

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

**“Xây dựng những ý tưởng chơi và chuẩn bị đồ
dùng, đồ chơi ở góc học tập cho trẻ 4 tuổi
trong trường mầm non”**

Tác giả: Nguyễn Thị Ngọc Ánh

Trình độ chuyên môn: Đại học sư phạm mầm non

Chức vụ: Giáo viên

Nơi công tác: Trường mầm non Đông Hải 1 - Hải An - Hải Phòng

Ngày 19 tháng 02 năm 2024

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN ĐỀ NGHỊ XÉT, CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN
NĂM 2024

Kính gửi: Hội đồng thẩm định sáng kiến quận Hải An.

Họ và tên: Nguyễn Thị Ngọc Ánh

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên - Trường mầm non Đông Hải 1

Tên sáng kiến: “Xây dựng những ý tưởng chơi và chuẩn bị đồ dùng, đồ chơi ở góc học tập cho trẻ 4 tuổi trong trường mầm non”

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục mầm non

1. Đồng tác giả: Không có

2. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

- Tên đơn vị: Trường mầm non Đông Hải 1 - Quận Hải An - Thành phố Hải Phòng.
- Địa chỉ: Số 2/274 - Bùi Thị Từ Nhiên - Đông Hải 1 - Hải An - Hải Phòng.
- Điện thoại: 02253978233

I. Mô tả giải pháp đã biết

Trên thực tế có đề tài: “Xây dựng ý tưởng chơi và chuẩn bị đồ dùng đồ chơi nhằm giúp trẻ 4 tuổi chơi tốt ở góc học tập” của tác giả Trần Thị Thanh Tùng giáo viên trường mầm non huyện Phù Ninh năm học 2013-2014.

Sáng kiến đã đưa ra phương pháp kiểm chứng chênh lệch điểm trung bình giữa hai nhóm trẻ tại trường mầm non huyện Phù Ninh, một nhóm lớp 4 tuổi A với đồ dùng đồ chơi quen thuộc, nghèo nàn và ý tưởng chơi quen thuộc. Một nhóm lớp 4 tuổi B với đồ dùng đồ chơi phong phú, ý tưởng chơi mới lạ. Kết quả cho thấy trẻ lớp 4 tuổi B chơi hứng thú tích cực hơn. Vậy giả thuyết của đề tài “Xây dựng những ý tưởng chơi và chuẩn bị đồ dùng đồ chơi giúp trẻ 4 tuổi chơi ở góc học tập tốt hơn, tích cực hơn” đã được kiểm chứng.

1. Ưu điểm của các giải pháp

- Giáo viên : Cô tạo được cơ hội cho trẻ được tham gia chơi, trẻ thích chơi với những đồ chơi mới lạ.
- Trẻ : Trẻ tích cực tham gia chơi vào góc chơi.
- Phụ huynh : Phụ huynh ủng hộ các nguyên vật liệu để làm đồ dùng đồ chơi.

2. Hạn chế của giải pháp

- Giáo viên: Đề tài nghiên cứu xây dựng ý tưởng chơi và chuẩn bị đồ dùng đồ chơi nhằm giúp trẻ 4 tuổi chơi tốt ở góc học tập là một giải pháp rất tốt, nhưng để sử dụng có hiệu quả, người giáo viên phải có trình độ, tâm huyết, có

đầu óc sáng tạo, có kỹ năng thiết kế môi trường giáo dục cho trẻ, biết khai thác và sử dụng các nguyên vật liệu sẵn có tạo ra nhiều trò chơi, đồ dùng đồ chơi, tình huống chơi cho trẻ hoạt động. Chưa có các giải pháp cụ thể và chi tiết.

- Trẻ: Nội dung chơi còn chung chung nên dẫn đến sử dụng đồ dùng đồ chơi trong các vai chơi của trẻ không thể hiện, rất ít có mối quan hệ với nhau, làm nội dung chơi bị hạn chế.

- Phụ huynh: Phụ huynh học sinh chưa sâu sát, chặt chẽ trong việc phối kết hợp với giáo viên.

