

Số: 05/BC-MNLT

Lê Thiên, ngày 31 tháng 3 năm 2024

## BÁO CÁO

### Sơ kết 3 năm thực hiện chuyên đề “Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025”

Thực hiện Kế hoạch số 35/KH-PGDĐT ngày 11 tháng 10 năm 2021 của phòng giáo dục và đào tạo huyện An Dương về việc “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025;

Thực hiện Kế hoạch số 122/KH-PGDĐT ngày 15 tháng 11 năm 2021 của trường mầm non Lê Thiên về việc “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025;

Trường mầm non Lê Thiên báo cáo sơ kết 3 năm triển khai chuyên đề “Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025 như sau:

#### I. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

##### 1. Công tác quản lý, chỉ đạo

1.1 Việc xây dựng và ban hành kế hoạch thực hiện chuyên đề; ban hành các văn bản chỉ đạo triển khai, hướng dẫn...

\* Nhà trường bám sát các văn bản chỉ đạo của các cấp để thực hiện:

Triển khai tới 100% CBGV, NV các văn bản chỉ đạo của cấp trên về việc thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025.

+ Kế hoạch số 2145/KH-SGDĐT-MN ngày 29/9/2021 của Sở GD&ĐT Hải Phòng về việc “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025.

+ Kế hoạch số 35/KH-PGDĐT ngày 11 tháng 10 năm 2021 của phòng giáo dục và đào tạo huyện An Dương về việc “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025;

\* Nhà trường đã xây dựng và ban hành các kế hoạch chỉ đạo và triển khai tới 100% cán bộ giáo viên, nhân viên nhà trường cùng thống nhất và thực hiện kế hoạch.

+ Kế hoạch số 122/KH-PGDĐT ngày 15 tháng 11 năm 2021 của trường mầm non Lê Thiên về việc “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025

+ Kế hoạch số 123 /KH-MNLT ngày 16/11/2021 của trường MN Lê Thiên về việc xây dựng chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm năm học 2021-2022.

+ Kế hoạch số 104 /KH-MNLT ngày 11/10/2022 của trường MN Lê Thiên về việc xây dựng chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm năm học năm học 2022-2023.

+ Kế hoạch số 92/KH-MNLT thực hiện chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm năm học 2023-2024.

1.2 Việc kiểm tra, đánh giá, hỗ trợ thực hiện chuyên đề:

- Nhà trường đã ra Quyết định số 123/QĐ-MNLT, ngày 15 tháng 11 năm 2021 về thành lập Ban chỉ đạo “chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025.

- Nhà trường thường xuyên kiểm tra đôn đốc các nhóm lớp thực hiện tốt chuyên đề, hàng tháng thông qua hội nghị họp cán bộ giáo viên, sinh hoạt chuyên môn tổ nhóm có đánh giá, rút kinh nghiệm. Bám sát các tiêu chí của chuyên đề để xây dựng các tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm phù hợp với các nhóm lớp đồng thời đưa vào các tiêu chí thi đua trong kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học để nhóm lớp có kế hoạch phấn đấu.

- Ngay từ đầu năm học, Ban chỉ đạo tiến hành kiểm tra, rà soát các điều kiện trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi thực hiện chuyên đề nhằm đáp ứng yêu cầu của tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm. Tích cực tham mưu với các cấp lãnh đạo, tăng cường công tác xã hội hóa giáo dục để có kinh phí mua sắm bổ sung đầy đủ đồ dùng, đồ chơi; sửa chữa, nâng cấp CSVC,... phục vụ cho công tác chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ. Trang bị thêm tài liệu, hướng dẫn thực hiện chuyên đề cho cán bộ quản lý và giáo viên trong toàn trường như mua bổ sung tài liệu cho giáo viên đảm bảo đủ để nghiên cứu thực hiện chuyên đề.

- Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra thường xuyên, đột xuất để đánh giá xếp loại việc “Xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm, trên cơ sở đó tiến hành sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm và nhân rộng điển hình chất lượng tốt về thực hiện chuyên đề. Trong ba năm học nhà trường đã tiến hành 12 cuộc kiểm tra theo kế hoạch và 06 cuộc kiểm tra đột xuất về thực hiện chuyên đề

1.3 Tóm tắt những ưu điểm, khó khăn, hạn chế, giải pháp trong công tác quản lý, chỉ đạo thực hiện chuyên đề tại địa phương.

**Ưu điểm :** Xây dựng kế hoạch thực hiện đảm bảo yêu cầu, bám sát công văn chỉ đạo của Phòng GD&ĐT, xây dựng kế hoạch phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị. Chỉ đạo và thực hiện “ Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”, giáo viên chủ động hơn trong việc lập kế hoạch giáo dục, lựa chọn hình thức tổ chức, phương pháp tổ chức thích hợp, phát huy khả năng chủ động tham gia hoạt động của trẻ. Cơ sở vật chất được tăng cường, các loại ĐDDC được bảo quản tu sửa thường xuyên.

**Khó khăn, hạn chế :** Diện tích khuôn viên hẹp, không có không gian để bố trí xây dựng môi trường giáo dục đủ tiêu chuẩn nên ảnh hưởng lớn đến quá trình thực hiện chuyên đề.

Trường có 04 điểm nên việc đầu tư đồ dùng đồ chơi trang thiết bị đảm bảo thực hiện chuyên đề chưa đáp ứng nhu cầu hoạt động của trẻ.

+ Khả năng của từng giáo viên là khác nhau do đó việc áp dụng quan điểm lấy trẻ làm trung tâm vào hoạt động chăm sóc- giáo dục trẻ còn hạn chế.

**\*Giải pháp trong công tác quản lý, chỉ đạo thực hiện chuyên đề:**

- BGH tăng cường chỉ đạo tổ chuyên môn hoạt động tích cực, sáng tạo và chủ động. Chỉ đạo giáo viên các lớp tích cực đầu tư tìm tòi, đổi mới phương pháp theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm.

