**SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HẢI PHÒNG**

HỘI THI “GIÁO VIÊN DẠY GIỎI” GIÁO DỤC MẦM NON CẤP THÀNH PHỐ, NĂM HỌC 2021-2022

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**KẾ HOẠCH CHĂM SÓC GIÁO DỤC TRẺ**

**ĐỘ TUỔI: TRẺ 5 TUỔI**

**CHỦ ĐỀ: “THẾ GIỚI THỰC VẬT”**

**THỜI GIAN THỰC HIỆN: 04 TUẦN (TỪ 07/02 ĐẾN 04/03)**

**CÁC CHỦ ĐỀ NHÁNH:**

**- QUẢ**

**- SẮC MÀU HOA PHƯỢNG**

**- VƯỜN RAU THỦY CANH**

**- BÉ LÀM NHÀ THỰC VẬT HỌC**

Tên giáo viên dự thi: **Đặng Thị An Nguyệt**

Ngày tháng năm sinh: 25/07/1991

Đơn vị công tác: **Trường mẫu giáo Sao Sáng 3, quận Ngô Quyền**

|  |
| --- |
| **Mã phách** |
|  |

***Hải Phòng, tháng 4 năm 2022***

Trang bìa 1

1

Trang bìa 2

1

**SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HẢI PHÒNG**

HỘI THI “GIÁO VIÊN DẠY GIỎI” GIÁO DỤC MẦM NON CẤP THÀNH PHỐ, NĂM HỌC 2021-2022

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**KẾ HOẠCH CHĂM SÓC GIÁO DỤC TRẺ**

**ĐỘ TUỔI: TRẺ 5 TUỔI**

**CHỦ ĐỀ: “THẾ GIỚI THỰC VẬT”**

**THỜI GIAN THỰC HIỆN: 04 TUẦN (TỪ 07/02 ĐẾN 04/03)**

**CÁC CHỦ ĐỀ NHÁNH:**

**- QUẢ**

**- SẮC MÀU HOA PHƯỢNG**

**- VƯỜN RAU THỦY CANH**

**- BÉ LÀM NHÀ THỰC VẬT HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mã phách:** | | |
| **Giám khảo 1** | **Giám khảo 2** | **Giám khảo 3** |

