

Số: 08/BC-MNNH

Nam Hưng, ngày 25 tháng 03 năm 2024

BÁO CÁO

Đánh giá, sơ kết 03 năm thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025

Căn cứ Công văn số 2145/KH-SGDĐT ngày 29/9/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021 - 2025;

Thực hiện kế hoạch số 26/KH-GDĐT ngày 05/10/2021 của PGD&ĐT huyện Tiên Lãng về việc triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025;

Thực hiện Kế hoạch số 32/KH-GDĐT ngày 22/9/2023 của Phòng GD&ĐT huyện Tiên Lãng về việc triển khai thực hiện nhiệm vụ GDMN huyện Tiên Lãng năm học 2023-2024;

Kế hoạch số 37/KH-GDĐT ngày 06/10/2023 của Phòng GD&ĐT huyện Tiên Lãng về việc triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2023-2024;

Thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024 Kế hoạch chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2023 - 2024

Trường mầm non Nam Hưng Báo cáo sơ kết 03 năm thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025 như sau:

1. Công tác quản lý, chỉ đạo

1.1. Công tác xây dựng và ban hành kế hoạch chỉ đạo, hướng dẫn tổ chức thực hiện chuyên đề.

* Nhà trường bám sát các văn bản chỉ đạo của các cấp để thực hiện:

Triển khai tới 100% CBGV, NV các văn bản của cấp trên về việc thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021- 2025.

TT	Nội dung văn bản	Số văn bản	Thể loại văn bản	Thời gian ban hành	Đơn vị ban hành
1	Kế hoạch chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ	26/KH-GDĐT	Kế hoạch	05/10/2021	PGD&ĐT

TT	Nội dung văn bản	Số văn bản	Thể loại văn bản	Thời gian ban hành	Đơn vị ban hành
	làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025				
2	Kế hoạch triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2021-2022	33/KH-GDĐT	Kế hoạch	26/10/2021	PGD&ĐT
3	Kế hoạch Triển khai giải pháp sáng tạo “ Nâng cao hiệu quả, chất lượng tổ công tác chăm sóc nuôi dưỡng, giảm tỉ lệ suy dinh dưỡng cho trẻ trong các cơ sở giáo dục mầm non”	32/KH-GDĐT	Kế hoạch	25/10/2021	PGD&ĐT
4	Kế hoạch triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2022-2023	36/KH-GDĐT	Kế hoạch	07/10/2022	PGD&ĐT
5	Kế hoạch nâng cao hiệu quả, chất lượng công tác bồi dưỡng chuyên môn trong các cơ sở giáo dục mầm non góp phần triển khai thực hiện tốt chương trình giáo dục mầm non năm học 2022-2023	38/KH-GDĐT	Kế hoạch	07/10/2022	PGD&ĐT
6	Kế hoạch chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2023-2024	37/KH-GDĐT	Kế hoạch	06/10/2023	PGD&ĐT
7	Kế hoạch giải pháp sáng tạo “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, thực hiện chuyển đổi số góp phần nâng cao chất lượng học hiện tốt chương trình giáo dục mầm non” năm học 2023-2024	40/KH-GDĐT	Kế hoạch	16/10/2023	PGD&ĐT

* Nhà trường đã ban hành các kế hoạch và triển khai tới 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường cùng thống nhất và thực hiện kế hoạch.

T T	Nội dung văn bản	Số văn bản	Thể loại văn bản	Thời gian ban hành	Đơn vị ban hành
I	Năm học 2021-2022				
1	Kế hoạch chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025	23/KH-MNNH	Kế hoạch	08/10/2021	Trường MNNH
2	Kế hoạch triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2021-2022	32/KH-MNNH	Kế hoạch	26/10/2021	Trường MNNH
3	Kế hoạch giải pháp sáng tạo “Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động học cho trẻ trong trường mầm non theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2021 - 2022	18/KH-CM	Kế hoạch	15/10/2021	Trường MNNH
4	Kế hoạch chỉ đạo mô hình lớp điểm thực hiện giải pháp sáng tạo “Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động học cho trẻ trong trường mầm non theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2021 - 2022	19/KH-CM	Kế hoạch	18/10/2021	Trường MNNH
5	Kế hoạch chỉ đạo lên tiết điểm thực hiện giải pháp sáng tạo “Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động học cho trẻ trong trường mầm non theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2021 - 2022	20/KH-CM	Kế hoạch	20/10/2021	Trường MNNH
6	Kế hoạch thực hiện giải pháp sáng tạo“ Nâng cao hiệu quả, chất lượng tổ công tác chăm sóc nuôi dưỡng, giảm tỉ lệ suy đinh dưỡng cho trẻ trong các cơ sở giáo dục mầm non” năm học 2021-2022	20/KH-CSND	Kế hoạch	26/10/2021	Trường MNNH
7	Kế hoạch chỉ đạo lên tiết điểm	21/KH-CSND	Kế	27/10/2021	Trường

T T	Nội dung văn bản	Số văn bản	Thể loại văn bản	Thời gian ban hành	Đơn vị ban hành
	thực hiện giải pháp sáng tạo “ Nâng cao hiệu quả, chất lượng tổ công tác chăm sóc nuôi dưỡng, giảm tỉ lệ suy dinh dưỡng cho trẻ trong các cơ sở giáo dục mầm non” năm học 2021-2022		hoạch		MNNH
8	Kế hoạch tổ chức hội chợ mùa xuân năm 2022	01/KH-CM	Kế hoạch	07/01/2022	Trường MNNH
II	Năm học 2022-2023				
1	Kế hoạch thi thiết kế môi trường hoạt động giáo dục trong lớp học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm đợt 1 năm học 2022-2023	07/KH-MNNH	Kế hoạch	04/10/2022	Trường MNNH
2	Kế hoạch chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2022-2023	42/KH-MNNH	Kế hoạch	10/10/2022	Trường MNNH
3	Kế hoạch chỉ đạo mô hình lớp điểm thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2022- 2023	43/KH-MNNH	Kế hoạch	10/10/2022	Trường MNNH
4	Kế hoạch triển khai giải pháp sáng tạo “Tạo môi trường sân vườn nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động ngoài trời cho trẻ trong trường mầm non” năm học 2022-2023	40/KH-MNNH	Kế hoạch	04/10/2022	Trường MNNH
5	Kế hoạch tổ chức “sân chơi những chiến sĩ tí hon” năm học 2022-2023	47/KH-CM	Kế hoạch	08/12/2022	Trường MNNH
6	Kế hoạch tổ chức hội chợ xuân	01/KH-MNNH	Kế hoạch	02/01/2023	Trường MNNH
7	Kế hoạch tổ chức chương trình học tập, trải nghiệm cho trẻ khối lớp 4, 5 tuổi	01/KH- MNNH- HCMHS	Kế hoạch	12/01/2023	Trường MNNH
8	Kế hoạch thi thiết kế môi	03/KH-MNNH	Kế	07/02/2023	Trường

T T	Nội dung văn bản	Số văn bản	Thể loại văn bản	Thời gian ban hành	Đơn vị ban hành
	trường hoạt động giáo dục trong và ngoài lớp học cho trẻ đợt 2 năm học 2022-2023		hoạch		MNNH
9	Kế hoạch tổ chức Liên hoan bé khỏe ngoan năm học 2022-2023	11/KH-MNNH	Kế hoạch	04/4/2023	Trường MNNH
10	Kế hoạch tổ chức cho trẻ tham quan trường Tiểu học năm học 2022-2023	16/KH-MNNH	Kế hoạch	15/5/2023	Trường MNNH
III	Năm học 2023-2024				
1	Kế hoạch “Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non” năm học 2023-2024	20/KH-MNNH	Kế hoạch	10/8/2023	Trường MNNH
2	Kế hoạch giải pháp sáng tạo “Nâng cao chất lượng tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ sống cho trẻ mầm non” năm học 2023-2024	32/KH-MNNH	Kế hoạch	25/9/2023	Trường MNNH
3	Kế hoạch Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” Năm học 2023-2024	44/KH-MNNH	Kế hoạch	09/10/2023	Trường MNNH
4	Kế hoạch thực hiện giải pháp sáng tạo “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, thực hiện chuyển đổi số góp phần nâng cao chất lượng thực hiện tốt chương trình giáo dục mầm non” năm học 2023-2024	48/KH-MNNH	Kế hoạch	17/10/2023	Trường MNNH
15	Kế hoạch chỉ đạo mô hình lớp điểm thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2022-2023	09/KH-CM	Kế hoạch	10/10/2023	Trường MNNH
	Kế hoạch chỉ đạo lên tiết điểm thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm	10/KH-CM	Kế hoạch	10/10/2023	Trường MNNH

T T	Nội dung văn bản	Số văn bản	Thể loại văn bản	Thời gian ban hành	Đơn vị ban hành
	trung tâm” năm học 2022-2023				
16	Kế hoạch chỉ đạo mô hình lớp điểm thực hiện giải pháp sáng tạo “Nâng cao chất lượng tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ sống cho trẻ mầm non” năm học 2023-2024	11/KH-CM	Kế hoạch	11/10/2023	Trường MNNH
	Kế hoạch chỉ đạo lên tiết điểm thực hiện giải pháp sáng tạo thực hiện giải pháp sáng tạo “Nâng cao chất lượng tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ sống cho trẻ mầm non” năm học 2023-2024	12/KH-CM	Kế hoạch	18/10/2023	Trường MNNH
17	Kế hoạch chỉ đạo mô hình lớp điểm thực hiện giải pháp sáng tạo “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, thực hiện chuyển đổi số góp phần nâng cao chất lượng thực hiện tốt chương trình giáo dục mầm non” năm học 2023-2024	13/KH-CM	Kế hoạch	18/10/2023	Trường MNNH
18	Kế hoạch tổ chức sân chơi “Những chiến sĩ tí hon” năm học 2023-2024	53/KH-CM	Kế hoạch	04/12/2023	Trường MNNH
19	Kế hoạch tổ chức lễ hội mùa xuân Giáp Thìn năm 2024	01/KH-CM	Kế hoạch	02/01/2024	Trường MNNH

1.2. Công tác kiểm tra, giám sát, đánh giá, hướng dẫn, hỗ trợ (số lượng, mục đích, nội dung, phạm vi các cuộc kiểm tra, đánh giá).