II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

II.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

Tôi nhận thấy rằng việc nghiên cứu tìm tòi những ý tưởng chơi và chuẩn bị đồ chơi là vô cùng quan trọng hàng ngày đối với trẻ. Nhằm giúp trẻ em phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, giúp trẻ chủ động, tự tìm tòi khám phá các ý tưởng chơi thông qua các đồ dùng, đồ chơi tôi xin đưa ra một số giải pháp sau:

- Giải pháp 1: Điều tra thực tiễn:
- Giải pháp 2: Chuẩn bị nguyên vật liệu làm đồ dùng, đồ chơi ở góc học tập.
- Giải pháp 3: Xây dựng ý tưởng chơi.
- Giải pháp 4: Tăng cường hiệu quả sử dụng đồ chơi khi trẻ chơi ở góc học tập.
- + Giải pháp 5: Kết hợp với phụ huynh để chuẩn bị cho con chơi tốt hơn.

II.2 Tính mới, tính sáng tạo:

***Tính mới:** Xây dựng ý tưởng mới lạ: Tránh cho trẻ gò bó một chỗ chơi, chúng tôi kết hợp để trẻ vừa vận động nhẹ nhàng vừa chơi.

***Tính sáng tạo**

- Thiết kế ở dạng mở.
- Kết hợp với những trò chơi dân gian.

II.3. Hiệu quả, lợi ích thu được từ giải pháp:

a. Hiệu quả kinh tế

*** Đối với giáo viên:**

- Chuẩn bị đồ dùng đồ chơi chu đáo, tận dụng những phế liệu, phế thải gom lại để làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ.

- Giáo viên tận dụng những nguyên vật liệu tái sử dụng, giảm bớt kinh phí hàng chục triệu đồng cho nhà trường.

*** Đối với phụ huynh:**

- Phụ huynh chưa hiểu hết công dụng và lợi ích của các nguyên vật liệu làm đồ chơi, đồ dùng dạy học và cho rằng sẽ không an toàn đối với trẻ. Nhưng sau khi các giáo viên của trường làm một số sản phẩm cho phụ huynh xem và trưng bày ở mỗi lớp. Phụ huynh nhìn thấy trẻ học tập và vui chơi rất an toàn, thường xuyên ủng hộ các nguyên vật liệu cho lớp.

b. Hiệu quả về mặt xã hội

- Xây dựng ý tưởng chơi và chuẩn bị đồ dùng đồ chơi nhằm tạo ra môi trường giáo dục phong phú và đa dạng cho trẻ tham gia vào các hoạt động. Ở đó, các em được tự do khám phá, trải nghiệm để phát triển các kỹ năng và kiến thức cần thiết cho bản thân.

- Giáo viên có điều kiện phát huy tốt năng lực của mình trong quá trình giảng dạy và nghiên cứu. Xây dựng ý tưởng chơi và chuẩn bị đồ dùng đồ chơi cho trẻ hoạt động phát triển khả năng của trẻ, tạo cho các con có cơ hội được chia sẻ nhiều hơn, gắn kết trẻ trong lớp.. Từ đó hình ảnh người cô để lại trong lòng phụ huynh, bạn bè đồng nghiệp một sự tin tưởng, chân thành và kính trọng.

c. Giá trị làm lợi khác

- Giáo viên:

+ Tận dụng những nguyên vật liệu tái sử dụng góp phần vào việc bảo vệ môi trường, làm môi trường sống lành mạnh hơn.

+ Xây dựng ý tưởng chơi mới lạ, sáng tạo và đồ dùng đồ chơi phong phú giúp trẻ vui vẻ khi đến lớp.

- Phụ huynh:

+ Yên tâm vì con em mình đang được học ở một môi trường giáo dục phù hợp, tin tưởng giáo viên khi cho con đi học tại trường nhà trường.

+ Ủng hộ nguyên vật liệu cho nhà trường làm đồ dùng, đồ chơi cho trẻ.

II.4. Khả năng nhân rộng:

- Đề tài này đã được áp dụng tại trường mầm non Đông Hải 1 nói riêng và có khả năng nhân rộng tại các trường Mầm non trong Thành phố.