***Hải Phòng, tháng 4 năm 2022***

**I. MỤC TIÊU – NỘI DUNG – HOẠT ĐỘNG CHỦ ĐỀ: THẾ GIỚI THỰC VẬT**

| **STT** | **Mục tiêu chủ đề** | **Nguồn** | **Nội dung chủ đề** | **Nguồn** | **Hoạt động chủ đề** | **Phạm vi tổ chức** | **Địa điểm tổ chức** | **CHỦ ĐỀ: "THỰC VẬT”** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N 1 | N 2 | N3 | N4 |
| Quả | Sắc màu hoa phượng | Vườn rau thuỷ canh | Bé làm nhà thực vật học |
| 1 | **I. LĨNH VỰC GIÁO DỤC PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT** | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **A. Phát triển vận động** | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **1. Thực hiện các động tác phát triển các nhóm cơ và hô hấp (Thể dục sáng)** | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Thực hiện đúng kỹ thuật và thuần thục các động tác trong bài tập thể dục theo hiệu lệnh, nhịp bản nhạc/bài hát. Bắt đầu và kết thúc động tác đúng nhịp. | KQMĐ | Tập kết hợp 5 động tác cơ bản trong bài tập thể dục | KQMĐ | Bài 4:  - Hô hấp: Ngửi hoa - Tay: Thay nhau quay dọc thân - Bụng, lườn: Đứng đan tay sau lưng, gập người về trước - Chân: Đứng đưa một chân ra trước lên cao - Bật: Bật luân phiên chân trước chân sau | Khối | Sân trường | TDS | TDS | TDS | TDS |
| 8 | **2. Thể hiện kỹ năng vận động cơ bản và các tố chất trong vận động** | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 33 | **\* Vận động: chạy** | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Kiểm soát được vận động chạy thay đổi tốc độ ít nhất 3 lần theo đúng hiệu lệnh | NDCT | Chạy thay đổi hướng vận động tốc độ theo đúng  hiệu lệnh | NDCT | HĐNT:  - TCVĐ: Chạy thay đổi tốc độ theo đúng hiệu lệnh | Cả lớp | Sân trường | HĐNT |  |  |  |
|  |  |  |  |  | - TCVĐ: Chạy tiếp sức |  |  | HĐNT |  |  |  |
| - TCVĐ: Cướp cờ | HĐNT |  |  |  |
| - TCVĐ: Bịt mắt bắt dê |  | HĐNT |  |  |
| - TCVĐ: Mèo đuổi chuột  - TCVĐ: Rồng rắn lên mây |  |  | HĐNT | HĐNT |
| 49 | Chạy và đá bóng vào trúng gôn | ĐP | Đá bóng lăn | ĐP | HĐNT:  - TCVĐ: Đá bóng  - TCVĐ: Cầu thủ tài ba | Cả lớp | Sân trường | HĐNT |  | HĐNT |  |
| 66 | **\* Vận động: tung, ném, bắt** | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 83 | Ném được trúng đích đứng cao 1,5m ở khoảng cách xa 2m, đường kính  40cm bằng 1 tay/ 2 tay | KQMĐ | Ném trúng đích đứng ở khoảng cách xa 2m, cao 1,5m, đường kính 40cm bằng  1 tay/ 2 tay | KQMĐ | HĐNT:  - TCVĐ: Bé ném trúng đích  - TCVĐ: Bé nào ném giỏi | Cả lớp | Sân trường |  | HĐNT | HĐNT |  |
| - TCVĐ: Ném bóng rổ | HĐNT |  |  |  |
| - TCVĐ: Phi tiêu trúng đích |  | HĐNT |  |  |
|  |  |  |  |  | - TCVĐ: Ném còn |  |  |  |  |  | HĐNT |
| - TCVĐ: Ném vòng cổ trai |  |  |  | HĐNT |
| HĐH: Ném trúng đích đứng ở khoảng cách xa 2m, cao 1,5m, đường kính 40cm bằng 1 tay | Cả lớp | Hành lang lớp học | HĐH |  |  |  |
| 91 | **\* Vận động: bật, nhảy** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 102 | Bật tách chân, khép chân qua 7 ô liên tục, không dẫm vạch | NDCT | Bật tách chân, khép chân liên tục qua 7 ô | NDCT | HĐNT:  - TCVĐ: Bật qua con suối | Cả lớp | Sân trường |  |  | HĐNT |  |
| - TCVĐ: Bật cùng ếch xanh |  | HĐNT |  |  |
| - TCVĐ: Bật liên tục qua 7 ô hái quả |  |  | HĐNT |  |
| - TCVĐ: Bật qua chướng ngại vật |  |  |  | HĐNT |
| - TCVĐ: Thi xem ai khéo |  |  |  | HĐNT |
| HĐH: Bật tách chân, khép chân liên tục qua 7 ô | Cả lớp | Hành lang lớp học |  |  | HĐH |  |
| 108 | **3. Thực hiện và phối hợp được các cử động của bàn tay, ngón tay, phối hợp tay - mắt** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 111 | Thực hiện được các loại cử động bàn tay, ngón tay và cổ tay | KQMĐ | Các loại cử động bàn tay, ngón tay và cổ tay | KQMĐ | HĐH: Đôi bàn tay khéo léo | Cả lớp | Lớp học |  |  |  | HĐH |
| HĐG: Trò chơi  - Làm con trâu từ  lá mít - Làm đồng hồ từ  lá chuối | Nhóm trẻ | Lớp học |  | HĐG | HĐG |  |
| HĐG: Trò chơi: - Làm quả cầu từ  lá chuối - Vo giấy làm các loại quả - Làm bắp cải xanh từ giấy | Nhóm trẻ | Lớp học | HĐG |  | HĐG | HĐG |
| 121 | Cắt, xé được theo đường viền thẳng và cong của các hình đơn giản | KQMĐ | Cắt, xé theo đường viền thẳng và cong của các hình đơn giản | KQMĐ | HĐG: Góc tạo hình - Bé khéo tay: Cắt, xé theo đường  gân lá - Bé thi tài: Cắt, xé cánh hoa - Hoa tay của bé:  Cắt, xé quả dạng hình tròn, dài | Nhóm trẻ | Lớp học |  | HĐG | HĐG | HĐG |
| HĐNT: Cắt, xé lá theo đường viền thẳng và cong tạo ra các hình lá cây, bông hoa, các loại quả,… | Cả lớp | Sân trường |  |  | HĐNT |  |
| 136 | **B. Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 137 | **1. Nhận biết một số món ăn, thực phẩm thông thường và ích lợi của chúng đối với sức khỏe** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 145 | Biết cơ cấu các bữa ăn trong 1 ngày, các món ăn trong 1 bữa ăn | ĐP | Dinh dưỡng học đường | ĐP | VS-AN:  - Trò chuyện về món ăn mới - Đoán rau củ trong bữa ăn - Trò chuyện với trẻ về các nhóm thực phẩm trước bữa ăn  - Giới thiệu về giá trị dinh dưỡng trong các món ăn | Cả lớp | Lớp học | VS-AN | VS-AN | VS-AN | VS-AN |
| 157 | Trẻ được chăm  sóc sức khỏe, dinh dưỡng theo  khoa học | ĐP | - Hướng dẫn kỹ thuật sơ cứu thông thường | ĐP | ĐTT: Trò chuyện với trẻ cách xử lí khi bị trầy xước | Cả lớp | Lớp học |  |  |  | ĐTT |
| ĐTT: Tuyên truyên với phụ huynh hướng dẫn cách xử lý khi trẻ bị thương tích:  - Trầy xước  - Chảy máu cam | Phụ huynh học sinh | Bảng tuyên truyền của lớp và nhà trường |  | ĐTT |  | ĐTT |
|  |  |  | - Hướng dẫn  cách chế biến một số món ăn dành cho trẻ |  | ĐTT: Tuyên truyền với các bậc phụ huynh về cách chế biến 1 số món ăn dinh dưỡng cho trẻ như:  - Salat rau củ quả - Củ quả hấp, luộc - Sinh tố trái cây | Phụ huynh học sinh | Bảng tuyên truyền của lớp và nhà trường | ĐTT |  | ĐTT |  |
| HĐG: Thực hành: - Buffer trái cây - Trộn salat rau mầm từ vườn thuỷ canh | Nhóm trẻ | Lớp học | HĐG |  |  | HĐG |
| HĐG: Thực hành tách hạt ngô | Nhóm trẻ | Lớp học |  | HĐG |  |  |
| 158 | **2. Tập làm một số việc tự phục vụ trong sinh hoạt** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 178 | **3. Hành vi và thói quen tốt trong sinh hoạt, giữ gìn**  **sức khỏe** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 183 | Biết lựa chọn ăn/không ăn những thức ăn có lợi/có hại cho  sức khỏe | BC | Phân biệt thức ăn có lợi/ có hại cho sức khỏe con người | BC | HĐC: Hướng dẫn trẻ lựa chọn và phân biệt 1 số loại quả ăn phù hợp với các thời điểm trong ngày | Cả lớp | Lớp học | HĐC |  |  |  |
|  |  |  |  |  | HĐG: Trò chơi  phân loại: - Thức ăn có lợi, thức ăn có hại - Ăn 1 số loại quả phù hợp với các thời điểm trong ngày | Nhóm trẻ | Lớp học | HĐG |  |  | HĐG |
| 198 | **4. Nhận biết một số nguy cơ không an toàn và**  **phòng tránh** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 201 | Nhận ra và không chơi một số đồ vật có thể gây nguy hiểm. Nói được mối nguy hiểm khi đến gần | KQMĐ | Một số đồ vật gây nguy hiểm | KQMĐ | ĐTT: Trò chuyện về cách sử dụng 1 số đồ vật có thể gây nguy hiểm (cuốc, liềm,..) | Cả lớp | Sân trường | ĐTT |  |  |  |
| HĐC: Quan sát dụng cụ làm vườn (xẻng, bay, cuốc,...) | Cả lớp | Sân trường | HĐC |  |  |  |
|  |
| 217 | **II. LĨNH VỰC GIÁO DỤC PHÁT TRIỂN**  **NHẬN THỨC** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 218 | **A. Khám phá khoa học** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 238 | **3. Thực vật** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 247 | Biết đặc điểm, ích lợi , tác hại, quá trình phát triển và điều kiện sống của một số loại cây, hoa, quả | NDCT | Đặc điểm , ích lợi , tác hại, quá trình phát triển và điều kiện sống của một số loại cây, hoa ,quả | NDCT | HĐH:  - Bé với các loại quả - Sắc màu hoa phượng - Bé tìm hiểu về vườn thuỷ canh - Sự hình thành của rễ cây | Cả lớp | Lớp học | HĐH | HĐH | HĐH | HĐH |
| HĐNT: Hoạt động trải nghiệm:  - Cây nảy mầm  từ hạt - Sử dụng củ dền, hoa đậu biếc, lá nếp,…làm chất nhuộm màu vải | Cả lớp | Sân trường | HĐTN |  |  | HĐTN |
| VS - AN: Trò chuyện về các loại rau củ quả theo mùa | Cả lớp | Lớp học |  |  |  | VS-AN |
|  |  |  |  |  | HĐG:  - Vòng đời của cây - Bé chọn đúng - Cây cần gì để lớn? - Cây nào quả ấy | Nhóm trẻ | Lớp học | HĐG | HĐG | HĐG | HĐG |
| 248 | Biết so sánh, phân loại cây, hoa, quả theo 2 - 3 dấu hiệu | NDCT | So sánh, phân loại cây, hoa, quả theo 2 - 3 dấu hiệu | NDCT | HĐC:  - Cho trẻ xem video phân loại các loại hoa: hoa cánh dài, hoa cánh tròn. - So sánh sự giống và khác nhau giữa bầu và bí, củ cải và củ cà rốt. | Cả lớp | Lớp học |  | HĐC | HĐC |  |
| HĐG:  - TC phân loại: Quả tròn, quả dài. - TC phân loại: Rau ăn lá, rau ăn thân, rau ăn củ,…  - TC phân loại: quả nhiều hạt, quả ít hạt  - TC phân loại:  hoa cánh tròn, hoa cánh dài | Nhóm trẻ | Lớp học | HĐG | HĐG | HĐG | HĐG |
| 252 | Có khả năng tự quan sát, phán đoán để phát hiện được mối liên hệ đơn giản giữa cây với môi trường sống và cách chăm sóc bảo vệ | NDCT | Quan sát, phán đoán mối liên hệ đơn giản giữa cây với môi trường sống và cách chăm sóc  bảo vệ | NDCT | HĐNT: Hoạt động trải nghiệm thu hoạch cà chua | Cả lớp | Vườn trường |  |  | HĐTN |  |
| HĐNT: Quan sát:  - Cây khế vườn trường  - Vườn rau  - Sự nảy mầm  của cây | Cả lớp | Vườn trường | HĐNT |  | HĐNT | HĐNT |
| HĐG: Trò chơi KPKH:  - Quả chìm quả nổi - Cây nào quả nấy - Hoa nào hạt nấy - Hành vi đúng - sai trong chăm sóc và bảo vệ cây | Nhóm trẻ | Lớp học | HĐG | HĐG | HĐG | HĐG |
| HĐTN: Hoạt động trải nghiệm: Lá thở như thế nào? | Cả lớp | Sân trường |  |  |  | HĐTN |
| ĐTT: Trò chuyện với trẻ về lợi ích cuả cây xanh với môi trường sống của con người và cách chăm sóc bảo vệ cây xanh | Cả lớp | Lớp học |  | ĐTT |  |  |
| 266 | **\*Nước** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 269 | Biết các nguồn nước trong môi trường sống. Ích lợi của nước với cây. Một số đặc điểm, tính chất của nước và hiểu  được nguyên nhân gây ô nhiễm nguồn nước và cách bảo vệ nguồn nước | NDCT | Ích lợi của nước với đời sống con người và cây | NDCT | HĐTN: Hoạt động trải nghiệm: Hiện tượng mất nước của lá cây | Cả lớp | Sân trường |  | HĐTN |  |  |
| HĐNT: Quan sát hệ thống tưới cây vườn thuỷ canh | Cả lớp | Vườn trường |  |  |  | HĐNT |
| 277 | **5. Công nghệ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 280 | Chủ động tương tác với các bài giảng Elearning/ phần mềm trò chơi trên máy tính | ĐP | Chơi phần mềm trò chơi/ bài giảng Elearning trên máy tính | ĐP | HĐC: Hướng dẫn trẻ tương tác bài giảng Elearning: Dư địa chí làng hoa Đằng Hải | Cả lớp | Lớp học |  | HĐC |  |  |
|  |  |  |  |  | HĐG: TC  - Bút chì thông minh - Học vần Tiếng Việt - TC Kidsmart: + Bé tập làm vườn + Ao thiên nhiên  bốn mùa + Trạm phân  loại tranh | Nhóm trẻ | Lớp học | HĐG | HĐG | HĐG | HĐG |
| 281 | **B. Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 282 | **1. Nhận biết tập hợp, số lượng, số thứ tự, đếm** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 295 | Nhận biết được chữ số 8 và sử dụng các số đó để chỉ số lượng, số thứ tự | KQMĐ | Nhận biết chữ số 8 và sử dụng các số đó để chỉ số lượng, số thứ tự | KQMĐ | HĐH: Trẻ đếm đến 8 - nhận biết nhóm có 8 đối tượng - nhận biết số 8 | Cả lớp | Lớp học | HĐH |  |  |  |
| HĐG: Trò chơi  - Bé chọn số - Nối đúng số lượng - Vòng tròn số | Nhóm trẻ | Lớp học | HĐG |  | HĐG | HĐG |
| ĐTT: Đếm nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 8 | Cả lớp | Sân trường |  | ĐTT |  |  |
| 331 | **4. So sánh , đo lường** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 335 | Sử dụng được  một số dụng cụ để đo, đong và so sánh, nói kết quả (3 đối tượng) | BC | Đo độ dài các vật, so sánh và diễn đạt kết  quả đo | BC | HĐC: Ôn đo độ dài các cây trong góc thiên nhiên của lớp, so sánh và diễn đạt kết quả đo | Cả lớp | Lớp học |  | HĐC |  |  |
| HĐG: Đo chiều cao của cây trong góc thiên nhiên | Nhóm trẻ | Lớp học |  |  | HĐG |  |
| 336 | Biết thu thập thông tin và tạo ra biểu đồ, đồ thị đơn giản (VD: biểu đồ về thời tiết, chiều cao cây,…) | ĐP | Tạo biểu đồ, đồ thị đơn giản | ĐP | HĐG: Trồng củ hành tây vào nước, đo, vẽ biểu đồ sự phát triển của rễ hàng ngày | Nhóm trẻ | Lớp học |  |  | HĐG |  |
|  | HĐG: Nhật ký sự phát triển của cây | Cả lớp | Vườn trường |  |  | HĐG |  |
| 383 | **3. Nhận biết một số lễ hội và danh lam, thắng cảnh** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 387 | Kể được tên và hoạt động nổi bật của một số lễ hội, sự kiện văn hóa tại địa phương | ĐP | Tên, một số hoạt động  nổi bật của  chợ Hàng | ĐP | HĐC: Trò chuyện, cho trẻ xem video, về tên gọi, địa chỉ, các hoạt động, mặt hàng của chợ Hàng | Cả lớp | Lớp học |  |  |  | HĐC |
|  |  |  | Tên, một số đặc điểm, hoạt động nổi bật của Làng hoa Đằng Hải |  | Thăm quan dã ngoại: Trẻ thăm quan Làng hoa Đằng Hải | Khối | Làng hoa Đằng Hải |  | TQDN |  |  |
| Tên, một số đặc điểm, hoạt động nổi bật Lễ hội Hoa Phượng Đỏ | HĐG: Trò chơi ghép tranh (ghép tranh các hoạt động trong lễ hội Hoa Phượng đỏ) | Nhóm trẻ | Lớp học |  | HĐG |  |  |
| 399 | **D. Tham khảo chương trình của các nước trong khu vực và trên thế giới** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 400 | Có 1 số kinh nghiệm trong cuộc sống, giúp trẻ chủ động và có khả năng ứng phó tích cực trước các xử lý các tình huống , khơi gợi khả năng tư duy sáng tạo của trẻ | ĐP | Thực hành những hoạt động gần gũi từ đó có kinh nghiệm, khả năng ứng phó tích cực trước các tình huống của cuộc sống | ĐP | HĐNT:  - Quan sát quả táo (TC Montessori) - Các bộ phận của hoa ly (TC Montessori) | Cả lớp | Sân trường | HĐNT | HĐNT |  |  |
| HĐC: Bàn quan sát các thí nghiệm trẻ đã thực hiện | Cả lớp | Lớp học |  |  |  | HĐC |
| 401 | **III. LĨNH VỰC GIÁO DỤC PHÁT TRIỂN**  **NGÔN NGỮ** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 402 | **A. Nghe hiểu lời nói** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 411 | Có khả năng nghe hiểu nội dung truyện kể, truyện đọc phù  hợp với độ tuổi và chủ đề thực hiện | NDCT | Nghe hiểu nội dung truyện kể, truyện đọc phù hợp với độ tuổi  và chủ đề thực hiện | NDCT | HĐC: Đọc truyện cho trẻ nghe: Chuyện của Hoa Phù Dung | Cả lớp | Lớp học | HĐC |  |  |  |
| HĐH: Kể chuyện: Sự tích Hoa Phượng | Cả lớp | Lớp học |  | HĐH |  |  |
| HĐG: Trò chơi: Bé vui kể chuyện - Truyện: Sự tích Hoa Phượng - Truyện: Cây rau của Thỏ Út | Nhóm trẻ | Lớp học |  | HĐG | HĐG |  |
| 417 | **B. Sử dụng lời nói trong cuộc sống hằng ngày** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 430 | Có khả năng đọc thuộc bài thơ, ca dao, đồng dao phù hợp độ tuổi và chủ đề thực hiện. Có khả năng đọc biểu cảm bài thơ, ca  dao, đồng dao phù hợp độ tuổi | KQMĐ | Đọc bài thơ, ca dao, đồng dao phù hợp độ tuổi và chủ đề | KQMĐ | HĐC: Trẻ đọc đồng dao:  - Hoa cúc - Trồng đậu,  trồng cà - Trò chơi câu đố về thế giới thực vật | Cả lớp | Lớp học |  | HĐC | HĐC | HĐC |
| HĐH:  - Vè rau củ quả | Cả lớp | Lớp học | HĐH |  |  |  |
| 436 | Đóng được vai  của nhân vật  trong truyện | KQMĐ | Đóng kịch | KQMĐ | HĐH: Đóng kịch truyện: Chuyện của Hoa Phù Dung | Cả lớp | Lớp học |  |  |  | HĐH |
| HĐG: Trò chơi  đóng kịch: Chuyện của Hoa Phù Dung | Nhóm trẻ | Lớp học |  |  |  | HĐG |
| 445 | Biết trả lời các câu hỏi về nguyên nhân, so sánh: "Tại sao?"; "Có gì giống nhau?"; "Có gì khác nhau?"; "Do đâu mà có?"; Biết hỏi lại khi không hiểu người khác nói: "tại sao?", "như  thế nào?" | NDCT | Trả lời các câu hỏi về nguyên nhân, so sánh: "Tại sao?"; "Có gì giống nhau?"; "Có gì khác nhau?"; "Do đâu mà có?"; Biết hỏi lại khi không hiểu người khác nói: "tại sao?", "như thế nào?" | NDCT | HĐNT: Quan sát: - Cây bưởi trong vườn trường  - Các loại hoa trong vườn trường ( hoa mười giờ, lan ý, ngũ sắc,….)  - Quan sát thời tiết | Cả lớp | Vườn trường | HĐNT | HĐNT | HĐNT |  |
| HĐG: Bán hàng  - F5 cửa hàng hoa quả nhập khẩu  - Cửa hàng giới thiệu sản phẩm vườn rau thuỷ canh | Nhóm trẻ | Lớp học | HĐG |  | HĐG |  |
| 447 | **C. Làm quen với việc đọc - viết** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 453 | Biết kể chuyện theo tranh minh họa và kinh nghiệm của  bản thân | KQMĐ | Kể chuyện theo tranh minh họa và kinh nghiệm của bản thân | KQMĐ | HĐG: Kể chuyện sáng tạo theo tranh minh họa: - Quả - Cây rau mầm | Nhóm trẻ | Lớp học | HĐG |  | HĐG |  |
|  |  |  |  |  | HĐH: Làm quen nhóm chữ cái: l,m,n | Cả lớp | Lớp học |  |  | HĐH |  |
| 465 | Có khả năng nhận dạng các chữ trong bảng  chữ cái Tiếng Việt, chữ in thường, in hoa | KQMĐ | Nhận dạng các chữ cái l,m,n trong bảng chữ  cái Tiếng Việt, chữ in thường,  in hoa | KQMĐ | HĐG: Trò chơi với chữ cái - Ong tìm chữ - Bé tập ghép vần - Gạch chân chữ cái đã học  - Nối chữ trong từ | Nhóm trẻ | Lớp học | HĐG | HĐG |  | HĐG |
| HĐC: Trò chơi chữ cái l,m,n | Cả lớp | Lớp học |  |  | HĐC |  |
| 467 | Làm quen với cách đọc và viết tiếng Việt | ĐP | 100 hoạt động Montessori cha mẹ nên chuẩn bị cho bé tập đọc  và viết | ĐP | HĐC: Hướng dẫn trẻ chơi trò chơi:  - Xúc xắc chữ - Viết chữ trên cát | Cả lớp | Lớp học | HĐC |  | HĐC |  |
| HĐG: Trò chơi - Nét chữ tinh nghịch - Xúc xắc chữ  - Viết chữ trên cát | Nhóm trẻ | Lớp học | HĐG | HĐG | HĐG |  |
| 471 | **IV. LĨNH VỰC TÌNH CẢM - KỸ NĂNG XÃ HỘI** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 472 | **A. Phát triển tình cảm** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 473 | **1. Thể hiện ý thức về bản thân** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 484 | Mạnh dạn bày tỏ ý kiến của bản thân | BC | Mạnh dạn, tự tin bày tỏ  ý kiến | BC | HĐC: Dự án Steam Ươm mầm hạt giống | Cả lớp | Lớp học |  |  |  | HĐC |
| HĐG: Góc XD  - Đưa ra ý tưởng xây dựng | Cả lớp | Lớp học |  | HĐG |  |  |
| 487 | **2. Thể hiện sự tự tin, tự lực** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 490 | Có khả năng tự làm được một số việc đơn giản trong sinh hoạt hàng ngày |  |  |  | LĐTT:  - Nhặt cỏ, lau  lá cây - Tưới cây, bắt sâu | Cả lớp | Vườn trường | LĐTT | LĐTT |  |  |
| KQMĐ | Lao động tập thể | KQMĐ | LĐTT: Bé làm vệ sinh góc  thiên nhiên | Cả lớp | Lớp học |  |  |  | LĐTT |
| VS - AN: Trực nhật cùng bé:  - Bê cơm, chia thìa, khăn lau tay - Lau bàn, phơi khăn, kê bàn | Cả lớp | Lớp học | VS-AN |  | VS-AN |  |
|  |  |  |  | LĐTT: Bé vệ sinh lớp học (lau giá đồ chơi, sắp xếp đồ dùng đồ chơi) | Cả lớp | Lớp học |  |  | LĐTT |  |
|  |  | KQMĐ | Gọt củ, quả | KQMĐ | HĐG: Thực hành:  - Gọt củ, quả bằng dao nạo: cà rốt, dưa chuột, củ cải - Vắt nước cam, nước quất  - Trang trí đĩa trái cây theo ý thích | Nhóm trẻ | Lớp học |  | HĐG | HĐG | HĐG |
| HĐC: Hướng dẫn trẻ sử dụng dao nạo để gọt củ, quả | Cả lớp | Lớp học | HĐC |  |  |  |
| Trộn salat | KQMĐ | VS- AN: Trò chuyện về các bước trộn salat | Cả lớp | Lớp học |  | VS-AN |  |  |
| HĐG: Thực hành trộn salat: - Bắp cải tím - Trái cây | Nhóm trẻ | Lớp học |  |  | HĐG | HĐG |
| 494 | **3. Nhận biết và thể hiện cảm xúc, tình cảm với con người, sự vật, hiện tượng xung quanh** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 514 | Biết một vài cảnh đẹp, di tích lịch sử, lễ hội và  một vài nét văn  hóa truyền thống (trang phục, món ăn) của quê hương đất nước | KQMĐ | Di tích lịch sử, cảnh đẹp, lễ hội, một vài nét văn  hóa truyền thống  (trang phục, món ăn) của quê hương đất nước | KQMĐ | HĐH: Lễ hội Hoa Phượng Đỏ | Cả lớp | Lớp học |  | HĐH |  |  |
| HĐG: Bộ sưu tập các hoạt động nổi bật của lễ hội Hoa Phượng Đỏ | Nhóm trẻ | Lớp học | HĐG |  |  |  |
| 516 | **B. Phát triển kỹ năng xã hội** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 544 | **2. Quan tâm đến môi trường** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 547 | Thích chăm sóc cây | KQMĐ | Bảo vệ, chăm sóc cây | KQMĐ | HĐG:  - Kỹ năng làm vườn | Nhóm trẻ | Lớp học | HĐG |  |  |  |
| HĐH:  - Bé chăm sóc và bảo vệ cây | Cả lớp | Lớp học |  |  |  | HĐH |
| 553 | **V. LĨNH VỰC GIÁO DỤC PHÁT TRIỂN THẨM MỸ** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 560 | **B. Một số kĩ năng trong hoạt động âm nhạc và hoạt động tạo hình** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 567 | Biết hát đúng giai điệu, lời ca, hát diễn cảm phù | KQMĐ | Hát đúng giai điệu, lời ca, hát diễn cảm phù | KQMĐ | HĐH: Hát: Vườn cây nhà bé | Cả lớp | Lớp học | HĐH |  |  |  |
|  | hợp với sắc thái, tình cảm của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ, cử chỉ… |  | hợp với sắc thái, tình cảm của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ, cử chỉ… |  | HĐG: Giọng hát nhí: Hái rau, vườn cây của ba, vườn cây nhà bé,… | Nhóm trẻ | Lớp học |  | HĐG |  |  |
| 570 | Có khả năng vận động nhịp nhàng phù hợp với sắc  thái, nhịp điệu bài hát, bản nhạc với các hình thức (vỗ tay theo các loại tiết tấu, múa) | KQMĐ | Vận động nhịp nhàng theo giai điệu, nhịp điệu  và thể hiện sắc thái phù hợp với các bài hát, bản nhạc / Sử dụng các dụng cụ gõ đệm theo tiết tấu | KQMĐ | HĐH: VĐ múa bài hát: Đồng dao xanh | Cả lớp | Lớp học |  |  | HĐH |  |
| HĐC: Chương trình nghệ thuật tổng hợp Festival Hoa Phượng Đỏ | Cả lớp | Lớp học |  | HĐC |  |  |
| 573 | Biết phối hợp và lựa chọn các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu thiên nhiên để tạo ra sản phẩm | KQMĐ | Lựa chọn, phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên, phế liệu để tạo ra các sản phẩm | KQMĐ | HĐH:  - Dự án Steam: Làm hoa khô - Làm đồ chơi từ quả thông, lá cây các loại hạt | Cả lớp | Lớp học |  | HĐH |  | HĐH |
|  |  |  |  |  | HĐG: Trò chơi: - In gân lá - Làm tranh từ lá cây - Ép hoa, lá - Làm đồ chơi từ quả thông, lá cây các loại hạt | Nhóm trẻ | Lớp học | HĐG | HĐG | HĐG | HĐG |
| HĐC: Hướng dẫn trẻ ép lá cây bằng  bóng kính | Cả lớp | Lớp học |  |  |  | HĐC |
| 577 | Biết phối hợp các kĩ năng vẽ để tạo thành bức tranh có màu sắc hài hòa, bố cục cân đối | KQMĐ | Vẽ để tạo thành bức tranh có màu sắc hài hòa, bố cục cân đối | KQMĐ | HĐNT:  - Dùng phấn vẽ tự do trên sân - Vẽ các loại rau bằng nước (TC Montessori) | Cả lớp | Sân trường | HĐNT |  |  | HĐNT |
| HĐH: Vẽ gân lá | Cả lớp | Lớp học |  |  | HĐH |  |
| HĐG: Bé làm hoạ  sĩ nhí | Nhóm trẻ | Lớp học | HĐG |  |  |  |
| 588 | Biết pha trộn màu để tạo ra màu mới | ĐP | Pha trộn màu nước | ĐP | HĐG: Trò chơi: Pha màu nước | Nhóm trẻ | Lớp học | HĐG |  |  |  |
| HĐNT: Sự kỳ diệu của màu sắc | Cả lớp | Sân trường |  |  | HĐNT |  |
| 593 | **C. Thể hiện sự sáng tạo khi tham gia các hoạt động nghệ thuật (âm nhạc, tạo hình)** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 598 | Biết gõ đệm bằng dụng cụ theo tiết tấu tự chọn | KQMĐ | Tự tạo ra tiết tấu khi nghe nhạc, nghe hát bằng cách gõ đệm bằng dụng cụ gõ | KQMĐ | HĐG: Trò chơi với dụng cụ âm nhạc: trống, song loan, mõ, phách tre,.. | Nhóm trẻ | Lớp học | HĐG |  |  |  |
| HĐC: Sử dụng các dụng cụ âm nhạc gõ đệm các bài hát:  Hái rau, đồng dao xanh,… | Cả lớp | Lớp học |  |  | HĐC |  |
| CỘNG TỔNG SỐ NỘI DUNG TRONG NĂM HỌC PHÂN BỔ THEO ĐỘ TUỔI | | | | | | | | 44 | 44 | 45 | 42 |
| Trong đó: - Lĩnh vực thể chất | | | | | | | | 15 | 11 | 13 | 14 |
| - Lĩnh vực nhận thức | | | | | | | | 11 | 14 | 12 | 14 |
| - Lĩnh vực ngôn ngữ | | | | | | | | 8 | 6 | 9 | 4 |
| - Lĩnh vực tình cảm kỹ năng xã hội | | | | | | | | 4 | 6 | 5 | 4 |
| - Lĩnh vực thẩm mỹ | | | | | | | | 6 | 7 | 6 | 6 |
|  |  |  | Cộng tổng số nội dung phân bổ vào chủ đề | | | | | 44 | 44 | 45 | 42 |
|  |  |  | Trong đó: - Đón trả trẻ | | | | | 3 | 4 | 2 | 3 |
|  |  |  | - Thể dục sáng | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  | - Hoạt động góc | | | | | 17 | 17 | 18 | 15 |
|  |  |  | - Hoạt động ngoài trời | | | | | 9 | 8 | 9 | 8 |
|  |  |  | - Lao động tập thể | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  | - Hoạt động trải nghiệm | | | | | 1 | 1 | 1 | 2 |
|  |  |  | - Vệ sinh - ăn ngủ | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  |  |  | - Hoạt động chiều | | | | | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  |  |  | - Thăm quan dã ngoại | | | | | 0 | 1 | 0 | 0 |
|  |  |  | - Lễ hội | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  | - Hoạt động học | | | | | 5 | 4 | 5 | 5 |
|  |  |  | *Chia ra: + Giờ thể chất* | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  | *+ Giờ nhận thức* | | | | | 2 | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  | *+ Giờ ngôn ngữ* | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  | *+ Giờ TC-KNXH* | | | | | 0 | 1 | 0 | 1 |
|  |  |  | *+ Giờ thẩm mỹ* | | | | | 1 | 1 | 2 | 1 |
|  |  |  | **Tổng số mục tiêu toàn chủ đề “Thế giới thực vật”: 38** | | | | | | | | |

