

**UBND QUẬN HẢI AN
TRƯỜNG MẦM NON ĐÔNG HẢI 1**

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

**“ MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG XÂY
DỰNG TRƯỜNG HỌC AN TOÀN, PHÒNG, CHỐNG TAI NẠN
THƯƠNG TÍCH CHO TRẺ TRONG TRƯỜNG MẦM NON”**

Tác giả : Phạm Thị Nga

Trình độ chuyên môn: Đại học sư phạm

Chức vụ : Phó hiệu trưởng.

Nơi công tác : Trường mầm non Đông Hải 1

Ngày 12 tháng 02 năm 2024

ĐƠN ĐỀ NGHỊ XÉT, CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Năm học 2023 - 2024

Kính gửi: - UBND Quận Hải An;

- Hội đồng thẩm định sáng kiến cấp quận.

Họ và tên: **Phạm Thị Nga.**

Chức vụ, đơn vị công tác: Phó Hiệu trưởng – Trường mầm non Đông Hải 1.

Tên sáng kiến: ***“Một số giải pháp nâng cao chất lượng xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích cho trẻ trong trường Mầm non”.***

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Quản lý

1.Đồng tác giả: Không.

2. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

- **Tên đơn vị:** Trường mầm non Đông Hải 1

- Địa chỉ: Số 2/274 Bùi Thị Từ Nhiên - Đông Hải 1- Hải An - Hải Phòng.

- Số điện thoại: 02253.978.233

I. Mô tả giải pháp đã biết:

Nghiên cứu về : ***“Một số giải pháp nâng cao chất lượng xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích cho trẻ trong trường Mầm non”.*** Đã có một số tác giả nghiên cứu các giải pháp :

- **SKKN 1:** ***“Xây dựng môi trường phòng bệnh và đảm bảo an toàn cho trẻ mầm non”*** của tác giả Nguyễn Thị Thiên - Phó hiệu trưởng trường mầm non Hướng Dương - Tĩnh Biên - An Giang. Tác giả đã đưa ra các giải pháp thực hiện như sau:

+ Bồi dưỡng kiến thức cho giáo viên, nhân viên.
+ Tuyên truyền kiến thức chăm sóc sức khỏe trẻ cho các bậc phụ huynh.
+ Tăng cường công tác phòng chống dịch bệnh cho trẻ.
+ Phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh và các tổ chức xã hội chăm sóc sức khỏe trẻ.

- **SKKN 2:** ***“Các biện pháp chỉ đạo giáo viên, nhân viên xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích cho trẻ”*** của tác giả Nguyễn Thị Thanh - Phó hiệu trưởng trường mầm non B - Thị trấn Văn Điền - Thanh Trì - Hà Nội. Tác giả đã đưa ra các giải pháp thực hiện như sau:

+ Xây dựng kế hoạch “Xây dựng trường học an toàn và phòng chống tai nạn thương tích” cho trẻ.

+ Bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên, nhân viên kiến thức, kỹ năng cơ bản để phòng chống và xử trí tình huống khi tai nạn xảy ra.

+ Tổ chức công tác tuyên truyền phòng, chống tai nạn thương tích cho trẻ.

+ Kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích.

+ Phối hợp với trung tâm y tế và phụ huynh làm tốt công tác phòng chống tai nạn thương tích.

- Ưu điểm:

+ **SKKN 1:** Sáng kiến đã xác định được một số nội dung công việc cần làm của nhà trường trong việc nâng cao chất lượng chăm sóc phòng bệnh, đảm bảo an toàn sức khỏe cho trẻ, nội dung giải pháp tương đối phù hợp với điều kiện tình hình thực tế của nhà trường.

+ **SKKN 2:** Một số giải pháp mà tác giả đưa ra cũng đã có hiệu quả trong việc đảm bảo an toàn phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ, nâng cao được kiến thức, nghiệp vụ cho giáo viên và nhận thức của phụ huynh về tầm quan trọng của công tác chăm sóc sức khỏe và đảm bảo an toàn cho trẻ.

- Hạn chế:

+ **SKKN 1:** Các giải pháp đưa ra mới chỉ xoay quanh một số kiến thức cơ bản, những kỹ năng cần thiết về công tác chăm sóc phòng bệnh cho trẻ, chưa đề cập nhiều đến nội dung xây dựng môi trường hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ.

+ **SKKN 2:** Giải pháp đưa ra thể hiện còn chung chung, mang tính lý thuyết, chưa chỉ rõ việc làm cụ thể mang tính khả thi cao. Có giải pháp chỉ phù hợp với trường mầm non B mà không phù hợp với các trường mầm non khác. Sáng kiến chưa thể hiện nhiều sự sáng tạo, chưa đi sâu, tỉ mỉ về xây dựng môi trường hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ.

+ Cả 02 sáng kiến chưa đề cập đến công tác vệ sinh an toàn thực phẩm trong nhà trường.

* **Giải pháp khắc phục:** Để khắc phục những hạn chế trên tôi đã mạnh dạn nghiên cứu đề tài: **“Một số giải pháp nâng cao chất lượng xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích cho trẻ trong trường Mầm non”**. Trong quá trình nghiên cứu và áp dụng tôi nhận thấy giải pháp mình nghiên cứu có rất nhiều ưu điểm và đáp ứng được với tình hình thực tế hiện nay.

II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến.

II.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến.

Đề tài “Một số giải pháp nâng cao chất lượng xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích cho trẻ trong trường Mầm non”.

- Các giải pháp đã áp dụng:

- Rà soát cơ sở vật chất trong và ngoài lớp học, sân chơi, bếp ăn.
- Tăng cường công tác kiểm tra đánh giá, điều chỉnh và đưa vào nội quy nhà trường, nội dung tiêu chí thi đua, xây dựng biểu điểm đánh giá xây dựng môi trường hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ.
- Thực hiện nghiêm túc công tác vệ sinh an toàn thực phẩm trong bếp ăn.
- Xây dựng môi trường thân thiện, tạo tâm thế thoải mái cho trẻ, quan tâm trẻ mọi lúc mọi nơi, luôn công bằng với mọi trẻ.