+ Nhà trường đã ra Quyết định số 51/QĐ-MNNH, ngày 11 tháng 10 năm 2021 về thành lập Ban chất lượng trường mầm non Nam Hưng năm học 2021-2022; Quyết định số 55/QĐ-MNNH, ngày 14 tháng 12 năm 2022 về việc kiểm tra thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm năm học 2022- 2023; Quyết định số 32/QĐ-MNNH, ngày 29 tháng 9 năm 2023 về việc thành lập Ban chỉ đạo thực hiện giải pháp sáng tạo “Nâng cao chất lượng tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ sống cho trẻ mầm non” năm học 2023-2024 ;

Quyết định số 44/QĐ-MNNH, ngày 14 tháng 10 năm 2023 về việc thành lập Ban chỉ đạo thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm năm học 2023- 2024; Quyết định số 48/QĐ-MNNH, ngày 02 tháng 11 năm 2023 về việc thành lập Ban chỉ đạo thực hiện giải pháp sáng tạo “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, thực hiện chuyển đổi số góp phần nâng cao chất lượng thực hiện tốt chương trình giáo dục mầm non” năm học 2023-2024; Quyết định số 53/QĐ-MNNH, ngày 14 tháng 11 năm 2023 về việc kiểm tra thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm năm học 2023-2024; Quyết định số 01/QĐ-MNNH, ngày 01 tháng 01 năm 2024 về việc kiểm tra thực hiện giải pháp sáng tạo “Nâng cao chất lượng tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ sống cho trẻ mầm non” năm học 2023-2024; Quyết định số 03/QĐ-MNNH, ngày 06 tháng 02 năm 2024 về việc kiểm tra thực hiện giải pháp sáng tạo “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, thực hiện chuyển đổi số góp phần nâng cao chất lượng thực hiện tốt chương trình giáo dục mầm non” năm học 2023-2024.

Sau khi họp Ban chỉ đạo đã tiến hành phân công nhiệm vụ cụ thể cho các thành viên. Lựa chọn, bố trí, sắp xếp và phân công lớp điểm để thực hiện chuyên đề.

Nhà trường thường xuyên kiểm tra đôn đốc các nhóm lớp thực hiện tốt chuyên đề, hàng tháng thông qua hội nghị họp cán bộ giáo viên, sinh hoạt chuyên môn tổ nhóm có đánh giá, rút kinh nghiệm. Bám sát các tiêu chí của chuyên đề để xây dựng các tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm phù hợp với các nhóm lớp đồng thời đưa vào các tiêu chí thi đua trong kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học để nhóm lớp có kế hoạch phấn đấu.

Ngay từ đầu năm học, Ban chỉ đạo tiến hành kiểm tra, rà soát các điều kiện trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi thực hiện chuyên đề nhằm đáp ứng yêu cầu của tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm. Tích cực tham mưu với các cấp lãnh đạo, tăng cường công tác xã hội hóa giáo dục để có kinh phí mua sắm bổ sung đầy đủ đồ dùng, đồ chơi; sửa chữa, nâng cấp CSVC,... phục vụ cho công tác chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ.

Trang bị thêm tài liệu, hướng dẫn thực hiện chuyên đề cho cán bộ quản lý và giáo viên trong toàn trường như mua bổ sung tài liệu cho giáo viên đảm bảo đủ để nghiên cứu thực hiện chuyên đề.

Tổ chức các lớp tập huấn bồi dưỡng chuyên môn cho cán bộ giáo viên cốt cán, chỉ đạo của nhà trường cung cấp đầy đủ tài liệu cho giáo viên cũng như trang thiết bị đồ dùng đồ chơi cho học sinh; tổ chức cho cán bộ quản lý và giáo viên cốt cán đi tham quan học tập một số mô hình điểm của các đơn vị trường huyện, trong cụm.

Tiếp tục nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng chuyên môn, xây dựng tiết mẫu, sinh hoạt chuyên môn theo kế hoạch đầy đủ, có chất lượng. Thông qua tọa đàm trao đổi trực tiếp và thông qua xem băng đĩa hình ảnh video... Để các lớp tập huấn tham khảo cách xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, các phương pháp giáo dục Steam... và đặc biệt là cách tận dụng các không gian trong và ngoài lớp học để tạo môi trường cho trẻ trải nghiệm khám phá.

Phát động phong trào thi đua làm đồ dùng, đồ chơi tự tạo, trang trí môi trường trong và ngoài lớp theo hướng mở phát huy tối đa tính tích cực của trẻ. Triển khai và phát huy có hiệu quả các lớp điểm lớp 5TA và 4TA trong năm đã nhân ra diện rộng mô hình lớp 3TA, NT 24-36T, 5TB, 3TB; NT 18-24T, có nhiều lớp đã thực hiện tốt các nội dung của chuyên đề đạt hiệu quả cao tiêu biểu như lớp 5TA, 5TB, 4TA, 3TB, NT18-24T có nhiều đổi mới sáng tạo trong thiết kế xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong và ngoài nhóm lớp, tạo mọi cơ hội cho trẻ được hoạt động khám phá.

Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra thường xuyên, đột xuất để đánh giá xếp loại việc “Xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm, trên cơ sở đó tiến hành sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm và nhân rộng điển hình chất lượng tốt về thực hiện chuyên đề. Trong 3 năm học nhà trường đã tiến hành 14 cuộc kiểm tra theo kế hoạch và 06 cuộc kiểm tra đột xuất về thực hiện chuyên đề.

+ Thành lập Ban giám khảo chấm Hội thi theo kế hoạch số 07/KH-MNNH ngày 04/10/2022 của Trường mầm non Nam Hưng về việc thi thiết kế môi trường hoạt động giáo dục trong lớp học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm đợt 1 năm học 2022-2023; Kế hoạch số 03/KH-MNNH ngày 07/02/2022 của Trường mầm non Nam Hưng về việc thi thiết kế môi trường hoạt động giáo dục trong và ngoài lớp học cho trẻ đợt 2 năm học 2022-2023; Kế hoạch số 20/KH-MNNH ngày 10/8/2023 về việc “Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non” năm học 2023-2024. Tổng hợp kết quả hội thi, xếp loại, đánh giá thi đua đối với từng cá nhân, lớp.

* **Đánh giá chung:** Nhà trường đã xây dựng các loại kế hoạch thực hiện đảm bảo yêu cầu, bám sát công văn chỉ đạo của Phòng GD&ĐT, xây dựng kế hoạch phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị. CBGV chủ động hơn trong việc lập kế hoạch giáo dục, lựa chọn hình thức tổ chức, phương pháp tổ chức thích hợp, phát huy khả năng, sáng tạo, chủ động tham gia hoạt động của trẻ. Cơ sở vật chất, trang thiết bị đồ dùng vui chơi của trẻ được nhà trường được tăng trưởng bổ sung và tu bổ thường xuyên đảm bảo an toàn tuyệt đối cho trẻ hoạt động.

2. Kết quả triển khai Kế hoạch số 2145/KH-SGDĐT ngày 29/9/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025.

2.1. Xây dựng và chỉ đạo thực hiện mô hình điểm về trường mầm non LTLTT phù hợp với điều kiện thực tế

- Năm học 2021-2022; năm học 2022- 2023 và năm học 2023- 2024 nhà trường tiếp tục triển khai và phát huy có hiệu quả các lớp điểm, xây dựng và chỉ đạo 4 lớp điểm: lớp 5 tuổi A, 4 tuổi A, 3 tuổi A, NT 24-36 T. Lớp 5 tuổi A điểm toàn diện, các lớp còn lại mỗi một lớp điểm thực hiện một nội dung của chuyên đề, các lớp đã thực hiện tốt các nội dung của chuyên đề đạt hiệu quả cao, có nhiều đổi mới sáng tạo trong thiết kế xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm thông qua các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ.

- Hình thức, biện pháp chỉ đạo điểm: Tổ chức thực hành phương pháp tại các lớp điểm về các hoạt động giáo dục: hoạt động học, hoạt động vui chơi, hoạt động ngoài trời, tổ chức thi làm đồ dùng đồ chơi phục vụ cho chuyên đề, xây dựng kế hoạch giáo dục. Rút kinh nghiệm và thống nhất trong tổ chức thực hiện.