**II. DỰ KIẾN KẾ HOẠCH CÁC CHỦ ĐỀ NHÁNH:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tên chủ đề nhánh** | **Số tuần thực hiện** | **Thời gian thực hiện** | **Người phụ trách** | **Ghi chú về sự điều chỉnh (nếu có)** |
| **Quả** | 1 | Từ 07/02 đến 11/02/2022 | **Giáo viên A** | Nếu có dịch bệnh xảy ra điều chỉnh KHCSGD trẻ theo mục tiêu tinh giản. |
| **Sắc màu Hoa Phượng** | 1 | Từ 14/02 đến 18/02/2022 |
| **Vườn rau thuỷ canh** | 1 | Từ 21/02 đến 25/02/2022 |
| **Bé làm nhà thực vật học** | 1 | Từ 28/02 đến 04/03/2022 |

**III. CHUẨN BỊ:**

|  | **Nhánh “Quả”** | **Nhánh “Sắc màu Hoa Phượng”** | | **Nhánh “Vườn rau thuỷ canh”** | | **Nhánh “Bé làm nhà thực vật học”** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Giáo viên** | - Thiết kế, tạo môi trường trong và ngoài lớp học phù hợp với chủ đề nhánh “Quả”.  - Lựa chọn nội dung và xây dựng kế hoạch hoạt động phù hợp với chủ đề nhánh, tạo cho trẻ nhiều cơ hội hoạt động tích cực.  - Lựa chọn 1 số trò chơi, câu chuyện, bài hát, bài thơ, đồng dao,.....  - Cùng trẻ tìm hiểu và trò chuyện về các loại quả quen thuộc, cung cấp cho trẻ một số kiến thức về chủ đề (Các loại quả theo mùa, đặc điểm của quả, nguồn dinh dưỡng từ quả, các sản phẩm từ quả,...).  - Chuẩn bị các loại quả thật, dụng cụ khám phá bằng vật thật cho trẻ quan sát, trải nghiệm theo đặc điểm: quả tròn, quả dài; quả nhiều hạt, quả ít hạt; ... (Chú ý các quả thật phải đảm bảo vệ sinh, an toàn cho trẻ khi trẻ thực hiện)  - Sưu tầm các video về miệt vườn, vườn trái cây.  - Bổ sung các nguyên vật liệu cho trẻ hoạt động như bìa catton, giấy, màu nước, cành cây, lá cây.  - Chuẩn bị các đồ dùng, đồ chơi tự tạo ở các góc mở cho trẻ hoạt động tích cực.  - Bổ sung một số trò chơi, đồ dùng, giáo cụ Montessori cho trẻ hoạt động. | - Sưu tầm các video, phim ngắn tư liệu về lễ hội Festival Hoa Phượng đỏ; làng hoa Đằng Hải; chợ Hàng.  - Xây dựng kế hoạch học tập và các hoạt động vui chơi phù hợp với trẻ và chủ đề.  - Tạo môi trường trong và ngoài lớp học bằng các sản phẩm do cô và trẻ thực hiện.  - Lên kế hoạch và chuẩn bị đồ dùng cho dự án Stem làm hoa khô; dự án triển lãm Chợ hoa Đằng Hải.  - Chuẩn bị các loại hoa và nguyên vật liệu thật như lá, cành, lọ, bọt biển, hạt giống, bình xịt và các nguyên vật liệu phụ trợ.  - Bổ sung tranh ảnh, lô tô, mô hình hoa phượng và các loại hoa cho trẻ hoạt động.  - Xây dựng hệ thống câu hỏi để trẻ tìm hiểu và trò chuyện về lễ hội Festival Hoa Phượng đỏ; làng hoa Đằng Hải; ...  - Lên kế hoạch và trao đổi cùng phụ huynh về hoạt động tham quan trải nghiệm Làng hoa Đằng Hải.  - Các hoạt động đặc trưng và ý nghĩa của lễ hội Hoa Phượng Đỏ đối với địa phương. | | - Trang trí, tạo môi trường trong và ngoài lớp học bằng các sản phẩm do cô và trẻ thực hiện.  - Chuẩn bị video, phim ngắn tư liệu về phương pháp trồng rau thủy canh.  - Trò chuyện, giới thiệu với trẻ về các loại rau và phương pháp trồng rau thủy canh.  - Kiểm tra, bổ sung và cải tạo vườn rau thủy canh của trường.  - Lựa chọn nội dung, lên kế hoạch chủ đề phù hợp với độ tuổi và điều kiện thức tế tại lớp, trường.  - Chuẩn bị những đồ dùng, dụng cụ để trồng và chăm sóc vườn rau thuỷ canh.  - Bổ sung các loại hạt rau, cây giống và các đồ dùng, dụng cụ thí nghiệm.  - Lựa chọn 1 số trò chơi trải nghiệm, thí nghiệm phù hợp với trẻ.  - Làm nhật ký theo dõi sự phát triển của cây.  - Bổ sung một số trò chơi, đồ dùng, giáo cụ Montessori cho trẻ hoạt động.  - Chuẩn bị phần mềm các trò chơi Kidsmart, các bài giảng  E-Learning cho trẻ thao tác. | | - Chuẩn bị đồ dùng, dụng cụ để trẻ làm thí nghiệm như cốc, ống hút, giấy thấm, kính núp,....(Chú ý các dụng cụ thí nghiệm phải đảm bảo an toàn và đúng kích thước của trẻ)  - Bổ sung các trò chơi, biểu bảng tại các góc chơi mới đảm bảo tính thẩm mỹ.  - Sưu tầm các tranh ảnh nổi bật, rõ nét đặc trưng về chủ đề cho trẻ quan sát, trò chuyện, đàm thoại.  - Lựa chọn nội dung và xây dựng kế hoạch hoạt động phù hợp với chủ đề nhánh, tạo cho trẻ nhiều cơ hội hoạt động.  - Bổ sung một số trò chơi, câu chuyện, bài hát, bài thơ, đồng dao,..... thuộc chủ đề.  - Lên kế hoạch và chuẩn bị đồ dùng cho dự án Stem Ươm mầm hạt giống.  - Thiết kế các bàn quan sát cho trẻ trải nghiệm. Bổ sung các nguyên vật liệu cho trẻ hoạt động: bìa catton, giấy, màu nước, cành cây, lá cây. |
| \* Trẻ khuyết tật về mắt “Khoét bỏ nhãn cầu phải”  - Chuẩn bị kính lúp, mẫu quan sát (mẫu rễ cây, hoa khô, gân lá) có kích thước lớn hơn.  - Xây dựng kế hoạch, lựa chọn những mục tiêu phù hợp để can thiệp, hỗ trợ trẻ.  - Chuẩn bị các phương án thay đổi khi trẻ chưa thực hiện được mục đích bài dạy, giảm độ khó cho trẻ.  - Thiết kế các đồ dùng, đồ chơi phù hợp để cho trẻ hoạt động. | | | | | |
| **Nhà trường** | - Bổ sung thêm một số loại cây ăn quả tại bồn cây vườn trường (cây xoài, cây bưởi, cây sấu,...)  - Bổ sung các hình ảnh của cô và trẻ hoạt động về chủ đề dán vào bảng tuyên truyền trường.  - Kiểm tra và rà soát các điều kiện, trang thiết bị phòng chống dịch bệnh Covid-19.  - Tuyên truyền về chủ đề trên các phương tiện thông tin: trang web, fanpage trường, tin nhắn điện tử. | - Cung cấp thêm tranh ảnh, video, phim tư liệu về lễ hội Hoa Phượng Đỏ, Làng hoa Đằng Hải, Chợ Hàng.  - Bổ sung một số đồ dùng, đồ chơi, lô tô của chủ đề cho trẻ hoạt động.  - Liên hệ chủ vườn hoa Đằng Hải để cung cấp thông tin, địa điểm phù hợp cho phu huynh và học sinh tham quan trải nghiệm.  - Liên hệ nhà xe để bố trí sắp xếp các phương tiện đón trẻ phù hợp.  - Chuẩn bị đầy đủ nước, bánh, hoa quả,... phục vụ cho trẻ trong chuyến tham quan trải nghiệm. | | - Chuẩn bị thêm các thiết bị cho vườn rau thuỷ canh như: cải tạo hệ thống tưới, dụng cụ chăm sóc làm vườn, ...  - Bổ sung đa dạng các loại hạt rau, cây giống cho vườn rau thủy canh.  - Tuyên truyền, chia sẻ các hình ảnh cô và trẻ chăm sóc vườn rau thủy canh trên bảng tin, các phương tiện thông tin: trang web, fanpage trường, tin nhắn điện tử.  - Mở các bài hát, hò, vè về chủ đề trên loa của trường vào các thời điểm đón – trả trẻ. | | - Thống nhất các chủ đề nhánh trong khối không trùng nhau để các lớp liên hệ trao đổi đồ dùng, dụng cụ học tập.  - Rà soát và bổ sung thêm các đồ dùng, dụng cụ thí nghiệm phục vụ các hoạt động của trẻ.  - Cải tạo lại hệ thống vườn rau, bồn hoa cảnh quan vườn trường. |
| \* Trẻ khuyết tật về mắt “Khoét bỏ nhãn cầu phải”  - Hỗ trợ một số trang thiết bị phù hợp để trẻ dễ dàng hoạt động (kính lúp, đồ chơi thể chất) | | | | | |
| **Phụ huynh** | - Chuẩn bị tâm thế cho trẻ vui thích khi đến trường.  - Thư­ờng xuyên theo dõi chủ đề học của con, các bài học, bài vẽ, bài hát, bài thơ câu chuyện, ở góc tuyên truyền của lớp...  - Đóng góp, sưu tầm các nguyên học liệu cho cô và trẻ hoạt động.  - Ủng hộ một số loại quả cho trẻ hoạt động. | - Tạo điều kiện tâm thế tốt cho trẻ được đi chơi, tham quan trải nghiệm làng hoa Đằng Hải giúp các con có them kiến thức và kinh nghiệm thực tế.  - Ủng hộ một số loại hoa thật cho trẻ hoạt động.  - Cung cấp thêm tranh ảnh, video, phim tư liệu (nếu có) về lễ hội Hoa Phượng Đỏ, Làng hoa Đằng Hải, Chợ Hàng. | | - Thư­ờng xuyên theo dõi chủ đề học của con, các bài học, bài vẽ, bài hát, bài thơ câu chuyện..ở góc tuyên truyền của lớp...  - Ủng hộ một số loại hạt rau, cây giống, củ hành tây cho vườn rau thủy canh.  - Sưu tầm một số đồ chơi, nguyên vật liệu hỗ trợ cho việc học tập vui chơi của trẻ tại lớp  - Cung cấp cho trẻ một số kiến thức về vườn rau thuỷ canh. | | - Kết hợp trao đổi thường xuyên với cô giáo về tình hình học tập cũng như sức khoẻ của trẻ...giúp trẻ học tập ngày càng tốt hơn...  - Đóng góp ủng hộ các nguyên học liệu cho cô và trẻ hoạt động. |
| \* Trẻ khuyết tật về mắt “Khoét bỏ nhãn cầu phải”  - Phối kết hợp cùng giáo viên rèn các bài tập về mắt cho trẻ tại nhà.  - Trao đổi với giáo viên về tình hình của trẻ tại nhà để giáo viên đưa ra các hoạt động phù hợp với khả năng của trẻ. | | | | | |
| **Trẻ** | - Trẻ đi học đều, đúng giờ.  - Cùng cô tham gia trang trí môi trường lớp học, tạo sản phẩm về chủ đề.  - Có ý thức ăn và bổ sung hợp lý các loại quả để đảm bảo chế độ dinh dưỡng khoa học.  - Tích cực tham gia các hoạt động của trường lớp. | - Trẻ hứng thú tham gia hoạt động tham quan dã ngoại.  - Có ý thức tuân thủ nội quy khi tham gia các hoạt động tập thể.  - Tạo ra nhiều sản phẩm đa dạng cùng cô trang trí môi trường trong, ngoài lớp học. | - Giữ gìn sức khỏe bản thân, trang phục gọn gàng khi đến lớp.  - Tích cực tham gia các hoạt động của trường lớp.  - Cùng cô và các bạn trong khối chăm sóc và cải tạo vườn rau thủy canh. | | - Sưu tầm tranh ảnh, học liệu, cùng cô tạo môi trường.  - Trưng bày sản phẩm (củ hành tây) tại nhà.  - Có ý thức giữ gìn các sản phẩm do trẻ và bạn tạo ra. | |
| \* Trẻ khuyết tật về mắt “Khoét bỏ nhãn cầu phải”  - Các bạn trong lớp hỗ trợ bạn trong quá trình tham gia trải nghiệm, vui chơi, tập luyện, lao động,...  - Một số trẻ lớn hơn có thể hướng dẫn, tương trợ cho bạn. | | | | | |