II.2. Tính mới, tính sáng tạo:

a. Tính mới:

- Giải pháp này giúp chúng ta nâng cao chất lượng xây dựng môi trường trường học đảm bảo an toàn cả về thể chất lẫn tinh thần cho trẻ, ở đó trẻ không chỉ được thoải mái vui chơi, học tập mà còn được đối xử một cách công bằng, thân thiện. Không những thế giải pháp này còn tạo được sự tin tưởng tuyệt đối của phụ huynh về công tác chăm sóc nuôi dưỡng - giáo dục của nhà trường.
- Với giải pháp này không những có hiệu quả trong các nhà trường mầm non mà còn có thể tuyên truyền tới tất cả các bậc phụ huynh để phụ huynh áp dụng cho việc nuôi dạy con em mình một cách an toàn.
- Có sự phối hợp thống nhất song song giữa công tác chăm sóc nuôi dưỡng và công tác giáo dục để đảm bảo cho trẻ được an toàn tuyệt đối về mọi mặt.

b Tính sáng tạo:

- Giúp cán bộ, giáo viên, nhân viên luôn linh hoạt, sáng tạo, tích cực, trách nhiệm trong công việc. Tích cực tìm tòi những hình thức hay để tạo sự thân thiện giữa cô và trẻ, tạo sự tin yêu của trẻ, trẻ phấn khởi khi đến trường, thiết kế môi trường gần gũi thu hút trẻ. Cũng như sự sáng tạo trong việc chế biến các món ăn ngon đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm. Cơ sở vật chất luôn được chú trọng đầu tư, tu bổ, sửa chữa kịp thời.

II.3. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp.

a. Hiệu quả kinh tế:

- Giải pháp này không hề tốn kém về mặt kinh tế, với nguồn kinh phí cho sửa chữa nhỏ, ngay từ đầu năm học nhà trường đã rà soát các điều kiện cơ sở vật chất để từ đó có kế hoạch mua sắm tu sửa, đầu tư một lần ngay từ đầu năm. Dưới sự ủng hộ của phụ huynh và khả năng của giáo viên các cô đã xây dựng môi trường lớp học gần gũi,

thân thiện, an toàn mà cũng không mất quá nhiều chi phí. Thực hiện giải pháp chủ yếu là sự trau dồi, vận dụng kiến thức, kỹ năng của giáo viên, nhân viên nuôi dưỡng trong quá trình chăm sóc giáo dục trẻ. Chính vì vậy nên trong quá trình thực hiện giải pháp không tốn kém nhiều chi phí.

b. Hiệu quả về mặt xã hội:

*** Đối với bản thân:**

- Sau khi nghiên cứu và áp dụng thành công đề tài, bản thân tôi nhận thấy nâng cao kinh nghiệm quản lý chỉ đạo việc xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích cho trẻ trong trường Mầm non.

*** Đối với giáo viên, nhân viên.**

- **Giáo viên:** Có được những kiến thức, kỹ năng, chuẩn bị tốt các điều kiện, tổ chức các hoạt động phù hợp, an toàn và đạt hiệu quả. Sắp xếp đồ dùng phù hợp, an toàn, thuận lợi cho việc tổ chức sắp xếp môi trường hoạt động cho trẻ mà không tốn quá nhiều kinh phí và công sức. Có ý thức trách nhiệm cao trong mọi công việc.

- **Nhân viên nấu ăn:** Nâng cao kinh nghiệm, kỹ năng trong việc đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm trong quá trình thực hiện nhiệm vụ.

*** Đối với trẻ:**

- 100% trẻ được đảm bảo an toàn tuyệt đối về thể chất và tinh thần. Không xảy ra tai nạn thương tích như: đuối nước, hóc, sặc, bỏng; Không xảy ra ngộ độc thực phẩm.

- 100% trẻ phát triển hài hòa cân đối về thể chất và tinh thần. Trẻ yêu trường, yêu lớp, thích được đi học.

*** Đối với phụ huynh:**

- Tin tưởng vào công tác chăm sóc nuôi dưỡng - giáo dục của nhà trường. Phụ huynh đăng ký cho con vào trường đông ngay từ đầu năm học.

- Ủng hộ và hỗ trợ nhà trường về kinh tế, nhân lực trong các hoạt động của nhà trường.

- Phối hợp chặt chẽ trong việc đảm bảo an toàn cho trẻ. Luôn tin tưởng, yên tâm về chất lượng chăm sóc sức khỏe và sự an toàn của con em mình khi gửi con vào trường.

c. Giá trị làm lợi khác:

- Giải pháp đã góp phần thực hiện tốt chuyên đề: “Củng cố, nâng cao chất lượng giáo dục vệ sinh, chăm sóc sức khỏe và đảm bảo an toàn cho trẻ”, góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc sức khỏe cho trẻ trong nhà trường ngày một tốt hơn.

- Tạo cơ sở, nền móng vững chắc, cơ sở trường mầm non chất lượng để phát triển điều kiện chăm sóc sức khỏe cho trẻ một cách toàn diện hơn.

II.4. Khả năng nhân rộng.

Các biện pháp tôi nghiên cứu trong đề tài đã được áp dụng có hiệu quả tại trường trường mầm non Đông Hải 1. Giải pháp đã được đánh giá cao và có khả năng nhân rộng trong toàn quận và các đơn vị trường bạn ngoài quận. Vì các giải pháp đưa ra dễ áp dụng và phù hợp với mọi điều kiện của các nhà trường từ nông thôn đến thành thị có thể học tập và áp dụng, có hiệu quả với đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên nấu ăn trong các nhà trường.

II.5. Phạm vi ảnh hưởng

- Với đề tài này phạm vi ảnh hưởng rất lớn. Không những có tầm ảnh hưởng tới CBGVNV, học sinh trong trường mầm non Đông Hải 1 ..Mà còn có ảnh hưởng lớn đến cán bộ giáo viên, nhân viên và các bậc phụ huynh học sinh trong các nhà trường trong và ngoài quận. Đồng thời giải pháp đã góp phần thực hiện tốt chuyên đề: “Củng cố, nâng cao chất lượng giáo dục vệ sinh, chăm sóc sức khỏe và đảm bảo an toàn cho trẻ”. Góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc sức khỏe cho trẻ trong nhà trường ngày một tốt hơn.