Kết quả: 100% giáo viên đều được tham gia dự giờ các hoạt động thực hành theo phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm qua đó được nâng cao kiến thức về chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”. đồng thời thành thạo trong việc xây dựng kế hoạch áp dụng phương pháp, hình thức tổ chức theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

* **Kết quả đạt được:** Các lớp điểm đã tập trung thực hiện các nội dung của chuyên đề, tích cực tham tuyên truyền vận động cha mẹ học sinh ủng hộ kinh phí, nguyên vật liệu phế thải trong sinh hoạt hàng ngày đem đến ủng hộ cho giáo viên làm đồ dùng đồ chơi, bài trí môi trường giáo dục đáp ứng các tiêu chí của chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”.

Giáo viên đã biết xây dựng kế hoạch áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, Tổ chức được các hoạt động giáo dục theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, chủ động, linh hoạt trong thiết kế bài dạy, trang trí môi trường trong và ngoài lớp học, phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động. Trẻ tích cực, sáng tạo trong khám phá, trải nghiệm, chủ động hứng thú tham gia vào các hoạt động.

* **Hạn chế, khó khăn:** Một số giáo viên chưa mạnh dạn đổi mới cải tiến trong việc cải tạo, đầu tư sắp xếp bài trí môi trường giáo dục nên cũng còn một số nhóm lớp xây dựng môi trường hoạt động còn sơ sài chưa phát huy và tận dụng hết không gian, môi trường cho trẻ hoạt động, tổ chức các hoạt động trải nghiệm còn hạn chế...

Kinh phí đầu tư cho việc cải tạo xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cũng còn hạn hẹp, chủ yếu dựa vào nguồn kinh phí vận động XHHGD, và tài trợ giáo dục song cũng còn hạn hẹp do mức thu nhập của vùng nông thôn thấp chưa có nhiều tổ chức cơ quan doanh nghiệp, cá nhân ủng hộ tài trợ nên còn eo hẹp khó khăn.

2.2. Bồi dưỡng, hỗ trợ, nâng cao năng lực CBQL, GVMN trong công tác quản lý, chỉ đạo thực hiện chương trình giáo dục mầm non (CTGDMN) theo quan điểm giáo dục LTLTT

- Ngay từ đầu năm học 2021- 2022 nhà trường đã họp đội ngũ Cán bộ cốt cán là tổ trưởng, tổ phó chuyên môn để đánh giá về mặt mặt, mặt hạn chế của các tổ chuyên môn đồng thời xây dựng kế hoạch, và lựa chọn nội dung bồi dưỡng đội ngũ, đề ra các giải pháp phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị trường. Nhận thấy tầm quan trọng của việc lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non nên công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên luôn được nhà trường quan tâm. Nhà trường xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên, chuyên đề cho giáo viên: Thực hiện BDTX, chuyên đề, thiết kế môi trường, khai thác sử dụng thiết bị, đồ chơi; cách tổ chức các hoạt động... Xây dựng các tiêu chí đánh giá từng nội dung của chuyên đề:

Trong 3 năm học nhà trường tiếp tục tổ chức triển khai nội dung chuyên đề do cấp trên triển khai, thông qua các văn bản chỉ đạo của các cấp trên và in ấn phô tô tài liệu, gửi đường link, file tài liệu về chuyên đề cho giáo viên toàn trường cùng nắm bắt và triển khai thực hiện

+ Tổ chức cho đội ngũ giáo viên tọa đàm, trao đổi, học tập các đơn vị trường điểm trong và ngoài huyện thông qua xem Video để giáo viên học tập kinh nghiệm thực hiện các nội dung của chuyên đề.

+ Nội dung bồi dưỡng: Tập trung vào thiết kế môi trường, khai thác sử dụng thiết bị, đồ chơi; cách tổ chức các hoạt động nâng cao chất lượng thực hiện chung trình giáo dục mầm non theo quan điểm giáo dục LTLTT, xây dựng các tiêu chí đánh giá từng nội dung của chuyên đề... bám sát các tiêu chí đánh giá chuyên đề của PGD từng năm học.

+ Hình thức:

Tham gia các lớp tập huấn do Phòng, cụm tổ chức

Tổ chức các lớp bồi dưỡng, tập huấn tại nhà trường về việc hướng dẫn hỗ trợ nâng cao năng lực thực hành xây dựng Trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm Tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn nhằm tháo gỡ những vướng mắc, rút kinh nghiệm trong việc thực hiện các chuyên đề.

Tổ chức chuyên đề xây dựng môi trường học tập đầu năm. Tổ chức các tiết chuyên đề dạy mẫu.

Tổ chức hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường.

Tổ chức thao giảng chào mừng các ngày lễ 20/10; 20/11; 8/3 trong năm học.

Tham gia các hội thi giáo viên dạy giỏi từ cấp trường đến cấp tỉnh.

+ Số lượt bồi dưỡng: 12 lần/3 năm.

- Để thực hiện chuyên đề, hàng năm chuyên môn nhà trường đã xây dựng các hoạt động ở các lớp điểm để giáo viên trong trường dự, trao đổi, học hỏi kinh nghiệm tổ chức hoạt động xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm đạt kết quả tốt.

Hàng tháng trong các buổi sinh hoạt chuyên môn tổ nhóm, sinh hoạt toàn trường, nhà trường chọn cử các giáo viên có năng lực thực hiện tốt chuyên đề chia sẻ kinh nghiệm thực hiện tốt các tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm với các thành viên tổ mình và tổ bạn và cùng nhau thảo luận, đúc rút kinh nghiệm nhân ra diện rộng.

Để thực hiện các giải pháp nâng cao chất lượng tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục nhà trường đã chỉ đạo các tổ chuyên môn, các lớp điểm xây dựng các hoạt động giáo dục ở các lĩnh vực theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm, tổ chức dạy thực hành cho giáo viên trong tổ dự giờ đánh giá, rút kinh nghiệm sau đó nhân ra diện rộng, nhà trường đã đổi mới hình thức đánh giá không đánh giá trên giáo viên mà đánh giá trẻ thông qua sản phẩm của trẻ từng chủ đề, đánh giá thái độ, cảm xúc của trẻ khi tham gia các hoạt động cùng cô và các bạn.

Nhà trường luôn tạo môi trường để giáo viên thể hiện khả năng sáng tạo của mình thông qua tổ chức hoạt động trải nghiệm, làm đồ dùng, đồ chơi sáng tạo bằng các nguyên vật liệu tái chế.... Tạo điều kiện cho giáo viên đi học tập tại một số trường bạn trong huyện, có kinh nghiệm trong công tác Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

*** Kết quả đạt được:**

+ Điểm mạnh, nổi bật:

- 100% cán bộ giáo viên tham dự đầy đủ các lớp tập huấn trực tiếp, ghi chép nắm được các nội dung tập huấn; Tham gia bồi dưỡng chuyên môn tại trường thông qua xem các Video xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, dự giờ hoạt động thực hành qua đó đúc rút ra kinh nghiệm về tổ chức chỉ đạo thực hiện các nhóm lớp tổ chuyên môn.

- Đội ngũ giáo viên nhà trường đã có nhiều kỹ năng, sáng tạo và linh hoạt trong hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ và trang trí môi trường giáo dục, biết xây dựng kế hoạch áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, tổ chức được các hoạt động giáo dục theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, chủ động, linh hoạt trong thiết kế bài dạy, trang trí môi trường trong và ngoài lớp học, phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động. Trẻ tích cực, sáng tạo trong khám phá, trải nghiệm, chủ động hứng thú tham gia vào các hoạt động.

- Giáo viên luôn đảm bảo an toàn về mặt tâm lý cho trẻ và trẻ thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh. Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên đối với

trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo, luôn đối xử công bằng với mọi trẻ, quan tâm đến những trẻ yếu.

- Đội ngũ cán bộ giáo viên tích cực tự học, tự bồi dưỡng, luôn tìm tòi, tham khảo nguồn tài liệu khai thác trên internet; đa số giáo viên trong trường đã có kho dữ liệu cá nhân và kho dữ liệu dùng chung của khối, của nhà trường...

*** Hạn chế, khó khăn:**

Nhà trường hiện nay số giáo viên không đủ định biên thiếu 5 cô so với quy định nên giáo viên gặp nhiều khó khăn trong việc tham gia học tập bồi dưỡng chuyên môn vào cuối buổi của các ngày hành chính trong tuần

Số lớp tổ chức bồi dưỡng còn hạn chế, nội dung bồi dưỡng chưa thực sự đa dạng, phong phú.

Một số giáo viên trẻ còn lúng túng trong thực hiện phương pháp, thiếu sự chủ động, 1 số giáo viên nhiều tuổi thì thiếu sáng tạo, nói nhiều, còn rập khuôn theo phương pháp cũ. Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học còn gặp khó khăn. Trang trí môi trường nhóm lớp còn mang tính cố định, không có độ mở, góc thiên nhiên, góc khám phá chưa phong phú, ít cho trẻ trải nghiệm.

2.3. Triển khai thực hiện có hiệu quả các chương trình, đề án, trong đó có các chương trình, đề án hợp tác với các tổ chức trong nước và quốc tế để hỗ trợ các cơ sở GDMN nâng cao năng lực thực hiện Chuyên đề

2.4. Đẩy mạnh xã hội hóa để huy động đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em mầm non và tăng cường điều kiện thực hiện chương trình GDMN.