**IV. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG TOÀN CHỦ ĐỀ:**

| **TT** | **Hoạt động** | | **Phân phối vào các ngày trong tuần** | | | | | **Ghi chú** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thứ 2** | **Thứ 3** | **Thứ 4** | **Thứ 5** | **Thứ 6** |  |
| **1** | **Đón trẻ** | | - Trò chuyện với trẻ về lợi ích cây xanh với môi trường sống của con người và cách chăm sóc bảo vệ cây xanh.  - Tuyên truyền với các bậc phụ huynh về cách chế biến 1 số món ăn dinh dưỡng cho trẻ như: (Salat rau củ quả, củ quả hấp, luộc, sinh tố trái cây)  - Tuyên truyên với phụ huynh hướng dẫn cách xử lý khi trẻ bị thương tích (trầy xước, chảy máu cam,...)  - Trò chuyện với trẻ cách xử lí khi bị trầy xước  - Đếm nhóm đối trượng có số lượng trong phạm vi 8 | | | | |  |
| **2** | **Thể dục sáng** | | * Khởi động: Cho trẻ đi với các kiểu đi * Trọng động: Tập với bài hát: Em yêu cây xanh   + Hô hấp: Ngửi hoa + Tay: Thay nhau quay dọc thân + Bụng, lườn: Đứng đan tay sau lưng, gập người về trước + Chân: Đứng đưa 1 chân ra trước lên cao + Bật: Bật luân phiên chân trước chân sau   * Hồi tĩnh: Đi lại nhẹ nhàng quanh sân tập | | | | | - Chào cờ sáng thứ 2 hàng tuần.  - Tuần 4 tập với gậy thể dục |
| **3** | **Hoạt động học** | **Nhánh 1** | *Ngày*  *7/02/2022*  **PTTC**  Ném trúng đích đứng ở khoảng cách xa 2m, cao 1,5m, đường kính 40cm bằng 1 tay | *Ngày*  *08/02/2022*  **PTNT**  Bé với các loại quả | *Ngày*  *09/02/2022*  **PTNN**  Vè rau củ quả | *Ngày*  *10/02/2022*  **PTNT**  Trẻ đếm đến 8, nhận biết nhóm có 8 đối tượng, nhận biết số 8 | *Ngày*  *11/02/2022*  **PTTM**  Vườn cây nhà bé |  |
| **Nhánh 2** | *Ngày*  *14/02/2022*  **PTTM**  Dự án stem: Làm hoa khô | *Ngày*  *15/02/2022*  **PTNT**  Sắc màu  Hoa Phượng | *Ngày*  *16/02/2022*  **PTTC- KNXH**  Lễ hội  Hoa Phượng Đỏ | *Ngày*  *17/02/2022*  **PTNN**  Kể chuyện: Sự tích Hoa Phượng | *Ngày*  *18/02/2022*  **TQDN**  Làng hoa  Đằng Hải |  |
| **Nhánh 3** | *Ngày*  *21/02/2022*  **PTTM**  VĐ múa bài hát: Đồng dao xanh | *Ngày*  *22/02/2022*  **PTNT**  Bé biết gì về vườn thuỷ canh | *Ngày*  *23/02/2022*  **PTTC**  Bật tách chân, khép chân liên tục qua  7 ô | *Ngày*  *24/02/2022*  **PTNN**  Làm quen nhóm chữ cái: l,m,n | *Ngày*  *25/02/2022*  **PTTM**  Vẽ gân lá |  |
| **Nhánh 4** | *Ngày*  *28/02/2022*  **PTTC**  Đôi bàn tay  khéo léo | *Ngày*  *01/03/2022*  **PTNT**  Sự hình thành  của rễ | *Ngày*  *02/03/2022*  **PTTC- KNXH**  Bé chăm sóc và bảo vệ cây | *Ngày*  *03/03/2022*  **PTNN**  Đóng kịch: Chuyện của Hoa Phù Dung | *Ngày*  *04/03/2022*  **PTTM**  Làm đồ chơi từ lá cây, quả thông, các loại hạt |  |
| **4** | **Hoạt động ngoài trời** | **Nhánh 1** | *Ngày*  *07/02/2022*  - Quan sát cây khế  - TCVĐ: Chạy thay đổi tốc độ theo đúng hiệu lệnh  - Chơi tự do tại khu vực khu vực vườn cổ tích | *Ngày*  *08/02/2022*  *-* HĐTN: Cây nảy mầm từ hạt  - TCVĐ: Đá bóng  - Chơi tự do tại khu vực sân khấu | *Ngày*  *09/02/2022*  *-* Quan sát quả táo (TC Montessori)  - TCVĐ:  Ném bóng rổ  - Chơi tự do tại khu vực cổng trường | *Ngày*  *10/02/2022*  - Quan sát: Cây bưởi trong vườn trường  - TCVĐ:  Chạy tiếp sức  - Chơi tự do  tại khu vực  cổng trường | *Ngày*  *11/02/2022*  - Dùng phấn vẽ tự do trên sân  - TCVĐ: Cướp cờ  - Chơi tự do tại khu vực dãy nhà 2 tầng |  |
| **Nhánh 2** | *Ngày*  *14/02/2022*  *-* Quan sát cây phượng  - TCVĐ: Bé ném trúng đích  - Chơi tự do tại khu vực trước cửa phòng hiệu bộ | *Ngày*  *15/02/2022*  *-* HĐTN: Hiện tượng mất nước của lá cây  - TCVĐ: Bật cùng ếch xanh  - Chơi tự do tại khu vực cát nước | *Ngày*  *16/02/2022*  *-* Quan sát các bộ phận của hoa ly  (TC Montessori)  - TCVĐ: Bịt mắt  bắt dê  - Chơi tự do tại khu vực vận động | *Ngày*  *17/02/2022*  *-* Các loại hoa trong vườn trường (hoa mười giờ, lan ý, ngũ sắc,….)  - TCVĐ: Phi tiêu trúng đích  - Chơi tự do tại khu vực chợ quê | *Ngày*  *18/02/2022*  *-* Thăm quan dã ngoại: Làng hoa Đằng Hải |  |
| **Nhánh 3** | *Ngày*  *21/02/2022*  *­-* Quan sát vườn rau  - TCVĐ: Cầu thủ tài ba  - Chơi tự do tại khu vực dãy nhà 3 tầng | *Ngày*  *22/02/2022*  *-* Quan sát thời tiết  - TCVĐ: Bé nào ném giỏi  - Chơi tự do tại sân chơi đa năng | *Ngày*  *23/02/2022*  *-* Cắt, xé lá theo đường viền thẳng  và cong tạo ra các  sản phẩm tạo hình đơn giản.  - TCVĐ: Bật qua con suối  - Chơi tự do tại khu vực sân khấu | *Ngày*  *24/02/2022*  - HĐTN:Thu hoạch cà chua  - TCVĐ:  Mèo đuổi chuột  - Chơi tự do tại dãy nhà 2 tầng | *Ngày*  *25/02/2022*  - Sự kỳ diệu của màu sắc  - TCVĐ: Bật liên tục qua 7 ô hái quả  - Chơi tự do tại khu vực vườn  cổ tích |  |
| **Nhánh 4** | *Ngày*  *28/02/2022*  *-* Quan sát sự nảy mầm của cây  - TCVĐ: Thi xem ai khéo  - Chơi tự do tại khu vực xích đu | *Ngày*  *01/03/2022*  *-* Quan sát hệ thống tưới vườn thuỷ canh  - TCVĐ: Ném còn  - Chơi tự do tại khu vực cổng trường | *Ngày*  *02/03/2022*  *-* HĐTN: Sử dụng củ dền, lá nếp, hoa đậu biếc...làm chất nhuộm màu vải  - TCVĐ: Bật qua chướng ngại vật  - Chơi tự do tại khu vực chợ quê | *Ngày*  *03/03/2022*  *-* Vẽ các loại rau bằng nước trên sân trường  (TC Montessori)  - TCVĐ: Ném vòng cổ chai  - Chơi tự do tại khu vực vườn  cổ tích | *Ngày*  *04/03/2022*  - HĐTN: Lá thở như thế nào?  - TCVĐ: Rồng rắn lên mây  - Chơi tự do tại khu vực bãi cỏ |  |
|  | | | Dự kiến hoạt động ngoài trời nếu trời mưa: Quan sát video vườn rau Đà Lạt  - TC Montessori: + Chu kỳ của thực vật  + Tủ thực vật  + Thẻ danh mục thực vật | | | | | |
| **5** | **Vệ sinh, ăn, ngủ** | | - Trực nhật cùng bé:  + Bê cơm, chia thìa, chuẩn bị khăn lau tay  + Lau bàn, phơi khăn, kê bàn  - Đoán rau củ trong bữa ăn  - Trò chuyện với trẻ về các nhóm thực phẩm trước bữa ăn.  - Trò chuyện về các bước trộn salat.  - Trò chuyện về các loại rau củ quả theo mùa  - Trò chuyện về món ăn mới  - Giới thiệu về giá trị dinh dưỡng trong các món ăn | | | | |  |
| **6** | **Hoạt động chiều** | **Nhánh 1** | *Ngày*  *07/02/2022*  - Hướng dẫn trẻ lựa chọn và phân biệt 1 số loại quả để  ăn phù hợp với  các thời điểm  trong ngày  - Chơi theo ý thích | *Ngày*  *08/02/2022*  - Quan sát dụng cụ làm vườn (xẻng, bay, cuốc, liềm,...)  - Chơi theo ý thích | *Ngày*  *09/02/2022*  - Đọc truyện cho trẻ nghe: Chuyện của Hoa Phù Dung  - Chơi theo ý thích | *Ngày*  *10/02/2022*  - Hướng dẫn trẻ chơi trò chơi:  Xúc xắc chữ  (TC Monteessori)  - LĐTT: Nhặt cỏ, lau lá cây  - Chơi theo ý thích | *Ngày*  *11/02/2022*  - Hướng dẫn trẻ sử dụng dao nạo để gọt củ, quả  - Tuyên dương, văn nghệ cuối tuần  - Chơi theo ý thích |  |
| **Nhánh 2** | *Ngày*  *14/02/2022*  - Cho trẻ xem video phân loại các loại hoa: hoa cánh dài, hoa cánh tròn...  - Chơi theo ý thích | *Ngày*  *15/02/2022*  - Hướng dẫn trẻ tương tác với bài giảng Elearning: Dư địa chí làng hoa Đằng Hải  - Chơi theo ý thích | *Ngày*  *16/02/2022*  - Ôn đo độ dài các cây trong góc thiên nhiên của lớp, so sánh và diễn đạt kết quả đo  - Chơi theo ý thích | *Ngày*  *17/02/2022*  - Trẻ đọc đồng dao: Hoa cúc  - LĐTT: Tưới cây, bắt sâu  - Chơi theo ý thích | *Ngày*  *18/02/2022*  - Chương trình nghệ thuật tổng hợp Festival Hoa Phượng Đỏ  - Tuyên dương  cuối tuần  - Chơi theo ý thích |  |
| **Nhánh 3** | *Ngày*  *21/02/2022*  - So sánh sự giống và khác nhau giữa bầu và bí, củ cải và củ cà rốt  - Chơi theo ý thích | *Ngày*  *22/02/2022*  - Trẻ đọc đồng dao:  - Trồng đậu, trồng cà  - Chơi theo ý thích | *Ngày*  *23/02/2022*  - Hướng dẫn trẻ chơi trò chơi:Viết chữ trên cát  (TC Montessori)  - Chơi theo ý thích | *Ngày*  *24/02/2022*  - Trò chơi chữ cái l,m,n  - LĐTT: Bé làm vệ sinh lớp học (lau giá đồ chơi, sắp xếp lại đồ dùng đồ chơi)  - Chơi theo ý thích | *Ngày*  *25/02/2022*  - Sử dụng các dụng cụ âm nhạc gõ đệm các bài hát: Hái rau, đồng dao xanh  - Tuyên dương  cuối tuần  - Chơi theo ý thích |  |
| **Nhánh 4** | *Ngày*  *28/02/2022*  - Trò chuyện, cho trẻ xem video, về tên gọi, địa chỉ và các hoạt động, mặt hàng của chợ Hàng  - Chơi theo ý thích | *Ngày*  *01/03/2022*  - Trò chơi câu đố về thế giới thực vật  - Chơi theo ý thích | *Ngày*  *02/03/2022*  - Dự án stem: Ươm mầm hạt giống  (Chi tiết trang 57)  - Chơi theo ý thích | *Ngày*  *03/03/2022*  - Hướng dẫn trẻ ép lá cây bằng bóng kính  - LĐTT: Vệ sinh góc thiên nhiên  - Chơi theo ý thích | *Ngày*  *04/03/2022*  - Bàn quan sát các thí nghiệm trẻ đã thực hiện  - Tuyên dương, văn nghệ cuối tuần  - Chơi theo ý thích |  |

