạy trẻ bài hát: "Ngày đầu tiên đi học" | Lớp | Lớp học |   | HĐC |   |   |   |
| **246** | Có khả năng vận động nhịp nhàng theo nhịp điệu các bài hát, bản nhạc với các hình thức (vỗ tay theo nhịp, tiết tấu, múa) | KQMĐ | Vận động nhịp nhàng theo giai điệu, nhịp điệu của các bài hát, bản nhạc phù hợp với chủ đề, độ tuổi (CĐ: Trường MN) | NDCT | **Tiết học: VĐ minh họa: Vũ điệu rửa tay** | **Lớp** | Lớp học | 1 |   |   |  | **HĐH** |
| **Tiết học: Vỗ tay theo nhịp: Trang sách em yêu** | **Lớp** | Lớp học |   |   | **HĐH** |  |  |
| Chương trình " Đồ rê mi" |  |   |   |   | HĐG |  | HĐG |
| Ôn vận động: Vũ điệu rửa tay | Lớp | Lớp học |   |   |  |   | HĐC |
| **247** | Biết phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm | KQMĐ | Phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên để tạo ra các sản phẩm | NDCT | **Tiết học: Làm khẩu trang** | **Lớp** | Lớp học | 1 |  |   |   | **HĐH** |
| **Tiết học: Dán, trang trí làm thiệp tặng cô.** | **Lớp** | Lớp học |   |  |   | **HĐH** |   |
| Dán trang trí thiệp tặng cô | Lớp | Lớp học |   | HĐG |   |  |   |
| Làm vòng tặng bạn | Lớp | Lớp học |   | HĐG |   | HĐG |   |
| Làm cầu bập bênh | Lớp | Lớp học |   |   |   | HĐG |   |
| Làm búp bê | Lớp | Lớp học |   | HĐG |   |   | HĐG |
| Trải nghiệm xếp hình từ lá cây | Lớp | Sân chơi |   | HĐNT |   |   |  |
| **259** | Biết đặt tên cho sản phẩm tạo hình | KQMĐ | Đặt tên cho sản phẩm của mình | NDCT | **Tiết học: Vẽ đồ chơi tặng bạn** | **Lớp** | Lớp học | 1 | **HĐH** |   |   |   |
| **Tiết học: Trang trí bìa sách** | **Lớp** | Sân chơi |   |   | **HĐH** |   |   |
| - Cắt dán trang trí bài sách | Lớp | Sân chơi |   |   | HĐG |   |   |
| - Trẻ vẽ theo ý thích  | Lớp | Lớp học |   | HĐC |   |   |   |
| - Vẽ trường của bé | Lớp | Lớp học |   |   |   | HĐG |   |
| - Tiếp tục hoàn thành bản thiết kế buổi sáng | Lớp | Lớp học |   |   | HĐC |   |   |
| - Vẽ các kí hiệu của sách | Lớp | Lớp học |   |   | HĐG |   |   |
| - Trẻ chơi ở góc sáng tạo | Lớp | Sân chơi |   | HĐNT |   |   |   |
| HĐTK: Trưng bày sản phẩm toàn khối | Cả khối | Sân chơi |   |   |   |   | HĐNT |
| Trẻ làm sách truyện | Lớp | Lớp học |   |   | HĐC |   |   |
| **Cộng số nội dung hoạt động phân bổ vào nhánh chủ đề** | **Chia theo lĩnhvực** | **Tổng số** |  |  | **15** | **36** | **37** | **36** | **35** |
| **Lĩnh vực thể chất** |  |  | ***3*** | ***9*** | ***9*** | ***7*** | ***11*** |
| **Lĩnh vực nhận thức** |  |  | ***5*** | ***9*** | ***10*** | ***15*** | ***10*** |
| **Lĩnh vực ngôn ngữ** |  |  | ***2*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** | ***3*** |
| **Lĩnh vực TCKNXH** |  |  | ***1*** | ***4*** | ***7*** | ***5*** | ***5*** |
|  **Lĩnh vực thẩm mỹ** |  |  | ***4*** | ***10*** | ***7*** | ***5*** | ***6*** |
| **Chia theohoạt động trong chế độ sinh hoạt** | **Đón trả trẻ** |  |  |  | 3 | 3 | 2 | 1 |
| **Thể dục sáng** |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Hoạt động góc** |  |  |  | 11 | 12 | 12 | 12 |
| **Hoạt động ngoài trời** |  |  |  | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **Vệ sinh - ăn ngủ** |  |  |  | 6 | 6 | 6 | 6 |
| **Hoạt động chiều** |  |  |  | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **Thăm quan dã ngoại** |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Lễ hội** |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Hoạt động học** |  |  |  | **5** | **5** | **5** | **5** |
| ***Chia cụ thể hoạt động học*** | ***Giờ thể chất*** | 1 | 0 | 1 | 1 |
| ***Giờ nhận thức*** | 1 | 1 | 2 | 1 |
| ***Giờ ngôn ngữ*** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***Giờ TC-KNXH*** | 0 | 1 | 0 | 0 |
| ***Giờ thẩm mỹ*** | 2 | 2 | 1 | 2 |

**II. DỰ KIẾN KẾ HOẠCH CÁC CHỦ ĐỀ NHÁNH:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tên chủ đề nhánh** | **Số tuần thực hiện** | **Thời gian thực hiện** | **Người phụ trách** | **Ghi chú về sự điều chỉnh (nếu có)** |
| **Lớp học hạnh phúc** | 1 | Từ 06/9 đến 10/9 | GV A |  |
| **Dự án STEAM“ Bé yêu trang sách”** | 1 | Từ 13/9 đến 17/9 | GV A |  |
| **Em yêu trường em** | 1 | Từ 20/9 đến 24/9 | GV B |  |
| **An toàn trong trường mầm non** | 1 | Từ 27/9 đến 01/10 | GV B |  |