- Tăng cường công tác tự bồi dưỡng và bồi dưỡng để nâng cao nghiệp vụ tay nghề và kinh nghiệm trong việc thực hiện chuyên đề.

- Đẩy mạnh công tác chỉ đạo, phối kết hợp với các tổ chức đoàn thể trong nhà trường tổ chức phát động thường xuyên, có hiệu quả các đợt thi đua cấp trường.

**2. Kết quả triển khai Kế hoạch số 35/KH-PGDĐT ngày 11/10/2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai Kế hoạch “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025”**

## **2.1. Xây dựng và chỉ đạo thực hiện mô hình điểm về trường mầm non LTLTT phù hợp với điều kiện thực tế**

- Chỉ đạo điểm: Xây dựng và chỉ đạo lớp điểm: 3C1, 5A3, 4B1, NT1 Lớp điểm thực hiện từng nội dung của chuyên đề

Hình thức, biện pháp chỉ đạo điểm:

+ Tổ chức thực hành phương pháp tại các lớp điểm về các hoạt động giáo dục: hoạt động học, hoạt động vui chơi, hoạt động ngoài trời.

+ Rút kinh nghiệm và thống nhất trong tổ chức thực hiện.

### **- Kết quả:**

+ Các lớp điểm đã tập trung thực hiện các nội dung của chuyên đề, tích cực tham tuyên truyền vận động cha mẹ học sinh ủng hộ kinh phí, nguyên vật liệu phế thải trong sinh hoạt hàng ngày đem đến ủng hộ cho giáo viên làm đồ dùng đồ chơi, bài trí môi trường giáo dục đáp ứng các tiêu chí của chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”

+ 100% giáo viên đều được tham gia dự giờ các hoạt động thực hành theo phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm..

+ 100% giáo viên có kiến thức cơ bản về chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”.

+ 100% giáo viên đã biết xây dựng kế hoạch áp dụng phương pháp, hình thức tổ chức theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm

\* **Ưu điểm:** Giáo viên đã biết xây dựng kế hoạch áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, Tổ chức được các hoạt động giáo dục theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, chủ động, linh hoạt trong thiết kế bài dạy, trang trí môi trường trong và ngoài lớp học, phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động. Trẻ tích cực, sáng tạo trong khám phá, trải nghiệm, chủ động hứng thú tham gia vào các hoạt động.

### **\* Những hạn chế, khó khăn:**

- Một số giáo viên còn lúng túng trong thực hiện phương pháp, thiếu sự chủ động, sáng tạo, nói nhiều, còn rập khuôn theo phương pháp cũ. Trang trí môi trường nhóm lớp còn mang tính cố định, không có độ mở, góc thiên nhiên chưa phong phú, ít cho trẻ trải nghiệm.

- Kinh phí đầu tư cho việc cải tạo xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cũng còn hạn hẹp, chủ yếu dựa vào nguồn kinh phí vận động XHHGD, và tài trợ giáo dục song cũng còn hạn hẹp do mức thu nhập của vùng nông thôn thấp chưa có nhiều tổ chức cơ quan doanh nghiệp, cá nhân ủng hộ tài trợ nên còn eo hẹp khó khăn.

### **- Giải pháp:**

Tăng cường tổ chức dự giờ trao đổi, rút kinh nghiệm để nâng cao phương pháp, hình thức tổ chức, tính chủ động, sáng tạo cho đội ngũ. Hỗ trợ, tư vấn cho đội ngũ trang trí môi trường nhóm lớp có độ mở, tạo góc thiên nhiên phong phú, tích cực cho trẻ khám phá, trải nghiệm.

**2.2. Bồi dưỡng, hỗ trợ, nâng cao năng lực CBQL, GVMN trong công tác quản lý, chỉ đạo thực hiện chương trình giáo dục mầm non theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm về: Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục; Xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục; Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục; Đánh giá sự phát triển của trẻ; Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.**

- Ban giám hiệu chủ động xây dựng kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ trong các năm học phù hợp với tình hình và nhu cầu thực tế tại trường.

- Năm học 2021-2022 trường triển khai giải pháp sáng tạo “Rèn kỹ năng đọc sách cho trẻ thông qua góc sách truyện”

- Năm học 2022-2023 trường thực hiện giải pháp “Đẩy mạnh chuyển đổi số nhằm nâng cao chất lượng công tác quản lý, tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ trong trường mầm non”.

- Năm học 2023-2024 trường thực hiện giải pháp "Bữa ăn hợp lý, đảm bảo dinh dưỡng, kết hợp với tăng cường thể lực trong cơ sở giáo dục mầm non".

- Hàng năm trường cử giáo viên tham gia các lớp tập huấn của PGD và tích cực cho giáo viên thăm quan trường bạn như mầm non An Dương, Lê Lợi, An Hưng, An Hồng, Đồng Thái, Đặng Cương, Nam Sơn. Dự giờ các hoạt động, thăm quan học tập xây dựng môi trường, các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ, phối kết hợp với phụ huynh học sinh tổ chức ngày hội ngày lễ hay các chuyên đề về an toàn giao thông, cho trẻ làm quen tiếng Anh, Chuyên đề giáo dục Steam...