**V. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG GÓC CHI TIẾT:**

| **tt** | **Tên góc chơi** | | **Mục đích – Yêu cầu** | **Các hoạt động / trò chơi trong góc chơi** | **Chuẩn bị** | **Phân phối vào nhánh** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N1** | **N2** | **N3** | **N4** |
| **1** | **Góc xây dựng** | | - Trẻ biết thể hiện tốt vai chơi của mình. Biết kết hợp cùng nhau xây dựng đư­ợc mô hình vườn cây  - Có kỹ năng chơi và giao tiếp tại góc chơi.  - Trẻ chơi đoàn kết, dễ hòa đồng với bạn bè trong nhóm.  - Cất lấy đồ chơi gọn gàng. | **- Xây, lắp ghép vườn trường bé**  + Về góc chơi,thỏa thuận vai chơi trong nhóm  + Đưa ra ý tưởng  xây dựng  + Nhóm trưởng: Phân công, công việc cho các thành viên, bao quát chung, nhắc nhở các thành viên trong nhóm.  + Chơi theo công việc được giao: Lắp ráp hàng rào, cây xanh, cây rau, cây hoa, cây ăn quả, …  - Lấy cất đồ chơi đúng nơi quy định. | - Đồ chơi lắp ráp, các khối hộp, gạch, cây xanh, hoa, cây ăn quả,…  - Một số nguyên liệu để trẻ tạo sản phẩm.  - Cô bao quát gợi ý cho trẻ chơi tốt.  - Tranh gợi mở. | x |  | x |  |
| - Trẻ biết thể hiện tốt vai chơi của mình. Biết kết hợp cùng nhau xây dựng đư­ợc mô hình vườn hoa.  - Có kỹ năng chơi và giao tiếp tại góc chơi.  - Trẻ chơi đoàn kết, dễ hòa đồng với bạn bè trong nhóm chơi.  - Cất lấy đồ chơi gọn gàng. | **- Xây, lắp ghép công viên Máy Tơ**  + Nhóm trưởng: Phân công, công việc cho các thành viên, bao quát chung, nhắc nhở các thành viên trong nhóm.  + Chơi theo công việc được giao: Xây hàng rào, các khu trồng hoa, ghép cây hoa, thảm cỏ, …  - Giới thiệu công trình.  - Thu dọn đồ dùng sau khi trẻ chơi. | - Đồ chơi lắp ráp, gạch, cây xanh, hoa, thảm cỏ…  - Một số nguyên liệu để trẻ tạo sản phẩm.  - Cô bao quát gợi ý cho trẻ chơi tốt.  - Tranh gợi mở. |  | x |  | x |
| **2** | **Góc học tập** | **Trò chơi với toán và khám phá** | Nhận biết được chữ số 8 và sử dụng các số đó để chỉ số lượng, số thứ tự | Trò chơi  - Bé chọn số  - Nối đúng số lượng  - Vòng tròn số | - Bảng biểu  - Bút dạ  - Lô tô | x |  | x | x |
| Biết so sánh, phân loại cây, hoa, quả theo 2 - 3 dấu hiệu | - TC phân loại: quả tròn, quả dài  - TC phân loại: rau ăn lá, rau ăn thân, rau ăn củ  - TC phân loại: quả nhiều hạt, quả ít hạt  - TC phân loại: hoa cánh tròn, hoa cánh dài | - Bảng biểu  - Lô tô | x | x | x | x |
| Biết lựa chọn ăn/không ăn những thức ăn có lợi/có hại cho sức khỏe | Trò chơi phân loại:  - Thức ăn có lợi, thức ăn có hại  - Ăn 1 số loại quả phù  hợp với các thời điểm trong ngày | - Bảng biểu  - Lô tô | x |  |  | x |
| Biết đặc điểm, ích lợi , tác hại, quá trình phát triển và điều kiện sống của một số loại cây, hoa ,quả | - Vòng đời của cây  - Bé chọn đúng  - Cây cần gì để lớn?  - Cây nào quả ấy | - Bảng biểu  - Lô tô | x | x | x | x |
| Có khả năng tự quan sát, phán đoán để phát hiện được mối liên hệ đơn giản giữa cây với môi trường sống và cách chăm sóc  bảo vệ | - Hành vi đúng - sai trong chăm sóc và bảo vệ cây | - Bảng biểu  - Lô tô |  |  |  | x |
| Kể được tên và hoạt động nổi bật của một số lễ  hội, sự kiện văn hóa tại  địa phương | Trò chơi ghép tranh (ghép tranh các hoạt động trong lễ hội Hoa Phượng Đỏ) | - Bảng biểu  - Tranh mẫu  - Mảnh ghép rời |  | x |  |  |
| **Trò chơi với chữ cái** | Có khả năng nhận dạng các chữ trong bảng chữ cái Tiếng Việt, chữ in thường, in hoa | Trò chơi với chữ cái  - Ong tìm chữ  - Bé tập ghép vần  - Gạch chân chữ cái  đã học  - Nối chữ trong từ | - Bảng biểu  - Thẻ chữ  - Bút dạ | x |  | x | x |
| **Trò chơi với máy tính** | Chủ động tương tác với các bài giảng Elearning/ phần mềm trò chơi trên máy tính | HĐG: Trò chơi:  - Bút chì thông minh  - Học vần tiếng việt  - Trò chơi kidsmart:  + Bé tập làm vườn  + Ao thiên nhiên bốn mùa  + Trạm phân loại tranh | - Phần mềm trò chơi cài sẵn trong máy tính | x | x | x | x |
| **3** | **Góc phân vai** | **Nấu ăn** | Trẻ được chăm sóc sức khỏe, dinh dưỡng theo khoa học | - Buffer trái cây  - Trộn salat rau mầm từ vườn thuỷ canh | - Găng tay  - Dao nạo  - Dụng cụ vắt cam  - Dụng cụ nhà bếp  - Cà rốt, dưa chuột, củ cải, cam, bắp ngô,... | x |  |  | x |
| - Thực hành tách hạt ngô |  | x |  |  |
| Có khả năng tự làm được một số việc đơn giản trong sinh hoạt hàng ngày | - Gọt củ, quả bằng dao nạo: cà rốt, dưa chuột,  củ cải - Vắt nước cam, nước quất  - Trang trí đĩa trái cây theo ý thích |  | x | x | x |
| Trộn salat:  - Bắp cải tím  - Trái cây |  |  | x | x |
| **Bán hàng** | - Biết thỏa thuận về nội dung chơi và phân  vai chơi.  - Trẻ biết sắp xếp bày bán, phân loại đồ bán theo  khu vực | - F5 của hàng hoa quả nhập khẩu  - Cửa hàng giới thiệu sản phẩm vườn rau thuỷ canh  - Quá trình chơi:  + Thỏa thuận vai chơi trong nhóm.  + Ngư­ời bán hàng: Chào mời khách mua hàng, giới thiệu hàng, giá, đóng gói.Thanh toán tiền.  + Lau dọn, sắp xếp quầy hàng sạch sẽ, gọn gàn  + Khách hàng: Hỏi giá, trả tiền và nhận hàng, xếp hàng chời đến lượt | - Ảnh người mua hàng, bán hàng.  - Bảng giá, tên hàng, tiền  - Rau, củ quả, cây cảnh,..  - Giá đựng hàng | x | x | x | x |
| **4** | **Góc nghệ thuật** | **Tạo hình** | Biết phối hợp và lựa chọn các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu thiên nhiên để tạo ra sản phẩm | Trò chơi:  - In gân lá  - Làm tranh từ lá cây  - Ép hoa, lá  - Làm đồ chơi từ lá cây, quả thông, các loại hạt | - Giấy vẽ, sáp màu.  - Giấy màu, hồ dán, màu nước, bút lông,...  - Bàn ghế.  - Hoa khô, lá cây, quả thông,... | x | x | x | x |
| Biết phối hợp các kĩ năng vẽ để tạo thành bức tranh có màu sắc hài hòa, bố cục cân đối | Bé làm hoạ sĩ nhí | x |  |  |  |
| Biết pha trộn màu để tạo ra màu mới | Trò chơi: Pha màu nước | x |  |  |  |
| Cắt, xé được theo đường viền thẳng và cong của các hình đơn giản | - Bé khéo tay: Cắt, xé theo đường gân lá  - Bé thi tài: Cắt, xé cánh hoa theo ý thích  - Hoa tay của bé: Cắt, xé quả dạng hình tròn, dài |  | x | x | x |
| **Âm nhạc** | Biết gõ đệm bằng dụng cụ theo tiết tấu tự chọn | Trò chơi với dụng cụ âm nhạc: trống, song loan, mõ, phách tre,.. | - Nhạc cụ âm nhạc.  - Sân khấu  - Trang phục biểu diễn |  |  | x | x |
| Biết hát đúng giai điệu, lời ca, hát diễn cảm phù hợp với sắc thái, tình cảm của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ, cử chỉ… | Giọng hát nhí: Hái rau, vườn cây nhà bé, vườn cây của ba,... |  | x |  |  |
| **5** | **Góc sách** | | Biết kể chuyện theo tranh minh họa và kinh nghiệm của bản thân | Kể chuyện sáng tạo theo tranh minh họa:  - Quả  - Cây rau mầm | - Các loại sách chuyện khác nhau.  - Họa báo.  - Tranh theo chủ đề thế giói thực vật  - Rối các loại thuộc chủ đề thực vật | x |  | x |  |
| Có khả năng nghe hiểu nội dung truyện kể, truyện đọc phù hợp với độ tuổi và chủ đề thực hiện | Trò chơi: Bé vui kể chuyện  - Truyện: Sự tích  Hoa Phượng  - Truyện: Cây rau của  Thỏ Út |  | x | x |  |
| Đóng được vai của nhân vật trong truyện | Trò chơi đóng kịch: Chuyện của Hoa  Phù Dung |  |  |  | x |
| **6** | **Góc thiên nhiên – khám phá khoa học** | | Có khả năng tự quan sát, phán đoán để phát hiện được mối liên hệ đơn giản giữa cây với môi trường sống và cách chăm sóc bảo vệ cây. | Trò chơi KPKH:  - Quả chìm - quả nổi  - Cây nào quả nấy  - Hoa nào hạt nấy  - Thí nghiệm cây có không khí – cây không có không khí  - Thí nghiệm cây có ánh sáng – cây không có  ánh sáng | - Dụng cụ làm thí nghiệm  - 1 số loại quả, hoa, hạt,... | x | x | x |  |
| Thích chăm sóc cây | Kỹ năng làm vườn | - Dụng cụ làm vườn: cuốc, xẻng,...  - Tranh kỹ năng  làm vườn | x |  |  |  |
| Biết thu thập thông tin và tạo ra biểu đồ, đồ thị  đơn giản | - Trồng củ hành tây vào nước, đo, vẽ biểu đồ sự phát triển của rễ cây  hàng ngày  - Nhật ký sự phát triển  của cây | - Hành tây  - Nước  - Cốc  - Thước đo  - Bảng ghi kết quả |  |  | x |  |
| Sử dụng được 1 số dụng cụ để đo, đong và so sánh, nói kết quả (3 đối tượng) | Đo chiều cao của cây trong góc thiên nhiên và ghi lại kết quả | - Thước đo  - Bảng biểu  - Bút dạ |  |  | x |  |
| **7** | **Góc Montessori và thực hành kỹ năng** | | Thực hiện được các loại cử động bàn tay, ngón tay và cổ tay | Trò chơi:  - Làm quả cầu từ lá chuối  - Vo giấy làm các loại quả  - Làm bắp cải xanh từ các loại giấy | - Lá chuổi, lá mít, ...  - Giấy các loại,.. | x |  | x | x |
| Trò chơi  - Làm con trâu từ lá mít  - Làm đồng hồ từ lá chuối |  | x | x |  |
| Làm quen với cách đọc và viết Tiếng Việt | Trò chơi  - Nét chữ tinh nghịch  - Xúc xắc chữ  - Viết chữ trên cát | - Khay cát  - Xúc xắc  - Nét chữ dời | x | x | x |  |

**VI. KẾ HOẠCH CHỦ ĐỀ NHÁNH “BÉ LÀM NHÀ THỰC VẬT HỌC”**

**Ghi chú: (\*) Phương án điều chỉnh dành cho trẻ khuyết tật: Cháu Nguyễn Ngọc Bảo An (Khuyết tật: Khoét bỏ nhãn cầu phải)**