**III. CHUẨN BỊ:**

|  | **Nhánh “Lớp học hạnh phúc”** | **Dự án STEAM****“ Bé yêu trang sách”** | **Nhánh “Em yêu trường em”** | **Nhánh “An toàn trong trường mầm non”** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Giáo viên** | - Nghiên cứu kĩ mục tiêu, nội dung của chủ đề để lựa chọn, thiết kế các hoạt động phù hợp với chủ đề “ Lớp học hạnh phúc” | - Chuẩn bị các tài liệu để cung cấp kiến thức, lên kế hoạch dự án “ Bé yêu trang sách”. | - Nghiên cứu kỹ mục tiêu, yêu cầu của chủ đề “ Em yêu trường em” | - Chuẩn bị các tài liệu để cung cấp cho trẻ kiến thức về các tai nạn thương tích có thể xảy ra ở trường lớp và cách phòng tránh. |
| - Thiết kế các góc chơi phù hợp với chủ đề “ Lớp học hạnh phúc”. Tạo môi trường phong phú hấp dẫn cho trẻ khám phá. | - Tạo môi trường, chuẩn bị đầy đủ đồ dùng đồ chơi, nguyên vật liệu: giấy bìa, vải dạ màu, tranh ảnh, sách truyện, giá sách.Bố trí các góc chơi hợp lý,định hướng các hoạt động của dự án. | - Chuẩn bị các nguyên vật liệu cho chủ đề:sách báo, hình ảnh các hoạt động của trường mầm non, các truyện tranh về trường mầm non, đồ chơi. |  - Chuẩn bị các nguyên vật liệu cho chủ đề: họa báo, kéo, giấy màu, keo, chai, lọ nhựa, hộp sữa |
| - Lựa chọn một số bài thơ, câu chuyện, ca dao, đồng dao,trò chơi, video, bài hát về lớp học. | - Liên hệ và xây dựng kế hoạch thăm quan thư viện thành phố | - Trang trí, tạo môi trường, bố trí các góc chơi hợp lý nổi bật theo chủ đề “ Em yêu trường em”. | - Tạo môi trường, bố trí các góc chơi hợp lý, sưu tầm tranh ảnh về cách giữ gìn an toàn và phòng tránh tai nạn thương tích trong lớp, trường mầm non. |
| - Chuẩn bị các nguyên vật liệu cho chủ đề: Lọ sữa, bìa cát tông, các loại giấy màu, vải vụn, kéo, keo, họa báo. | - Giao nhiệm vụ cho trẻ tìm hiểu về “ Bé yêu trang sách”: Tên gọi, đặc điểm, cấu tạo ( tác giả, bìa sách).- Tạo tâm thế cho trẻ hứng thú khi tham gia dự án. | - Sưu tầm các bài thơ, bài hát, đồng dao, ca dao, câu chuyện về trường học.- Một số video, hình ảnh về các hoạt động cuả trường học. | - Tạo tâm thế vui vẻ cho trẻ khám phá chủ đề “ An toàn trong trường mầm non” |
| - Tuyên truyền đến phụ huynh các hình ảnh hoạt động, sản phẩm trong góc chơi sau khi trẻ thực hiện chủ đề.- Tạo cho trẻ tâm thế vui vẻ, thích đến lớp. | - Trao đổi tuyên truyền phụ huynh ủng hộ sách truyện dành cho trẻ mầm non.- Gửi thư mời phụ huynh tham gia về dự án “ Bé yêu trang sách” và chương trình tham quan “ Thư viện thành phố” cùng trẻ. | - Tuyên truyền bài học và hoạt động trong chủ đề. | - Tuyên truyền tới phụ huynh nội dung học tập của trẻ |
| *\* Chuẩn bị cho trẻ cần hỗ trợ cá nhân:Cháu Thế Quyền ( cần hỗ trợ về ngôn ngữ)**- Xây dựng kế hoạch, lựa chọn những mục tiêu phù hợp để can thiệp, hỗ trợ trẻ.**- Tạo môi trường, thiết kế góc chơi, trò chơi cho trẻ hoạt động cá nhân.**- Thiết kế các đồ dùng, đồ chơi phù hợp để cho trẻ hoạt động.**- Giáo viên chuẩn bị những câu hỏi phù hợp với nhận thức, hứng thú của trẻ.**- Thường xuyên trao đổi với phụ huynh về tình hình ( sức khỏe, tâm lý, tình cảm, nhận thức) và nội dung bài học phối kết hợp ôn luyện cho trẻ tại nhà giúp trẻ tiến bộ hơn.* |
| **Nhà trường** | - Duyệt kế hoạch chủ đề cho giáo viên.- Chuẩn bị đầy đủ các đồ dùng trang thiết bị phục vụ cho trẻ, sửa chữa, cải tạo những thiết bị hư hỏng, cung cấp một số đồ chơi hiện đại cho lớp để cho trẻ chơi trong chủ đề “Lớp học hạnh phúc”. | - Bổ sung thêm bộ học cụ giáo cụ sáng tạo của STEAM để giáo viên và trẻ thực hiện dự án “ Bé yêu trang sách”.- Duyệt kế hoạch, nội dung của chương trình tham quan trải nghiệm của lớp.- Hỗ trợ tạo điều kiện cho cô và trẻ đi tham quan. | - Tạo điều kiện thuận lợi để giáo viên thực hiện tốt chủ đề “ Em yêu trường em”. | - Có rào chắn và có biển báo các khu vực nguy hiểm trong khuôn viên trường. |
| *\* Đối với trẻ cần hỗ trợ cá nhân cháu Đức Anh ( Trẻ hiếu động)**- Bổ sung đồ dùng, đồ chơi có màu sắc đẹp, dễ sử dụng, đa năng thu hút trẻ chơi và học.* |
| **Phụ huynh** | - Động viên khuyến khích trẻ đi học. | - Phối hợp cùng giáo viên cung cấp thêm các kiến kiến thức, thông tin về dự án. | - Đưa trẻ đi học đúng giờ | - Cho trẻ đi học đầy đủ đúng giờ. |
|  | - Giúp trẻ sưu tầm tranh ảnh về chủ đề “ lớp học hạnh phúc” | - Ủng hộ sách truyện phù hợp với trẻ mầm non. | - Phối hợp cùng giáo viên cung cấp cho trẻ một số kiến thức về trường mầm non: tên trường, địa chỉ, các khu vực và các cô bác trong trường mầm non | - Phối hợp cùng cô cung cấp cho trẻ một số kiến thức về phòng chống tai nạn thương tích gtrong trường mầm non |
| - Ủng hộ các nguyên vật liệu sẵn có trong gia đình cho giáo viên tạo môi trường. | - Tham gia cùng trẻ thực hiện dự án “ Bé yêu trang sách”.- Tham gia cùng cô và trẻ buổi tham qua. | - Ủng hộ cho lớp một số nguyên vật liệu để làm đồ dung đồ chơi: tranh ảnh về chủ đề, len, vải vụn, vỏ hộp sữa, bìa catton. | - Ủng hộ cho lớp những tranh ảnh về hành vi đúng sai về an toàn trong trường mầm non. |
| *\* Đối với trẻ cần hỗ trợ cá nhân: Cháu Thế Quyền ( cần hỗ trợ ngôn ngữ)**- Dành thời gian trò chuyện và ôn tập cùng con các kiến thức kỹ năng mà con đã học ở lớp, cho trẻ tham gia trong các hoạt động cùng bố mẹ nhiều hơn.**- Trao đổi với giáo viên về tình hình sức khỏe, nhận thức của trẻ khi ở nhà.* |
| **Trẻ** | - Trẻ có tâm thế hứng khởi tìm hiểu về chủ đề. | - Trẻ nhắc bố mẹ cùng trẻ tìm hiểu về dự án “ Bé yêu trang sách”.- Trẻ đi học đều tham gia các hoạt động của dự án. | Cùng cô và các bạn tạo môi trường hoạt động cho chủ đề “ Em yêu trường em” | - Trẻ vui vẻ khi đến trường và thực hiện tốt các quy định 5K. |