II.5. Phạm vi ảnh hưởng

- Giáo viên có nhiều sáng tạo là đồ dùng đồ chơi cho trẻ.

- Phụ huynh tích cực làm đồ dùng, đồ chơi tự tạo cho trẻ chơi tại gia đình khi có thời gian và điều kiện.

Trên đây là một số giải pháp mà tôi đã rút ra trong quá trình thực hiện. Rất mong được sự góp ý và đánh giá của các cấp lãnh đạo để bản thân hoàn thiện hơn.

Hải Phòng, ngày 19 tháng 02 năm 2024

Người viết đơn



Nguyễn Thị Ngọc Ánh

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: “Xây dựng những ý tưởng chơi và chuẩn bị đồ dùng, đồ chơi ở góc học tập cho trẻ 4 tuổi trong trường mầm non”.

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục mầm non

3. Tác giả:

3. Tác giả:

Họ và tên: Nguyễn Thị Ngọc Ánh

Ngày tháng năm sinh: 27/10/1987

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên - Trường mầm non Đông Hải 1 - Quận Hải An - Hải Phòng.

Điện thoại: DD 0376216678

3. Đồng tác giả: Không có

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường mầm non Đông Hải 1

Địa chỉ : Số 2/274 - Bùi Thị Từ Nhiên - Hải An - Hải Phòng.

Điện thoại : 02253978233.

II. MÔ TẢ GIẢI PHÁP ĐÃ BIẾT:

Trên thực tế có đề tài: “Xây dựng ý tưởng chơi và chuẩn bị đồ dùng đồ chơi nhằm giúp trẻ 4 tuổi chơi tốt ở góc học tập” của tác giả Trần Thị Thanh Tùng giáo viên trường mầm non huyện Phù Ninh năm học 2013-2014.

Sáng kiến đã đưa ra phương pháp kiểm chứng chênh lệch điểm trung bình giữa hai nhóm trẻ tại trường mầm non huyện Phù Ninh, một nhóm lớp 4 tuổi A với đồ dùng đồ chơi quen thuộc, nghèo nàn và ý tưởng chơi quen thuộc. Một nhóm lớp 4 tuổi B với đồ dùng đồ chơi phong phú, ý tưởng chơi mới lạ. Kết quả cho thấy trẻ lớp 4 tuổi B chơi hứng thú tích cực hơn. Vậy giả thuyết của đề tài “Xây dựng những ý tưởng chơi và chuẩn bị đồ dùng đồ chơi giúp trẻ 4 tuổi chơi ở góc học tập tốt hơn, tích cực hơn” đã được kiểm chứng.

1. Ưu điểm của các giải pháp

- Giáo viên : Cô tạo được cơ hội cho trẻ được tham gia chơi, trẻ thích chơi với những đồ chơi mới lạ.

- Trẻ : Trẻ tích cực tham gia chơi vào góc chơi.

- Phụ huynh : Phụ huynh ủng hộ các nguyên vật liệu để làm đồ dùng đồ chơi.

2. Hạn chế của giải pháp

- Giáo viên: Đề tài nghiên cứu xây dựng ý tưởng chơi và chuẩn bị đồ dùng đồ chơi nhằm giúp trẻ 4 tuổi chơi tốt ở góc học tập là một giải pháp rất tốt, nhưng đề sử dụng có hiệu quả, người giáo viên phải có trình độ, tâm huyết, có đầu óc sáng tạo, có kỹ năng thiết kế môi trường giáo dục cho trẻ, biết khai thác và sử dụng các nguyên vật liệu sẵn có tạo ra nhiều trò chơi, đồ dùng đồ chơi, tình huống

chơi cho trẻ hoạt động. Chưa có các giải pháp cụ thể và chi tiết.

- Trẻ: Nội dung chơi còn chung chung nên dẫn đến sử dụng đồ dùng đồ chơi trong các vai chơi của trẻ không thể hiện, rất ít có mối quan hệ với nhau, làm nội dung chơi bị hạn chế.