\* Nội dung, hình thức bồi dưỡng chuyên đề cho CBQL, GVMN

TT	Cấp thực hiện	Nội dung	Hình thức	Kết quả
	Trường mầm non	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xây dựng và sử dụng môi trường GD lấy trẻ làm trung tâm.</li> <li>- Xây dựng kế hoạch GD lấy trẻ làm trung tâm.</li> <li>- Tổ chức hoạt động chơi, học.</li> <li>- Đánh giá sự phát triển của trẻ.</li> <li>- Phối hợp với cha mẹ trong chăm sóc, giáo dục trẻ.</li> <li>- Hướng dẫn triển khai bộ tiêu chí trong trường Mầm non;</li> <li>- Bồi dưỡng kiến thức về Công tác giáo dục trẻ khuyết tật học hòa nhập.</li> <li>- Nâng cao kỹ năng tạo môi trường tổ chức các hoạt động góc, hoạt động ngoài trời, hoạt động học cho trẻ để nâng cao chất lượng thực hiện chương trình giáo dục mầm non theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm.</li> <li>- Gợi ý định hướng các nội dung tự học, tự viết thu hoạch theo các câu hỏi cần biết kết hợp bồi dưỡng chuyên môn.</li> <li>- Thực hành viết bài truyền thông về công tác chăm sóc giáo dục mầm non.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Tổ chức các lớp bồi dưỡng, tập huấn tại nhà trường về việc hướng dẫn hỗ trợ nâng cao năng lực thực hành xây dựng Trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm</p>	<p style="text-align: center;">100% giáo viên có hiểu biết về kiến thức xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, áp dụng vào quá trình làm kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục trẻ</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bồi dưỡng công tác đánh giá trẻ các độ tuổi; Bồi dưỡng ứng dụng CNTT vào công tác đánh giá trẻ và soạn giáo án E-learning. Khai thác và sử dụng các ứng dụng google vào công tác quản lý, tổ chức hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ.</li> <li>- Thực hiện công tác kiểm định chất lượng giáo dục, xây dựng trường học đạt chuẩn Quốc Gia</li> <li>- Nâng cao chất lượng công tác quản lý cơ sở giáo dục mầm non độc lập</li> <li>- Đẩy mạnh chuyển đổi số trong giáo dục mầm non; Đổi mới công tác quản lý giảm áp lực cho giáo viên mầm non.</li> <li>- Nâng cao hiệu quả thực hiện đề án “Chăm sóc vì sự phát triển toàn diện trẻ em trong những năm đầu đời tại gia đình và cộng đồng”.</li> <li>- Kỹ năng truyền thông giáo dục</li> <li>- Ứng dụng Steam trong thực hiện chương trình GDMN</li> <li>- Đổi mới công tác quản lý, giảm áp lực cho GVMN</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bồi dưỡng năng lực hỗ trợ đồng nghiệp phát triển chuyên môn GDMN</li> <li>- Kỹ năng tổ chức hoạt động cho trẻ theo hướng trải nghiệm</li> <li>- Kỹ năng xây dựng các hoạt động, thuyết trình các giải pháp tham gia thi giáo viên giỏi các cấp.</li> <li>- Bồi dưỡng kỹ năng sáng tạo và làm video có lồng ghép nhạc, sử dụng giọng nói nhân tạo qua ứng dụng Cupcut.</li> <li>- Nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn.</li> <li>- Hướng dẫn cha mẹ chuẩn bị cho trẻ 5 tuổi sẵn sàng vào lớp 1.</li> <li>- Củng cố kỹ năng vệ sinh, chăm sóc sức khỏe cho trẻ trong trường mầm non.</li> <li>- Hướng dẫn chế biến thực phẩm đảm bảo dinh dưỡng.</li> <li>- Bảo đảm an toàn thực phẩm khi tổ chức bữa ăn cho trẻ tại cơ sở GDMN.</li> <li>- Hướng dẫn giáo viên tổ chức bữa ăn cho trẻ.</li> <li>- Chăm sóc và nuôi dưỡng trẻ bị tiêu chảy, nhiễm khuẩn hô hấp cấp tính</li> </ul>		
--	---	--	--

b) Đánh giá kết quả.

- Điểm mạnh:

+ 100% cán bộ giáo viên tham dự đầy đủ các lớp tập huấn trực tuyến, tập huấn trực tiếp, ghi chép nắm được các nội dung tập huấn; Tham gia bồi dưỡng chuyên môn tại trường thông qua xem các Video xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, dự giờ hoạt động thực hành qua đó đúc rút ra kinh nghiệm về tổ chức chỉ đạo thực hiện các nhóm lớp tổ chuyên môn.

+ Đội ngũ giáo viên nhà trường đã có nhiều kỹ năng, sáng tạo và linh hoạt trong hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ và tạo môi trường giáo dục, biết xây dựng kế hoạch áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, tổ chức được các hoạt động giáo dục theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, chủ động, linh hoạt trong thiết kế bài dạy, trang trí môi trường trong và ngoài lớp học, phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động. Trẻ tích cực, sáng tạo trong khám phá, trải nghiệm, chủ động hứng thú tham gia vào các hoạt động.

+ Giáo viên luôn đảm bảo an toàn về mặt tâm lý cho trẻ và trẻ thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh. Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo, luôn đối xử công bằng với mọi trẻ, quan tâm đến những trẻ yếu.

+ Đội ngũ cán bộ giáo viên tích cực tự học, tự bồi dưỡng, luôn tìm tòi, tham khảo nguồn tài liệu khai thác trên internet; đa số giáo viên trong trường đã có kho dữ liệu cá nhân..

- Những hạn chế, khó khăn: Nhà trường có 4 điểm trường nằm cách xa nhau nên, số cháu trên nhóm lớp đông, giáo viên không đủ định biên nên giáo viên gặp nhiều khó khăn trong việc tham gia học tập bồi dưỡng chuyên môn vào cuối buổi của các ngày hành chính trong tuần. Một số giáo viên còn lúng túng trong thực hiện phương pháp, thiếu sự chủ động, sáng tạo, nói nhiều, còn rập khuôn theo phương pháp cũ.

**2.3. Triển khai thực hiện có hiệu quả các chương trình, đề án, trong đó có các chương trình, đề án hợp tác với các tổ chức trong nước và quốc tế để hỗ trợ các cơ sở GDMN nâng cao năng lực thực hiện Chuyên đề.**

- Dự án của SCI “Nâng cao chất lượng giáo dục cho trẻ em thiệt thòi tại Việt Nam”. Là một dự án Quốc tế tại Việt Nam; giai đoạn 2 tại Hải Phòng và Huyện An Dương được lựa chọn để triển khai dự án; trong đó trường mầm non Lê Thiện là 1 trong 5 trường thực hiện dự án trong 2 năm học 2020-2021 và 2021-2022.