**IV. KHUNG KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG TOÀN CHỦ ĐỀ:**

| **tt** | **Hoạt động** | **Phân phối vào các ngày trong tuần** | **Ghi chú** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thứ 2** | **Thứ 3** | **Thứ 4** | **Thứ 5** | **Thứ 6** |
| **1** | **Đón trẻ** | + Mở chủ đề:- Giáo viên giới thiệu tên chủ đề- Trò chuyện về chủ đề “ Trường mầm non”- Các nội dung, hoạt động của cô và trẻ sẽ diễn ra trong chủ đề.+ Các nội dung trò chuyện buổi sáng: - Trò chuyện nhắc nhở trẻ thực hiện đúng thông điệp 5K.- Trò chuyện về tên trường,tên lớp, các bạn, công việc của cô giáo trong lớp và các cô bác ở trường.- Trẻ đến lớp chọn biểu tượng, thể hiện cảm xúc với cô và các bạn.- Giáo dục trẻ chào hỏi lễ phép khi gặp người lớn: Biết chào cô, chào ông bà, bố mẹ khi đến lớp và ra về. Biết trả lời "Vâng ạ, dạ, thưa..." khi người lớn gọi, hỏi, nhắc nhở.- Trẻ chơi xếp chồng hình khối gỗ.- Trò chuyện cùng trẻ về dự án “ Bé yêu trang sách”. |  |
| **2** | **Thể dục sáng** |  -Khởi động: Cho trẻ đi, chạy để khởi động trạng thái vận động: Xoay cổ tay, cổ chân; bụng, lườn.- Trọng động : Tập với nhạc bài “ Bé vui khỏe” + Hô hấp: Gà gáy + Tay: Đưa 2 tay ra trước, lên cao + Lưng, bụng, lườn: Nghiêng người sang 2 bên + Chân: Nhún chân + Bật: Chụm tách chân - Trò chơi: gieo hạt  - Hồi tĩnh: Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng.(Thay đổi theo tuần, tuần tập thể dục sáng, tuần tập erobic “ Nắng sớm”) |  |
| **3** | **Hoạt động học** |  **Lớp học hạnh phúc** | Ngày 06/9PTTMDạy kỹ năng ca hát: Tìm bạn thân | Ngày 07/9PTNTKhám phá xã hội: Lớp học hạnh phúc | Ngày 08/9PTTCĐi bước lùi | Ngày 09/9PTNNDạy trẻ đọc thơ: Tình bạn | Ngày 10/9PTTMVẽ đồ chơi tặng bạn |  |
| *Đường link:https://youtu.be/fZLEYuMf-fg?t=2* | *Sử dụng kho học liệu trang youtuber của lớp* | *Đường link: https://youtu.be/WUyByzbPG5Y* | *Đường link**https://youtu.be/xGOEUtN2GeA* | *Đường link**https://youtu.be/\_hpxK6lAEr8* |
| **Dự án “ Bé yêu trang sách”** | Ngày 13/9Vỗ tay theo nhịp: Trang sách em yêu (Mở dự án) | Ngày 14/9Tham quan thư viện Thành phố | Ngày 15/9Kể chuyện: Mèo con và quyển sách | Ngày 16/9Trang trí bìa sách | Ngày 17/9Ngày hội sách( Đóng dự án) | Sử dụng đường link khi trẻ nghỉ học do nghỉ dịch |
| *Sử dụng kho học liệu trang youtuber của lớp* | *Đường link**https://youtu.be/1ChDPvD81w8* | *Đường link**https://youtu.be/3CzIynecHJo* | *Sử dụng kho học liệu trang youtuber của trường* | *Đường link**https://youtu.be/K0DR9gSAgIY* |
| **Em yêu trường em** | Ngày 20/9PTNTKhám phá xã hội:Em yêu trường em | Ngày 21/9PTNNKể chuyện: Bạn mới | Ngày 22/9PTNTLàm quen với toán: Xếp tương ứng 1-1 | Ngày 23/9PTTMDán trang trí thiệp tặng cô | Ngày 24/9PTTCĐi bằng gót chân |
| *Sử dụng kho học liệu:Trang youtuber của trường* | *Đường link**https://youtu.be/0famu-QZHG4* | *Đường link**https://youtu.be/eqbY7anfpFQ* | *Đường link**https://youtu.be/Y1pQJ3C3Klg* | *Đường link**https://youtu.be/dO-loOmzNgE* |
|  |  | **An toàn trong trường mầm non** | Ngày 27/9PTTCAn toàn cho bé trong trường mầm non | Ngày 28/9PTNTLàm quen với toán:Số lượng 2- Chữ số 2 | Ngày 29/9PTTMLàm khẩu trang | Ngày 30/9PTNNDạy trẻ đọc thơ: Corona- hãy tránh xa | Ngày 01/10PTTMVận động minh họa: Vũ điệu rửa tay |
| *Sử dụng kho học liệu trang youtuber của trường* | *Đường link**https://youtu.be/fpGVDs8WnIQ* | *Đường link**https://youtu.be/jrV49DmbJW8* | *Đường link**https://youtu.be/reNJdEhEuhQ* | *Đường link**https://youtu.be/XzYX6RXQO9I* |
| **4** | **Hoạt động ngoài trời** | **Lớp học hạnh phúc** | Ngày 06/9* Thăm quan lớp trong khối 4 tuổi
* TCDG: Rồng rắn lên mây.
* Chơi tự do tại khu vực cát nước: câu cá, vật chìm nổi, đóng gạch từ cát ẩm.
 | Ngày 07/9- Quan sát quang cảnh sân trường.TCVĐ: Trời nắng trời mưa- Chơi tự do trong sân trường | Ngày 08/9- Trẻ chơi ở góc sáng tạo- TCDG: XibokhoaiChơi tự do | Ngày 09/9- Trải nghiệm xếp hình từ lá cây.- TCDG: Mèo đuổi chuột- Chơi tự do | Ngày 10 /9- Quan sát bầu trời và trò chuyện về thời gian trong ngày.- TCVĐ: Cáo ơi ngủ à- Chơi tự do |  |
|  | **Dự án “ Bé yêu trang sách”** | Ngày 13/9-Ôn VĐ: Đi bước lùi- Chơi tự do tại khu vực cát nước: câu cá, vật chìm nổi, đóng gạch từ cát ẩm. | Ngày 14/9Tiếp tục hoạt động tham quan trải nghiệm “ Tham quan thư viện thành phố” | Ngày 15/9- Chăm sóc vườn rau của lớp: nhổ cỏ, tưới rau. - TCVĐ: Ô tô và chim sẻ- Chơi tự do phòng thể chất | Ngày 16/9- Nhặt lá cây trong sân trường rồi đếm theo khảnăng.- TCVĐ: Cướp cờ- Chơi tự do | Ngày 17/9- Trải nghiệm làm quen sách truyện trong thư viện trường - TCVĐ: Lộn cầu vồng- Chơi tự do |
|  |  | **Em yêu trường em** | Ngày 20/9- Trò chuyện với bác bảo vệ- TCVĐ: Ai nhanh nhất- Chơi tự do | Ngày 21/9- Quan sát khu vườn cổ tích trong sân trường- TCVĐ: Cáo ơi ngủ à- Chơi tự do  | Ngày 22/9- Tham quan phòng năng khiếu của trường.- TCVĐ: Đi tìm kho báu.- Chơi tự do | Ngày 23/9- Lao động tập thểNội dung: Lau lá cây khu vực sân khấu, bồn hoa.- Địa điểm: Sân trường Các hoạt động trọng tâm: đếm số lượng đồ chơi trong sân trường, lựa chọn đồ chơi cần vệ sinh, các thao tác vệ sinh (lau, rửa), nguyên tắc an toàn,... | Ngày 24/9- Ôn VĐ: Đi bằng gót chân- Chơi tự do khu đồ chơi liên hoàn |  |
|  |  | **An toàn trong trường mầm non** | Ngày 27/9- Tham quan phòng y tế- TCVĐ: Ô tô và chim sẻ- Chơi tự do trong khu vực vườn cổ tích | Ngày 28/9- Quan sát và trò chuyện với trẻ một số khu vực nguy hiểm trong sân trường ( khu vực cổng trường)- TCVĐ: cướp cờ- Chơi tự do | Ngày 29/9- Trò chuyện cùng bác lao công- TCDG: Lộn cầu vồng- Chơi tự do | Ngày 30/9- Khám phá: Tìm đồ vật, đồ chơi có số lượng 2 trong sân trường- TCVĐ: Nghe tiếng gió thổi- Chơi tự do trong phòng thể chất. | Ngày 01/10Hoạt động toàn khối- Nội dung: Trưng bày sản phẩm steam dự án “ Bé yêu trang sách”- Địa điểm: Khu vực tuyên truyền chung của trường- Các hoạt động trọng tâm:- Trẻ tự trưng bày các sản phẩm đã thực hiện trong góc steam giới thiệu cho các lớp trong khối cùng quan sát. |  |
| **5** | **Vệ sinh, ăn, ngủ** | - Thực hành thao tác rửa mặt.- Nhắc trẻ ăn từ tốn, không đùa nghịch làm đổ vãi thức ăn, không vừa ăn vừa nhai vừa nói chuyện.- Nhắc trẻ đi vệ sinh đúng nơi quy định.- Cô giáo dục, nhắc nhở trẻ bế ghế nhẹ nhàng, đúng cách.- Trẻ giúp cô lau dọn bàn ghế sau khi ăn.- Trẻ vâng lời cô, không làm ồn trong giờ đi ngủ. |  |
| **6** | **Hoạt động chiều** | **Lớp học hạnh phúc** | Ngày 06/9- Trò chuyện về họ tên, đặc điểm của các bạn trong lớp | Ngày 07/9- Nhóm 1: Làm quen tiếng Anh tại phòng chức năng.- Nhóm 2:  Ôn luyện thao tác lau mặt. | Ngày 08/9 - Dạy trẻ kỹ năng bê ghế đúng cách | Ngày 09/9- Nhóm 1: Làm quen tiếng Anh tại phòng chức năng.- Nhóm 2: Vẽ theo ý thích | Ngày 10/9- Nêu gương bé ngoan.- Dạy trẻ bài hát “ Ngày đầu tiên đi học” |  |
|  |  | **Dự án** **“ Bé yêu trang sách”** | Ngày 13/9- Trò chuyện cùng trẻ về lưu ý khi đi thăm quan.- Dặn dò trẻ chuẩn bị đồ dùng cần thiết ( mũ, khăn, trang phục gọn gàng)- Cô và trẻ cùng nhau chuẩn bị đồ dùng đi thăm quan ( thẻ tên).  | Ngày 14/9- Nhóm 1: Làm quen tiếng Anh tại phòng chức năng. - Nhóm 2: Dạy trẻ cách đeo khẩu trang đúng cách | Ngày 15/9- Trẻ tiếp tục hoàn thành bản thiết kế buổi sáng. | Ngày 16/9- Nhóm 1: Làm quen tiếng Anh tại phòng chức năng.- Nhóm 2: Trẻ làm sách truyện  | Ngày 17/9- Nêu gương bé ngoan - Ôn bài thơ tình bạn |
|  |  | **Em yêu trường em** | Ngày 20/9- Trò chuyện về tên, công việc của các cô bác trong trường.  | Ngày 21/9- Nhóm 1: Làm quen tiếng Anh tại phòng chức năng. - Nhóm 2:Xem tranh ảnh, trò chuyện nhận biết các buổi sáng, trưa, chiều, tối. | Ngày 22/9- Ôn kỹ năng xếp tương ứng:Trò chơi: Trồng cây | Ngày 23/9- Nhóm 1: Làm quen tiếng Anh tại phòng chức năng.- Nhóm 2: Trò chuyện xem tranh ảnh về các hoạt động của bé ở trường mầm non | Ngày 24/9- Nêu gương bé ngoan- Nghe truyện: Sóc Nâu đi học |  |
|  |  | **An toàn trong trường mầm non** | Ngày 27/9- Phân biệt hành vi đúng sai trong việc thực hiện thông điệp 5K. | Ngày 28/9- Nhóm 1: Làm quen tiếng Anh tại phòng chức năng.- Nhóm 2: Đếm số lượng đồ chơi trong lớp học | Ngày 29/9- Dạy kĩ năng xâu buộc dây.. | Ngày 30/9- Nhóm 1: Làm quen tiếng Anh tại phòng chức năng. - Nhóm 2:Trẻ lau dọn giá đồ chơi, sắp xếp đồ dùng, đồ chơi đúng nơi quy định | Ngày 01/10- Nêu gương bé ngoan- Ôn vận động “ Vũ điệu rửa tay”- Đóng chủ đề |  |