Tích cực huy động các nguồn lực từ các nhà hảo tâm, tập thể, cá nhân để xây dựng cơ sở vật chất, mua sắm trang thiết bị cho việc thực hiện chuyên đề. Năm học 2021- 2022 nhà trường tiếp tục thực hiện kế hoạch vận động tài trợ để tăng cường cơ sở vật chất nhà trường.

Nhà trường sử dụng nguồn cơ sở vật chất, kinh phí hiện có phù hợp bối cảnh của từng năm học, từng lớp.

Nhà trường tuyên truyền, vận động phụ huynh mua sắm đồ dùng học liệu cho cá nhân trẻ khi đến lớp. 100% trẻ khi đến trường đủ đồ dùng cá nhân theo độ tuổi. Năm học 2022-2023 trường đã đạt trường chuẩn quốc gia cấp độ 1 Kiểm định chất lượng giáo dục mức độ 2 vì vậy đồ dùng được trang bị cấp phát bổ sung đạt chuẩn 100% số nhóm lớp đạt 100% đồ dùng, trang thiết bị.

Nhà trường huy động cha mẹ trẻ cùng cán bộ nhân dân thị trấn cùng chung tay cùng cán bộ, giáo viên nhà trường tham gia vào các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ, cụ thể: Tham gia các hoạt động tổ chức ngày hội đến trường của bé, tham gia tổ chức ngày vi chất dinh dưỡng nhân ngày Quốc tế thiếu nhi, tham gia tổ chức tiệc Buffet cho trẻ nhân dịp tết trung thu, tết Nguyên Đán, cuối năm học. Tham gia gói bánh chưng, ủng hộ kinh phí hỗ trợ trẻ có

hoàn cảnh khó khăn nhân dịp Tết Nguyên đán, tết trung thu, khai giảng năm học mới...

*** Kết quả đạt được**

+ Điểm mạnh, điểm nổi bật:

* Năm học 2021- 2022; 2022-2023; 2023-2024 Kinh phí đầu tư thực hiện chuyên đề cụ thể là:

+ Chi xây dựng, cải tạo trường, lớp, sân vườn: 102.000.000 đ

+ Chi mua sắm thiết bị, đồ dùng đồ chơi: 1.916.700.000 đ

+ Chi hội thảo, tập huấn, bồi dưỡng: 3.500.000 đ

+ Chi khen thưởng chuyên đề: 27.000.000 đ

+ Chi công tác tuyên truyền cho nhà trường: 0 đ

*** Tổng kinh phí thực hiện chuyên đề: 2.049.200.000 đ**

+ Tổng số kinh phí chi thực hiện chuyên đề lấy từ nguồn Ngân sách nhà nước: **2.032.500.000 đ**

+ Tổng số kinh phí chi thực hiện chuyên đề lấy từ nguồn XHH từ phụ huynh: **16.700.000**

*** Khó khăn, hạn chế:**

Đời sống kinh tế của nhân dân thị không đồng đều nên công tác vận động tài trợ còn gặp nhiều khó khăn, kinh tế đầu tư cho chuyên đề còn hạn hẹp

2.5. *Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, công nghệ số trong các hoạt động của cơ sở GDMN*

Việc UDCNTT trong việc nuôi dưỡng, chăm sóc giáo dục trẻ với tư cách là một phương tiện tác động đến quá trình nhận thức của trẻ và từ đó hình thành giúp tư duy của trẻ phát triển. CNTT được ứng dụng trong việc thiết kế bài dạy của giáo viên, tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ, tính khẩu phần ăn, công tác tuyên truyền các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng giáo dục trẻ tới phụ huynh và cộng đồng...

+ Các giải pháp trong hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục:

Chỉ đạo giáo viên nhà trường thực hiện ứng dụng CNTT vào chăm sóc giáo dục trẻ: soạn bài trên máy vi tính, khai thác tìm hiểu các tài liệu, lựa chọn hình thức, phương pháp tổ chức phù hợp với thực tế của nhà trường và của nhóm lớp, phát huy khả năng chủ động tham gia các hoạt động của trẻ; Trẻ tích cực, sáng tạo trong khám phá, trải nghiệm, chủ động hứng thú tham gia vào các hoạt động của giáo viên.

Đẩy mạnh việc ứng dụng CNTT trong nhà trường, nhằm đổi mới phương pháp dạy và học theo hướng giáo viên tự tích hợp CNTT vào từng hoạt động học của trẻ. Giáo viên có thể chủ động tự chọn tài liệu và sử dụng phần mềm quản lý

giáo dục, xây dựng kế hoạch, mục tiêu giáo dục, lựa chọn ngân hàng, soạn giáo án và kết xuất từ phần mềm kế hoạch giáo dục.

Nhà trường cần giúp cho đội ngũ giáo viên nhận thức được CNTT chỉ là phương tiện hỗ trợ, nhằm nâng cao hiệu quả dạy học. Tránh lạm dụng CNTT trong quá trình giảng dạy như: Nội dung trình chiếu không phù hợp, thời gian trình chiếu nhiều, âm thanh ồn ào, quá nhiều màu sắc, hiệu ứng chuyển động không cần thiết, kích thước chữ quá nhỏ.

Nhà trường thường xuyên bồi dưỡng cán bộ giáo viên, nhân viên kỹ năng ứng dụng CNTT trong giáo dục. Quán triệt, học tập, nâng cao nhận thức của CBGVNV về sự cần thiết và tính cấp thiết của “Chuyển đổi số” trong công tác giáo dục. Tạo điều kiện cho CB, GV, NV tham gia các lớp tập huấn phần mềm quản lý nhà trường, quản lý HĐGD, quản lý nuôi dưỡng, HSSS, quản lý trẻ, ứng dụng CNTT trong giảng dạy, CSDL ngành... Tích cực xây dựng sáng tạo các trò chơi trên máy vi tính cho trẻ tiếp cận và thực hành, trải nghiệm các trò chơi trên máy vi tính.

+ Các giải pháp trong công tác quản lý:

Tiếp tục đẩy mạnh việc quán triệt, phổ biến các văn bản quy phạm pháp luật về CNTT đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Phân công cán bộ phụ trách CNTT: Cử một CBQL và giáo viên kiêm nhiệm làm đầu mối, theo dõi, phụ trách tại đơn vị.

+ Đảm bảo các điều kiện về cơ sở hạ tầng, trang thiết bị triển khai ứng dụng CNTT và chuyển đổi số trong nhà trường.

+ Sửa chữa, nâng cấp máy tính văn phòng, máy in, đường truyền internet của văn phòng, phòng hội đồng, các lớp.

- Đầu tư các thiết bị điện tử kỹ thuật số khác phục vụ cho giảng dạy như: 10 ti vi+ 10 laptop từ nguồn cấp phát của phòng tài chính. Đồng thời khuyến khích GV tự trang bị máy tính cá nhân có kết nối mạng Internet, hướng dẫn giáo viên khai thác thông tin phục vụ công tác chăm sóc nuôi dưỡng, giảng dạy, học tập và nghiên cứu.

- Nhà trường triển khai, duy trì hoạt động Cổng thông tin điện tử của Phòng GD&ĐT với nhà trường, thường xuyên kiểm tra hoạt động cung cấp thông tin lên cổng thông tin điện tử, đảm bảo thông tin chính xác, phù hợp với định hướng truyền thông của ngành.

- Nhà trường duy trì nề nếp trong việc cập nhật thông tin điều hành của ngành, phổ biến đến toàn thể CBGVNV, phụ huynh học sinh về Cổng thông tin điện tử của Phòng giáo dục và đào tạo huyện Tiên Lãng: tienlang.haiphong.gov.vn; Website của trường mầm non Nam Hưng

<https://mnnamhung.haiphong.edu.vn/>; cập nhật kịp thời, chính xác thông tin của CB, GV, NV trên hệ thống phần mềm quản lý nhân sự của trường <https://qlvb.hpnet.vn/>

Khai thác sử dụng hiệu quả nhóm Trang zalo của trường, tổ, khối, lớp để trao đổi thông tin, tuyên truyền với phụ huynh học sinh các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ tại trường, lớp.

Thực hiện nghiêm túc cập nhật dữ liệu trên phần mềm CSDL ngành, Phổ cập GD xoá mù, Phần mềm <https://qltsapp.misa.vn/>, phần mềm tài chính MISA Mimosa.NET 2022, phần mềm quản lý văn bản...

*** Kết quả đạt được**

+ Điểm mạnh, nổi bật: 95% giáo viên thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin vào chăm sóc giáo dục trẻ: Tính khẩu phần ăn, Tính ăn, Soạn bài trên máy vi tính, khai thác các phần mềm, ứng dụng, tài liệu... để phục vụ cho các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ, tạo được kho dữ liệu dùng của cá nhân.

+ 100% nhóm lớp khai thác có hiệu quả, làm tốt công tác tuyên truyền trên trang Zalo của nhóm lớp tới phụ huynh học sinh. Năm học 2021- 2022 do dịch bệnh học sinh nghỉ học dài ngày, đã có rất nhiều hoạt động dạy học trực tuyến các Video hướng dẫn chăm sóc con tại nhà trong mùa dịch của giáo viên được chuyển tải tới phụ huynh.