- Phụ huynh: Phụ huynh học sinh chưa sâu sát, chặt chẽ trong việc phối kết hợp với giáo viên.

3. Giải pháp khắc phục:

Tự nghiên cứu tìm tòi để thường xuyên có những sáng tạo hay, mới lạ, hấp dẫn của mình mang đến với trẻ trong quá trình tổ chức các hoạt động cho cháu, đặc biệt là việc tổ chức các trò chơi học tập có trong góc

*Giải pháp cụ thể và chi tiết:

- Điều tra thực tiễn.

- Tận dụng nguyên vật liệu để làm đồ dùng đồ chơi.

- Xây dựng ý tưởng chơi.

- Tăng cường hiệu quả sử dụng đồ chơi.

- Kết hợp với phụ huynh để chuẩn bị cho con chơi tốt hơn.

+ Thường xuyên tổ chức hoạt động vui chơi làm nội dung chơi phong phú và đa dạng để theo dõi trẻ và nắm bắt được những tâm tư suy nghĩ của trẻ việc sắp xếp, phân bố góc chơi, đồ dùng, đồ chơi ở các góc chưa tách bạch rõ ràng, chưa sắp xếp đồ chơi khoa học, trang trí đẹp làm bắt mắt trẻ .

+ Quan sát trẻ sử dụng đồ chơi được theo dõi thường xuyên vào các giờ hoạt động sau để ghi lại thật cụ thể những trẻ nào thích chơi ở những góc nào, với đồ chơi gì, trẻ nào không thích chơi, nguyên nhân vì sao?

+ Khi tổ chức cho trẻ chơi, giáo viên đã xác định cần phải biết dạy cho trẻ chơi cái gì? Chơi như thế nào? để đem lại kiến thức phục vụ cho hoạt động học, phục vụ cho sự phát triển tư duy của trẻ. Vì vậy trò chơi có trong góc chơi học tập càng phong phú, đa dạng bao nhiêu thì càng kích thích trẻ chơi và tạo sự ham muốn được khám phá mở mang kiến thức về thế giới xung quanh bấy nhiêu, qua các trò chơi thì các kiến thức kỹ năng của trẻ được củng cố, bổ sung, trẻ biết phối kết hợp, cùng nhau tham gia hợp tác, chia sẻ - tự chủ, tự lực trong công việc. Trong thực tế có nhiều đề tài nghiên cứu về vấn đề tổ chức cho trẻ chơi ở góc học tập. Nhưng có ít đề tài quan tâm đến việc chuẩn bị các trò chơi và đồ dùng đồ chơi cho tất cả các trò chơi có trong góc học tập.

+ Từ những tình trạng thực tế đã giúp chúng tôi xây dựng ý tưởng chơi và chuẩn bị đồ dùng đồ chơi ở góc để làm hoặc điều chỉnh, cung cấp đồ chơi cho trẻ hoạt động nhằm giúp trẻ, lôi cuốn trẻ tham gia chơi tốt làm tăng chất lượng việc tổ chức hoạt động góc.

III. NỘI DUNG GIẢI PHÁP ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

III.1 Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

Tôi nhận thấy rằng việc nghiên cứu tìm tòi những ý tưởng chơi và chuẩn bị đồ chơi là vô cùng quan trọng hàng ngày đối với trẻ. Vì đồ chơi cũ quen thuộc và

các trò chơi lặp lại sẽ làm trẻ nhàm chán, không muốn chơi và khám phá, là một giáo viên cần xác định đây là nhiệm vụ quan trọng phải khắc phục mọi khó khăn chuẩn bị tốt đồ dùng, đồ chơi để tổ chức cho trẻ hoạt động hàng ngày ở các góc tạo điều kiện cho trẻ được tiếp xúc với đồ chơi. Qua việc thực hiện áp dụng biện pháp mới tôi thấy trẻ thích chơi hơn, sáng tạo hơn, linh động hơn, nhanh nhẹn hơn, thay vào sự nhàm chán của trẻ ở những năm học trước bằng những sự hứng thú, tập trung, giúp trẻ chơi với đồ chơi thể hiện được sự khéo léo, óc tưởng tượng, sự giao lưu giữa bạn bè thông qua đồ chơi.