**V. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG GÓC CHI TIẾT:**

| **tt** | **Tên góc chơi** | **Mục đích – Yêu cầu** | **Các hoạt động / trò chơi trong góc chơi** | **Chuẩn bị**  | **Phân phối vào nhánh** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lớp học hạnh phúc** | **Dự án Steam****“ Bé yêu trang sách”** | **Em yêu trường em** | **An toàn trong trường mầm non** |
| **1** | **Góc phân vai** | **Cà phê sách** | Trẻ biết một số hành vi văn minh, thói quen tốt trong ăn uống. Biết thực hiện khi được yêu cầu. | - Mời chào khách.- Sắp xếp, thu dọn gọn gàng đồ dùng, đồ chơi trong và sau khi chơi . | - Ảnh gài bảng nội quy góc chơi- Các loại sách truyện dành cho thiếu nhi- Bàn ghế, đồ chơi nấu ăn.- Trang phục đầu bếp- Tranh hướng dẫn kĩ năng bày bàn tiệc, lô tô các loại thực phẩm. | x | x |  |  |
| - Pha nước hoa quả- Làm hoa quả dầm |
| - Làm nước ép rau má, nước ép cà rốt. |
| *\* Đối với trẻ cần hỗ trợ cá nhân**- Giáo viên lưu ý hướng dẫn trẻ tỉ mỉ cách sử dụng dụng cụ, đồ dùng khi trộn hoa quả**- Nhắc nhở và động viên trẻ kịp thời.* |
| **Cửa hàng sách Tiền Phong** | Thực hiện một số quy định ở lớp, nơi công cộng phù hợp với độ tuổi | - Bán các loại sách truyện thiếu nhi. | - Các loại sách truyện thiếu nhi- Các đồ dùng thiết bị học tập: bút, thước kẻ, vở, giấy, keo dán.....- Ảnh, nội quy góc chơi- Thao tác bán hàng. |  |  | x | x |
| - Các đồ dùng văn phòng phẩm |
| - Quà lưu niệm  |
|  |  | *\* Đối với trẻ cần hỗ trợ cá nhân:**- Dạy trẻ trao đổi khi khách đến mua hàng, biết nói đủ câu.**- Lựa chọn đúng mặt hàng đưa cho khách.**- Nhắc nhở và động viên trẻ kịp thời.* |
| **2** | **Góc học tập** | **Sách truyện** | Trẻ biết mô tả hành động của các nhân vật trong tranh | - Trẻ kể chuyện sáng tạo qua sa bàn rối, qua tranh, rối tay | - Tranh truyện về chủ đề.- Tranh truyện do cô và trẻ cùng sáng tạo.- Rối tay, rối ngón, rối que.- Sa bàn rối. | x |  |  | x |
|  |  | Trẻ có khả năng đọc thuộc bài thơ, ca dao, đồng dao phù hợp với độ tuổi và chủ đề. | - Đọc bài thơ chữ to có hình ảnh“ Mèo con đi học” | - Bài thơ chữ to có hình ảnh do cô thiết kế.- Que chỉ | x | x |  |  |
|  |  | - Đọc các bài thơ qua tranh minh họa | - Tranh minh họa bài thơ do cô thiết kế |  |  | x | x |
|  |  | Trẻ biết một số đặc điểm nổi bật và cách sử dụng đồ dùng đồ chơi quen thuộc | - Lập bảng qui ước: Cách đọc và giữ gìn sách truyện. | - Bảng chơi do giáo viên thiết kế. |  | x |  |  |
|  |  | - Làm Allbum đồ chơi trong trường của bé | - Allbum rỗng, sản phẩm của trẻ, hình ảnh họa báo có liên quan đên chủ đề mầm non. |  |  | x |  |
|  |  |  | *\* Đối với trẻ cần hỗ trợ cá nhân: Cháu Thế Quyền - Chậm phát triển ngôn ngữ.**- Hướng trẻ vào các quyển truyện, con rối, sa bàn để thu hút trẻ**- Hướng dẫn trẻ tỉ mỉ cách xem sách, truyện, cách sử dụng rối và sa bàn.**- Gợi ý để trẻ gọi đúng tên truyện, tên nhân vật, nói được một số câu đơn giản.* |
|  |  | Toán – khám phá | Trẻ biết quan tâm đến số lượng, nhận biết chữ số 2, đếm trên trên các đối tượng giống nhau, đếm đến 2 và đến theo khả năng | - Bảng chơi: số và số lượng | - Bảng chơi do cô thiết kế- Lô tô quân chơi: Các đồ dùng trong trường mầm non |  |  | x | x |
|  |  | - Chơi quyển sách “ Vui cùng toán học” | Sách vải “ Vui cùng toán học” do cô thiết kế, quân chơi quyển sách. | x | x |  |  |
|  |  | - Trò chơi Kidsmart: Ngôi nhà toán học của MILLIE | Máy tính có cài chương trình Kidsmart |  | x | x |  |
|  |  | Trẻ biết xếp tương ứng 1-1 | - Bảng chơi: Xếp tương ứng | - Bảng chơi do cô thiết kế- Lô tô về các đồ chơi trong trường mầm non |  |  |  | x |
|  |  |  Trẻ nhận biết được các buổi sáng, trưa, chiều, tối | - Bảng chơi: Nhận biết thời gian trong ngày | - Bảng chơi do cô thiết kế- Hình ảnh các buổi sáng, trưa, chiều, tối- Hình ảnh về các hoạt động trong ngày |  |  | x | x |
|  |  | Trẻ nói được họ tên và một vài đặc điểm của các bạn, các hoạt động của trẻ ở trường | - Bảng chơi: Hoạt động của bé ở trường | - Bảng chơi do giáo viên thiết kế- Hình ảnh hoạt động của bé một ngày ở trường mầm non | x | x |  |  |
|  |  | - Bảng chơi:Bé làn quen tiếng anh: Happy Class | Bảng chơi do cô thiết kế, quân chơi | x |  |  |  |
|  |  | - Sách tiếng anh: Loves Book | Sách vải do cô thiết kế, quân chơi |  | x |  |  |
|  |  |  Trẻ nói được tên và địa chỉ của trường, lớp; tên và công việc của cô giáo và các bác ở trường khi được hỏi, trò chuyện | - Chơi quyển sách: “Mầm non bé yêu” | - Quân chơi quyển sách: “ Mầm non bé yêu”+ Lớp học hạnh phúc.+ Bé yêu sách truyện.+ Em yêu trường em.+ An toàn trong trường mầm non. |  |  | x | x |
|  |  | - Sách tiếng anh: My school | - Sách vải do cô thiết kế, quân chơi |  |  | x |  |
|  |  | - Chơi bảng tiếng anh: Chọn đúng tên theo hình | - Bảng chơi do cô thiết kế- Hình ảnh, từ tiếng anh |  |  |  | x |
|  |  |  | *\* Đối với trẻ cần hỗ trợ cá nhân: Cháu Hồng Duy, Khang ( Nhóm trẻ hiếu động)**- Nhắc nhở và động viên trẻ kịp thời.**- Hướng dẫn trẻ chọn đúng các hình ảnh gắn theo yêu cầu.**- Khuyến khích trẻ tham gia vào vào hoạt động tư duy của trẻ.* |
| **3** | **Góc****nghệ thuật** | **Âm nhạc** | - Trẻ hát đúng giai điệu lời ca và thể hiện sắc thái, tình cảm của bài hát chủ đề mầm non | - Chương trình “ Hát nhép” | - Bảng gài hình ảnh các bài hát- Trang phục. | x |  | x |  |
|  Có khả năng vận động nhịp nhàng theo nhịp điệu các bài hát, bản nhạc với các hình thức ( Vỗ tay theo nhịp, tiết tấu, múa) | - Chương trình “ Đồ rê mi” | - Bảng gài hình ảnh các loại nhạc cụ- Đồ chơi âm nhạc: mũ múa, đàn, mic, phách tre, thanh la, sắc xô |  | x |  | x |
|  | *\* Đối với trẻ cần hỗ trợ cá nhân( Cháu Thế Quyền- chậm phát triển ngôn ngữ)**- Nhắc nhở và động viên trẻ kịp thời.**- Giúp trẻ biết cách biểu diễn các bài hát trong chủ đề* |
| **Tạo hình** |  Trẻ biết đặt tên cho sản phẩm tạo hình của mình. | - Vẽ trường của bé | - Màu sáp, giấy A4 |  |  | x |  |
| - Vẽ đồ chơi tặng bạn | x |  |  | x |
| - Vẽ các kí hiệu của sách |  | x |  |  |
| Trẻ biết phối hợp các nguyên vật liệu để tạo ra sản phẩm  | - Cắt dán, trang trí bìa sách | - Bìa cácton, giấy A4, nhựa cứng.- Hột hạt, lá cây, len, giấy màu.- Keo, kéo.. | x | x |  |  |
| - Dán trang trí thiệp tặng cô | - Mẫu gợi ý của cô về bảng pha màu.- Màu nước, cọ,.. | x |  |  |  |
| - Làm vòng tặng bạn | - Giấy màu, dây ruy băng, hoa vải. | x |  | x |  |
| - Làm cầu bập bênh | - Nhựa 3li, vỏ sữa chua, giấy xốp |  |  | x |  |
| - Làm búp bê | - Bóng bàn nhỏ, vỏ sữa, giấy màu, keo, kéo | x |  |  | x |
| **4** | **Góc thực hành kĩ năng cuộc sống** |  | Trẻ biết cài -cởi cúc, xâu- buộc dây. | - Bảng chơi thực hành kỹ năng cuộc sống ( xỏ dây giầy, đóng mở cúc áo) | - Bảng chơi do cô thiết kế, dây |  | x |  | x |
| **5** | **Góc****Steam** | **Dự án****“ Bé làm sách truyện”** | - Cố gắng thực hiện công việc đơn giản được giao:**+ S (Science- Khoa học):** Biết được cấu tạo của sách truyện.**+ T (Technology- Công nghệ):** Sử dụng máy tính xem ảnh, kéo, thước đo.**+ E (Engineering- Chế tạo):** Làm sách truyện từ các nguyên vật liệu khác nhau.**+ A (Arts- Nghệ thuật):** Vẽ thiết kế tranh truyện, trang trí sách truyện bằng các nguyên vật liệu.**+ M (Math- Toán học):** Ôn nhận biết hình vuông, hình chữ nhật. Định dạng sách truyện hình vuông, chữ nhật. Đo kích thước sách truyện. | **Ngày 1: Khám phá**- Sử dụng máy tính, ipad cho video cho trẻ xem quy trình làm sách truyện.**Ngày 2: Tưởng tượng và thiết kế.**- Trẻ lên ý tưởng về quy trình làm sách- Trẻ vẽ sơ đồ quy trình làm sách.**Ngày 3: Chuẩn bị nguyên vật liệu**- Trẻ sưa tầm tranh ảnh, họa báo, sản phẩm góc chơi của trẻ.- Chuẩn bị nguyên vật liệu: bìa cát tông, vải dạ màu, nhựa 3li....**Ngày 4:Thực hiện**- Trẻ thực hiện làm sách truyện từ bản thiết kế của mình.**Ngày 5: Trình bày sản phầm****-** Trẻ thuyết trình sản phẩm của nhóm mình, nêu rõ cách làm, nguyên liệu. | - Tranh ảnh, sản phẩm của trẻ về chủ đề, họa báo..- Bìa catton, Nhựa baly, giấy A4, vải dạ màu- Băng dính, hồ dán, kéo.- Các đồ dùng ở góc giá STEAM |  | x |  |  |