- Hiệu quả của dự án:

+ Dự án nhằm giúp cán bộ giáo viên hệ thống hóa về phương pháp hỗ trợ trẻ mầm non phát triển kỹ năng làm quen với đọc viết và toán (ELM); tổ chức sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học.

+ Hướng dẫn giúp cán bộ quản lý, giáo viên áp dụng hiệu quả bộ thẻ ELM trong tổ chức các hoạt động giáo dục; nâng cao chất lượng tổ chức sinh hoạt chuyên môn; định hướng công tác chỉ đạo, triển khai tại trường mầm non Lê Thiện.

- Kết quả đạt được:

+ Giáo viên có được 1 kho học liệu video của dự án để phục vụ cho việc chăm sóc giáo dục trẻ

+ Cán bộ giáo viên đã thay đổi được hình thức sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học. Giờ sinh hoạt chuyên môn nhẹ nhàng, dễ dàng và không áp lực cho giáo viên.

+ Giáo viên có 1 bộ thẻ ELM để áp dụng vào xây dựng kế hoạch chăm sóc giáo dục trẻ.

+ Phụ huynh học sinh tích cực tham gia câu lạc bộ cha mẹ trẻ, từ đó việc phối kết hợp giữa phụ huynh giáo viên và nhà trường trong việc chăm sóc giáo dục trẻ được tốt hơn, đạt kết quả cao hơn giúp trẻ phát triển toàn diện.

**2.4. Đẩy mạnh xã hội hóa để huy động đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em mầm non và tăng cường điều kiện thực hiện chương trình GDMN.**

- Nguồn ngân sách nhà nước, nguồn xã hội hóa và nguồn hợp pháp khác.

- Việc sử dụng nguồn cơ sở vật chất, kinh phí hiện có phù hợp bối cảnh.

- Huy động sự tham gia và phát huy thế mạnh về văn hóa, kinh nghiệm... của cộng đồng, cha mẹ trẻ trong hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục.

- Kết quả đạt được

\* Năm học 2021-2022

- Xây dựng tốt kế hoạch chỉ đạo thực hiện, kế hoạch bồi dưỡng giáo viên phù hợp với tình hình nhà trường.

- Tham mưu đầu tư tốt về cơ sở vật chất và điều kiện thực hiện chương trình.

- Tăng cường công tác bồi dưỡng chuyên môn bằng nhiều hình thức.

- Phát động tốt phong trào làm đồ dùng đồ chơi sáng tạo, phong trào sáng tác trò chơi cho trẻ

- Tăng cường công tác kiểm tra đánh giá rút kinh nghiệm cho giáo viên trong quá trình thực hiện.

- Phối kết hợp chặt chẽ với phụ huynh và các ban ngành đoàn thể để điều kiện cơ sở vật chất cho các lớp.

- Tăng cường công tác tham quan, trao đổi học tập để mở rộng hiểu biết và rút kinh nghiệm trong quá trình thực hiện.

- Nâng cao chất lượng xây dựng và tổ chức các hoạt động theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

Cơ sở vật chất, đồ dùng trang thiết bị phục vụ cho chuyên đề. Đủ về số lượng, đảm bảo chất lượng, thiết kế sáng tạo đồ dùng phù hợp, thuận tiện cho quá trình sử

dụng. Nhà trường không ngừng cải tạo cơ sở vật chất, cảnh quan môi trường đảm bảo đầy đủ các điều kiện theo yêu cầu của chuyên đề.

- Công tác quản lý mua sắm, bảo quản và sử dụng thiết bị, đồ dùng, đồ chơi;  
+ Từ đầu năm học nhà trường tiến hành rà soát bằng biên bản tại 100% nhóm lớp và các bộ phận để kiểm kê số đồ dùng và trang thiết bị.

- + Xây dựng kế hoạch, đầu tư mua sắm đầy đủ đồ dùng trang thiết bị đồ chơi cho các lớp theo danh mục quy định tại thông tư số 02;34/2013/TT- BGDĐT (văn bản hợp nhất số 01/VBHN-BGDĐT ngày 23/3/2015).

- Nhà trường cải tạo hoàn thiện làm giàn chống nắng khu Kim Sơn từ nguồn tài trợ viện trợ.

\* Năm học 2022-2023

- Ban giám hiệu nhà trường tích cực làm tốt công tác tham mưu tới các cấp lãnh đạo địa phương và thực hiện mạnh mẽ công tác tài trợ viện trợ để xây dựng, cải tạo cơ sở vật chất theo chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” và phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

- Công tác quản lý mua sắm, bảo quản và sử dụng thiết bị, đồ dùng, đồ chơi;  
+ Từ đầu năm học nhà trường tiến hành rà soát bằng biên bản tại 100% nhóm lớp và các bộ phận để kiểm kê số đồ dùng và trang thiết bị.

- + Xây dựng kế hoạch, đầu tư mua sắm đầy đủ đồ dùng trang thiết bị đồ chơi cho các lớp theo danh mục quy định tại thông tư số 02;34/2013/TT- BGDĐT (văn bản hợp nhất số 01/VBHN-BGDĐT ngày 23/3/2015).

- Năm học 2022-2023 trường có tổng số 24 máy vi tính, 16 máy in trong đó số máy vi tính phục vụ cho trẻ là 18 (100% lớp 5 tuổi đều có máy vi tính).

- Nhà trường mua bổ sung 6 chiếc ti vi cho các lớp từ nguồn tài trợ viện trợ và bổ sung 2 bộ máy vi tính cho 2 lớp.

\* Năm học 2023-2024

- Sửa chữa lán hiên sau khu Dụ Nghĩa. Ốp tường khu bếp ăn và chân tường các phòng học tầng dưới(Phía ngoài hiên) khu Dụ Nghĩa.