*** Khó khăn, hạn chế:**

Một số giáo viên tuổi cao nên việc ứng dụng công nghệ số trong các hoạt động giáo dục còn hạn chế.

2.6. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, tạo sự thống nhất, đồng hành giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ và thực hiện Chuyên đề; phổ biến, nhân rộng các mô hình điểm về xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm; tôn vinh các tập thể và cá nhân điển hình trong thực hiện chuyên đề.

*** Nội dung tuyên truyền:**

- Tuyên truyền các nội dung về tầm quan trọng của việc xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm, sự phát triển toàn diện của trẻ ở lứa tuổi mầm non, sức khỏe thể chất và sức khỏe tinh thần, sự hỗ trợ của các bậc cha mẹ về xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, một số những hoạt động tổ chức nhằm kích thích trẻ chủ động tham gia, các biện pháp chăm sóc giáo dục mà phụ huynh có thể kết hợp khi trẻ ở nhà.

*** Hình thức tuyên truyền**

- Huy động các nguồn lực của các ban ngành đoàn thể, phụ huynh tập trung hỗ trợ về kinh phí, nguồn nguyên vật liệu để xây dựng môi trường hoạt động giáo dục nhằm phát triển toàn diện cho trẻ.

- Tích cực tham mưu với Đảng ủy, chính quyền địa phương trong việc đầu tư xây dựng cơ sở vật chất phòng lớp học cho nhà trường.

- Mời đại diện chính quyền địa phương, Ban ĐDPH, các ban ngành đoàn thể đến dự các ngày hội ngày lễ của trẻ như: “Ngày hội đến trường của bé”, “Tổng kết năm học, vui tết thiếu nhi 1/6. Mời phụ huynh đến dự tổ chức tiệc buffet vui tết trung thu cho trẻ và dự chương trình văn nghệ cho trẻ chào mừng ngày nhà giáo Việt Nam 20/11...

*** Kết quả đạt được**

+ Điểm mạnh, nổi bật

Cha mẹ trẻ và các ban ngành đoàn thể hiểu được nội dung ý nghĩa tầm quan trọng của chuyên đề xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Tạo sự đồng thuận ủng hộ quan tâm cao của cha mẹ trẻ, của địa phương, các cấp, các ngành. Các hội thi của giáo viên, của trẻ, ngày lễ, ngày hội đều có đại diện Chính quyền địa phương, đại diện cha mẹ trẻ đến dự.

*** Khó khăn, hạn chế**

Cha mẹ tham gia trong các lần tuyên truyền còn hạn chế, một số cha mẹ trẻ đi làm ăn xa, làm ca nên không có thời gian quan tâm đến các hoạt động của trẻ. Kỹ năng tuyên truyền của một số giáo viên chưa thành thạo, nội dung tuyên truyền chưa phong phú.

3. Kết quả thực hiện các Tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025.

3.1. Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục.

*Kết quả đạt được:

+ Điểm mạnh, nổi bật:

Nhà trường luôn xác định xây dựng môi trường giáo dục là yếu tố quan trọng góp phần tích cực trong các hoạt động nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ. Tạo cho trẻ cảm nhận được “Đi học là hạnh phúc và mỗi ngày đến trường là một ngày vui”, giúp trẻ thêm yêu trường, mến lớp, gắn bó với ngôi nhà chung là trường mầm non. Nhà trường đã thiết kế môi trường giáo dục thân thiện, đảm bảo an toàn về thể chất và tâm lý cho trẻ. Trẻ thường xuyên được giao tiếp trong mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh một môi trường vui chơi, học tập thực sự tin cậy, hiệu quả.

- Môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ của nhà trường đảm bảo gần gũi thân thiện, an toàn về cả thể chất và tinh thần đối với trẻ. Cán bộ, giáo viên luôn là những tấm gương mẫu mực để trẻ noi theo.

* Môi trường vật chất trong và ngoài lớp luôn đáp ứng nhu cầu, hứng thú chơi của trẻ, tạo điều kiện cho tất cả trẻ có thể “chơi mà học, học bằng chơi”, phù hợp với thực tế của nhà trường. Các khu vực trong lớp được thiết kế theo

hướng tận dụng các không gian để cho trẻ hoạt động đảm bảo phù hợp, linh hoạt, đa dạng phong phú; các góc hoạt động trong lớp và ngoài lớp mang tính mở, tạo điều kiện cho trẻ dễ dàng tự lựa chọn và sử dụng đồ dùng, đồ chơi để thực hành, trải nghiệm. Mỗi lớp học đều có đủ các góc chơi phù hợp với từng độ tuổi Nhà trẻ và Mẫu giáo theo yêu cầu Chương trình Giáo dục mầm non. Các góc hoạt động có không gian, cách sắp xếp phù hợp, gần gũi, quen thuộc với cuộc sống thực hàng ngày của trẻ. Để tạo hứng thú cho trẻ, giáo viên đã tích cực tạo môi trường lớp học với những màu sắc sinh động, cho trẻ tham gia trang trí lớp cùng cô. Thông qua đó trẻ yêu thích đến trường-nơi đem lại cho trẻ nhiều điều bổ ích, cũng như được bày tỏ những điều mình mong muốn, được trưng bày những sản phẩm mình làm ra và được làm chủ lớp học của mình.

Nhà trường luôn bố trí các khu vực cho trẻ hoạt động vui chơi, sinh hoạt, học tập ngoài trời một cách khoa học và đảm bảo an toàn. Nhà trường đã tận dụng tối đa khoảng trống gầm cầu thang để làm thư viện và góc steam thẩm mỹ cho trẻ. Tại đây trẻ có thể đọc truyện tranh, làm sách hoặc thổi sức sáng tạo từ những viên sỏi ngộ nghĩnh hay những chiếc cúc, cát và len nhiều màu,...Dọc hành lang lớp học, nhà trường cũng thiết kế rất nhiều các trò chơi cho trẻ hoạt động như: xếp tương ứng, nhận biết chữ cái, chữ số, nhận biết các hình học hay ghép hình các con vật, chơi các trò chơi phát triển vận động...Bên cạnh đó, nhà trường đã tổ chức hội thi “Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cấp trường năm học: 2021-2022; 2022-2023; 2023-2024”. Với 10/10 nhóm lớp tham gia. Kết quả 4 nhóm lớp đạt loại tốt, 6 nhóm lớp đạt loại khá. Hội thi là một sân chơi thể hiện sự sáng tạo và khả năng khéo léo của các cô giáo. Từ những nguyên vật liệu phế thải, sẵn có trong tự nhiên từ đôi bàn tay khéo léo, tỉ mỉ các cô đã thiết kế được môi trường giáo dục trong lớp học với nhiều ý tưởng và hình thức khác nhau. Bố trí các góc chơi phù hợp diện tích, không gian lớp học và đối tượng trẻ trong nhóm, lớp. Giáo viên đã biết thiết kế các bài tập cũng như trang bị các học liệu mở sinh động an toàn với trẻ. Khi chơi trẻ có thể tự tháo và lắp dễ dàng, tạo điều kiện cho trẻ “chơi mà học, học bằng chơi” qua đó góp phần phát triển trí tuệ cho trẻ.

Trang trí phòng lớp học đảm bảo thẩm mỹ, thân thiện, phù hợp lứa tuổi, các góc cho trẻ hoạt động được bố trí thuận tiện, hợp lý linh hoạt đáp ứng nhu cầu hứng thú hoạt động vui chơi của trẻ, có đa dạng đồ dùng, đồ chơi, nguyên vật liệu cho trẻ hoạt động, các đồ chơi sáng tạo do giáo viên, các con học sinh tự làm từ các nguyên vật liệu sẵn có tại địa phương; Mặc dù trường chưa được PGD chỉ đạo trường điểm thực hiện Steam. Nhưng giáo viên học hỏi theo khả năng tiếp cận các lớp mẫu giáo lớn 4-5 có xây dựng góc steam, có nguồn nguyên vật liệu ủng hộ từ cha mẹ trẻ và giáo viên sưu tầm, giúp các con học sinh có cơ hội phát triển tư duy sáng tạo.

Nhằm phát huy tính tích cực của trẻ giáo viên chú ý đến việc sắp xếp các đồ dùng đồ chơi vừa tầm với trẻ để trẻ dễ lấy khi hoạt động. Đồ dùng đồ chơi các góc cũng được giáo viên thường xuyên thay đổi theo các chủ đề. Nhà trường đã khuyến khích giáo viên xây dựng kế hoạch cho việc làm đồ dùng đồ chơi phục vụ các góc chơi phù hợp với từng chủ đề. Tận dụng nguyên vật liệu, phế liệu đảm bảo an toàn, sẵn có ở địa phương tạo ra nhiều bộ đồ dùng, đồ chơi tự tạo phục vụ cho các hoạt động trong lớp học ngày càng phong phú và đa dạng, bên cạnh đó giáo viên đã tạo mọi cơ hội, khuyến khích trẻ cùng cô giáo làm đồ dùng, đồ chơi ở các góc, từ đó giúp trẻ phát triển một cách toàn diện.