**VI. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2: DỰ ÁN “ BÉ YÊU TRANG SÁCH ”**

**S (Science- Khoa học):**

* Biết được cấu tạo,đặc điểm, chất liệu của sách truyện.
* Hiểu được ứng dụng của sách truyện trong cuộc sống.

 **T(Technology- Công nghệ):**

* Sử dụng máy tính, điện thoại để xem video, chụp ảnh.
* Sử dụng kéo, thước đo, keo, băng dính, đục lỗ.

 **E (Engineering- Kỹ thuật):**

* Biết được kỹ thuật làm sách truyện.
* Trẻ có kỹ năng lật mở từng trang sách, xem từ đầu đến trang và sắp xếp sách gọn gàng.

 **A (Arts- Nghệ thuật):**

* Trẻ biết kỹ năng trang trí, phối hợp màu sắc để thiết kế bìa sách.
* Cảm nhân vẻ đẹp về màu sắc, hình ảnh trong các cuốn sách.

 **M (Math- Toán học):**

* Trẻ phân biệt được kích thước của sách ( độ dày- mỏng, to nhỏ).
* Phân loại sách theo nội dung.
* Trẻ được đếm số lượng sách, biết chứ số cuối trang sách.

**Thứ 2, ngày 13 tháng 9 năm 2021**

**Bước 1: Bé tìm hiểu vấn đề ( Mở dự án)**

| **Tên hoạt động**  | **Mục đích – yêu cầu** | **Chuẩn bị** | **Tiến hành** | **Phương án điều chỉnh dành cho trẻ khuyết tật ( trẻ có nhu cầu đặc biệt, trẻ cần hỗ trợ cá nhân)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vỗ tay theo nhịp: Trang sách em yêu** | - Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả.- Vỗ tay theo giai điệu bài hát.- Phát triển khả năng cảm thụ âm nhạc thông qua trò chơi “ Cuộc thi âm nhạc”.- Trẻ biết ý nghĩa của sách truyện, biết yêu quý bảo vệ sách.-Trẻ hào hứng mong muốn được khám phá và tham gia các hoạt động trong dự án cùng cô và các bạn. | - Nhạc bài hát: “ Trang sách em yêu”, “Trang sách huyền bí”- Dụng cụ âm nhạc: phách, mõ, gáo dừa | **Hoạt động 1: Gắn kết** + Cô mở 1 đoạn nhạc dạo của bài hát “ Trang sách em yêu” để trẻ đoán.+ Đây là đoạn nhạc trong bài hát nào?+ Bài hát do ai sáng tác? **Hoạt động 2: Khám phá**- Cô mời cả lớp cùng hát vơi cô bài hát “ Trang sách em yêu” nào!- Trẻ vui hát “ Trang sách em yêu” 1 lần.- Với bài hát này, các con có cách vận động nào hay không?- Cô chia trẻ làm 3 nhóm cùng nhau thảo luận về những cách mà trẻ biết.- Cho trẻ lên chia sẻ cách trẻ biết.**Hoạt động 3: Giải thích** - Cô giới thiệu cách vận động của cô.- Cô hướng dẫn trẻ cách vỗ tay theo nhịp: (Đầu tiên cô mở tay ra, khi bắt đầu vào nhịp cô sẽ vỗ tay vào từ đầu tiên (Phách mạnh) và mở ra ở từ tiếp theo (Phách nhẹ). Sau đó vỗ vào, mở ra theo nhịp 1, 2. Cứ như vậy cô vỗ tay đến hết lời bài hát.- Cô hát và vận động vỗ tay theo nhịp lần 1- Lần 2 có nhạc.- Cả lớp cùng hát và vỗ tay theo nhịp bài hát "Trang sách em yêu".**Hoạt động 4: Áp dụng** - Cho các nhóm vừa hát vừa sử dụng đồ dùng nhạc cụ của mình để gõ theo nhịp bài hát “ Trang sách em yêu” (biểu diễn)**Trò chơi: cuộc thi âm nhạc**:- Tìm những loại đồ vật trong lớp có thể tạo ra âm thanh sau đó trẻ gõ theo giai điệu giống cô.**Nghe hát: “Trang sách huyền bí”****-** Cô giới thiệu tên bài hát “ Trang sách huyền bí” tác giả Trần Tâm Đăng- Cô hát cho trẻ nghe lần kết hợp cử chỉ điệu bộ- Lần 2: Cô cùng trẻ hát nhún nhày theo giai điệu bài hát.**Đặt vấn đề:**- Bài hát nói về điều gì?- Để biết sách có những điều thú vị gì? Chúng mình hãy cùng nhau tìm hiểu và khám phá về dự án “ Bé yêu trang sách” |  |

**Dự kiến đánh giá ngày**

| **STT** | **Nội dung đánh giá** | **Thời điểm** | **Đối tượng và cách thức** | **Phương hướng tác động** | **Ghi chú** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Về tình trạng sức khỏe** |  **Các thời điểm trong ngày** |  *Cả lớp**Quan sát và đánh giá:*Trẻ đi học đầy đủ không? Có cháu nào nghỉ học không?- Sức khỏe của trẻ có gì bất thường trong các thời điểm nào? | - Giáo viên quan sát và động viên trẻ, trao đổi với phụ huynh |  |
| 2 | **Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ** | **Hoạt động học** |  *Quan sát trò chuyện và đánh giá cháu Thư, Chi, Anh:*Các biểu hiện về cảm giác và sự tham gia của trẻ khi hoạt động:+ Trẻ có cuốn hút vào các hoạt động hay không?+ Trẻ có biết cách vỗ tay theo nhịp điệu bài háts hay không?+ Trẻ có gặp khó khăn gì khi tham gia các hoạt động không? | - Giáo viên có đưa ra yêu cầu cao so với trẻ hay không?- Giáo viên cải thiện các hoạt động đang diễn ra bằng cách khích lệ và đặt ra các thử thách mới. | Nhóm trẻ nhút nhát, ít trò chuyện giao lưu với các bạn. |
|  |  | **Hoạt động vui chơi** | *Dự kiến quan sát nhóm trẻ chơi trong góc STEAM:*- Dự án có thu hút đươc sự chú ý của trẻ không?- Dự án có phù hợp với trẻ hay không?- Bao nhiêu trẻ tham gia vào thực hiện? | - Giáo viên tạo cơ hội để đưa ra sáng kiến và hỗ trợ trẻ các quy tắc và thỏa thuận thích hợp. |  |
| **3** | **Về kiến thức kỹ năng của trẻ** | **Giờ đón trả trẻ** | *Cả lớp**Quan sát trò chuyện và đánh giá:*- Trẻ có kỹ năng lấy và cất đồ dung gọn gàng không?- Kỹ năng giao tiếp của trẻ như thế nào: có biết khoanh tay cúi đầu chào cô, ông bà bố mẹ. Trả lời đầy đủ câu, có trao đổi và trò chuyện cùng bạn không? | - Giáo viên hướng dẫn lại trẻ cách lấy và cất đồ dùng- Giáo dục trẻ kỹ năng giao tiếp với người lớn. |  |
| **Hoạt động chiều** | *Cả lớp*- Trẻ có hào hứng cùng cô tham gia các hoạt động chuẩn bị cho buổi tham quan ngày hôm sau không?- Trẻ nào chưa chú ý và làm theo các yêu cầu của cô. | - Giáo viên khám phá và cải thiện mối quan hệ giữ trẻ với giáo viên và giữa trẻ với trẻ |  |
| **Kỹ năng thực hành cuộc sống** | *Quan sát cháu Đức Anh*- Trẻ có thực hiện được các kỹ năng ( kéo khóa, cài mở cúc, đan tết, kẹp móc) | - Giáo viên trò chuyện, hướng dẫn các kỹ năng cho trẻ  | Trẻ hiếu động không tập trung |