- Sửa sang, sơn sửa toàn bộ tường bao và lan can 4 khu trường và thiết bị đồ chơi khu Kim sơn.

- Đầu tư mua sắm 1 bộ máy vi tính, 4 cây vi tính + bổ sung bàn ghế cho các lớp

- Mua sắm, thay thế 18 giá góc cho các lớp.

\* Khó khăn, hạn chế: Đời sống kinh tế của nhân dân thị không đồng đều nên công tác vận động tài trợ còn gặp nhiều khó khăn, kinh tế đầu tư cho chuyên đề còn hạn hẹp

### **2.5. *Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, công nghệ số trong các hoạt động của cơ sở GDMN***

- + Nhà trường thực hiện tốt phần mềm quản lý CB,GV,NV;

- +100% CB quản lý có chứng chỉ tin học văn phòng A trở lên, sử dụng thành thạo máy vi tính trong công tác quản lý.

- Thực hiện chế độ thông tin, thống kê, báo cáo định kỳ, đột xuất.

Chế độ thông tin báo cáo nhà trường thực hiện nghiêm túc kịp thời, số liệu chính xác.

- Thực hiện mạnh mẽ việc chuyển đổi số trong nhà trường; xây dựng kế hoạch thực hiện giải pháp sáng tạo “Đẩy mạnh chuyển đổi số nhằm nâng cao chất lượng công tác quản lý, tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ trong trường mầm non Lê Thiện”.

- Nhà trường chủ động bồi dưỡng kiến thức tin học, ứng dụng các phần mềm trên mạng internet trong công tác quản lý, truyền thông, tổ chức các hoạt động nuôi

dưỡng, giáo dục cho CBGVNV; Khai thác triệt để, hiệu quả hạ tầng công nghệ thông tin đã được trang bị, kho học liệu giáo dục dùng chung cho GDMN cấp huyện, thành phố, xây dựng thư viện điện tử; trang Fanpage, facebook, nhóm zalo để thực hiện công tác truyền thông cho phụ huynh về kiến thức, kỹ năng vệ sinh, chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ theo chương trình GDMN tại gia đình.

- Phát huy hiệu quả hoạt động của nhóm zalo “CSDL & eNetViet” hỗ trợ kỹ thuật sử dụng phần mềm PCGD-XMC và phần mềm cơ sở dữ liệu ngành trong quá trình trao đổi nghiệp vụ, cập nhật, rà soát, đối chiếu và chuẩn hóa dữ liệu.

- Tăng cường sử dụng các phần mềm để từng bước chuyển đổi hồ sơ giấy, sang hồ sơ điện tử. Tiếp cận và ứng dụng các phần mềm hỗ trợ trong công tác quản lý để thực hiện các hoạt động (lập kế hoạch, theo dõi chỉ đạo, quản lý bán trú, quản lý đồ dùng, đồ chơi TTB) của các đơn vị có uy tín, được cơ quan có thẩm quyền thẩm định để đảm bảo chất lượng quản lý.

- Tiếp tục bổ sung kho tài liệu, học liệu hướng dẫn các bậc cha mẹ thông qua video hỗ trợ việc chăm sóc giáo dục trẻ tại gia đình để thực hiện Chương trình trong khi xảy ra có dịch bệnh.

#### \* Kết quả

- Cán bộ giáo viên tích cực ứng dụng phần mềm google classroom, google trang tính, tài liệu, phần mềm edoc để quản lý, lưu trữ hồ sơ sổ sách, duyệt giáo án, kế hoạch, chữ ký số giảm tải việc đi lại khó khăn mất thời gian.

- Các bảng biểu làm trên trang tính nhanh gọn và dễ dàng hơn giảm việc nhập số liệu qua bản mềm chuyển đi chuyển lại giữa các lớp.

- Nâng cao trình độ công nghệ thông tin cho đội ngũ cán bộ giáo viên trong toàn trường.

- Đầu tư trang thiết bị cho phòng họp trực tuyến của nhà trường (Máy tính, màn hình tivi 65 in, Hệ thống âm thanh loa mic, webcam), Đầu tư cho các lớp (Bảo dưỡng toàn bộ máy tính, thay mới máy tính cho một số lớp do máy tính cũ đã hỏng, đầu tư màn hình ti vi, webcam, kết nối mạng internet cho 100% nhóm lớp).

- Khó khăn, hạn chế: Kinh phí đầu tư còn hạn chế nên 1 số lớp việc sửa chữa, thay thế máy hỏng còn chưa kịp thời. Điều này làm ảnh hưởng tới việc thực hiện chăm sóc giáo dục trẻ.

**2.6. *Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, tạo sự thống nhất, đồng hành giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ và thực hiện Chuyên đề; phổ biến, nhân rộng các mô hình điểm về xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm; tôn vinh các tập thể và cá nhân điển hình trong thực hiện chuyên đề.***

- Xây dựng kế hoạch thực hiện công tác truyền thông theo tháng, theo các chủ đề, chuyên mục trong năm học với nhiều hình thức đa dạng ; Kiện toàn tổ truyền thông của nhà trường với đồng chí Hiệu trưởng là tổ trưởng, các đồng chí Phó hiệu trưởng là tổ phó, các đồng chí khối trưởng là thành viên, có phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên;

- Tích cực đăng bài trên trang Website, fanpage nhà trường về các Nghị quyết liên quan đến GDMN của huyện, thành phố, chuyên đề về GDMN, các thông tin của nhà trường kịp thời, truyền thông về việc thực hiện chính sách pháp luật, các hoạt động nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

- Nhà trường đã phối hợp với hội phụ nữ, trạm y tế xã tuyên truyền phổ biến kiến thức về cách phòng bệnh thường gặp ở trẻ, biện pháp phòng chống suy dinh dưỡng, vệ sinh an toàn thực phẩm. Tổ chức khám bệnh và cho trẻ uống vitamin định kỳ.