Nhằm giúp trẻ em phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, giúp trẻ chủ động, tự tìm tòi khám phá các ý tưởng chơi thông qua các đồ dùng, đồ chơi tôi xin đưa ra một số giải pháp sau:

- Giải pháp 1: Điều tra thực tiễn

Việc thường xuyên quan sát và điều tra thực tiễn giúp cho giáo viên nhìn nhận chính xác được về tình trạng thực tiễn của lớp mình từ đó đưa ra các hoạt động điều chỉnh đến từng cá nhân trẻ bởi vì mỗi trẻ có khả năng sử dụng đồ dùng, đồ chơi một cách khác nhau. Có trẻ vào nhóm chơi ôm đồ chơi nhưng rất nhanh chán không tập trung ở góc mình chơi, chơi với đồ chơi mình đã chọn mà hay đi dạo đến nhiều góc chơi khác.

Thường xuyên tổ chức hoạt động vui chơi để theo dõi trẻ và nắm bắt được những suy nghĩ, sở thích của trẻ về việc sắp xếp, phân bố góc chơi, đồ dùng. Việc quan sát trẻ sử dụng đồ chơi được theo dõi thường xuyên vào các giờ hoạt động sau để ghi lại thật cụ thể những trẻ nào thích chơi ở những góc nào, với đồ chơi gì, trẻ nào không thích chơi, nguyên nhân vì sao?

Thường xuyên ghi lại những thay đổi của trẻ hàng ngày, hàng tuần, hàng tháng. Để từ đó có các biện pháp giúp trẻ tiến bộ hơn.

- Giải pháp 2: Chuẩn bị nguyên vật liệu làm đồ dùng, đồ chơi ở các góc

Muốn cho trẻ thực hiện tốt hoạt động này, thì ngay từ đầu năm học chúng tôi đã lên kế hoạch cho việc làm đồ dùng, đồ chơi phục vụ ở các góc, không lên một cách chung chung mà vạch ra rõ ràng cụ thể cho việc làm đồ dùng, đồ chơi.

Rà soát lại các đồ dùng, đồ chơi trong lớp, những đồ dùng nào có thể mua sắm, đồ dùng nào cần làm, bổ sung từ từ theo từng chủ đề, đồ chơi nào cần phải bổ sung.

Tận dụng các nguyên vật liệu để làm đồ chơi cho trẻ, ngoài những đồ dùng, đồ chơi có sẵn tôi tận dụng những nguyên vật liệu ở dạng phế liệu sẵn có ở địa phương như: Thùng catton xốp, đĩa video cũ, giấy báo có trang bìa quảng cáo, chai nhựa, vỏ hộp sữa chua, hộp đựng cơm, vải vụn, chuối hạt, vỏ ốc, vỏ ngao, vỏ điệp, ống chỉ, tấm tre, khối gỗ, ... tất cả những nguyên vật liệu chúng tôi quét sơn, mài mòn đi để đảm bảo an toàn cho trẻ. Từ những nguyên vật liệu trên tôi làm ra rất nhiều đồ chơi ở các góc cho trẻ.

Ví dụ 1: Tôi dùng đĩa video cũ cắt hình rẽ quạt, hình thoi, trang trí giấy decan cho trẻ xếp hình con cá hoặc dùng bình nhựa làm ra một số đồ dùng trong gia đình như: Nồi cơm điện dùng con ốc gạo xếp hình ngôi nhà, Giấy bìa báo vò thành

tùng nắm nhỏ đắp núi, làm cây, làm lá, vỏ ốc, sò làm vỏ quả măng cầu, vỏ thuốc bắc làm quả quýt, ống hút làm xe đạp, bìa catton làm các bảng biểu trong góc học tập...

Đặc biệt việc chuẩn bị đồ dùng cần phải phù hợp với nội dung chủ đề.