Vậy tôi làm đơn này kính mong Phòng GD&ĐT, Hội đồng thẩm định sáng kiến Quận Hải An xét, công nhận sáng kiến ***“Một số giải pháp nâng cao chất lượng xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích cho trẻ trong trường Mầm non”***.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Hải Phòng, ngày 12 tháng 02 năm 2024

NGƯỜI VIẾT ĐƠN



Phạm Thị Nga

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: *“Một số giải pháp nâng cao chất lượng xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích cho trẻ trong trường Mầm non”.*

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Quản lý.

3.Tác giả:

Họ và tên:Phạm Thị Nga

Ngày/tháng/năm sinh: 18/01/1978

Chức vụ, đơn vị công tác: Phó hiệu trưởng, trường mầm non Đông Hải 1.

Điện thoại: DD: 0968.901.610.

4. Đồng tác giả: Không có

5. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường mầm non Đông Hải 1

Địa chỉ: Số 2/274 Bùi Thị Từ Nhiên - Đông Hải 1 - Hải An -Hải Phòng

Điện thoại:

II. Mô tả giải pháp đã biết.

Trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích là trường học mà các yếu tố nguy cơ gây tai nạn, thương tích cho trẻ được phòng, chống và giảm tới đa hoặc loại bỏ. Toàn bộ trẻ em trong trường được chăm sóc, nuôi dạy trong một môi trường an toàn. Xây dựng trường học an toàn phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ trong trường Mầm non nhằm thực hiện mục tiêu của giáo dục mầm non là giúp trẻ em phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ ,thẩm mỹ , hình thành những yếu tố ban đầu của nhân cách con người. Xây dựng môi trường xanh, sạch, đẹp an toàn theo quan điểm giáo dục “Lấy trẻ làm trung tâm”, đảm bảo tuyệt đối an toàn về thể chất và tinh thần cho trẻ. Năm học 2023-2024 việc nâng cao chất lượng xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích cho trẻ trong trường Mầm non luôn được Ban giám hiệu trường mầm non Đông Hải 1 quan tâm và xác định là nhiệm vụ hàng đầu trong việc thực hiện nhiệm vụ chăm sóc giáo dục trẻ. Xác định được nhiệm vụ quan trọng bản thân tôi đã luôn trăn trở nghiên cứu đề tài: “Một số giải pháp nâng cao chất lượng xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích cho trẻ trong trường Mầm non”. Trong quá trình thực hiện nghiên cứu đề tài tôi nhận thấy cũng đã có rất nhiều tác giả quan tâm nghiên cứu. Cụ thể:

- **SKKN 1:** “*Xây dựng môi trường phòng bệnh và đảm bảo an toàn cho trẻ mầm non*” của tác giả Nguyễn Thị Thiên - Phó hiệu trưởng trường mầm non Hương Dương - Tĩnh Biên - An Giang. Tác giả đã đưa ra các giải pháp thực hiện như sau:

- + Bồi dưỡng kiến thức cho giáo viên, nhân viên.
- + Tuyên truyền kiến thức chăm sóc sức khỏe trẻ cho các bậc phụ huynh.
- + Tăng cường công tác phòng chống dịch bệnh cho trẻ.
- + Phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh và các tổ chức xã hội chăm sóc sức khỏe trẻ.

- **SKKN 2:** “*Các biện pháp chỉ đạo giáo viên, nhân viên xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích cho trẻ*” của tác giả Nguyễn Thị Thanh - Phó hiệu trưởng trường mầm non B - Thị trấn Văn Điền - Thanh Trì - Hà Nội. Tác giả đã đưa ra các giải pháp thực hiện như sau:

- + Xây dựng kế hoạch “Xây dựng trường học an toàn và phòng chống tai nạn thương tích” cho trẻ.
- + Bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên, nhân viên kiến thức, kỹ năng cơ bản để phòng chống và xử trí tình huống khi tai nạn xảy ra.
- + Tổ chức công tác tuyên truyền phòng, chống tai nạn thương tích cho trẻ.
- + Kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích.
- + Phối hợp với trung tâm y tế và phụ huynh làm tốt công tác phòng chống tai nạn thương tích.

- **Ưu điểm:**

+ **SKKN 1:** Sáng kiến đã xác định được một số nội dung công việc cần làm của nhà trường trong việc nâng cao chất lượng chăm sóc phòng bệnh, đảm bảo an toàn sức khỏe cho trẻ, nội dung giải pháp tương đối phù hợp với điều kiện tình hình thực tế của nhà trường.

+ **SKKN 2:** Một số giải pháp mà tác giả đưa ra cũng đã có hiệu quả trong việc đảm bảo an toàn phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ, nâng cao được kiến thức, nghiệp vụ cho giáo viên và nhận thức của phụ huynh về tầm quan trọng của công tác chăm sóc sức khỏe và đảm bảo an toàn cho trẻ.

- **Hạn chế:**

+ **SKKN 1:** Các giải pháp đưa ra mới chỉ xoay quanh một số kiến thức cơ bản, những kỹ năng cần thiết về công tác chăm sóc phòng bệnh cho trẻ, chưa đề cập nhiều đến nội dung xây dựng môi trường hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ.

+ **SKKN 2:** Giải pháp đưa ra thể hiện còn chung chung, mang tính lý thuyết, chưa chỉ rõ việc làm cụ thể mang tính khả thi cao. Có giải pháp chỉ phù hợp với

trường mầm non B mà không phù hợp với các trường mầm non khác. Sáng kiến chưa thể hiện nhiều sự sáng tạo, chưa đi sâu, tỉ mỉ về xây dựng môi trường hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ.

+ Cả 02 sáng kiến chưa đề cập đến công tác vệ sinh an toàn thực phẩm trong nhà trường.

Để có một môi trường cho trẻ thật sự an toàn, tôi đã nghiên cứu đề tài: “Một số giải pháp nâng cao chất lượng xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích cho trẻ trong trường Mầm non”. Nhằm xây dựng môi trường hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ trong nhà trường, giúp trẻ phát triển sức khỏe một cách toàn diện nhất.