- Chỉ đạo các lớp xây dựng góc tuyên truyền với phụ huynh về các nội dung: Chăm sóc sức khỏe, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ. Tuyên truyền về cách phòng chống một số bệnh thường gặp ở trẻ. Bổ sung sách dành cho phụ huynh trong tủ sách của nhà trường góp phần nâng cao kiến thức nuôi dạy trẻ cho phụ huynh.

- Chuẩn bị tốt các điều kiện cho việc tổ chức các ngày hội ngày lễ trong năm học như: Ngày hội đến trường, lễ hội trung thu, liên hoan những chiến sĩ tí hon...

STT	Cấp thực hiện	Nội dung	Hình thức	Kết quả
1	Trường MN Lê Thiện	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xây dựng môi trường giáo dục trong và ngoài lớp học để tuyên truyền tới các bậc phụ huynh về chuyên đề” Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” theo năm học.</li> <li>- Tuyên truyền về tầm quan trọng của việc thực hiện chuyên đề đối với đội ngũ CBGVNV, đối với trẻ, với phụ huynh.</li> <li>- Tuyên truyền về tổ chức các hoạt động tổ chức chuyên đề: Thi lên tiết đôi mới phương pháp tổ chức các hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm”, thi xây dựng môi trường giáo dục, tổ chức hoạt động vui chơi, hoạt động ngoài trời theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm.</li> <li>- Tuyên truyền về công tác tu sửa CSVC mua sắm trang thiết bị phục vụ chuyên đề.</li> <li>- Tổ chức ngày hội ngày lễ theo quan điểm trẻ là trung tâm, phát huy khả năng của trẻ, trẻ được chơi, được trải nghiệm, khám phá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tuyên truyền trên các góc tuyên truyền của nhà trường, của lớp, trong các buổi họp phụ huynh, trên loa đài của trường, và bằng cách thức trò chuyện trực tiếp với phụ huynh.</li> <li>- Vận động tuyên truyền với phụ huynh đóng góp nguyên vật liệu thi sáng tạo đồ dùng đồ chơi phục vụ cho chuyên đề.</li> <li>- Mời đại diện Chính quyền địa phương, mời phụ huynh đến dự các ngày hội ngày lễ của trẻ như: “Ngày hội đến trường của bé”, Tết trung thu, Lễ ra trường cho trẻ 5 tuổi...</li> <li>- Mời ban chi hội phụ huynh các lớp đến dự hội thi “Giáo viên dạy giỏi, dự các hoạt động của chuyên đề.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ 100% các bậc phụ huynh và các ban ngành đoàn thể hiểu được nội dung ý nghĩa của chuyên đề.</li> <li>+ Có hiệu quả tốt tạo sự đồng thuận ủng hộ quan tâm cao của phụ huynh học sinh, của địa phương, các cấp, các ngành</li> <li>+ Các hội thi của chuyên đề, ngày lễ ngày hội đều có đại diện Chính quyền địa phương, đại diện các bậc phụ huynh đến dự.</li> </ul>

\* Kết quả đạt được

- Điểm mạnh

+ Số lượng bài đăng trên website, fanpage của nhà trường được tăng lên rõ rệt so với những năm học trước đó.

+ Giáo viên quan tâm hơn đến việc đăng các bài viết tuyên truyền về các hoạt động đã triển khai của chuyên đề: Các hoạt động trải nghiệm của trẻ, hoạt động học, hoạt động góc...

+ Sự phối kết hợp của phụ huynh học sinh với hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ ngày một chặt chẽ.

+ Tỷ lệ theo dõi trang, tỷ lệ truy cập bài viết của nhà trường ngày càng tăng cao. Tháng 2/ 2024 tỷ lệ truy cập trang là 76.871 lượt. Sang tháng 3 năm 2024 tỷ lệ truy cập đạt 96.000 lượt.

+ Các bậc phụ huynh và các ban ngành đoàn thể hiểu được nội dung ý nghĩa tầm quan trọng của chuyên đề xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Tạo sự đồng thuận ủng hộ quan tâm cao của phụ huynh học sinh, của địa phương, các cấp, các ngành. Các hội thi của chuyên đề, ngày lễ ngày hội đều có đại diện Chính quyền địa phương, đại diện các bậc phụ huynh đến dự.

- Khó khăn, hạn chế: Một số giáo viên cao tuổi tham gia tuyên truyền qua trang mạng còn chậm. Các bài viết chưa đa dạng, chưa đặc sắc, chủ yếu là các hình ảnh, video giáo viên tự chụp, tự quay nên hình ảnh, âm thanh chưa chuẩn chỉnh, chưa rõ nét, chưa đẹp và chưa sống động.

### **3. Kết quả thực hiện các Tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025.**

#### **3.1. Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục**

- Kết quả đạt được

+ Tạo được môi trường trong và ngoài lớp an toàn cho trẻ.

+ Tận dụng được khuôn viên trường cho trẻ khám phá trải nghiệm, môi trường trong và ngoài lớp đáp ứng được nhu cầu chơi của trẻ, tạo được điều kiện cho trẻ vui chơi đảm bảo được an toàn cho trẻ khi chơi.

+ Điểm trường khu Kim Sơn có lán che bằng tôn để bảo vệ đồ chơi ngoài trời nhằm đảm bảo an toàn cho trẻ khi chơi.

+ Điểm trường khu Dụ Nghĩa lán hiên sau đã được sửa sang, làm mới đảm bảo vệ sinh, an toàn tiện dụng cho 2 lớp 5 tuổi.