* Môi trường xã hội: nhà trường và giáo viên xây dựng môi trường gần gũi thân thiện với trẻ, thường xuyên trò chuyện với trẻ, tạo bầu không khí vui tươi phấn khởi trong nhà trường và các lớp, tạo cơ hội cho trẻ được trò chuyện giao tiếp với cô giáo bạn bè và mọi người. trò chuyện với trẻ vào giờ đón trẻ, trong các hoạt động ở mọi nơi mọi lúc... Thực hiện tốt chủ đề năm học 2023-2024 của giáo dục mầm non “*Xây dựng trường mầm non hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em*”.

- Đảm bảo an toàn về mặt tâm lý cho trẻ và trẻ thường xuyên được giao tiếp, cô giáo trò chuyện thể hiện tình cảm với trẻ, tôn trọng ý kiến của trẻ, động viên trẻ tham gia vào các hoạt động, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh.

- Môi trường vật chất cho trẻ hoạt động ngoài trời cũng như trong phòng lớp đáp ứng nhu cầu chơi của trẻ, tạo điều kiện cho trẻ chơi mà học, học bằng chơi. Sân vườn nhà trường được bố trí các khu vực hoạt động vui chơi, hoạt động ngoài trời một cách khoa học và phù hợp như: Khu vui chơi vận động của nhà trẻ, mẫu giáo; khu phát triển thể chất trong nhà đa năng khi thời tiết nắng, mưa, rét...; khu vực vườn hoa, vườn rau; vườn ươm; khu chơi với cát, chơi sỏi, thả chìm nổi, làm tranh từ lá, đong đo nước; Khu khám phá các ngành nghề, trò chơi dân gian, khu sáng tạo, khám phá kho học, khu vườn cổ tích... Môi trường an toàn, sạch đẹp, tạo hình ảnh và ấn tượng riêng của lớp học cũng như của nhà trường.

- Thực hiện công tác xây dựng môi trường theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Ngay từ đầu năm học, sau khi được phân lớp, giáo viên đã chủ động nghiên cứu, tự học, tự bồi dưỡng, tìm tòi, học hỏi kinh nghiệm đồng nghiệp về việc tạo môi trường giáo dục cho trẻ hoạt động. Đồng thời tiến hành khảo sát về khả năng nhận thức của trẻ. Từ đó, giáo viên căn cứ tình hình thực tiễn về phòng lớp học, về nhận thức của trẻ, bố trí các góc hoạt động trong và ngoài lớp phù hợp, tiện lợi, đa dạng, phong phú tạo cơ hội tốt nhất cho trẻ hoạt động.

- Hướng ứng ngày Sách Việt Nam 21/4 và văn hoá đọc sách. Nhằm hình thành thói quen đọc sách cho trẻ mầm non, phát triển ở trẻ tình yêu đối với sách truyện. Nhà trường phối hợp với phụ huynh xây dựng thư viện thân thiện trong nhà trường. Nhà trường đã triển khai kế hoạch đến các lớp và chỉ đạo giáo viên làm tốt công tác tuyên truyền tới các bậc phụ huynh tại nhóm lớp mình phụ trách. Thư viện không chỉ đáp ứng nhu cầu, hứng thú của trẻ mà còn khơi gợi ở trẻ tình yêu sách, mà còn tạo thói quen đọc, văn hoá đọc trong nhà trường giúp trẻ mầm non có những nền tảng cơ bản để trở thành người đọc độc lập, từ đó trở thành những người chủ động học tập suốt đời

Trường có 1 bếp ăn đảm bảo theo quy định. các trang thiết bị phục vụ công tác sơ cứu và chăm sóc sức khỏe ban đầu; đảm bảo yêu cầu, điều kiện trang thiết bị trong phòng chống dịch bệnh đảm bảo theo quy định. Công tác nuôi dưỡng và chăm sóc bảo vệ sức khoẻ cho trẻ cũng được nhà trường đặc biệt quan tâm. Nhà trường luôn thực hiện tốt quy trình chế biến thức ăn theo nguyên tắc một chiều, mua sắm nhiều trang thiết bị hiện đại như: bếp ga, tủ sấy bát, tủ cơm hơi, tủ lạnh chứa thực phẩm tươi sống, tủ chứa mẫu lưu thực phẩm, máy khử mùi.... Và xây dựng thực đơn theo tuần, theo mùa, cân đối, đảm bảo nhu cầu dinh dưỡng cho sự phát triển của trẻ. Với các món ăn đảm bảo đầy đủ dinh dưỡng và đẹp mắt kích thích trẻ ăn ngon, ăn hết xuất.

Tóm lại: Trong 3 năm học nhà trường đã tạo được môi trường an toàn cho trẻ. Tận dụng được khuôn viên trường cho trẻ khám phá trải nghiệm, môi trường trong và ngoài lớp đáp ứng được nhu cầu chơi của trẻ, tạo được điều kiện cho trẻ vui chơi đảm bảo được an toàn cho trẻ khi chơi. Các khu vực chơi của trường đều có mái che để bảo vệ đồ chơi ngoài trời nhằm đảm bảo an toàn cho trẻ khi chơi

*** *Khó khăn, hạn chế:***

Sân trường rộng nhưng còn hạn chế hệ thống cây xanh do đặc thù khu vực thường xuyên bị nước nhiễm mặn cây xanh bóng mát không phát triển được. Do thường xuyên nước bị nhiễm mặn vì vậy đồ dùng rất nhanh hỏng ở hệ thống nước ống nước sinh hoạt. Đồ dùng dụng cụ phục vụ công tác chăm sóc cũng nhanh bị xuống cấp hỏng thay mới thường xuyên.

Nam Hưng là một xã nhỏ, thuần nông nên mức thu nhập bình quân của phụ huynh thấp. Trường có diện tích rộng, số học sinh ít nên công tác vận động tài trợ còn gặp khó khăn hạn chế.

Đồ dùng đồ chơi tự làm chưa phong phú về chủng loại, mẫu mã, nguyên liệu ...

3.2. *Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục*

Vào đầu năm học BGH nhà trường cùng TTCM xây dựng kế hoạch giáo dục chung cho các khối, độ tuổi cho các lớp, sau đó cho tổ trưởng chuyên môn

và giáo viên lên kế hoạch năm, tháng, tuần và tổ chức cho trẻ thực hiện các hoạt động đúng theo kế hoạch. Căn cứ vào phân phối chương trình và kế hoạch từng chủ đề của nhà trường chuyên xuống, các buổi sinh hoạt chuyên môn hàng tháng, hàng tuần tổ chuyên môn đều có nội dung và thảo luận xây dựng kế hoạch giáo dục lấy trẻ làm trung tâm phù hợp với từng độ tuổi, đặc điểm của lớp và trình độ của từng giáo viên.

*** Kết quả đạt được:**

- Những điểm mạnh, nổi bật:

Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục thể hiện mục tiêu, phạm vi, mức độ, nội dung, phương pháp và các hình thức tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục phù hợp với trẻ, phản ánh được kết quả mong đợi đáp ứng với sự phát triển của trẻ theo giai đoạn, thời điểm phù hợp và theo Chương trình GDMN.

+ Phản ánh được kết quả mong đợi, đáp ứng được yêu cầu giáo dục

+ Lựa chọn các mục tiêu giáo dục theo chương trình GDMN, phù hợp với sự phát triển của trẻ theo từng độ tuổi.

+ Giáo viên lồng ghép, tích hợp các hoạt động nhẹ nhàng, phù hợp để nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ

+ Xây dựng kế hoạch, có sự điều chỉnh cho phù hợp dựa trên kết quả đánh giá trẻ.

+ Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục đảm bảo sẵn sàng ứng phó với dịch bệnh hoặc tình huống khẩn cấp xảy ra trong cộng đồng và trong nhà trường. Đã xây dựng kế hoạch phối kết hợp với cha mẹ và công đồng; điều chỉnh kế hoạch để ứng phó với những diễn biến phức tạp của dịch bệnh; xây dựng kho dữ liệu cá nhân giáo viên và nhà trường...

- Khó khăn, hạn chế:

Một số giáo viên có tuổi đời cao nên việc cập nhật tiếp thu kiến thức mới cũng như ứng dụng công nghệ thông tin, áp dụng các mô hình giáo dục tiên tiến vào xây dựng kế hoạch giáo dục còn hạn chế.

Một vài giáo viên hạn chế về kỹ năng trình bày văn bản, biện pháp, giải pháp chưa rõ ràng.

3.3. Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

*** Kết quả đạt được:**

- Những điểm mạnh, nổi bật:

Qua 3 năm thực hiện chuyên đề giáo viên đã có nhiều đổi mới sáng tạo về phương pháp tổ chức cho trẻ các hoạt động chăm sóc và giáo dục trẻ, qua các hoạt động hàng ngày, các hoạt động lễ hội, tham quan, trẻ được khám phá thực hành trải nghiệm một cách say sưa hứng thú trong các hoạt động

- Giáo viên đã biết cách phối hợp các phương pháp hợp lý nhằm tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo trẻ “học bằng chơi, chơi mà học”. Tạo cơ hội cho trẻ được tiếp cận, trải nghiệm, xử trí các tình huống có thể xảy ra trong sinh hoạt hàng ngày và tạo cơ hội cho trẻ bộc lộ hết khả năng riêng của mình, như cho trẻ trải nghiệm trồng cây, hoa; sáng tạo đồ dùng đồ chơi (đồng hồ cát, đồng hồ đo ánh nắng mặt trời, điện thoại dây, máy bay; xe chở rác; thuyền buồm; xe ô tô cứu hỏa; máy lọc mi ni, máy sinh tố, cây ATM, chong chóng, mặt nạ...)