**Thứ ba, ngày 14 tháng 9 năm 2021**

**Bước 2: Khám phá**

| **Tên hoạt động** | **Mục đích – yêu cầu** | **Chuẩn bị** | **Tiến hành** | **Phương án điều chỉnh dành cho trẻ khuyết tật ( trẻ có nhu cầu đặc biệt, trẻ cần hỗ trợ cá nhân)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tham quan thư viện thành phố** | - Giúp trẻ mở rộng hiểu biết về sách truyện ( đặc điểm, cấu tạo, hình .dáng, kích thước)- Rèn cho trẻ có kĩ năng cầm sách, biết mở sách truyện, lật giở từng trang sách, xem từ đầu đến cuối trang.- Hình thành cho trẻ lòng yêu thích sách truyện, mong muốn được được đọc sách cho các bạn cùng nghe. | -  Địa điểm: Thư viện thành phố- Phương tiện: Xe ô tô- Lên kế hoạch trình ban giám hiệu- Liên lạc phụ huynh cùng đi với trẻ- Nước, đồ ăn nhẹ.- Máy ảnh | **Hoạt động 1: Gắn kết**- Cô giới thiệu cho trẻ đến tham quan thư viện thành phốHỏi trẻ: vào thư viện thành phố để làm gì?+ Khi vào thư viện phải như thế nào?- Giáo dục trẻ dục trẻ khi vào thư viện phải giữ trật tự, không gây ồn ào.- Nhân viên thư viện dân trẻ đi tham quan. Giáo viên nhắc trẻ quan sát về đặc điểm, kích thước, hình dáng các quyển sách trưng bày trên giá.**Hoạt động 2: Khám phá**- Sau khi tham quan thư viện , cô dẫn dắt cho trẻ ngồi hình chữ U và nhân viên thư viện giới thiệu quan sát những cuốn sách trong thư viện.**Hoạt động 3: Giải thích- chia sẻ**- Cho trẻ chia sẻ những phát hiện của mình về đặc điểm của những quyển sách mà mình quan sát được.- Cô giới thiệu về đặc điểm của một số loại sách + Sách gồm có bìa sách, các trang nội dung, nội dung, số trang.+ Sách gồm có sách có chữ, sách có hình, sách vừa có hình vừa có chữ.+ Các con chọn được những cuốn sách gì?+ Cuốn sách của con có những đặc điểm gì?**\*\* Câu hỏi**: **Các con có biết ý nghĩa của những chữ số ở cuối mỗi trang sách không?**+ Con đã thích được những loại sách nào? Vì sao?+ Khi đọc sách chúng ta phải lật như thế nào?+ Chúng ta bảo quản sách bằng cách nào? **\*\* Câu hỏi :Đọc sách mang lại cho con ích lợi gì?*** Giáo dục trẻ yêu thích sách, giữ gìn sách khéo léo cẩn thận không làm rách sách.

**Hoạt động 4: Áp dụng**- Cô chia trẻ làm 3 nhóm xem sách mình chọn theo ý thích- Cô đi tới từng nhóm để hướng dẫn trẻ cách đọc hoặc cô đọc cho trẻ nghe chuyện.- Cô tuyên dương trẻ.**Hoạt động 5: Đánh giá** - Cô nhận xét chung- Chụp ảnh lưu niệm cùng các cô chú trong thư viện.- Chào tạm biệt các cô chú trong thư viện thành viện. | -  |
| *Lưu ý: Những nội dung có đánh dấu* ***\* \**** *là những nội dung câu hỏi nâng cao.* |

**Dự kiến đánh giá ngày**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Nội dung đánh giá** | **Thời điểm** | **Đối tượng và cách thức** | **Phương hướng tác động** | **Ghi chú** |
| 1 | **Về tình trạng sức khỏe** |  **Các thời điểm trong ngày** | *Cả lớp* *Giáo viên quan sát và đánh giá*- Biểu hiện về sức khỏe của trẻ: mệt mỏi hay hưng phấn; trẻ có biểu hiện bất thường về sức khỏe: nhăn mặt, ôm bụng...hay không?- Sức khỏe của trẻ có đảm bảo để tham gia hoạt động không? Có bao nhiêu % trẻ có sức khỏe không đảm bảo, đó là những cháu nào? | - Kiểm tra sức khỏe của trẻ trước khi lên xe.- Giáo viên thường xuyên theo dõi biểu hiện sức khỏe của trẻ. |  |
| 2 | **Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ** | **Hoạt động tham quan trải nghiệm** | *Cả lớp:**Quan sát và đánh giá:*Các biểu hiện về cảm giác thoải mái và sự tham gia của trẻ khi hoạt động:+ Trẻ có cuốn hút vào các hoạt động hay không?+ Mức độ tham gia của trẻ như thế nào? ( rụt rè hay hào hứng)+ Trẻ có gặp khó khăn gì khi tham gia các hoạt động không?*Dự kiến tình huống:* - Trẻ khóc không chịu lên xe về trường | - Dặn dò trẻ một số lưu ý khi tham quan để đảm bảo an toàn- Xem xét giáo viên có đưa ra yêu cầu cao so với trẻ hay không?- Các hoạt động của giáo viên có thu hút, hấp dẫn trẻ không?- Giáo viên trò chuyện hỏi nguyên nhân và động viên, giải thích cho trẻ. |  |
| 3 | **Về kiến thức kỹ năng của trẻ** | **Giờ vệ sinh- ăn ngủ** |  Q*uan sát nhóm trẻ Tuệ Lâm, Minh Anh, Hoàng Anh**-* Trò chuyện để nắm bắt việc trẻ còn nhớ kí hiệu cá nhân của mình không?- Thực hiện thao tác rửa tay có đúng quy trình không? | - Giáo viên tích cực trò chuyện về kí hiệu cá nhân của trẻ và hướng dẫn các kĩ năng vệ sinh cho trẻ | Nhóm trẻ nghỉ dài ngày, mới đi học lại |