+ Nhà trường đảm bảo các điều kiện về tổ chức công tác chăm sóc bán trú cho trẻ, đáp ứng các yêu cầu về ATTP: Bếp ăn được bố trí quy trình chế biến theo nguyên tắc 1 chiều; Đồ dùng trang thiết bị hiện đại (tủ sấy bát, tủ cơm ga, máy thái thịt, máy thái rau củ, nồi nấu cháo đa năng, khay ăn, bộ nồi chia ăn bằng inox,...); Ký hợp đồng thực phẩm với Công ty TNHH thương mại và truyền thông Tâm Phúc, thực phẩm rõ nguồn gốc xuất xứ và đảm bảo các điều kiện về ATTP; Đội ngũ nhân viên nuôi dưỡng có sức khỏe tốt, có nhiều kinh nghiệm chế biến món ăn cho trẻ, được khám sức khỏe định kỳ hàng năm; Thực đơn cho trẻ theo mùa đa dạng các thực phẩm, đa dạng các món ăn không trùng lặp. Đặc biệt trong thực đơn bổ sung nhiều món rau xanh, hoa quả tươi giúp hạn chế tỷ lệ trẻ thừa cân béo phì, bổ sung các sản phẩm từ sữa giúp trẻ phát triển toàn diện; Ngoài ra, nhà trường còn có ngân hàng thực đơn Buffet để tổ chức vào cuối tháng hoặc những ngày hội, ngày lễ cho trẻ; Khẩu phần ăn cho trẻ hàng ngày được cân đối các chất dinh dưỡng (P-L-G) hợp lý, lượng Calo đảm bảo theo quy định.

+ Nhà trường có nguồn nước sạch đảm bảo theo tiêu chuẩn cho trẻ làm vệ sinh, nước uống, chế biến món ăn; Có phòng y tế riêng biệt, đầy đủ đồ dùng theo quy định, đảm bảo các điều kiện trong công tác phòng chống dịch bệnh.

\* Khó khăn

- Khu trường Dự Nghĩa đã xuống cấp, diện tích phòng học, sân vườn chật hẹp nên việc sắp xếp, tạo môi trường trong ngoài lớp chưa được sáng, đẹp.

- Nhà trường có nhiều điểm lẻ với 3 bếp ăn cách xa nhau từ 2-4 km, vì vậy công tác quản lý, vận chuyển thực phẩm từ bếp chính đến các khu gặp nhiều khó khăn.

### **3.2. Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục**

- Kết quả đạt được:

+ Ngay từ đầu năm học, nhà trường có kế hoạch chăm sóc nuôi dưỡng với những mục tiêu, giải pháp thực hiện cụ thể để thực hiện tốt các mục tiêu đề ra, nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ.

+ 100% các lớp xây dựng đầy đủ bảng nguồn kế hoạch năm học

+ 100% Các lớp có nhiều đổi mới trong việc xây dựng lồng ghép các hoạt động trải nghiệm, giáo dục steam vào việc xây dựng các kế hoạch chăm sóc giáo dục trẻ.

- Điểm mạnh, nổi bật, đột phá

+ Các nội dung xây dựng kế hoạch được cứ vào nhiệm vụ trọng tâm của Phòng giáo dục, của nhà trường theo năm học; Tìm ra các giải pháp tối ưu để nâng cao chất lượng chăm sóc nuôi dưỡng như: ứng dụng CNTT trong việc thực hiện và quản lý hồ sơ bếp ăn; Báo ăn online,...Bồi dưỡng đội ngũ nhân viên nuôi dưỡng về xây dựng thực đơn đảm bảo nhu cầu dinh dưỡng cho trẻ; Phối hợp với phụ huynh trong công tác chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ như: mời phụ huynh hàng ngày tham gia giám sát thực phẩm khi giao nhận thực phẩm tại bếp ăn; mời phụ huynh tham quan bếp ăn, giờ vệ sinh, ăn, ngủ của trẻ, phụ huynh có thể cùng cô giáo tổ chức các hoạt động vệ sinh, ăn ngủ của trẻ tại lớp; tham gia tổ chức Tiệc Buffet cho trẻ.

### **3.3. Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục**

- Kết quả đạt được

+ 100% Giáo viên tích cực tổ chức các hoạt động lồng ghép giáo dục steam, giáo dục bảo vệ môi trường, an toàn giao thông và các hoạt động trải nghiệm cho trẻ.

+ Các hoạt động trở nên hấp dẫn, mới lạ. Đa dạng hình thức tổ chức, kích thích trẻ tích cực tham gia vào hoạt động.

+ Đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động tăng cường khuyến khích trẻ chủ động, sáng tạo, tích cực hoạt động, đảm bảo trẻ được học bằng chơi, chơi mà học. Giáo viên cần quan tâm đến trẻ còn nhút nhát, tự ti, rụt rè, có hoàn cảnh khó khăn. Thường xuyên lồng ghép nội dung giáo dục, dinh dưỡng, sức khỏe cho trẻ.

+ Các lớp lồng ghép nội dung giáo dục dinh dưỡng, sức khỏe khi tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ theo chế độ sinh hoạt hàng ngày, giúp trẻ có nề nếp, thói quen, kỹ năng vệ sinh, lao động tự phục vụ, bảo vệ sức khỏe, có thói quen ăn uống khoa học, lành mạnh; Lồng ghép giáo dục dinh dưỡng hợp lý kết hợp với tăng cường hoạt thể lực cho trẻ giúp hạn chế tỷ lệ thừa cân, béo phì ở trẻ.

- Điểm mạnh, nổi bật, đột phá

Năm học 2023-2024, nhà trường xây dựng giải pháp sáng tạo “Xây dựng bữa ăn hợp lý, kết hợp với tăng cường hoạt động thể lực cho trẻ” giúp trẻ có chế độ dinh dưỡng hợp lý và phát triển hài hòa về thể chất, đặc biệt thu hút được phụ huynh các lớp rất quan tâm và tích cực ủng hộ CSVC, phối hợp với nhà trường tham gia các hoạt động của nhà trường đạt hiệu quả cao.

- Khó khăn, hạn chế

+ Một số giáo viên lớn tuổi ngại đổi mới nên việc tổ chức các hoạt động lồng ghép steam còn nhiều hạn chế.