Giáo viên đã xây dựng và tổ chức các hoạt động phù hợp độ tuổi (Hoạt động ngoài trời; trải nghiệm; hoạt động tại các phòng chức năng, hoạt động góc, HĐ học...), tạo ra các cơ hội cho trẻ hoạt động tích cực phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và sự phát triển của từng cá nhân trẻ; tôn trọng sự khác biệt về đặc điểm, sở thích, thói quen của từng cá nhân trẻ; khích lệ trẻ phát huy khả năng tự lập, tự tin, sáng tạo, tư duy linh hoạt và khả năng phản biện; quan tâm đến đối với những trẻ thiếu hụt hoặc có hoàn cảnh khó khăn. Giáo viên tích cực tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ đúng lúc, không làm thay trẻ; bảo đảm tất cả trẻ đều được quan tâm mọi lúc, mọi nơi; tạo cho trẻ trạng thái thoải mái, an toàn khi tham gia các hoạt động thể hiện sự phối kết hợp chặt chẽ; tương tác của trẻ với nhau;

Giáo viên linh hoạt tổ chức các hoạt động thường xuyên lồng ghép nội dung giáo dục dinh dưỡng, sức khỏe trong thực hiện chế độ sinh hoạt hằng ngày phù hợp với điều kiện của trường, lớp và địa phương nhằm hình thành ở trẻ kỹ năng tự phục vụ, tự bảo vệ sức khỏe, có thói quen ăn uống khoa học, lành mạnh; lồng ghép giáo dục dinh dưỡng với giáo dục phát triển vận động; phối hợp chế độ dinh dưỡng và vận động phù hợp đối với trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân - béo phì; lồng ghép nội dung phòng, chống tai nạn thương tích vào chương trình chăm sóc giáo dục trẻ. - Các hoạt động luôn khuyến khích những sáng tạo và tận dụng điều kiện sẵn có của địa phương trong tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại nhà trường nhằm thúc đẩy sự phát triển phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ. Như tận dụng nguồn nguyên liệu sẵn có của địa phương nhằm sáng tạo thiết bị, đồ dùng đồ chơi tổ chức các hoạt động cho trẻ.

- Đa số giáo viên biết tổ chức, điều khiển, hỗ trợ đúng lúc, không làm thay trẻ. Khuyến khích tương tác giữa trẻ với trẻ.

- 90% giáo viên biết linh hoạt, biết tạo cơ hội ngay cho trẻ được khám phá, trải nghiệm, tìm hiểu khi có sự kiện, đối tượng bất ngờ gây hứng thú trong quá trình tổ chức các hoạt động giáo dục.

Tổ chức cho trẻ được tham gia trải nghiệm các hoạt động trong trường như tham gia vào các ngày lễ hội; Ngày hội đến trường, tết trung thu; ngày hội của các bà, các mẹ, ngày hội của cô giáo; ngày tết thiếu nhi 01/6..

*** Khó khăn, hạn chế**

+ Một số giáo viên hình thức tổ chức các hoạt động dập khuôn máy móc, áp đặt theo chương trình cũ. giáo viên còn nói nhiều, làm hộ trẻ, chưa tạo cơ hội cho trẻ phát huy được khả năng sáng tạo của mình. Các nguyên vật liệu sưu tầm, tái chế chưa được sử dụng thường xuyên trong các tiết học. Việc ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác sử dụng, tạo kho học liệu cá nhân và dùng chung còn hạn chế.

3.4. Đánh giá sự phát triển của trẻ

*** Kết quả đạt được**

Giáo viên thực hiện việc đánh giá trẻ hàng ngày, đánh giá cuối chủ đề, đánh giá theo giai đoạn, có sự theo dõi, đánh giá và tổng hợp kết quả đánh giá trẻ; cán bộ quản lý, giáo viên có bộ công cụ đánh giá trẻ; có sự phối hợp với cha mẹ trẻ trong việc đánh giá trẻ. Kết quả đánh giá trẻ được giáo viên sử dụng là một trong những căn cứ điều chỉnh kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục trẻ.

- Điểm mạnh, nổi bật, đột phá

Giáo viên đánh giá từng cá nhân trẻ thông qua các hoạt động hằng ngày, nội dung đánh giá chi tiết, cụ thể, đầy đủ thông tin.

Đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu và kết quả mong đợi về giáo dục, sự phát triển về chiều cao, cân nặng và tình trạng dinh dưỡng của trẻ;

Sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng, điều chỉnh kế hoạch và tổ chức các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp; tôn trọng sự khác biệt của mỗi trẻ về cách thức, tốc độ học tập và phát triển riêng, đảm bảo công bằng với mọi trẻ; chú trọng và thúc đẩy tiềm năng của mỗi trẻ.

Qua khảo sát đánh giá sự phát triển của trẻ học kỳ, cả năm học nhìn chung trẻ đã có nhiều chuyển biến rất rõ nét cụ thể: 90- 95% trẻ đến trường có kỹ năng giao tiếp với cô giáo, ông bà, bố mẹ, người lớn và bạn bè, phát triển tốt, mạnh dạn, tự tin tham gia vào các hoạt động, các kỹ năng học tập cần thiết được rèn luyện thường xuyên tạo nền tảng tốt khi trẻ bước vào lớp 1.

*** Khó khăn, hạn chế**

Việc xây dựng kế hoạch trên Excel giáo viên chưa có nhiều sáng tạo, sử dụng chưa linh hoạt phù hợp với tình hình thực tế của lớp, địa phương. Điều chỉnh kế hoạch của một số giáo viên đôi lúc chưa linh hoạt, chưa thực sự chú ý quá trình hoạt động của trẻ, sự cố gắng của mỗi cá nhân trẻ.

Đã có sự phối hợp với cha mẹ trẻ trong việc đánh giá trẻ, tuy nhiên hiệu quả đạt được chưa cao.

3.5. Sự phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ

*** Kết quả đạt được**

Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm là một trong những nhiệm vụ đòi hỏi phải có sự phối hợp tham gia của gia đình, nhà trường và xã hội. Vì vậy ngay từ đầu năm học nhà trường đã xây dựng kế hoạch phối hợp, đồng thời tích cực tham mưu các cấp quan tâm đầu tư cơ sở vật chất, làm tốt công tác tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức trong đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và các bậc phụ huynh học sinh thông qua các cuộc họp đầu năm, giữa năm, thông qua các ngày hội, ngày lễ qua các cuộc họp hội đồng hàng tháng và qua các buổi sinh hoạt chuyên môn để huy động sự chung tay của các tổ chức xã hội...

Nhà trường có góc tuyên truyền các nội dung quan trọng của việc xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, có góc tuyên truyền, thông tin đến phụ huynh tại các nhóm, lớp và bảng tin của nhà trường về tình hình sức khỏe, chế độ sinh hoạt, chế độ dinh dưỡng, dịch bệnh theo mùa, kiến thức nuôi con theo khoa học...; các hoạt động, các bài tuyên truyền được đăng tải trên Cổng thông tin điện tử của nhà trường. Tạo điều kiện để các bậc cha mẹ tham gia vào hoạt động của trường, lớp nhằm nâng cao chất lượng CS-GD trẻ. Kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ. Nhà trường đã phối hợp với gia đình, cộng đồng tổ chức tổ chức tiệc buffet cho trẻ vui tết trung thu, tết Nguyên Đán, cuối năm học. Tổ chức chương trình văn nghệ cô và trò chào mừng kỷ niệm 40 năm ngày nhà giáo Việt Nam 20/11, gói bánh chưng tặng trẻ có hoàn cảnh khó khăn nhân dịp tết Nguyên Đán...

- Không chỉ làm tốt công tác phối hợp với phụ huynh trong việc tạo môi trường cho trẻ hoạt động mà nhà trường còn tham mưu với các ban ngành, đoàn thể trong xã tặng quà cho trẻ có hoàn cảnh đặc biệt, khó khăn nhân dịp các ngày lễ tết như: Ngày khai giảng, Tết trung thu,... Huy động sự tham gia của gia đình và cộng đồng trong xây dựng trường học an toàn, phòng chống dịch bệnh trong chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ.

- Điểm mạnh, nổi bật, đột phá

Nhà trường đã thực hiện hiệu quả các hình thức tuyên truyền qua các buổi họp phụ huynh, tuyên truyền tại bản tin của nhà trường, nhóm lớp, trên cổng thông tin điện tử...; Có mối quan hệ hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ; đã huy động sự tham gia giám sát của cha mẹ trong hoạt động nuôi dưỡng, ủng hộ ngày công lao động, ủng hộ cây xanh, cây hoa, nguyên vật liệu...xây dựng môi trường giáo dục cho trẻ; kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ; có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm, sinh lý của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

- Khó khăn, hạn chế

Hình thức tuyên truyền tại một số nhóm lớp chưa thu hút, chưa đa dạng, phong phú. Số bài viết trên Cổng thông tin điện tử chưa nhiều.

II. Đánh giá chung

1. Kết quả đạt được nổi bật

- Trường nhận được sự quan tâm, hỗ trợ của Phòng GD&ĐT trong công tác chỉ đạo thực hiện chuyên đề.