Ví dụ 2: Chủ đề Tết - Mùa xuân thì cô giáo cần chuẩn bị đồ dùng như: Lon nước yến, hộp giấy hình vuông, lá chuối, cành cây khô, giấy màu, hồ dán, tranh ảnh về ngày tết, bài hát, bài thơ về mùa xuân, ... khi trẻ chơi ở các góc trẻ có đủ đồ dùng để thực hiện một số nội dung như: cắt dán hoa ngày tết, hát múa về ngày tết, mùa xuân, xem tranh ảnh về ngày tết, mùa xuân; Tận dụng khối xốp để làm bánh sinh nhật để tổ chức sinh nhật cho những trẻ có ngày sinh trong mùa xuân.

Ví dụ 3: Khi cô giáo trao đổi với phụ huynh cháu A để giúp cô gom lại những chai lọ, hộp, sách báo.... Mang lên lớp làm nguyên vật liệu để làm đồ dùng đồ chơi thì cháu B về nhà tự giác nhắc bố mẹ khi dùng xong chai lọ gom vào một chỗ rồi mang đến lớp. Từ đó chúng tôi nhận thấy được ý thức của trẻ có được khi nhìn thấy những tấm gương của người lớn.

- Giải pháp 3: Xây dựng ý tưởng chơi

Muốn trẻ hào hứng tham gia vào hoạt động chơi ở góc học tập thì giáo viên cần xây dựng ý tưởng chơi với nội dung hấp dẫn, thay đổi mới lạ.

Không đơn giản chỉ là trò chơi nói về sở thích của những người thân trong gia đình, thay vào đó chúng tôi cho trẻ chơi trò chơi “ Chiếc nón kỳ diệu”, trẻ quay vào người nào thì phải kể về sở thích của người đó cho các bạn nghe.

Thay bằng việc lấy miếng ghép ở rổ để ghép thành bông hoa lên bảng, tôi chuẩn bị một đường hầm bằng bìa catton ở đầu đường hầm là các miếng ghép về các loại hoa, ở cuối là bảng dính và các mẫu gợi ý, từ đó giúp trẻ ghi nhớ và chơi hứng thú hơn.

Góc xây dựng còn là chỗ trưng bày sản phẩm của góc tạo hình sau khi trẻ làm xong những sản phẩm, từ đó trẻ có thể kể và nhìn thấy các sản phẩm đẹp do chính trẻ và các bạn tạo ra và chuyển sang góc học tập để làm đồ dùng chơi.

- Giải pháp 4: Tăng cường hiệu quả sử dụng đồ chơi khi trẻ chơi ở góc học tập

Thường xuyên nhắc nhở trẻ trao đổi sản phẩm của góc chơi với nhau, luân chuyển đồ dùng đồ chơi qua các góc.

Tận dụng sản phẩm của góc tạo hình để làm lô tô cho trẻ chơi nối tranh, ghép logic, chọn đúng số, ghép tranh.

Bìa catton có dính băng dính trong hoặc thậm chí chúng tôi làm móc treo để trẻ có thể mang đi chuyển sang góc chơi khác khi trẻ thích

- Giải pháp 5: Kết hợp với phụ huynh để chuẩn bị cho con chơi tốt hơn.

Thường xuyên trao đổi với phụ huynh về tình hình của con trong ngày.

Đầu năm học phụ huynh chúng tôi kêu gọi những phụ huynh nào có giấy một mặt, chai lọ nhựa, bìa catton mang đến lớp để các cô vệ sinh và dùng làm đồ chơi cho trẻ trong các chủ đề.

Động viên trẻ khoe sản phẩm góc chơi của mình cho bố mẹ xem.

Kết hợp với các anh chị học tiểu học đóng góp cho lớp những quyển sách cũ có hình ảnh để trẻ chơi.

Thường xuyên tổ chức hoạt động vui chơi để theo dõi trẻ và nắm bắt được những tâm tư suy nghĩ của trẻ việc sắp xếp, phân bố góc chơi, đồ dùng, đồ chơi trang trí đẹp làm bắt mắt trẻ.