### **3.4. Đánh giá sự phát triển của trẻ**

- Kết quả đạt được

- Điểm mạnh, nổi bật, đột phá

- Khó khăn, hạn chế

Giáo viên đánh giá từng cá nhân trẻ thông qua các hoạt động hằng ngày, đánh giá sự tiến bộ của trẻ dựa trên mức độ đạt mục tiêu từng lĩnh vực và giáo viên dựa vào mức độ của trẻ để xây dựng kế hoạch hay điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp.

### **3.5. Sự phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ**

\* Kết quả đạt được

- Tuyên truyền về tầm quan trọng của việc thực hiện chuyên đề đối với đội ngũ CBGVNV, đối với trẻ, với phụ huynh.

- Xây dựng góc tuyên truyền của nhà trường, của lớp, trao đổi trong các buổi họp phụ huynh, trên loa đài của trường, tuyên truyền qua các bài viết đăng trên website của trường và bằng cách trò chuyện trực tiếp với phụ huynh. Vận động tuyên truyền với phụ huynh đóng góp nguyên vật liệu tham gia hội thi làm đồ dùng đồ chơi phục vụ cho chuyên đề. Mời đại diện Chính quyền địa phương, mời phụ huynh đến dự các ngày hội ngày lễ của trẻ như: “Ngày hội đến trường của bé”, “Tết trung thu”, “Những chiến sĩ tí hon”, “Hội khỏe măng non”, “Triển lãm đồ dùng đồ chơi phát triển thể chất”, “Ngày hội bánh chưng xanh gói trọn yêu thương”, “Hội chợ xuân”, “Liên hoan bé khỏe ngoan”, “Lễ ra trường cho trẻ 5 tuổi”...

\* Những hạn chế, khó khăn, nguyên nhân: Môi trường hoạt động bên ngoài chưa đáp ứng nhu cầu hoạt động của trẻ, đặc biệt là điểm trường khu Du nghĩa sân chơi còn quá hẹp; điểm trường khu Kim Sơn sân chơi còn chung với nhà văn hoá thôn nên khó khăn cho việc bảo quản trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi.

## **II. ĐÁNH GIÁ CHUNG**

### **1. Kết quả đạt được nổi bật**

- Xây dựng kế hoạch thực hiện đảm bảo yêu cầu, bám sát công văn chỉ đạo của Phòng GD&ĐT, xây dựng kế hoạch phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị. Chỉ đạo và thực hiện “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”, giáo viên chủ động hơn trong việc lập kế hoạch giáo dục, lựa chọn hình thức tổ chức, phương pháp tổ chức thích hợp, phát huy khả năng chủ động tham gia hoạt động của trẻ.

- Cơ sở vật chất được làm mới ĐDDC ngoài trời, khu vực phát triển vận động có mái che (khu Kim Sơn), làm lán hiên sau khu Du Nghĩa các loại ĐDDC được bảo quản tu sửa thường xuyên.

- Tổ chức được các cuộc hội thảo, nội dung hội thảo đảm bảo, hình thức tổ chức phong phú. Tạo được điều kiện cho đội ngũ nắm bắt được các PPDH theo hướng lấy trẻ làm trung tâm, nắm cách soạn giáo án; bố trí không gian lớp học, phát huy tinh thần tập thể làm việc nhóm ở giáo viên, trẻ, nâng cao kỹ năng kiến thức về xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

### **2. Giải pháp đổi mới đã thực hiện**

### **3. Khó khăn, hạn chế**

- Diện tích khuôn viên hẹp, không có không gian để bố trí xây dựng môi trường giáo dục đủ tiêu chuẩn nên ảnh hưởng lớn đến quá trình thực hiện chuyên đề.

- Trường có 04 điểm nên việc đầu tư đồ dùng đồ chơi trang thiết bị đảm bảo thực hiện chuyên đề chưa đáp ứng nhu cầu hoạt động của trẻ.

+ Thu nhập của phụ huynh trên địa bàn còn thấp, địa bàn khó khăn nên việc huy động nguồn lực xã hội hóa còn hạn chế do đó việc đầu tư cơ sở vật chất để đảm bảo trong tổ chức thực hiện chuyên đề cũng còn gặp nhiều khó khăn.

## **III. ĐỀ XUẤT**

- Đối với Phòng GD&ĐT. Phòng giáo dục tổ chức thêm nhiều hoạt động sinh hoạt chuyên môn mở rộng về phương pháp dạy học các lĩnh vực khác theo chuyên đề: Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm để đội ngũ giáo viên tham gia.

Đối với HĐND – UBND huyện: Quan tâm đến quy hoạch điểm trường Dụ Nghĩa ra điểm mới và xây dựng khu trường mới tại Thôn Dụ Nghĩa đảm bảo quy định về cơ sở vật chất và môi trường giáo dục sư phạm tạo điều kiện cho trẻ em của địa phương được học tập trong một môi trường khang trang, sạch, đẹp và an toàn

- Đối với Sở GD&ĐT, UBND TP: Đầu tư kinh phí, trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi ngoài trời đáp ứng được hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ, trẻ được khám phá trải nghiệm nhiều hơn.

#### **IV. PHƯƠNG HƯỚNG**

- Tiếp tục thực hiện và phát huy những kết quả đã đạt được.

- Chỉ đạo tổ chuyên môn hoạt động tích cực, chủ động. Chỉ đạo giáo viên các lớp tích cực đầu tư, đổi mới phương pháp theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- Trao đổi kinh nghiệm cùng với các trường chuyên môn điểm trong huyện. Tham gia các lớp tập huấn do Phòng giáo dục, Sở giáo dục tổ chức.

- Tăng cường công tác tự bồi dưỡng, bồi dưỡng để nâng cao nghiệp vụ tay nghề và kinh nghiệm trong việc thực hiện chuyên đề.

#### **Nơi nhận:**

- Phòng GD-ĐT (để báo cáo);
- Lưu: HS CD, VP.

**HIỆU TRƯỞNG**