**Thứ tư, ngày 15 tháng 9 năm 2021**

**Bước 3: Thảo luận và thiết kế**

| **Tên hoạt động - lĩnh vực** | **Mục đích – yêu cầu** | **Chuẩn bị** | **Tiến hành** | **Phương án điều chỉnh dành cho trẻ khuyết tật****( trẻ có nhu cầu đặc biệt, trẻ cần hỗ trợ cá nhân)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kể chuyện: Mèo con vào quyển sách \***  | - Trẻ nhớ tên truyện, tên các nhân vật và hiểu nội dung câu chuyện. - Trẻ biết các hành động đúng khi xem sách.- Kỹ năng trả lời câu hỏi rõ ràng.- Trẻ biết giữ gìn, bảo vệ sách.- Trẻ biết sửa lỗi khi làm sai*\* Trẻ nhớ được tên truyện, nói được đủ câu (5-6 từ)* | -  San bàn rối, rối dẹt các nhân vật trong truyện.- Mũ các nhân vật*\* Chuẩn bị dành cho trẻ Thế Quyền ( Trẻ khó khăn về ngôn ngữ)* +Giáo viên viên lựa chọn câu hỏi phù hợp với khả năng nhận thức của trẻ.+ Hình ảnh các nhân vật trong truyện sinh động, thu hút trẻ. | **Hoạt động 1: Gắn kết** - Chơi nu na-nu nống- Giáo viên tạo tình huống:- Trẻ phát hiện có tiếng khóc thút thít.- Bạn sách xuất hiện.- Trẻ hỏi:+ Có chuyện gì xảy ra với bạn ?+ Vì sao bạn lại khóc?+ Bạn sách kể về câu chuyện của mình**Hoạt động 2: Khám phá**  Cô kể chuyện cho trẻ nghe:+ Lần 1: Cô kể diễn cảm cho trẻ nghe bằng lời- Các con vừa nghe cô kể câu chuyện gì?+ Lần 2: Cô mang quyển truyện ra và hỏi đây là gì? Quyển sách này có gì đặc biết?Cô kể lần 2 kết hợp cùng sa bàn rối.**Giải thích** - Cô vừa kể cho các con nghe câu chuyện gì?+ Trong câu chuyện có nhân vật nào?+ Chú đã làm gì với quyển sách của mình? - Bác gà trống đã nhắc nhở mèo con thế nào?- Mèo con đã sửa sai như thế nào?Giáo dục trẻ giữ gìn sách vở, đồ dùng đồ chơi, không nên xé sách hay làm hỏng đồ dùng đồ chơi. **Hoạt động 3: Áp dụng** - Cho 1 trẻ đóng vai mèo con, 1 trẻ đóng vai bác gà trống thể hiện lại vai của nhân vật trong truyện**Hoạt động 4: Xây dựng ý tưởng thiết kế bìa sách**- Qua câu chuyện các con học được điều gì?- Chúng mình giúp mèo con sửa sách như thế nào?- Cô đưa ra quyển sách cho trẻ nhận xét về những thông tin của trang bìa ( tên sách, hình ảnh minh họa)+ Cho trẻ về nhóm thảo luận , lên ý tưởng thiết kế bìa sách.+ Trẻ vẽ, thiết kế bìa sách mình định làm.+ Trẻ tìm kiếm các nguyên vật liệu làm bìa sách.-Hôm nay chúng mình đã thiết kế được bìa sách, khám phá các nguyên liệu làm ra bìa sách. Ngày mai chúng ta sẽ tiếp tục làm ra những bìa sách thật đặc sắc để cho cuốn sách truyện của chúng ta thêm hấp dẫn nhé. | *\* Đối với cháu Thế Quyền ( Trẻ khó khăn về ngôn ngữ)**- Bố trí chỗ ngồi cho trẻ ở gần cô.**-Hỏi trẻ nhiều lần về tên câu chuyện, tên nhân vật.**- Sửa cho trẻ nói đủ câu: Câu truyện “ Mèo con và quyển sách ạ”.**- Cô gọi trẻ trả lời nhiều lần* |
|  *Lưu ý: Những nội dung có đánh dấu* ***\**** *là những câu hỏi dành cho trẻ cần hỗ trợ về ngôn ngữ.* |

**Dự kiến quan sát, đánh giá trẻ :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Nội dung đánh giá** | **Thời điểm** | **Đối tượng và cách thức** | **Phương hướng tác động** | **Ghi chú** |
| 1 | **Về tình trạng sức khỏe** | **Vệ sinh ăn ngủ** | Cả lớpDự kiến quan sát:+ Món mới có phù hợp với trẻ không?+ Trẻ có thích ăn không? Trẻ ăn hết suất hay bỏ lại không ăn- Dự kiến tình huống: Trẻ B ăn ít. | - Tạo không khí vui vẻ khi vào giờ ăn- Giới thiệu tên món ăn mới, tác dụng của món ăn, tạo sự kích thích ăn ngon miệng cho trẻ- Động viên khích lệ trẻ | Hôm nay nhà trường nấu món ăn mới |
| 2 | **Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ** | **Hoạt động vui chơi** | *Quan sát trẻ trong góc phân vai:* *Dự kiến quan sát:**-* Đồ chơi mới có phù hợp không, có đáp ứng được hoạt động không?- Trẻ chơi có thoải mái khi được nhận vai chơi hay không?- Trẻ có thể hiện được vai chơi hay không?- Trẻ có tương tác cùng với bạn chơi không?*Dự kiến tình huống:*- Trẻ tranh giành đồ chơi của bạn | - Giáo viên kiểm tra các góc và bổ sung những nguyên vật liệu mới.- Sắp xếp không gian lớp học thành những góc/ khu vui chơi hấp dẫn với trẻ. | Giáo viên đưa thêm đồ chơi mới |
|  | **Hoạt động học** | *Cả lớp**Quan sát trò chuyện và đánh giá:*Các biểu hiện về cảm giác và sự tham gia của trẻ khi hoạt động: - Trẻ chú ý lắng nghe cô kể chuyện hay ngồi nghịch, trêu bạn? - Trẻ có hứng thú với sa bàn kể chuyện của cô không?- Trẻ có trả lời được các câu hỏi của cô không?  | - Giáo viên cần bao quát khuyến khích trẻ trả lời các câu hỏi của cô- Lựa chọn những hoạt động mới lạ tạo hấp dẫn cho trẻ.- Sử dụng sa bàn đẹp hấp dẫn trẻ. |  |
|  | **Giờ vệ sinh- ăn ngủ** | *Nhóm trẻ Hải, Sơn, Dũng, Thảo*- Trẻ có biết cùng nhau trực nhật hay không?- Trẻ có hào hứng tham gia trực nhật hay không? | - Giáo viên cần bao quát, khuyến khích trẻ tích cực tham gia hoạt động | Nhóm trẻ trực nhật. |
| 3 | **Về kiến thức kỹ năng của trẻ** | **Hoạt động học** | *Cả lớp**Quan sát trò chuyện và đánh giá:* Các biểu hiện về cảm giác thoải mái và sự tham gia của trẻ khi hoạt động:- Trẻ nào hào hứng tham gia các hoạt động cùng cô?- Trẻ có nhớ được tên nhân vật trong truyện không? Có hiểu nội dung truyện không? Bao nhiêu cháu hiểu được nội dung câu truyện?- Trẻ nào trả lời câu hỏi nhiều nhất? Trả lời được bao nhiêu câu?\* Kỹ năng của cháu Thế Quyền ( Cần hỗ trợ về ngôn ngữ)Có nhớ được tên truyện không? có trả lời được đủ câu không? Câu có mấy từ.... | - Giáo viên lựa chọn các câu hỏi phù hợp với mục đích- yêu cầu, phù hợp với nhận thức của trẻ- Giáo viên đưa ra các hoạt động thay đổi hình thức học giúp trẻ cuốn hút hơn.- Giáo viên rèn trẻ nói đủ câu: 5-6 từ  | - Trẻ khuyết tật ngôn ngữ ( chậm nói) |
|  |  | **Kỹ năng tự phục vụ** | *Nhóm trẻ An, Hùng, Giang**Quan sát trò chuyện và đánh giá:*- Trẻ có kỹ năng cất và sắp xếp gối gọn gàng hay không?- Trẻ có kỹ năng bế ghế bằng 2 tay hay không? | - Giáo viên hướng dẫn trẻ thực hiện các kỹ tự phục vụ. | - Nhóm trẻ mới đi học |

**Thứ năm, ngày 16 tháng 9 năm 2021**

**Bước 4: Thực hiện**

| **Tên hoạt động**  | **Mục đích – yêu cầu** | **Chuẩn bị** | **Tiến hành** | **Phương án điều chỉnh dành cho trẻ khuyết tật ( trẻ có nhu cầu đặc biệt, trẻ cần hỗ trợ cá nhân)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trang trí bìa sách.** | - Trẻ biết thể hiện 1 số đặc điểm thông tin trang bìa ( tên sách, hình ảnh minh họa) - Trẻ đặt tên cho sản phẩm tạo hình của mình.-Trẻ biết sử dụng các kĩ năng vẽ cắt, dán dính, tô màu để trang trí các bìa sách theo ý thích của trẻ.- Trẻ biết phối hợp nhiều màu sắc khác nhau - Giáo dục trẻ biết yêu quý, bảo vệ sách. | - Tạp chí, sản phẩm của trẻ từ buổi từ buổi trước.- Kéo, kéo dán, xốp màu, bút vẽ, bút lông, màu nước, giấy.- Bản thiết kế trang trí bìa sách trẻ làm từ trước. | **Hoạt động 1: Gắn kết**  - Hát “ Trang sách em yêu”- Trò chuyện: Hôm trước, các con đã thiết kế ra được những bìa sách của nhóm mình.- Vậy hôm nay chúng ta cùng nhau thực hiện những bản thiết kế đó.**Hoạt động 2:Khám phá- chia sẻ**- Cô mời các nhóm trưởng đi lấy bản thiết kế.+ Đại diện của từng nhóm lên trình bày bản vẽ thiết kế.+ Nhóm trưởng phân công việc cho các thành viên.**Hoạt động 3:Áp dụng**- Các nhóm đi chọn nguyên liệu để trang trí bìa sách. - Trẻ thực hiện - Giáo viên bao quát và giúp trẻ. **Hoạt động 4:Đánh giá**   - Cho cả lớp trưng bày sản phẩm. - Cô khen chung cả lớp. - Cho trẻ giới thiệu sản phẩm của mình : Con đã làm được gì?+ Bìa sách của con được trang trí như thế nào?+ Con có muốn thay đổi gì về sản phẩm của mình không?+ Con hãy chia sẻ cảm xúc của mình khi tham gia hoạt động. |  |