**(#) Phương án điều chỉnh dành cho trẻ cần hỗ trợ cá nhân**

***Thứ 2, ngày 28 tháng 02 năm 2022***

| **Tên hoạt động –**  **lĩnh vực** | **Mục đích –**  **yêu cầu** | **Chuẩn bị** | **Tiến hành** | (\*) Phương án điều chỉnh dành cho trẻ khuyết tật: Cháu Nguyễn Ngọc Bảo An (Khuyết tật: Khoét bỏ nhãn cầu phải)  (#) Phương án điều chỉnh dành cho trẻ cần hỗ trợ cá nhân |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PTTC**  Đôi bàn tay kéo léo | **-** Trẻ biết cách bện 3 và buộc tạo thành sản phẩm.  - Rèn sự khéo léo của đôi bàn tay, các ngón tay, kỹ năng bện, buộc tạo thành sợi dây.  - Trẻtự tin, hứng thú, tích cực tham gia hoạt động.  - Giáo dục trẻ biết giữ gìn vệ sinh môi trường.  # Cháu Hoàng Minh Quân nói được cách bện và biết cách bện dây. | - 1 sợi dây bện làm mẫu cho trẻ  - Các nguyên vật liệu từ thiên nhiên: Dây chuối, bèo tây, cỏ nước cho trẻ hoạt động.  - Nhạc: Những ngón tay nhúc nhích, nhạc không lời sôi động, đi dạo. | **1. Hoạt động 1: Khởi động cùng đôi bàn tay**  - Hát và vận động theo bài hát “Những ngón tay nhúc nhích”.  - Chơi trò chơi “Tạo hình các con vật” bằng đôi tay: Tạo hình con sâu, con cua, con ốc sên,…  **2. Hoạt động 2: Những ngón tay khéo léo**  - Tạo tình huống xuất hiện dây bện  - Cho trẻ xem video hướng dẫn bện  - Cho trẻ làm mô phỏng bện dây cùng cô  - Cô giới thiệu với các nguyên vật liệu khác để cho trẻ bện  - Trẻ thực hiện: Chia lớp làm các nhóm nhỏ, cho trẻ lấy rổ đồ dùng về nhóm và thực hiện bện dây  - Với những nhóm chưa nối được dây cô có thể giúp trẻ  - Hỏi lại trẻ cách bện dây  - Các con đã dùng nguyên liệu gì để bện?  **3. Hoạt động 3: Bé chơi với dây.**  - Hỏi ý định chơi trò chơi gì với dây của trẻ? (Cho trẻ kể tên)  - Vậy các con có thể rủ thêm các bạn khác cùng vào nhóm chơi với mình nhé, cô mời các con cùng chơi nào  - Cho trẻ chơi tự do với sợi dây bện: Nhảy dây nhóm, tạo vòng tròn bật liên tục qua các ô, đi trên dây,…... | \* Biện pháp tác động đối với trẻ khuyết tật về mắt:  - Cho trẻ vị trí ngồi gần tivi để trẻ xem video được rõ hơn.  # Biện pháp tác động với cháu Hoàng Minh Quân:  - Cho trẻ nói lại cách bện  - Đến nơi trẻ ngồi để mô phỏng lại động tác bện trên tay cho trẻ |

**Dự kiến quan sát, đánh giá trẻ :**

***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

- Dự kiến quan sát trẻ trong giờ vệ sinh ăn ngủ: Trẻ ngủ ngon giấc? Có những trẻ nào trằn trọc, khó ngủ thường xuyên? Trẻ đi lại nhiều, liên tục?

=> Phương án:

- Giáo viên bao quát chung và có sự quan tâm hơn với những trẻ khó ngủ.

- Tách cho trẻ nằm riêng hoặc phía ngoài tránh ảnh hưởng đến những trẻ khác

- Trao đổi với phụ huynh tìm ra nguyên nhân vì sao giấc ngủ của trẻ bị gián đoạn hay trẻ khó đi vào giấc ngủ (sáng trẻ dậy muộn, trẻ thiếu vi chất,...) để có biện pháp khắc phục.

***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

- Dự kiến quan sát trẻ trong giờ thể dục sáng: Trẻ có hào hứng tham gia tập thể dục? trẻ tập các động tác có dứt khoát hay không? có trẻ nào uể oải, không thoải mái khi tập.

=> Phương án:

- Giáo viên tạo hứng khởi cho trẻ bằng cách khuyến khích trẻ.

- Tổ chức các trò chơi sau khi tập thể dục để tạo không khí vui vẻ cho trẻ.

- Hoạt động học: Trẻ chú ý lắng nghe cô hướng dẫn bện dây hay ngồi nghịch, trêu bạn? khi bện dây trẻ hứng thú không? biểu hiện của trẻ khi tham gia trò chơi hào hứng hay chán nản.

=> Phương án:

- Giáo viên tạo hứng thú trẻ tham gia hoạt động bằng cách động viên khích lệ trẻ

- Tìm ra nguyên nhân khiến trẻ không hứng thú tham gia hoạt động bện dây (sức khỏe, trẻ chưa biết cách bện,...) để có cách khắc phục kịp thời

***3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

- Dự kiến quan sát trẻ trong hoạt động học :

- Hoạt động học: Trẻ có biết cách bện 3 và buộc tạo thành sản phẩm hay không?

*\* Kỹ năng của cháu khuyết tật: Trẻ quan sát rõ ràng các bước bện dây của cô hay không?*

- Dự kiến quan sát trẻ trong hoạt động ngoài trời: Trẻ biết đặt câu hỏi khi quan sát sự hình thành của rễ? Trả lời câu hỏi của cô rõ ràng mạch lạc?

=> Phương án:

- Giáo viên hướng dẫn lại cho những trẻ còn lúng túng khi thực hiện thao tác bện dây

- Đối với trẻ khuyết tật mắt không quan sát được rõ cô giáo đến tận nơi trẻ ngồi cho trẻ quan sát lại các bước bện dây.

- Khi trẻ quan sát rễ cây cô khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi và nhắc nhở trẻ nói to rõ ràng khi trả lời các câu hỏi của cô.

- Luôn lắng nghe trả lời bằng sự quan tâm chân thành nhất và có sự ghi nhận khi trẻ trả lời đúng tạo tâm lý tự tin ở trẻ.

***Thứ 3 , ngày 01 tháng 03 năm 2022***

| **Tên hoạt động –**  **lĩnh vực** | **Mục đích –**  **yêu cầu** | **Chuẩn bị** | **Tiến hành** | (\*) Phương án điều chỉnh dành cho trẻ khuyết tật: Cháu Nguyễn Ngọc Bảo An (Khuyết tật: Khoét bỏ nhãn cầu phải)  (#) Phương án điều chỉnh dành cho trẻ cần hỗ trợ cá nhân |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PTNT**  Sự hình thành rễ của củ hành tây \* | - Trẻ biết được tên gọi, đặc điểm và sự hình thành rễ củ hành tây.  - Trẻ biết được mối liên hệ và vai trò của rễ đối với sự phát triển của củ hành tây.  - Trẻ có kỹ năng quan sát theo dõi sự phát triển của rễ cây.  - Rèn kỹ năng trồng cây.  - Rèn kỹ năng làm việc nhóm, liên kết nhóm.  - Trẻ yêu thích, chăm sóc và bảo vệ cây.  - Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động.  \* Rèn trẻ kỹ năng quan sát có chủ đích cho trẻ.  # Cháu Nguyễn Lan Phương biết được sự phát triển của rễ và biết thực hiện trồng củ hành tây | - Một hộp ảo thuật, một củ hành tây  - Mỗi tổ 5 củ hành tây. ( Trẻ đã thực hành thí nghiệm trồng hành tây các ngày trong tuần trước.)  - Lô tô số, quá trình phát triển của rễ cây.  - Video: Quá trình hấp thụ nước, các chất dinh dưỡng của rễ cây.  - Dụng cụ làm vườn, chăm sóc cây.  - Nhạc trò chơi  \* Kính núp; Lô tô, hình ảnh to rõ ràng. | **1. Hoạt động 1: Trò chơi: Ảo thuật**  - Cô và trẻ chơi trò chơi: Ảo thuật, xuất hiện củ hành tây có rễ trồng trong nước.  - Trò chuyện với trẻ:  + Cô có gì đây?  + Cây gồm các bộ phận nào?  + Rễ cây có đặc điểm gì?  - Cô dẫn dắt giới thiệu trẻ vào bài.  **2. Hoạt động 2: Sự hình thành rễ củ hành tây.**  - Tìm hiểu sự hình thành và phát triển của rễ cây hành tây:  - Chia trẻ về 3 nhóm, lấy đồ dùng quan sát và thảo luận về sự phát triển của rễ cây hành tây.  - Trò chuyện, đàm thoại với trẻ:  + Con vừa quan sát gì?  + Con thấy rễ cây thay đổi như thế nào qua các ngày? (Trẻ trình bày kết quả biểu đồ nhật ký phát triển của rễ cây hành tây)  + Rễ cây phát triển nhờ những điều kiện gì?  - Cô khái quát lại: Qua thời gian dưới bàn tay chăm sóc của con người rễ cây được hình thành và phát triển. Rễ được đâm sâu, dài ra theo từng ngày và phát triển nhờ các yếu tố như: Nước, ánh sáng, nhiệt độ, không khí.  - Cho trẻ chơi trò chơi: Gắn nhanh  + Cô giới thiệu tên trò chơi.  + Cách chơi: Trong thời gian 1 bản nhạc các nhóm thảo luận và sắp xếp lôtô biểu thị quá trình phát triển của rễ cây hành tây theo từng ngày.  - Cô tổ chức cho trẻ chơi, bao quát, động viên khích lệ trẻ.  - Chức năng và vai trò của rễ đối với sự phát triển của cây.  - Cho trẻ xem video: Quá trình hấp thụ nước và các chất dinh dưỡng của rễ cây.  - Đàm thoại:  + Rễ cây có chức năng gì?  + Rễ, nước và chất dinh dưỡng có vai trò gì đối với sự phát triển của cây?  - Cô khái quát lại: Rễ là 1 cơ quan dinh dưỡng của cây; thực hiện các chức năng chính như giúp cây bám chắc và sâu dưới lòng đất, nước. Rễ hút nước và các chất muối khoáng giúp cây phát triển.  - Mở rộng: Môi trường sống và các loại rễ cây.  - Cho trẻ xem video các loại rễ cây khác nhau và môi trường sống  - Cô khái quát lại: Cây được trồng trong các môi trường khác nhau như: đất và nước. Ở mỗi môi trường thì rễ sẽ hình thành và phát triển khác nhau. Rễ có 2 loại: rễ cọc và rễ chùm.  **3. Hoạt động 3: Bé trải nghiệm làm vườn**  - Cô giới thiệu hoạt động cho trẻ trồng những củ hành tây vừa quan sát vào góc thiên nhiên của lớp.  - Cho trẻ thực hiện, cô quan sát, hướng dẫn và giúp đỡ trẻ.  - Kết thúc: Trẻ đọc bài vè “Củ hành tây”   |  |  | | --- | --- | | Nghe vẻ nghe ve  Nghe vè bạn nhé!  Nghe danh hành tây  Chính là tôi đó  Khi được vào nước | Gặp ánh nắng vàng  Là mọc rễ ngay  Rễ tôi hút nước  Qua các tháng ngày  Giúp tôi cao lớn  Khỏe mạnh tươi xanh. | | \* Biện pháp tác động đối với trẻ khuyết tật về mắt:  - Cô định hướng cho trẻ dùng kính núp quan sát.  # Biện pháp tác động đối với cháu Nguyễn Lan Phương:  - Gọi trẻ lên trả lời câu hỏi  - Nếu trẻ chưa trả lời được cô gợi ý cho trẻ  - Động viên khen trẻ giúp trẻ tự tin hơn  \* Đối với trẻ KT mắt: Trẻ sử dụng tranh ảnh, lô tô to để chơi.  \* Đối với trẻ KT mắt: Cho trẻ ngồi gần màn hình để quan sát.  # BP tác động đối với cháu Nguyễn Lan Phương: Cô hướng dẫn lại cách trồng củ hành tây một cách tỉ mỉ hơn. |

**Dự kiến quan sát, đánh giá trẻ :**

**1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

- Dự kiến quan sát trẻ trong giờ đón trả trẻ :

- Biểu hiện về sức khỏe của trẻ: mệt mỏi hay khỏe mạnh; trẻ có biểu hiện bất thường về sức khỏe hay không? (nôn, ho, sổ mũi, hắt hơi, đau bụng, trẻ ăn kém hơn các ngày bình thường, trằn trọc, khó ngủ..)

+ Sức khỏe của trẻ có đảm bảo để tham gia hoạt động không? Có bao nhiêu % trẻ có sức khỏe không đảm bảo, đó là những cháu nào ?

=> Đưa ra phương án hỗ trợ với những cháu sức khỏe không đảm bảo để tham gia hoạt động :

+ Trao đổi với phụ huynh tình hình sức khỏe của trẻ tại thời điểm hiện tại trên lớp.

+ Hỏi phụ huynh vấn đề của trẻ đã xảy ra lúc ở nhà hay chưa?

+ Nếu trẻ gặp vấn đề nghiêm trọng như ho nhiều, nôn, sốt cao giáo viên trao đổi để phụ huynh đưa trẻ về nhà khám bệnh và theo dõi tại nhà.

**2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

- Các biểu hiện về cảm giác thoải mái và sự tham gia các hoạt động như thế nào: trẻ có hứng thú khi nhìn thấy củ hành tây có rễ trồng trong nước hay không? Trẻ có chăm chú xem video quá trình hấp thụ nước và các chất dinh dưỡng của rễ cây hay không? Trẻ có phát hiện ra sự thay đổi của trẻ hành tây qua các ngày hay không? Trẻ có mạnh dạn đưa ra ý kiến riêng của mình hay không?

=> Phương án : Động viên khuyến khích trẻ chủ động , tích cực tham gia các hoạt động. Hỏi để nhiều trẻ được đưa ra ý kiến của mình

- Dự kiến quan sát trẻ trong hoạt động góc :

+ Góc học tập : Trẻ hứng thú chơi trò chơi nào ? Trẻ ít chơi hay không thích chơi trò chơi nào ? Trẻ chủ động hay chờ cô hướng dẫn ?

+ HĐNT: Đối tượng quan sát có gì mới? Trẻ hứng thú quan sát không?

=> Phương án :

+ Chủ động thay thế những trò chơi trẻ ít hứng thú sang trò chơi mới giúp trẻ hứng thú hơn khi tham gia.

+ Với những trò chơi trẻ ít chơi cô sẽ chủ động tạo hứng thú cho trẻ ở trò chơi đó bằng cách gợi mở, động viên để trẻ hứng thú chơi với tất cả các trò chơi

+ Sắp xếp các bảng biểu hợp lý, có sự luân phiên trẻ trong các góc chơi.

**3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

- Hoạt động học:

+ Trẻ có biết tên tên gọi, đặc điểm và nói được quá trình hình thành rễ của củ hành tây hay không?

+ Bao nhiêu trẻ có kỹ năng trồng cây?

+ Khi làm việc nhóm, liên kết nhóm trẻ có chủ động nói ra ý kiến của mình hay không?