- Qua thực tế 3 năm triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021- 2025, môi trường giáo dục tại trường mầm non Nam Hưng đã có nhiều đổi thay rõ rệt. Từ một trường khó khăn về điều kiện cơ sở vật chất, chất lượng chăm sóc giáo dục nằm trong tốp cuối của huyện. Đến nay nhà trường đã đạt trường chuẩn quốc gia mức độ 1 Kiểm định chất lượng giáo dục mức độ 2.

Tại đây trẻ không chỉ được dạy dỗ, chăm sóc theo đúng quy định mà còn được khuyến khích, hỗ trợ sáng tạo, các trẻ có những thiếu hụt về thể chất hay có hoàn cảnh gia đình khó khăn đã nhận được sự quan tâm đặc biệt. Về phía giáo viên, phương pháp dạy học cũng thay đổi, chuyển nhanh sang tư duy tổ chức các hoạt động, điều khiển và hỗ trợ trẻ đúng lúc, không làm thay trẻ, tăng cường sự tương tác với trẻ và giữa trẻ với nhau, giúp trẻ chủ động tham gia vào mọi hoạt động, bảo đảm tính phù hợp về nhu cầu, năng khiếu cá nhân.

- Giáo viên đã có nhiều đổi mới sáng tạo về phương pháp tổ chức cho trẻ các hoạt động chăm sóc và giáo dục trẻ, qua các hoạt động hàng ngày, các hoạt động lễ hội, tham quan, trẻ được khám phá thực hành trải nghiệm một cách say sưa hứng thú trong các hoạt động đồng thời mối quan hệ xã hội được phát triển mạnh mẽ, những hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ đúng mực, kỹ năng giao tiếp ứng xử, kỹ năng xử lý các tình huống trong cuộc sống của trẻ ngày một tốt hơn. Trong quá trình hoạt động, tình cảm giữa cô và trẻ càng gắn bó, gần gũi, yêu thương và tôn trọng gây được hứng thú cho trẻ tham gia vào các hoạt động và kích thích tìm tòi khám phá cho trẻ.

- Xây dựng nội dung, cách thức tuyên truyền với các bậc phụ huynh về triển khai thực hiện chuyên đề phù hợp. Thu hút được sự quan tâm của phụ huynh đối với nhà trường, hợp tác cùng với giáo viên trong việc xây dựng môi trường cho trẻ đóng góp công sức, kinh phí như: Ủng hộ cây xanh, cây cảnh tạo môi trường sân vườn xanh-sạch đẹp cho trẻ. Ủng hộ các đồ dùng chậu cây, ống nước, thời gian để làm khu trải nghiệm khám phá cho trẻ. Sơn sửa làm mới lan can cầu thang, đồ chơi ngoài trời, cùng giáo viên tạo khu vườn cổ tích, trợ què cho trẻ vui chơi.

- Đổi mới về xây dựng kế hoạch giáo dục, về phương pháp giảng dạy, hình thức tổ chức, sáng tạo trong việc tổ chức thực hiện chuyên đề. Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu, trên cơ sở

đó sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng kế hoạch giáo dục, điều chỉnh kế hoạch giáo dục và tổ chức các hoạt động giáo dục tiếp theo cho phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp.

- Nội dung, cách thức tuyên truyền với các bậc cha mẹ về triển khai thực hiện chuyên đề phù hợp. Thu hút được sự quan tâm của cha mẹ đối với nhà trường, hợp tác cùng với giáo viên trong việc xây dựng môi trường cho trẻ, đóng góp công sức, kinh phí đầu tư mua sắm thêm thiết bị, dụng cụ, đồ chơi cho trẻ vui chơi và trong những ngày hội ngày lễ, tổ chức tiệc buffe.

- Xây dựng, sắp xếp môi trường giáo dục trong và ngoài lớp phù hợp, kích thích sự sáng tạo và ham hiểu biết cho trẻ, tạo điều kiện cho trẻ được tham gia các hoạt động mọi lúc mọi nơi.

- Đổi mới về xây dựng kế hoạch giáo dục, về phương pháp, hình thức tổ chức, sáng tạo trong việc tổ chức thực hiện chuyên đề. Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu, trên cơ sở đó sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng kế hoạch giáo dục, điều chỉnh kế hoạch giáo dục và tổ chức các hoạt động giáo dục tiếp theo cho phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp.

Trẻ được trực tiếp trải nghiệm khám phá tìm tòi, biết quan sát và lắng nghe, biết đặt câu hỏi, biết suy nghĩ, liên tưởng phù hợp khả năng của trẻ, khiến trẻ thích thú, mạnh dạn, tự tin, tự mình khám phá, tự mình tham gia thực hành theo ý tưởng của trẻ theo lĩnh vực phát triển. Trẻ ngày càng hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động, các kỹ năng học tập cần thiết được rèn luyện thường xuyên tạo nền tảng tốt khi trẻ bước vào lớp 1.

2. Khó khăn, hạn chế

- Kinh phí đầu tư cho chuyên đề còn hạn chế nên việc xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục còn khó khăn.

- Khuôn viên sân trường rộng cần nhiều kinh phí để đầu tư tạo khu trải nghiệm phù hợp với tình hình nhà trường.

- Việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và khai thác sử dụng tạo kho học liệu của giáo viên còn hạn chế.

- Việc đầu tư đồ dùng đồ chơi trang thiết bị đảm bảo thực hiện chuyên đề chưa đáp ứng nhu cầu hoạt động của trẻ.

- Đa số phụ huynh làm công nhân hoặc lao động tự do nên mức thu nhập quá thấp, do vậy việc huy động nguồn lực tài chính, xã hội hoá giáo dục của nhà trường để đầu tư xây dựng cơ sở vật chất gặp không ít khó khăn.

III. Đề xuất kiến nghị

1. Đối với địa phương và nhà trường

- Rà soát các điều kiện thực tế nhằm đáp ứng yêu cầu các tiêu chí của Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” và xây dựng Kế hoạch thực hiện chuyên đề giai đoạn 2021 - 2025 sát với điều kiện thực tế của nhà trường.

- Tiếp tục tham mưu, đề xuất với lãnh đạo địa phương xây thêm một số phòng chức năng đảm bảo theo yêu cầu để nhà trường xây dựng trường chuẩn quốc gia mức độ 2 Kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 3 trong năm học 2024-2025; Phối hợp với phụ huynh học sinh và các tổ chức chính trị, xã hội trên địa bàn để thực hiện tốt công tác xã hội hóa trong việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm, các ngày hội của bé...

2. Đối với Phòng GD&ĐT

Tăng cường mở các lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, chuyên sâu về chuyên đề. Đầu tư kinh phí, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi hiện đại đáp ứng được hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ, trẻ được khám phá trải nghiệm nhiều hơn, để nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của xã hội./

IV. Phương hướng triển khai trong những năm tiếp theo

1. Nhà trường chỉ đạo cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên tiếp tục duy trì thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2024-2025.

2. Tiếp tục làm tốt công tác tham mưu đẩy nhanh tiến độ xây dựng cho nhà trường các phòng theo yêu cầu để xây dựng trường Chuẩn quốc gia mức độ 2 Kiểm định chất lượng giáo dục mức độ 1.

3. Tiếp tục phát huy vai trò của Ban chỉ đạo chuyên đề của nhà trường.

4. Tăng cường công tác bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ cán bộ quản lý giáo viên, nhân viên trong việc thực hiện chuyên đề nhất là giải pháp sáng tạo “Ứng dụng công nghệ thông tin, thực hiện chuyển đổi số góp phần nâng cao chất lượng thực hiện tốt chương trình giáo dục mầm non”. Khuyến khích phát huy tinh thần tự học tập, sáng tạo trong tổ chức thực hiện.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn cấp trường, tham gia tập huấn Chuyên đề do Phòng GD&ĐT tổ chức nhằm nâng cao kiến thức, kỹ năng về xây dựng kế hoạch và đưa các tiêu chí vào kế hoạch giáo dục sao cho phù hợp với từng đối tượng trẻ, điều kiện thực tế của nhà trường.

- Tổ chức các hoạt động giáo dục; tạo môi trường an toàn, đa dạng phong phú tận dụng cơ hội cho trẻ trải nghiệm sáng tạo mọi lúc mọi nơi; xây dựng kế hoạch giáo dục toàn diện, khoa học; nâng cao chất lượng bữa ăn bán trú cho trẻ đáp ứng các yêu cầu về an toàn thực phẩm, cân đối và hợp lý về dinh dưỡng và đảm bảo công tác vệ sinh ATTP.

- Tổ chức sơ kết, tổng kết, đánh giá kết quả thực hiện Chuyên đề theo từng giai đoạn tại trường; thực hiện tuyên dương, khen thưởng và tôn vinh các (nhóm/lớp, tổ chuyên môn), cá nhân điển hình trong thực hiện chuyên đề tại đơn vị.

5. Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá, giám sát, hỗ trợ các nhóm/lớp trong quá trình triển khai thực hiện Chuyên đề; tăng cường các hoạt động dự giờ, sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học...

Trên đây là Báo cáo đánh giá, sơ kết 03 năm thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025 của Trường mầm non Nam Hưng rất mong được sự góp ý bổ sung, cho ý kiến chỉ đạo của các cấp lãnh đạo./.

Nơi nhận:

- PGD&ĐT (đề b/c)
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Phấn