**Dự kiến quan sát, đánh giá trẻ :**

| **STT** | **Nội dung đánh giá** | **Thời điểm** | **Đối tượng và cách thức** | **Phương hướng tác động** | **Ghi chú** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Về tình trạng sức khỏe** | **Giờ vệ sinh ăn ngủ** | *Cả lớp*Quan sát và đánh giá:- Trẻ ăn ngon miệng hết suất không?- Trẻ ngủ ngon giấc không? Có trẻ nào trằn trọc, thường xuyên khó ngủ.- Trẻ nào thường xuyên đi vệ sinh? Trẻ đi bao nhiêu lần vào buổi trưa?- Khi ngủ dậy trẻ có cảm thấy thoải mái không? Khi ngủ nằm có thoải mái hay không? | - Giáo viên đưa ra phương án hỗ trợ:+ Tạo không khí vui vẻ khi đến lớp.+ Trẻ khó ngủ cô cho nằm riêng gần vị trí của cô. Cô xoa lưng, xoa đầu cho trẻ dễ ngủ.+ Trò chuyện, trao đổi về tình hình sức khỏe của trẻ với phụ huynh. |  |
| 2 | **Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ** | **Hoạt động ngoài trời** | *Quan sát cháu Phú, Trọng, Việt*+ Trẻ có tích cực tham gia vào các hoạt động trải nghiệm hay không?+ Trẻ có vui vẻ phối hợp cùng bạn trong trò chơi vận động hay không? | - Giáo viên thay đổi hình thức tổ chức, lựa chọn TCVĐ mới lạ, hấp dẫn để thu hút trẻ tham gia. | Nhóm trẻ ít tập trung. |
| **Hoạt động chiều** | *Quan sát cháu Tuệ Anh*- Trẻ có hào hứng tham gia các hoạt động cùng cô hay không? - Trẻ có tạo ra các sản phẩm theo yêu cầu của cô hay không? | - Giáo viên cần bao quát, khuyến khích trẻ tích cực tham gia hoạt động. | Trẻ mới đi học |
| 3 | **Về kiến thức kỹ năng của trẻ** | **Hoạt động học** | *Cả lớp*:Quan sát và trò chuyện các biểu hiện về cảm giác và sự tham gia của trẻ khi hoạt động:- Trẻ nào chú ý quan sát hay nghịch ngợm, trêu bạn?- Trẻ nào có kỹ năng thực hiện tốt?- Sản phẩm của trẻ như thế nào? | - Giáo viên lựa chọn thay đổi hoạt động nào chưa phù hợp với trẻ. |  |
| **Hoạt động vui chơi** |  *Quan sát trẻ chơi trong góc tạo hình*: - Nguyên vật liệu có đủ cho trẻ hoạt động hay không? - Trẻ có tích cực tham gia chơi không? - Trẻ chơi hăng say hay lúc chạy góc này, lúc chuyển sang góc khác? - Trẻ có đi tìm nguyên vật liệu khác để chơi không? trẻ tạo ra sản phẩm giống gợi ý của cô hay có sự sáng tạo?.... | - Giáo viên bổ sung nguyên học liệu cho góc chơi.- Hướng dẫn trẻ những kỹ năng mới để trẻ thực hiện |  |

**Thứ sáu, ngày 17 tháng 9 năm 2021**

**Bước 5: Tổng kết- đánh giá ( Đóng dự án)**

| **Tên hoạt động** | **Mục đích – yêu cầu** | **Chuẩn bị** | **Tiến hành** | **Phương án điều chỉnh dành cho trẻ khuyết tật ( trẻ có nhu cầu đặc biệt, trẻ cần hỗ trợ cá nhân)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ngày hội sách** | - Trẻ thực hiện được một số quy định trong việc sử dụng sách truyện ở lớp.- Trẻ biết đếm số lượng sách, hình dạng của sách.- Trẻ có mong muốn được chia sẻ về sản phẩm của mình. Cảm thấy tự hào, vui sướng việc thực hiện dự án của mình. Yêu thích trân trọng sản phẩm của mình và các bạn- Khơi gợi ở trẻ những cảm xúc tích cực với sách truyện: Yêu quý, ham thích đọc sách, giữ gìn sách truyện | - Địa điểm: Góc sách truyện ngoài hành lang của lớp.- Giá, bảng- Sách truyện trẻ làm, sách truyện phụ huynh tặng- Mời phụ huynh tham gia cùng trẻ | **Hoạt động 1:Gắn kết** - Chơi dung dăng-dung dẻ - Giới thiệu buổi trưng bày sách của lớp, khách mời ( ban giám hiệu, phụ huynh, các lớp trong trường).- Giới thiệu những sản phẩm trẻ đã làm được trong những buổi học trước.**Hoạt động 2: Khám phá- chia sẻ**- Cho trẻ nhận xét về những sản phẩm của mình và các bạn.+ Con làm được sách gì? Sách có hình gì?+ Trang trí bìa sách như thế nào?+ Con hãy chia sẻ cuốn sách cuốn sách của mình với các bạn.+ Tạo cơ hội cho các nhóm trẻ truy vấn sản phẩm của nhóm khác. - Tại sao bạn làm bìa sách bằng bìa cát tông?**Hoạt động 3: Áp dụng** - Cho trẻ phân loại sách truyện.- Trẻ cất sách lên giá ở góc thư viện. - Cô trò chuyện cùng trẻ về nội quy của góc thư viện và giáo dục trẻ giữ gìn sách.- Cho trẻ sắp xếp lại giá sách.- Trẻ thể hiện niềm vui cùng trang sách qua bài hát “Trang sách em yêu”.**Hoạt động 4: Đánh giá** - Giáo viên nhận xét, khen ngợi trẻ khi thực hiện trong dự án.  |  |

**Dự kiến quan sát, đánh giá trẻ :**

| **STT** | **Nội dung đánh giá** | **Thời điểm** | **Đối tượng và phương hướng đánh giá** | **Phương hướng tác động** | **Ghi chú** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Về tình trạng sức khỏe** | **Hoạt động ngoài trời** | *Cả lớp**Quan sát trò chuyện và đánh giá*- Trẻ có đảm bảo sức khỏe tham gia hoạt động ngoài trời trong ngày không?- Có trẻ nào có dấu hiệu bất thường về sức khỏe không? ( Khi hoạt động cháu không tham gia, ngồi yên 1 chỗ). | - Giáo viên thường xuyên quan tâm trò chuyện về sức khỏe cua trẻ. |  |
| 2 | **Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ** | **Thể dục sáng** | *- Cả lớp**Quan sát và đánh giá*Giáo viên thay đổi hình thức tập luyện: Cho trẻ tập Erobic.- Trẻ có sung sướng, thoải mái khi tập dân vũ hay không?- Trẻ có tham gia tích cực hay không?- Nét mặt của trẻ thể hiện như thế nào?  | - Giáo viên lựa chọn các bài tập Erobic phù hợp với độ tuổi- Quan sát và hướng dẫn trẻ tỉ mỉ- Động viên và khuyến khích cháu tham gia vận động cùng các bạn. | - Tập trung vào các trẻ nhút nhát. |
| **Hoạt động học** | *Cả lớp**Quan sát trò chuyện và đánh giá*- Nhóm trẻ nào hào hứng tham gia các hoạt động của cô?- Trẻ có hứng thú với lễ hội sách không? | - Giáo viên tổ chức nhiều hoạt động mới lạ thu hút trẻ. |  |
| 3 | **Về kiến thức kỹ năng của trẻ** | **Hoạt động vui chơi** | *Trẻ chơi trong góc STEAM*- Trẻ có hoàn thành được dự án hay không?- Sản phẩm của trẻ có đa dạng không?- Sự tương tác, phối hợp của trẻ với các bạn có tích cực hay không. | - Giáo viên tìm hiểu nguyên nhân, lựa chọn hoạt động mới lạ nhằm thu hút trẻ. |  |
| *Quan sát trẻ Đức Anh*- Trẻ có thực hiện được các kỹ năng trong bảng chơi hay không?- Trẻ có hứng thú tham gia vào hoạt động cùng cô không? | -Giáo viên động viên, khuyến khích trẻ tham gia vào các hoạt động.- Bổ sung đồ dùng, đồ chơi, hướng dẫn lại cách chơi.- Hướng dẫn trẻ rõ ràng=> Sau khi đưa ra các phương án hỗ trợ, trẻ tập trung vào hoạt động. Không chạy nhảy từ góc này sang góc khác. | - Trẻ hiếu động đã được quan sát và đánh giá ở ngày thứ 2. Trẻ tiếp tục được quan sát ở ngày cuối tuần để đánh giá sự tiến bộ của trẻ trong tuần và đánh giá hiệu quả phương pháp tác động của giáo viên. |