*\* Kỹ năng của cháu khuyết tật: Trẻ có quan sát được rõ các video và đồ dùng trực quan của cô hay không?*

- Hoạt động vệ sinh ăn ngủ:

+ Trẻ có sử dụng đồ dùng cá nhân đúng ký hiệu hay không?

+ Thực hiện thao tác rửa mặt, rửa tay cùng cô có đúng quy trình hay không?

=> Phương án:

+ Giáo viên nhắc nhở trẻ trong quá trình trẻ thực hiện của hoạt động trong giờ vệ sinh - ăn ngủ

+ Có sự hỗ trợ và hướng dẫn kịp thời đối với những cháu có kỹ năng chưa thành thạo trong việc rửa tay, rửa mặt.

***Thứ 4, ngày 02 tháng 03 năm 2022***

| **Tên hoạt động –**  **lĩnh vực** | **Mục đích –**  **yêu cầu** | **Chuẩn bị** | **Tiến hành** | (\*) Phương án điều chỉnh dành cho trẻ khuyết tật: Cháu Nguyễn Ngọc Bảo An (Khuyết tật: Khoét bỏ nhãn cầu phải)  (#) Phương án điều chỉnh dành cho trẻ cần hỗ trợ cá nhân |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PTTC- KNXH**  Bé chăm sóc và bảo vệ cây | - Nhận biết được một số hành vi đúng, sai khi chăm sóc và bảo vệ cây cối.  - Trẻ thực hiện được một số việc làm để chăm sóc và bảo vệ cây.  - Phát triển ở trẻ khả năng quan sát, chú ý có chủ định, sự phối hợp cùng nhau.  - Yêu quý và có ý thức chăm sóc, bảo vệ cây.  # Cháu Nguyễn Khánh Anh tự tin trả lời đủ câu, to rõ ràng câu hỏi của cô. | - Video chặt phá rừng.  - 2 chậu cây 1 chậu được chăm sóc và 1 chậu không được chăm sóc.  - Cốc đất, hạt giống ươm.  - Dụng cụ làm vườn (bình tưới, khăn lau, kéo cắt tỉa)  - Bìa, bút, sắp màu, keo.  - Nhạc: Em yêu cây xanh. | **Ổn định tổ chức**  - Trẻ hát và vận động bài hát: Em yêu cây xanh.  - Hỏi trẻ:  + Con vừa hát bài hát gì?  + Bài hát nói về điều gì?  - Cô dẫn dắt, giới thiệu trẻ vào bài học.  **1. Hoạt động 1: Bé chăm sóc và bảo vệ cây.** - Cho trẻ xem video chặt phá rừng. - Cô cho trẻ về các nhóm và thảo luận nội dung của video.  - Trẻ nói lên suy nghĩ của mình thông qua câu hỏi gợi ý của cô:  + Video nói về điều gì?  + Khi xem video con cảm thấy như thế nào?  - Hành động đó để lại hậu quả gì?  - Để bảo vệ cây xanh con phải làm gì?  - Cây xanh mang lại lợi ích gì cho cuộc sống con người?  - Cô hỏi nhiều trẻ, khuyến khích trẻ đưa ra suy nghĩ và câu trả lời.  - Cô khái quát: Cây xanh mang lại rất nhiều lợi ích cho cuộc sống của con người (Tạo bóng mát, làm đẹp cho những con phố, cung cấp oxi, giúp bầu không khí luôn trong lành và tươi mát.). Để cây xanh luôn tươi tốt, chúng ta phải thường xuyên chăm sóc, bảo vệ cây, không được bẻ cành, ngắt lá…  - Cho trẻ chơi trò chơi “Lá và gió”  - Cho trẻ quan sát 2 chậu cây: 1 chậu cây được chăm sóc và 1 chậu cây không được chăm sóc.  - Đàm thoại với trẻ:  + Con có nhận xét gì về 2 chậu cây?  + Lá cây như thế nào?  + Con có biết sao lại có sự khác biệt này?  + Muốn cho cây xanh tốt chúng ta phải làm gì?  - Cô khái quát: Cây sẽ xanh tốt, lớn nhanh và phát triển khi có bàn tay chăm sóc của con người và các điều kiện ánh sáng phù hợp.  **2. Hoạt động 2: Bé cùng chăm sóc cây.**  - Cô tổ chức cho trẻ chăm sóc cây theo nhóm.  + Nhóm 1: Lau lá cây.  + Nhóm 2: Tưới cây.  + Nhóm 3: Cắt và nhặt lá úa.  - Cô bao quát, giúp đỡ trẻ.  **3. Hoạt động 3: Thông điệp yêu thương.**  - Ươm mầm hạt giống.  + Cô giới thiệu tên hoạt động.  + Cho trẻ gieo hạt vào cốc đất đã chuẩn bị.  + Cô bao quát trẻ thực hiện.  - Thông điệp bảo vệ môi trường.  + Trẻ vẽ bưu thiếp mang thông điệp bảo vệ môi trường theo ý tưởng của trẻ.  - Trao gửi yêu thương. + Cho trẻ gắn bưu thiếp vào cốc hạt vừa ươm.  + Cho trẻ mang cốc hạt tặng vườn rau thủy canh của trường. | \* Biện pháp tác động đối với cháu Nguyễn Khánh An:  - Giáo viên quan sát trẻ trong lúc thảo luận vào có sự động viên khi trẻ chưa tự tin nói ra ý kiến của mình  - Cho trẻ trả lời nhiều câu hỏi, nếu trẻ không trả lời được giáo viên gọi bạn khác lên trợ giúp và cho cháu Khánh An nhắc lại câu trả lời. |

***1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

- Lưu ý những trẻ có biểu hiện bất thường về sức khỏe (trẻ không nô nghịch như mọi ngày, trẻ ăn kém hơn, số lần đi vệ sinh..)

- Dự kiến: Trẻ bị thương tích nhẹ tại nhà

=> Phương án:

- Đối với những trẻ gặp bất thường về sức khỏe giáo viên trao đổi với phụ huynh để nắm được tình hình nguyên nhân, tình trạng vết thương và những điều cần lưu ý

- Trò chuyện động viên trẻ

- Với những trẻ gặp vấn đề về sức khỏe giáo viên theo dõi sát và lựa chọn những hoạt động vừa sức cho trẻ hoạt động

***2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

+ Hoạt động học:

- Các biểu hiện về cảm giác thoải mái và sự tham gia như thế nào: Trẻ có chú ý lắng nghe cô hướng dẫn hay không?

- Trẻ có mạnh dạn đưa ra ý kiến riêng của mình hay không?

- Khi có những hoạt động trải nghiệm như trồng cây, làm bưu thiếp trẻ có hào hứng tham gia hay không?

=> Phương án:

- Đưa ra các câu hỏi gợi mở phù hợp khuyến khích trẻ trả lời.

- Có sự hướng dẫn tỉ mỉ hơn với những trẻ chưa thực hiện được.

***3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ.***

+ Hoạt động góc phân vai:

- Trẻ có biết lựa chọn góc chơi theo ý thích của trẻ hay không? Trẻ có sắp xếp đồ dùng đồ chơi gọn gàng hay không? Trẻ có trao đổi với bạn trong nhóm chơi hay không? Kỹ năng chơi của trẻ như thế nào? (Có điểm gì nổi bật hay không?) Trẻ thực hiện các nội quy có đúng không? Trẻ chưa biết chơi và chưa có kỹ năng chơi ở góc chơi mới.

=> Phương án:

- Giáo viên giới thiệu góc chơi mới, những điểm nổi bật của từng góc.

- Hỏi ý thích của một số trẻ nhút nhát, gợi ý, khuyến khích cho trẻ luân phiên các góc chơi trong chủ đề.

- Trao đổi với các nhóm chơi nội quy của từng góc (nội quy trọng tâm theo từng chủ đề) và nhắc nhở, điều chỉnh hành vi của trẻ trong quá trình chơi).

- GV quan sát, hỗ trợ trẻ kịp thời, đóng vai chơi cùng trẻ khi cần thiết

+ Đối với những trẻ cần hỗ trợ cá nhân (Trẻ cần cố gắng).

- Trẻ có nhận ra được nội dung khi cô cho xem video hay không?

- Trẻ có trả lời cô đủ câu không?

***Thứ 5 , ngày 03 tháng 03 năm 2022***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tên hoạt động - lĩnh vực** | **Mục đích – yêu cầu** | **Chuẩn bị** | **Tiến hành** | (\*) Phương án điều chỉnh dành cho trẻ khuyết tật: Cháu Nguyễn Ngọc Bảo An (Khuyết tật: Khoét bỏ nhãn cầu phải)  (#) Phương án điều chỉnh dành cho trẻ cần hỗ trợ cá nhân |
| **PTNN**  Đóng kịch "Chuyện của Hoa Phù Dung" | - Trẻ nhớ tên truyện, nội dung truyện và lời thoại của các nhân vật trong truyện.  - Trẻ biết đóng kịch và biết tính cách của các nhân vật trong truyện.  - Phát triển trí nhớ, khả năng tư duy, rèn kỹ quan sát và ghi nhớ có chủ đích, kỹ năng phối hợp với các vai chơi khác.  - Diễn tả được ngôn ngữ của các nhân vật bằng lời nói rõ ràng, mạch lạc, phù hợp với tính cách của nhân vật.  - Giáo dục trẻ biết khiêm tốn, hòa nhã và đoàn kết với mọi người.  - Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động.  # Cháu Thiên Bảo biết diễn tả được ngôn ngữ của các nhân vật bằng lời nói rõ ràng, mạch lạc, phù hợp với tính cách của nhân vật. | - Tiếng cười và bóng của bông hoa Phù Dung.  - Sân khấu, trang phục, đạo cụ các nhân vật trong truyện.  - Nhạc "Ra vườn hoa" | **Ổn định tổ chức**  - Cô tạo tình huống xuất hiện bóng và tiếng cười huênh hoang của "bông Hoa Phù Dung" và cho trẻ đoán:  + Tiếng cười và bóng đó của ai?  + Bông Hoa Phù Dung xuất hiện trong câu chuyện nào?  - Cô hỏi nhiều trẻ trả lời.  - Cô dẫn dắt vào bài.  **1. Hoạt động 1: Cô kể chuyện "Chuyện của bông Hoa Phù Dung"**  - Cô kể truyện kết hợp cử chỉ điệu bộ diễn cảm.  - Đàm thoại nội dung truyện:  + Cô kể chuyện gì?  + Truyện có những nhân vật nào?  + Hoa phù dung có phép là gì? Nó cảm thấy như thế nào về điều đó?  + Ai làm thay đổi màusắc của hoa phù dung? Khi không có ông mặt trời điều gì đã xảy ra?  + Hoa Kim Anh, Mẫu Đơn, Ban Hồng đã nói gì với hoa Phù Dung?  + Hoa Phù Dung đã cảm thấy như thế nào?  - Giáo dục trẻ: Biết trân trọng, không được kiêu hãnh với bạn bè. đồng thời biết chia sẻ niềm vui với mọi người.  **2. Hoạt động 2: Thỏa thuận nhập vai.**  - Cô giới thiệu hội thi "Diễn viên nhí tài ba"  - Chia trẻ về 3 nhóm và thỏa luận nhập vai chơi.  - Kết thúc thời gian thảo luận, cô hỏi trẻ:  + Nhóm con thỏa thuận nhập vai như thế nào?  + Các con sẽ làm như thế nào để thể hiện được nhân vật đó?  - Cô hỏi từng nhóm, động viên, khuyến khích trẻ thể hiện vai chơi.  **3. Hoạt động 3: Hội thi "Diễn viên nhí tài ba"**  - Cô giới thiệu tên hội thi và thành phần Ban giám khảo.  - Cho trẻ về các nhóm chuẩn bị trang phục, đạo cụ để tham gi hội thi.  + Cô là người dẫn truyện  + Ban giám khảo là các nhóm còn lại.  - Cô bao quát, xử lý tình huống nếu có.  - Cô và trẻ cùng nhận xét phần thi của các nhóm.  - Kết thúc: Cô cho trẻ hát và vận động bài "Ra vườn hoa" | # Hỏi riêng cháu Thiên Bảo muốn đóng vai nhân vật gì? Lời thoại nhân vật đó như thế nào? |

***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

- Sức khỏe của trẻ khi đến lớp như thế nào?

- Có trẻ có biểu hiện bất thường về sức khỏe: nhăn mặt, ôm bụng... hay ko? Sức khỏe của trẻ có đảm bảo để tham gia hoạt động không?

=> Phương án:

- Giáo viên cần chú ý hơn về sức khỏe của những trẻ gặp vấn đề.

- Đưa ra những hoạt động phù hợp với tính hình sức khoẻ của trẻ. Ví dụ: cho trẻ vận động nhẹ nhàng, nếu trẻ có biểu hiện nặng có thể liên hệ phòng y tế hoặc phụ huynh.

***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ.***

- Dự kiến đánh gia trong hoạt động học:

+ Tâm trạng của trẻ như thế nào? Trẻ có hào hứng tham gia vào các hoạt động cùng cô và các bạn hay không?

+ Trẻ có hợp tác cùng các bạn hay làm việc cá nhân?

+ Bao nhiêu trẻ tương tác cùng cô một cách tích cực.Có trẻ nào tỏ vẻ không thích, chán nản trong tiết học không?

- Hoạt động chiều:

+ Thái độ của trẻ thế nào khi được cô khen?

+ Trẻ có hứng thú khi được tham gia hoạt động ép lá cây bằng bóng kính hay không?

=>Phương án:

- Động viên khích lên trẻ mạnh dạn tự tin tham gia các hoạt động cùng cô và các bạn

- Trò chuyện với trẻ để tìm ra nguyên nhân trẻ không hứng thú với hoạt động của cô đưa ra (sức khoẻ yếu, trẻ không làm được,...)

***3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

- HĐH: Trẻ có nhớ tên truyện, nội dung truyện của các nhân vật trong truyện không?Trẻ có nói được lời thoại của các nhân vật trẻ đóng vai hay không?

- Cháu Thiên Bảo có nói lời thoại của nhân vật to, rõ ràng hay không?

- HĐG: Dự kiến quan sát góc tạo hình, nguyên vật liệu có đủ cho trẻ hay không? Trẻ có tích cực tham gia chơi không? Trẻ chơi hăng say hay lúc chạy góc này, lúc chuyển sang góc khác? ( Ví dụ: Cháu A, Cháu B còn chưa tập trung...)

+ Hoạt động vệ sinh ăn ngủ:

- Trẻ ăn có kỹ năng tự xúc ăn, ăn có hết suất hay không?

- Trẻ thực hiện kỹ năng rửa mặt, rửa tay có đúng quy trình hay không?

=>Phương án:

- Gọi nhiều trẻ lên trả lời tên truyện và nội dung câu truyện.