Hàng ngày thực hiện tốt cho trẻ chơi góc, có sự quan sát và chơi cùng của cô kích thích trẻ thoải mái khi chơi.

Chú ý đến sở thích của trẻ trong các góc chơi? Tại sao trẻ luôn thích chơi trò chơi này? gợi ý trẻ sang chơi góc khác nếu trẻ thích.

Quan sát trẻ sử dụng đồ chơi theo dõi thường xuyên vào các giờ hoạt động sau để ghi lại thật cụ thể những trẻ nào thích chơi ở những góc nào, với đồ chơi gì, trẻ nào không thích chơi, nguyên nhân vì sao?

Làm nhật ký góc chơi để ghi lại những trò chơi mà trẻ thích.

III.2 Tính mới, tính sáng tạo

Đã có nhiều đề tài nghiên cứu về vấn đề tổ chức cho trẻ chơi ở góc học tập. Nhưng hầu hết các đề tài này chủ yếu đi nghiên cứu về cách thức giúp cho trẻ chơi các trò chơi. Có ít đề tài quan tâm đến việc chuẩn bị các trò chơi và đồ dùng đồ chơi cho tất cả các trò chơi có trong góc học tập. Chưa nêu ra được các biện pháp cụ thể và rõ ràng chi tiết. Đề tài này tôi đưa ra một số tính mới, tính sáng tạo như sau:

+ Xây dựng ý tưởng mới lạ: Tránh cho trẻ ngồi một chỗ chơi, chúng tôi kết hợp để trẻ vừa vận động nhẹ nhàng vừa chơi.

Khác với trò chơi “xếp theo thứ tự” các thành viên trong gia đình, trẻ chỉ cần chọn lô tô trong rổ và xếp theo thứ tự, chúng tôi kết hợp cho trẻ chọn lô tô và bò qua ngói nhà vào trong ngói nhà để xếp hình ảnh các thành viên trong gia đình từ trên xuống dưới (Ông, bố, con, cháu)

Không đơn giản chỉ là trò chơi nói về sở thích của những người thân trong gia đình, thay vào đó chúng tôi cho trẻ chơi trò chơi “Chiếc nón kỳ diệu”, trẻ quay vào người nào thì kể về sở thích của người đó cho các bạn nghe.

Thay bằng việc lấy miếng ghép ở rổ để ghép thành bông hoa lên bảng, tôi chuẩn bị một đường hầm bằng bìa catton ở đầu đường hầm là các miếng ghép về các loại hoa, ở cuối là bảng dính và các mẫu gợi ý, từ đó giúp trẻ ghi nhớ và chơi hứng thú hơn.

Không chỉ dùng các lô tô có sẵn chúng tôi khuyến khích trẻ tự làm lô tô để chơi, hoặc chuyển từ góc tạo hình vào để chơi. Thông qua việc cho phụ huynh xem bảng sản phẩm của trẻ, mỗi ngày trẻ làm được lô tô hay bất cứ đồ chơi nào chúng tôi ghi tên trẻ và cho trẻ khoe với bố mẹ.

Gợi ý cho trẻ thay đổi trò chơi với bạn, giúp trẻ tránh nhàm chán.

+ Thiết kế ở dạng mở:

Ngoài ra chúng tôi tận dụng lịch cũ của phụ huynh đóng góp để dùng băng dính gai và băng dính bông kết hợp với băng dính trong làm bảng biểu để trẻ chơi, khi vệ sinh bảng biểu chúng tôi dễ dàng tháo ra làm vệ sinh sạch sẽ.

Luôn có mẫu gợi ý cho trẻ để trẻ nhìn vào đó và tự chơi cùng bạn.

+ Kết hợp với những trò chơi dân gian.

Chúng tôi lựa chọn các trò chơi dân gian gần gũi dễ chơi và cho trẻ chơi theo chủ đề trẻ học: VD: trò ô ăn quan, cá ngựa, cấp cua...