Nhằm khắc phục được những tồn tại của vấn đề nghiên cứu. Tôi đã lựa chọn một số biện pháp như sau:

- Rà soát cơ sở vật chất trong và ngoài lớp học, sân chơi, bếp ăn.
- Tăng cường công tác kiểm tra đánh giá, điều chỉnh và đưa vào nội quy nhà trường, nội dung tiêu chí thi đua, xây dựng biểu điểm đánh giá xây dựng môi trường hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ.
- Thực hiện nghiêm túc công tác vệ sinh an toàn thực phẩm trong bếp ăn.
- Xây dựng môi trường thân thiện, tạo tâm thế thoải mái cho trẻ, quan tâm trẻ mọi lúc mọi nơi, luôn công bằng với mọi trẻ.

III. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến.

III.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến.

Giáo dục Mầm non là cấp học mở đầu trong hệ thống giáo dục quốc dân, chiếm vị trí quan trọng để đào tạo nên những con người phát triển toàn diện. Trong giáo dục Mầm Non có nhiệm vụ xây dựng cơ sở ban đầu, đặt nền móng cho việc hình thành nhân cách con người. Trách nhiệm nặng nề và cao cả ấy phụ thuộc vào sự chỉ đạo sát sao của cán bộ quản lý và giáo viên mầm non tạo nên nền tảng vững chắc, là chặng đường khôn lớn của trẻ, giúp trẻ có một cơ thể hoàn mỹ, giàu về tâm hồn, đẹp về ý tưởng.

Khoa học và thực tiễn đã chứng minh, trẻ em lứa tuổi từ 0 - 6 tuổi là giai đoạn phát triển nhanh, mạnh mẽ về thể lực và trí lực cũng như toàn bộ cơ thể. Đó là giai đoạn khám phá, trải nghiệm, hình thành những kỹ năng cần thiết cho cả cuộc đời, vì vậy trẻ rất hiếu động và luôn có sự mào mòi tìm hiểu trong cuộc sống hàng ngày, chính khả năng hiếu động, tính tự tin và tò mò trong khi trẻ hoàn toàn chưa có kinh nghiệm trong việc tự phòng tránh tai nạn và đảm bảo an toàn cho chính mình sẽ dẫn tới việc trẻ bị tai nạn bất cứ lúc nào. Bên cạnh đó, cách chăm sóc, giáo dục trẻ không

đúng hoặc không có phương pháp cũng dẫn tới các sang chấn về tâm lý - gây ra các tai nạn về tinh thần đối với trẻ. Vì vậy, việc quản lý bảo vệ an toàn, phòng chống tai nạn cho trẻ là vô cùng quan trọng đối với sự phát triển của trẻ trong trường mầm non.

Việc chăm sóc giáo dục trẻ từ 0 đến 6 tuổi là vô cùng quan trọng. Đứa trẻ sinh ra không chỉ được chăm sóc nuôi dưỡng trong một điều kiện và môi trường tốt nhất mà phải đảm bảo an toàn tuyệt đối cho trẻ đặc biệt là công tác phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ, hiện nay tỷ lệ trẻ em bị tai nạn thương tích đang gia tăng, cần phải huy động sức mạnh tổng hợp của toàn xã hội, không chỉ là trách nhiệm, mà còn thể hiện tình cảm của người lớn đối với trẻ em trong gia đình, trường học, ngoài xã hội. Bố, mẹ, ông, bà, cô giáo, những người lớn xung quanh trẻ mà còn là trách nhiệm của cả một hệ thống từ các tổ chức Quốc tế UNICEF, đến các cơ quan chức năng Nhà nước từ Trung ương đến địa phương cùng chăm lo cho nhiệm vụ phòng, chống tai nạn thương tích trẻ em để giảm đi những nỗi đau thể xác và tinh thần của trẻ.

Trẻ khoẻ mạnh, nhanh nhẹn, cơ thể phát triển hài hoà cân đối, trẻ sẽ hứng thú tham gia vào các hoạt động một cách tích cực giúp trẻ phát triển toàn diện 5 mặt: Đức, Trí, Thể, Mỹ, Lao động. Trẻ đến trường mầm non không chỉ được học các môn học mà các cô giáo còn tổ chức các hoạt động vui chơi, hoạt động ngoài trời, hoạt động ngoại khoá, hoạt động đi dạo... trẻ còn được chăm sóc từ bữa ăn, giấc ngủ, được theo dõi sức khoẻ hàng ngày, hình thành các nề nếp, thói quen, các kỹ năng, kỹ xảo, các hành vi văn minh trong giao tiếp ứng xử, phẩm chất và năng lực của con người trong thời đại hiện nay, đặc biệt đối với trẻ 5- 6 tuổi chuẩn bị tâm thế tốt cho các cháu bước vào lớp 1.

Chính vì vậy việc xây dựng trường học an toàn, việc phòng, chống tai nạn thương tích là một việc hết sức cấp bách hiện nay, đòi hỏi toàn xã hội phải có những hành động thiết thực để ngăn chặn những nguy cơ tai nạn thương tích đe dọa đến tính mạng và sức khỏe của trẻ em nước ta, đặc biệt là trẻ lứa tuổi mầm non, những chủ nhân tương lai của đất nước và trường mầm non là nơi trẻ được chăm sóc giáo dục tốt nhất về mọi điều kiện, được đảm bảo an toàn tuyệt đối cho trẻ mọi lúc mọi nơi có như vậy mới đáp ứng được nhu cầu giáo dục và đào tạo nguồn nhân lực, nhân tài cho đất nước ta trong giai đoạn hiện nay.

Thấy được tầm quan trọng của vấn đề này, là một hiệu phó phụ trách nuôi dưỡng, chăm sóc sức khỏe cho trẻ, tôi luôn băn khoăn, trăn trở làm thế nào để đảm bảo an toàn tuyệt đối cho trẻ cả về thể chất lẫn tinh thần cho trẻ, giúp trẻ luôn phát triển hài hòa về đức, trí, thể mỹ và lao động. Bằng tấm lòng yêu nghề, mến trẻ, đồng thời căn cứ vào tình hình thực tế của trường, trách nhiệm của người quản lý và để đạt được mục đích nêu trên, tôi đã mạnh dạn chọn đề tài: “Một số biện pháp nâng cao chất

lượng công tác đảm bảo an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích cho trẻ trong trường mầm non” tại trường mầm non Đông Hải 1.

Giải pháp 1: Rà soát cơ sở vật chất trong và ngoài lớp học, sân chơi, bếp ăn.