- Cho trẻ được nhắc lại lời thoại câu truyện nhiều lần bằng các hình thức khác nhau: cả lớp, tổ, cá nhân

- Chủ động thay các trò chơi trẻ không hứng thú bằng các trò chơi mới kích thích trẻ hoạt động, bổ sung đa dạng nguyên vật liệu

- Luân phiên thay đổi góc cho trẻ để trẻ không bị nhàm chán

- Tuyên truyền phụ huynh kết quả tiến bộ hàng ngày của trẻ và khuyến khích phụ huynh hợp tác rèn trẻ tại gia đình.

- Cho cháu Thiên Bảo được nhắc lại nhiều lần lời thoại của nhân vật, sửa cho trẻ nếu trẻ nói ngọng. Động viên trẻ nói to rõ ràng.

***Thứ 6 , ngày 04 tháng 03 năm 2022***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tên hoạt động - lĩnh vực** | **Mục đích – yêu cầu** | **Chuẩn bị** | **Tiến hành** | (\*) Phương án điều chỉnh dành cho trẻ khuyết tật: Cháu Nguyễn Ngọc Bảo An (Khuyết tật: Khoét bỏ nhãn cầu phải)  (#) Phương án điều chỉnh dành cho trẻ cần hỗ trợ cá nhân |
| **PTTM**  Làm đồ chơi từ quả thông, cành cây, lá cây và các  loại hạt. | - Trẻ biết gọi tên sản phẩm của mình, bạn tạo ra.  - Trẻ biết lựa chọn các loại nguyên vật từ thực vật (cành cây, lá cây, quả thông và một số loại hạt) để tạo thành sản phẩm.  - Rèn trẻ kỹ năng chắp ghép hình, bố cục các đối tượng để tạo thành sản phẩm.  - Rèn cho trẻ các kĩ năng: vẽ, tô màu, phết keo và phối hợp các nguyên liệu để tạo ra các sản phẩm hoàn chỉnh.  - Trẻ yêu quý, trân trọng giữ gìn sản phẩm của mình và của bạn.  - Trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào hoạt động.  # Cháu Minh Quang biết cách làm đồ dùng, đồ chơi và chăm chú, tỉ mỉ theo hướng dẫn của cô | - Sản phẩm mẫu của cô: Lọ hoa thông, tranh cành cây, lá cây, tranh vườn hoa từ hạt ngô.  - Các nguyên vật liệu để trẻ làm: quả thông, cành cây, lá cây, các loại hạt (đỗ xanh, đỗ đen, ngô...) keo dán, màu nước, cọ vẽ, khăn lau tay, nước, bút màu…  - Giá để sản phẩm cho trẻ.  - Nhạc nền. | **1. Hoạt động 1: Ổn định tổ chức:**  - Cho trẻ chơi trò chơi “ Chiếc túi diệu kì” cho xuất hiện lần lượt: quả thông, cành cây, lá cây, hạt (đỗ, ngô)  - Đàm thoại với trẻ:  + Cô có gì đây?  + Con thấy (quả thông, cành cây, hạt đỗ xanh, lá cây, hạt) này như thế nào?  + Con thấy (quả thông, cành cây, hạt đỗ xanh, lá cây, hạt) này ở đâu rồi?  + Con có thể làm được những gì với (quả thông, cành cây, hạt đỗ xanh, lá cây, hạt) này?  - Cô dẫn dắt trẻ vào bài học.  **2. Hoạt động 2: Quan sát mẫu và đàm thoại.**  - Mẫu 1: Tranh cành cây, lá cây.  + Cô có bức tranh gì đây?  + Bức tranh này làm bằng gì?  + Cô đã lựa chọn những cành cây, lá cây như thế nào để làm?  + Ngoài cành cây ra cô còn làm gì để trang trí cho bức tranh này?  - Mẫu 2: Tranh vườn hoa từ hạt.  + Bức tranh gì đây?  + Ai có nhận xét gì về bức tranh?  + Cô đã chọn những nguyên liệu gì để làm?  + Ngoài các loại hạt cô còn sử dụng gì để trang trí cho bức tranh này?  - Mẫu 3: Lọ hoa thông  + Cô có gì tiếp theo?  + Cô đã chọn nguyên liệu gì để làm hoa?  + Để những bông hoa thêm đẹp hơn cô đã sử dụng gì?  - Cô kết luận: Các sản phẩm vừa quan sát cô đều sử dụng nguyên liệu chính từ cành cây, lá cây, quả thông và các loại hạt. Đây là những nguyên vật liệu gần gũi, quen thuộc từ thế giới thực vật.  - Cô cho trẻ xem video các sản phẩm khác được làm từ các nguyên vật liệu trên.  - Hỏi ý tưởng của trẻ  + Con thích làm gì? Con làm như thế nào?  + Sau khi lựa chọn nguyên liệu con sẽ làm gì?  + Cô hỏi nhiều trẻ, khuyến khích, động viên trẻ đưa ra ý tưởng.  + Trẻ thực hiện  - Cho trẻ về nhóm, lấy đồ dùng và thực hiện.  - Cô bao quát, gợi ý giúp đỡ trẻ.  **3. Hoạt động 3: Trưng bày, nhận xét sản phẩm.**  - Cô cho trẻ thu dọn đồ dùng và cầm sản phẩm của mình về đội hình chữ U.  - Cô hỏi trẻ:  + Con làm được sản phẩm gì?  + Con thích bài của ai? Vì sao con thích?  - Cô nhận xét tuyên dương trẻ  - Cô cho trẻ chụp ảnh cùng sản phẩm của trẻ.  - Cô gợi ý đối với các sản phẩm bằng tranh, trẻ có thể ghép lại để tạo thành một bức tranh tổng thể mang đặc trưng nhóm.  - Kết thúc: Cô cho trẻ mang sản phẩm của mình trưng bày lên giá. | # Cho cháu Minh Quang nhận xét lại  + Hỏi cháu MinhQuang:Con định làm sản phẩm như thế nào? |

**Dự kiến quan sát, đánh giá trẻ :**

***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

- Dự kiến quan sát trẻ : Sức khỏe của trẻ có gì bất thường trong thời điểm nào? Trẻ có đủ sức khỏe để tham gia các hoạt động được không?

- Trẻ vừa khỏi covid -19 quay trở lại lớp

=> Phương án:

- Theo dõi sát sức khỏe của trẻ có dấu hiệu bất thường như ho, nôn, sốt.

- Nếu tình trạng của trẻ chuyển biến nặng (sốt cao, nôn nhiều,...) giáo viên đưa trẻ đến phòng y tế để được theo dõi

- Trao đổi với phụ huynh tình trạng của con tại lớp, nếu có thể phụ huynh đến lớp đón trẻ để thăm khám bác sĩ và theo dõi sức khỏe tại nhà.

- Đối với trẻ vừa khỏi covid:

+ Trao đổi với phụ huynh về thời gian trẻ cách ly và khỏi bệnh, triệu chứng biểu hiện và tình trạng sức khoẻ hiện tại của trẻ.

+ Thường xuyên theo dõi sát sao tình trạng sức khoẻ của trẻ trên lớp để có hỗ trợ kịp thời.

***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

- Dự kiến quan sát trẻ trong giờ đón trẻ : Cảm xúc của trẻ khi tới lớp thế nào? có trẻ nào khó chịu hay không? Trẻ có hòa nhập luôn cùng các bạn không?

- Hoạt động học: Trẻ chú ý lắng nghe cô hướng dẫn làm đồ chơi hay ngồi nghịch, trêu bạn? khi thực hiện trẻ có hứng thú không? Trẻ có mạnh dạn tự tin khi nhận xét bài của bạn?

- Hoạt động lao động tự phục vụ: Trẻ có kỹ năng giúp cô thu dọn bàn ăn hay không? Kỹ năng đánh răng có đảm bảo vệ sinh không? Trẻ có thói quen thay quần áo khi có nhu cầu hay không?

=>Phương án:

- Giáo viên chào đón trẻ tới lớp bằng các cử chỉ nhẹ nhàng.

- Nếu có trẻ khóc hay không thoái mái khi tới lớp cô giáo trao đổi với phụ huynh để tìm ra nguyên nhân và tìm cách khắc phục

- Động viên khuyến khích trẻ hòa nhập với các bạn bằng cách tổ chức các trò chơi tập thể

- Nhắc nhở trẻ nếu trẻ chưa tập trung vào giờ học.

- Khi trẻ nhận xét bài bạn giáo viên khịp thời ghi nhận và động viên giúp trẻ tư tin hơn khi trình bài ý kiến của mình

- Nhắc nhở trẻ khi trẻ thực hiện các kỹ năng tự phục vụ. Có khen thưởng, khích lệ kịp thời đối với những trẻ làm tốt.

+ Đối với những trẻ cần hỗ trợ cá nhân (những trẻ cần cố gắng)

- Trẻ có cười, có reo lên khi nhìn thấy đồ dùng hay không? Trẻ có nhìn theo sản phẩm của cô hay không?

- Lựa chọn câu hỏi phù hợp đơn giản với khả năng của cá nhân trẻ

- Hướng dẫn cụ thể hơn đối với những trẻ còn lúng túng

**Thứ 5, ngày 03 tháng 04 năm 2022**

**Tên hoạt động chiều: Hoạt động STEAM: Dự án “Ươm mầm hạt giống”**

**1. Mục đích – yêu cầu**

a. Kiến thức

- Trẻ nhận biết được một cách đầy đủ, toàn diện về hạt đỗ qua các giác quan: vị giác, thính giác, thị giác, khứu giác.

- Trẻ hiểu hạt có thể phát triển thành cây cần có đủ yếu tố: đất, nước, ánh nắng mặt trời…..

b. Kĩ năng

- Rèn luyện kỹ năng tư duy hình ảnh, kỹ năng quan sát, cảm nhận và đưa ra lời nhận xét

- Kỹ năng gieo hạt, chăm sóc cây

c. Thái độ

- Trẻ tích cực hứng thú tham gia hoạt động

- Chú ý quan sát lắng nghe và trả lời các câu hỏi của cô

- Kiên trì, nỗ lực hoàn thành công việc được giao

- Đồng cảm với những người nông dân trồng rau

**2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Đất, hạt giống, cốc nhựa, bình xịt, găng tay.

- Giấy A4, bút dạ, bút màu, biểu bảng.

- Nhạc bài hát: “Em ra vườn rau” của nhạc sĩ Phạm Tuyên.

**3. Tiến hành hoạt động:**

**I. Khởi động dự án**

**1. Quan sát hạt đỗ xanh**

- Cô chuẩn bị đủ 3 loại hạt: đỗ đỏ, đỗ xanh, đỗ đen cho các con cùng tham gia quan sát và trả lời câu hỏi. Trẻ nhận biết được một cách đầy đủ, toàn diện về hạt đỗ qua các giác quan: vị giác, thính giác, thị giác, khứu giác.

+ Câu hỏi 1: Tên của những loại hạt này? Vì sao chúng lại có tên gọi khác nhau?

+ Câu hỏi 2: Đặc điểm của các hạt này như thế nào?

+ Câu hỏi 3: Các con nhìn thấy những loại hạt này ở đâu?

+ Câu hỏi 4: Nếu gieo các hạt này xuống đất thì điều gì sẽ xảy ra?

- Cho trẻ nhận biết 3 loại hạt với 3 màu sắc khác nhau: Hạt đỗ đỏ có màu đỏ, hạt đỗ xanh có vỏ màu xanh, hạt đỗ đen có vỏ màu đen, từ đó trẻ hiểu được tại sao các loại hạt lại có tên gọi như vậy.

- Trẻ cảm nhận 3 loại hạt qua các giác quan

- Trẻ cùng nhau phỏng đoán hình khối của 3 loại hạt, là hình bầu dục, có khi là hình tròn, rồi được so sánh kích thước của 3 loại hạt với nhau.

- Dự án này giúp tăng nhận thức của trẻ về các loại hình khối, kích cỡ và nhận diện màu sắc. Có trẻ thấy hạt đỗ này mềm, hơi dẻo, có trẻ cảm nhận hạt đỗ lại hơi cứng, nhưng hạt đỗ đen cứng nhất, hạt đỗ đỏ mềm nhất.

- Trẻ có thể phân biệt được màu sắc, biết so sánh kích thước của 3 vật mẫu, biết nói lên ý kiến của mình rằng “hạt đỗ này không có mùi gì cả cô ạ”.

**2. Liên tưởng – Tưởng tượng**

- Sau khi được quan sát đầy đủ và toàn diện, cô yêu cầu trẻ vẽ lại 3 loại hạt theo suy nghĩ và những gì trẻ nhớ được. Trẻ không chỉ tô đúng màu sắc, mà còn thể hiện luôn kích thước các loại hạt trên bản vẽ của mình

- Những bản vẽ sẽ được xuyên suốt quá trình học dự án, để trẻ có thể học được cách diễn tả, hình dung lại hình ảnh mình đã quan sát cũng như dự đoán về những trường hợp có thể xảy ra. Những bức vẽ sẽ được thay đổi qua mỗi ngày hạt đỗ lớn lên vì trẻ đã tự biết cách quan sát và phác hoạ lại sao phù hợp với thực tế.

“Hạt đỗ sẽ ra thân cây màu nâu, lá màu xanh, lá màu vàng, còn có thể mọc cả hoa nữa”

**II.Phát triển dự án**

**1. Bé trải nghiệm cách gieo hạt đỗ**

- Trẻ cùng nhau lên kế hoạch gieo hạt đỗ xanh đầu tiên trên khăn giấy để khám phá điều kỳ diệu nào sẽ xảy ra.

- Trẻ cùng nhau phân công công việc và thực hiện dự án.

- Cùng trẻ dự đoán hạt phát triển như thế nào?

**2. Cùng gieo một loại hạt khác để so sánh**

- Để trẻ tiếp thu được thêm những kiến thức liên quan, cô đã làm một phép so sánh, gợi ý cho trẻ gieo thêm một loại hạt khác để xem điều gì sẽ xảy ra, tìm hiểu yếu tố nào giúp hạt phát triển khỏe mạnh.

- Lần này, trẻ sẽ gieo cho mình hai chậu hạt giống cải mầm. Trẻ tự đánh số để phân biệt hai chậu, sau đó đem chậu số 1 vào nơi không có ánh sáng và không chăm sóc, chậu số 2 thì ngược lại các con chăm sóc mỗi ngày và để nơi có ánh mặt trời để quan sát điều xảy ra với 2 chậu hạt giống.

- Trẻ thoải mái dự đoán điều gì xảy ra với 2 chậu cùng một hạt giống cải mầm nhưng với điều kiện chăm sóc khác nhau.

**III. Tổng kết dự án**

- Sau khi đã có đủ kiến thức, sự trải nghiệm một cách toàn diện về quá trình ươm mầm và phát triển của hạt, trẻ được giao nhiệm vụ hoàn thành bài tập nhóm cùng với các bạn về bản nhật ký sự phát triển của hạt.

- Cô nhận xét, đánh giá, động viên khuyến khích trẻ sau khi hoàn thành dự án “Ươm mầm hạt giống”