Chuẩn bị đồ dùng đồ chơi thực sự hấp dẫn, mới lạ, từ những nguyên vật liệu gần gũi dễ tìm và an toàn, có hiệu quả để thu hút trẻ tham gia một cách tích cực vào hoạt động. Khi tổ chức cho trẻ chơi, giáo viên đã xác định cần phải biết dạy cho trẻ chơi cái gì? Chơi như thế nào? để đem lại kiến thức gì? phục vụ cho hoạt động học, phục vụ cho sự phát triển tư duy của trẻ. Vì vậy trò chơi có trong góc chơi học tập càng phong phú, đa dạng bao nhiêu thì càng kích thích trẻ chơi và tạo sự ham muốn được khám phá mở mang kiến thức về thế giới xung quanh bấy nhiêu, qua các trò chơi thì các kiến thức kĩ năng của trẻ được củng cố, bổ sung, trẻ biết phối kết hợp, cùng nhau tham gia hợp tác, chia sẻ, tự chủ, tự lực trong công việc.

III.3 Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng của sáng kiến

- Đề tài này đã được áp dụng tại trường mầm non Đông Hải 1 nói riêng và có khả năng áp dụng và nhân rộng tại các trường Mầm non trong Thành phố.

- Ngoài ra đề tài này có thể áp dụng ngay tại gia đình trẻ với những gia đình có thời gian và điều kiện.

III.4 Hiệu quả, lợi ích thu được từ sáng kiến

Trên cơ sở những kết quả đã đạt được, sau một thời gian tiến hành triển khai, thực hiện các biện pháp xây dựng ý tưởng chơi và chuẩn bị đồ dùng đồ chơi tại lớp chúng tôi đã thu được kết quả tại trường cụ thể như sau:

*** Đối với giáo viên:**

- Chuẩn bị đồ dùng đồ chơi chu đáo, tận dụng những phế liệu, phế thải gom lại để làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ.

- Giáo viên tận dụng những nguyên vật liệu tái sử dụng, giảm bớt kinh phí hàng chục triệu đồng cho nhà trường.

*** Đối với phụ huynh:**

- Phụ huynh chưa hiểu hết công dụng và lợi ích của các nguyên vật liệu làm đồ chơi, đồ dùng dạy học và cho rằng sẽ không an toàn đối với trẻ. Nhưng sau khi các giáo viên của trường làm một số sản phẩm cho phụ huynh xem và trưng bày ở mỗi lớp. Phụ huynh nhìn thấy trẻ học tập và vui chơi rất an toàn, thường xuyên ủng hộ các nguyên vật liệu cho lớp.

*** Đối với trẻ:**

Xây dựng ý tưởng chơi gần gũi khoa học, sẽ giúp trẻ lĩnh hội được những kiến thức mới một cách nhẹ nhàng, hứng thú.

- Xây dựng ý tưởng chơi còn giúp trẻ tận dụng kỹ năng đã có ở góc học tập để sang chơi các góc khác mạnh dạn tự tin khi được cô giáo hướng dẫn trò chơi mới, và trong thực tế hàng ngày.

- Rèn cho trẻ thói quen và hành vi nên làm để áp dụng vào thực tế cuộc sống.

Từ những nguyên vật liệu gần gũi trẻ sẽ biết cách tận dụng và có ý thức tái sử dụng góp phần tạo nên tính cách tốt cho trẻ.

Chính vì vậy để tầm quan trọng muốn cho sự hứng thú chơi trong trẻ ngày càng nhiều hơn, mở mang kiến thức sâu rộng hơn tôi lựa chọn “Việc xây dựng những ý tưởng chơi và chuẩn bị đồ dùng, đồ chơi ở góc học tập”.

Xin chân thành cảm ơn!

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

Hà Nội, ngày 15 tháng 10 năm 2023
Trưởng đơn vị xếp loại: **A**

HIỆU TRƯỞNG
Trịnh Thị Hoàn

TÁC GIẢ SÁNG KIẾN



Nguyễn Thị Ngọc Ánh

IV. Phụ lục



Hình ảnh minh họa (giải pháp 2)



Hình ảnh minh họa (giải pháp 1, 3, 4)



Hình ảnh minh họa (giải pháp 5)