Như chúng ta đã biết trẻ ở lứa tuổi mầm non rất hiếu động, tò mò, trẻ thường sử dụng mọi giác quan để khám phá thế giới xung quanh. Ở lứa tuổi này trẻ còn quá non nớt để tự bảo vệ mình, nên nguy cơ xảy ra tai nạn với trẻ là rất cao nếu như các điều kiện cơ sở vật chất, đồ dùng, đồ chơi của nhà trường không đảm bảo an toàn thì rất dễ xảy ra tai nạn thương tích như: đứt tay chảy máu, bầm tím, gãy chân, tay... để lại những hậu quả không tốt thậm chí có thể nguy hại đến tính mạng trẻ.

Tuy nhiên phần lớn các tai nạn trên đều có thể phòng tránh được nếu cha, mẹ, cô giáo biết được nguyên nhân và cách phòng tránh mà yếu tố về xây dựng môi trường an toàn được xếp lên hàng đầu. Cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng, đồ chơi của nhà trường là yếu tố tác động trực tiếp đến quá trình chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ. Cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi có đảm bảo an toàn thì mới tạo được môi trường an toàn cho trẻ hoạt động.

Là Phó hiệu trưởng phụ trách công tác vệ sinh chăm sóc nuôi dưỡng và đảm bảo an toàn tôi chú trọng đến việc xây dựng cơ sở vật chất, trang bị đồ dùng, đồ chơi phục vụ hoạt động học tập vui chơi của trẻ. Phòng học phải thoáng mát về mùa hè, ấm áp về mùa đông, nền nhà không trơn trượt, đảm bảo đủ ánh sáng, hệ thống quạt, bóng điện được kiểm tra bảo dưỡng thường xuyên; Bàn ghế không sử dụng những bộ hư hỏng; đồ dùng, đồ chơi không sắc nhọn...đã góp phần giảm thiểu được các nguy cơ gây mất an toàn cho trẻ.

Vì thế ngay từ đầu năm học tôi đã cùng các đồng chí trong BGH rà soát lại toàn bộ hệ thống đồ dùng đồ chơi trong lớp học và ngoài sân trường nếu có hỏng hay bị han rỉ là có kế hoạch tu sửa ngay. Đồng thời chỉ đạo các đồng chí giáo viên, nhân viên kiểm kê lại toàn bộ cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi của nhà trường, của lớp, thống kê lại toàn bộ số trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi cũ, hỏng, mang sửa chữa.

Qua việc rà soát cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng, đồ chơi thường xuyên và được tu sửa kịp thời nên trong thời gian vừa qua nhà trường đã luôn đảm bảo an toàn cho trẻ trong mọi thời điểm.

Giải pháp 2: Tăng cường công tác kiểm tra đánh giá, điều chỉnh và đưa vào nội quy nhà trường, nội dung tiêu chí thi đua, xây dựng biểu điểm đánh giá xây dựng môi trường hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ.

Tăng cường công tác kiểm tra đánh giá, điều chỉnh và đưa vào nội quy nhà trường, nội dung tiêu chí thi đua, xây dựng biểu điểm đánh giá xây dựng môi trường hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ là một nội dung rất cần thiết và quan trọng. Bởi vì

có kiểm tra thường xuyên thì mới phát hiện ra những việc chưa tốt, chưa đảm bảo an toàn trong mọi hoạt động của CBGVNV để điều chỉnh cho phù hợp. Đồng thời đưa nội quy, quy định của nhà trường khi đó sẽ được thực hiện một cách đầy đủ và nghiêm túc hơn.

VD: Đưa vào nội quy quy định một số nội dung như:

- + Sắp xếp đồ dùng đồ chơi gọn gàng, ngăn nắp, khoa học, đảm bảo thuận tiện và an toàn trong quá trình hoạt động.
- + Đảm bảo số lượng, chất lượng và độ an toàn của đồ dùng khi sử dụng.
- + Thực hiện nghiêm túc quy trình và nguyên tắc đảm bảo an toàn khi xây dựng môi trường và tổ chức cho trẻ hoạt động.

Ngoài ra nhà trường còn đưa vào nội dung tiêu chí thi đua tháng, học kỳ, năm học và xây dựng biểu điểm đánh giá cụ thể từng nội dung chăm sóc nuôi dưỡng, chế độ bữa ăn, tổ chức giờ ăn của giáo viên, cô nuôi. Đánh giá chính xác và biểu dương khen thưởng kịp thời nhằm khích lệ động viên đội ngũ thi đua thực hiện tốt.

VD: Biểu điểm đánh giá công tác xây dựng môi trường hoạt động an toàn (Ghi chú: Thể hiện ở phần phụ lục IV của sáng kiến)

Quản lý phải gắn với kiểm tra, đôn đốc thì mới có thực chất và hiệu quả. Vì vậy phải tăng cường công tác kiểm tra, đôn đốc, nhắc nhở, định hướng trong tổ chức xây dựng môi trường hoạt động đảm bảo độ an toàn cao.

- Khi kiểm tra, đánh giá tiến hành với các hình thức khác nhau như:
 - + Kiểm tra đột xuất định hướng, nhắc nhở hàng ngày.
 - + Kiểm tra báo trước, kiểm tra đánh giá phối hợp với kiểm tra toàn diện.
 - + Kiểm tra đánh giá công tác sắp xếp nội vụ, đảm bảo an toàn định kỳ trong năm học: 1 năm học thực hiện ít nhất 3 lần (Vào các thời điểm tháng 9, tháng 12, tháng 3).
 - + Kiểm tra đánh giá qua đợt kiểm tra đánh giá thực hiện chuyên đề: “*Củng cố, nâng cao chất lượng giáo dục vệ sinh, chăm sóc sức khỏe và đảm bảo an toàn cho trẻ*” vào cuối năm học.

Qua mỗi lần kiểm tra là một lần định hướng giáo viên khắc sâu thêm kiến thức, nâng cao ý thức trách nhiệm, rèn luyện thêm nề nếp thói quen thực hiện nghiêm túc việc tạo dựng môi trường đảm bảo an toàn, phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ.

Giải pháp 3: Thực hiện nghiêm túc công tác vệ sinh an toàn thực phẩm trong bếp ăn.

Xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ trong trường mầm non không những liên quan đến yếu tố về cơ sở vật chất, công tác quản lý của cán bộ giáo viên tại các lớp mà vấn đề vệ sinh an toàn thực phẩm phải luôn được

coi trọng. Vấn đề vệ sinh an toàn thực phẩm bữa ăn trong trường học từ trước đến giờ vẫn luôn là vấn đề nóng mỗi dịp vào năm học mới. Ở một số trường trên cả nước đã xảy ra tình trạng ngộ độc thực phẩm do đơn vị cung cấp thực phẩm hoặc trong quá trình chế biến không đảm bảo nên đã xảy ra tình trạng học sinh bị ngộ độc thực phẩm. Điều đó sẽ ảnh hưởng trực tiếp đến tính mạng của mỗi đứa trẻ và vấn đề quản lý chưa được chặt chẽ. Chính vì vậy mà ngay từ khi bắt đầu chuẩn bị vào năm học mới Ban giám hiệu nhà trường luôn quan tâm lựa chọn đơn vị cung cấp thực phẩm có uy tín và chất lượng để ký cung cấp nguồn thực phẩm cho trẻ. Công ty có uy tín, có chất lượng thì mới đảm bảo việc cung cấp thực phẩm tươi ngon, rõ nguồn gốc trong mọi bữa ăn của trẻ.

Song song với việc ký kết thực phẩm với đơn vị uy tín thì khâu giao nhận thực phẩm luôn được thực hiện nghiêm túc và chặt chẽ. Không phải ngày nào Ban giám hiệu nhà trường cũng đi kiểm tra bếp ăn, mà thay vào đó, mỗi một ngày sẽ giao cho 1 người đảm nhận nấu chính, họ sẽ chịu trách nhiệm nấu các món ăn trong ngày, sau đó luân phiên. Ngoài ra, thường xuyên còn có Ban chấp hành Công đoàn, Ban nhân dân, Ban cha mẹ phụ huynh học sinh cũng sẽ có những ngày kiểm tra đột xuất. “Trên tinh thần là tạo tâm lý thoải mái nhất cho các cô phụ trách bếp làm việc với cái tâm, tất cả đảm bảo tốt nhất công tác đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm cho các con.

Đồng thời để kiểm soát chặt chẽ nhà trường đã chỉ đạo nhân viên nấu ăn thực hiện nghiêm túc quy trình chế biến theo nguyên tắc bếp một chiều. Thực hiện tốt khâu vệ sinh trước, trong và sau khi chế biến thức ăn, việc kiểm thực ba bước, lưu mẫu thức ăn đúng, đủ lượng, đảm bảo nhiệt độ lưu mẫu, thời gian lưu mẫu và được cập nhật sổ lưu mẫu theo đúng quy định. Nhân viên nuôi được khám sức khỏe định kỳ, trang bị đầy đủ trang phục bảo hộ khi chế biến thực phẩm.

Từ việc làm đó đã tạo cho nhân viên nấu ăn một thói quen tốt trong việc thực hiện công tác vệ sinh an toàn thực phẩm trong nhà trường. Tạo được niềm tin đối với phụ huynh, yên tâm về chất lượng bữa ăn của trẻ. Giúp trẻ khỏe mạnh, nhanh nhẹn và hạn chế mắc bệnh truyền nhiễm khi bản thân trẻ có sức khỏe tốt.

Giải pháp 4: Xây dựng môi trường thân thiện, tạo tâm thế thoải mái cho trẻ, quan tâm trẻ mọi lúc mọi nơi, luôn công bằng với mọi trẻ.

Như chúng ta đã biết lớp học thân thiện là nơi không chỉ tạo điều kiện, cơ hội an toàn cho trẻ vui chơi học tập mà còn là môi trường sống lành mạnh, an toàn, nơi đó trẻ được đối xử công bằng, được quan tâm chăm sóc, giáo dục, được bảo vệ và tích cực tham gia vào quá trình hoạt động tập thể nhằm phát triển một cách toàn diện. Vì vậy ngay từ đầu năm nhà trường đã chỉ đạo các lớp xây dựng môi trường cho trẻ hoạt động phải thực sự khuyến khích trẻ tích cực, chủ động tham gia hoạt động như: Lựa chọn các hình ảnh để trang trí gần gũi, bắt mắt, màu sắc hài hòa, tận dụng những sản phẩm của trẻ để trang trí hoặc sử

dụng trong góc chơi. Bố trí các góc chơi và đồ dùng đồ chơi trong góc đảm bảo an toàn, phù hợp với trẻ của lớp mình.

Ngoài việc tạo môi trường cho trẻ hoạt động thì giáo viên cần tạo tâm thế cho trẻ đến lớp một cách thoải mái, tích cực, thích được đến trường đến lớp với cô và bạn như khi trẻ đến lớp thay vì trẻ chào hỏi cô theo cách truyền thống thì cô giáo cần tạo cho trẻ cách chào mới mẻ hơn thân thiện hơn đó là những cái bắt tay, chạm tay vào nhau hoặc chào nhau bằng tiếng Anh...

Khi trẻ đến lớp các cô luôn ân cần chăm sóc trẻ chu đáo mọi lúc, mọi nơi, lắng nghe tâm tư của trẻ. Luôn đối xử công bằng với mọi trẻ, không phê bình trẻ mà tăng cường khen trẻ, động viên trẻ. Từ đó đã tạo cho trẻ một cảm giác an toàn khi đến trường đến lớp.

III.2. Tính mới, tính sáng tạo:

a. Tính mới:

- Giải pháp này giúp chúng ta nâng cao chất lượng xây dựng môi trường trường học đảm bảo an toàn cả về thể chất lẫn tinh thần cho trẻ, ở đó trẻ không chỉ được thoải mái vui chơi, học tập mà còn được đối xử một cách công bằng, thân thiện. Không những thế giải pháp này còn tạo được sự tin tưởng tuyệt đối của phụ huynh về công tác chăm sóc nuôi dưỡng - giáo dục của nhà trường.

- Với giải pháp này không những có hiệu quả trong các nhà trường mầm non mà còn có thể tuyên truyền tới tất cả các bậc phụ huynh để phụ huynh áp dụng cho việc nuôi dạy con em mình một cách an toàn.

- Có sự phối hợp thống nhất song song giữa công tác chăm sóc nuôi dưỡng và công tác giáo dục để đảm bảo cho trẻ được an toàn tuyệt đối về mọi mặt.

b Tính sáng tạo:

- Giúp cán bộ, giáo viên, nhân viên luôn linh hoạt, sáng tạo, tích cực, trách nhiệm trong công việc. Tích cực tìm tòi những hình thức hay để tạo sự thân thiện giữa cô và trẻ, tạo sự tin yêu của trẻ, trẻ phấn khởi khi đến trường, thiết kế môi trường gần gũi thu hút trẻ. Cũng như sự sáng tạo trong việc chế biến các món ăn ngon đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm. Cơ sở vật chất luôn được chú trọng đầu tư, tu bổ, sửa chữa kịp thời.

III.3. Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng, nhân rộng:

- Có rất nhiều giải pháp giúp giáo viên nâng cao chất lượng xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích cho trẻ, song bản thân tôi cũng mạnh dạn đưa ra 1 số giải pháp đã áp dụng tại trường và mang lại những kết quả nhất định. Đề

tài có phạm vi ảnh hưởng rất lớn tới cán bộ giáo viên, nhân viên và các bậc phụ huynh học sinh trong các nhà trường.

- Đề tài có thể áp dụng rộng rãi vào các trường mầm non trong toàn quận nói riêng và trong toàn thành phố nói chung. Đề tài dễ áp dụng và phù hợp với mọi điều kiện của các nhà trường từ nông thôn đến thành thị có thể học tập và áp dụng. Thông qua đó góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ mầm non. Giúp cơ thể trẻ phát triển tốt nhất góp phần giảm tỷ lệ mất an toàn cho trẻ trong trường mầm non.

III.4. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp

a. Hiệu quả kinh tế:

- Giải pháp này không hề tốn kém về mặt kinh tế, với nguồn kinh phí cho sửa chữa nhỏ, ngay từ đầu năm học nhà trường đã rà soát các điều kiện cơ sở vật chất để từ đó có kế hoạch mua sắm tu sửa, đầu tư một lần ngay từ đầu năm. Dưới sự ủng hộ của phụ huynh và khả năng của giáo viên các cô đã xây dựng môi trường lớp học gần gũi, thân thiện, an toàn mà cũng không mất quá nhiều chi phí. Thực hiện giải pháp chủ yếu là sự trau dồi, vận dụng kiến thức, kỹ năng của giáo viên, nhân viên nuôi dưỡng trong quá trình chăm sóc giáo dục trẻ. Chính vì vậy nên trong quá trình thực hiện giải pháp không tốn kém nhiều chi phí.

b. Hiệu quả về mặt xã hội:

*** Đối với bản thân:**

- Sau khi nghiên cứu và áp dụng thành công đề tài, bản thân tôi nhận thấy nâng cao kinh nghiệm quản lý chỉ đạo việc xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích cho trẻ trong trường Mầm non.

*** Đối với giáo viên, nhân viên.**

- **Giáo viên:** Có được những kiến thức, kỹ năng, chuẩn bị tốt các điều kiện, tổ chức các hoạt động phù hợp, an toàn và đạt hiệu quả. Sắp xếp đồ dùng phù hợp, an toàn, thuận lợi cho việc tổ chức sắp xếp môi trường hoạt động cho trẻ mà không tốn quá nhiều kinh phí và công sức. Có ý thức trách nhiệm cao trong mọi công việc.

- **Nhân viên nấu ăn:** Nâng cao kinh nghiệm, kỹ năng trong việc đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm trong quá trình thực hiện nhiệm vụ.

*** Đối với trẻ:**

- 100% trẻ được đảm bảo an toàn tuyệt đối về thể chất và tinh thần. Không xảy ra tai nạn thương tích như: đuối nước, hóc, sặc, bỏng; Không xảy ra ngộ độc thực phẩm.

- 100% trẻ phát triển hài hòa cân đối về thể chất và tinh thần. Trẻ yêu trường, yêu lớp, thích được đi học.

*** Đối với phụ huynh:**

- Tin tưởng vào công tác chăm sóc nuôi dưỡng – giáo dục của nhà trường. Phụ huynh đăng ký cho con vào trường đúng ngay từ đầu năm học.

- Ủng hộ và hỗ trợ nhà trường về kinh tế, nhân lực trong các hoạt động của nhà trường.

- Phối hợp chặt chẽ trong việc đảm bảo an toàn cho trẻ. Luôn tin tưởng, yên tâm về chất lượng chăm sóc sức khỏe và sự an toàn của con em mình khi gửi con vào trường.

c. Giá trị làm lợi khác:

- Giải pháp đã góp phần thực hiện tốt chuyên đề: “Củng cố, nâng cao chất lượng giáo dục vệ sinh, chăm sóc sức khỏe và đảm bảo an toàn cho trẻ”, góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc sức khỏe cho trẻ trong nhà trường ngày một tốt hơn.

- Tạo cơ sở, nền móng vững chắc, cơ sở trường mầm non chất lượng để phát triển điều kiện chăm sóc sức khỏe cho trẻ một cách toàn diện hơn.

Trên đây là nội dung sáng kiến mà tôi đã nghiên cứu và áp dụng. Rất mong được sự góp ý của các cấp lãnh đạo, Hội đồng thẩm định sáng kiến của quận, sự tham gia ý kiến của đồng nghiệp.

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

Hà Nội, ngày 12 tháng 02 năm 2024
Trưởng đơn vị
TRƯỜNG MẦM NON ĐÔNG HẢI
HIỆU TRƯỞNG
Trần Thị Hoàn

Hải An, ngày 12 tháng 02 năm 2024

Tác giả sáng kiến



Phạm Thị Nga

CÁC PHỤ LỤC SÁNG KIẾN

“Một số giải pháp nâng cao chất lượng xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích cho trẻ trong trường Mầm non”.

***PHỤ LỤC I: Một số hình ảnh minh họa xây dựng môi trường hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ.**



(Hướng dẫn cách xếp tủ đồ dùng gọn gàng, khoa học, an toàn)





(Hướng dẫn sắp xếp ghế gọn gàng, thuận tiện khi sử dụng phù hợp với không gian trường lớp chật hẹp đảm bảo an toàn khi trẻ cất lấy)



(Hướng dẫn sắp xếp môi trường hoạt động an toàn trong lớp học)

***PHỤ LỤC II: Rà soát cơ sở vật chất trong và ngoài lớp học, sân chơi, bếp ăn.**



(Hình ảnh: Đồ dùng bàn ghế, ca đã được thay thế)



(Hình ảnh kiểm tra lại toàn bộ đồ dùng đồ chơi ngoài trời)

***PHỤ LỤC III: Thực hiện nghiêm túc công tác vệ sinh an toàn thực phẩm trong bếp ăn.**



CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

HỢP ĐỒNG MUA BÁN THỰC PHẨM, HÀNG HÓA
Số: 09.23/HD-TP,HH

Căn cứ Luật thương mại số 36/2005/QH11 ngày 14/06/2005 của Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam;
Căn cứ Luật an toàn thực phẩm số 55/2010/QH12 ngày 17/06/2010 của Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam;
Căn cứ Nghị định số 38/2012/NĐ-CP ngày 25/4/2012 của Chính phủ quy định chi tiết thi hành một số điều của luật an toàn thực phẩm;
Căn cứ Thông tư số 15/2012/TT-BYT ngày 12/9/2012 của Bộ Y tế quy định về điều kiện chung bảo đảm an toàn thực phẩm đối với cơ sở sản xuất, kinh doanh thực phẩm;
Căn cứ Bộ luật Dân sự số 91/2015/QH 13 ngày 24/11/2015 của Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam;
Căn cứ nhu cầu và năng lực thực tế của hai bên.
Hôm nay, ngày 14 tháng 04 năm 2023 tại trường mầm non Đồng Hải 1, chúng tôi gồm:

BÊN A (Bên mua): TRƯỜNG MẦM NON ĐỒNG HẢI 1
Đại diện: **Bà Trịnh Thị Hoàn** Chức vụ: Hiệu trưởng
Địa chỉ: Số 2/274 Bùi Thị Từ Nhiên - Đồng Hải 1 - Hải An - Hải Phòng.
Điện thoại: 0906.024.369
Mã số thuế: 0200970340

BÊN B (Bên bán): CÔNG TY TNHH CHẾ BIẾN THỰC PHẨM AN PHÚC
Đại diện: **Phạm Ngọc Anh** Chức vụ: Giám đốc
Số CMND (CCCD): 031196015658
Địa chỉ kinh doanh: Số 125 Khúc Thừa Dụ - Vĩnh Niệm - Lê Chân - Hải Phòng.
(Thuê lại tầng II chợ Vĩnh Niệm)
Điện thoại: 0942687979
Mã số thuế: 0202184247.

Số tài khoản: 19039854320666. Tại ngân hàng: Techcombank, chi nhánh Hải Phòng.
Ngành nghề sản xuất, kinh doanh: Cung cấp và chế biến thực phẩm
Giấy chứng nhận đăng ký kinh doanh: 0202184247 đăng ký lần đầu ngày 04/01/2023

Cùng thỏa thuận ký kết Hợp đồng cung cấp thực phẩm số 09.23/HD-TP,HH ngày 04/01/2023 để ghi nhận việc bên B sẽ cung cấp thực phẩm, hàng hóa cho bên A tại địa điểm trường mầm non Đồng Hải 1, địa chỉ số 2/274 Bùi Thị Từ Nhiên - Đồng Hải 1 - Hải An - Hải Phòng, nội dung Hợp đồng như sau:

***PHỤ LỤC IV: Biểu điểm đánh giá môi trường hoạt động an toàn năm học 2023 - 2024.**

TT	Nội dung đánh giá	Thang điểm	Điểm tự đánh giá	Trường đánh giá
1	- Phòng học sạch sẽ, thoáng, đủ ánh sáng, nền nhà bằng phẳng không gồ ghề. - Tủ đồ dùng, giá đồ chơi sắp xếp gọn gàng, chắc chắn, không bụi.	2		
2	- Đồ dùng của cô, của trẻ để riêng đúng nơi quy định, thuận tiện khi sử dụng, dễ thấy, dễ lấy, dễ cất, an toàn khi sử dụng.	2		
3	- Bố trí các góc hoạt động linh hoạt hợp lý, phù hợp với diện tích lớp học và số cháu.	1		
4	- Thiết bị đồ dùng, đồ chơi trong nhóm lớp đảm bảo an toàn tuyệt đối cho trẻ (không gãy vỡ, không sắc nhọn, không xếp cao, không xếp chồng, kê xếp cẩn thận, chắc chắn, không dùng hạt nhỏ...)	3		
5	- Nguyên vật liệu, đồ dùng để lưu trữ sử dụng được sắp xếp gọn gàng trong thùng (hoặc giá, tủ đồ dùng), có nhãn mác, ký hiệu đúng chủng loại. Sắp xếp khoa học, thẩm mỹ, dễ lấy khi cần.	2		
6	Các góc hoạt động trong nhóm lớp đa dạng, phong phú, gọn gàng, phù hợp, thuận tiện, không ngăn cản tầm quan sát của cô và sự di chuyển trong hoạt động.	3		
7	- Phòng vệ sinh thông thoáng, khô ráo không trơn trượt, sạch sẽ, không có mùi hôi. Có ký hiệu khu vực dành cho bạn trai, bạn gái. - Sắp xếp các đồ dùng (xà phòng, khăn lau, bàn chải răng, giấy vệ sinh...) hợp lý, thuận tiện khi trẻ sử dụng. - Các chất tẩy rửa nhà vệ sinh để cao, an toàn, xa tầm với của trẻ, không chứa đựng nước trong nhà vệ sinh. - Không để rác lưu qua ngày, thùng rác có nắp đậy, được đánh rửa thường xuyên.	3		
8	- Hệ thống cửa luôn chắc chắn, tường và trần nhà không có bụi bẩn, không có mạng nhện.	1		
9	- Hành lang khu vực trước và sau lớp đảm bảo vệ sinh sạch sẽ, thông thoáng, an toàn.	1		
10	- Quạt, máy tính, bảng điện, đường dây điện được ốp bảo vệ an toàn, xa tầm với của trẻ. Có biển báo khu vực tiềm ẩn mất an toàn.	2		
Tổng điểm		20		

Đánh giá xếp loại: Tốt: 17->20 điểm

Khá: 14-> dưới 17 điểm

ĐYC: 11-> dưới 14 điểm

Không ĐYC: dưới 11 điểm