

Số: 32/KH-MNNH

Nam Hưng, ngày 25 tháng 9 năm 2023

## **GIẢI PHÁP SÁNG TẠO**

### **Nâng cao chất lượng tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ sống cho trẻ mầm non Năm học 2023-2024**

Thực hiện Kế hoạch số 32/KH-GDĐT ngày 22/9/2023 của Phòng GD&ĐT huyện Tiên Lãng về việc triển khai thực hiện nhiệm vụ GDMN huyện Tiên Lãng năm học 2023-2024;

Kế hoạch số 26/KH-MNNH ngày 23/9/2023 của trường mầm non Nam Hưng về việc triển khai thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024;

Căn cứ vào tình hình thực tế của trường Mầm non Nam Hưng, nhu cầu của phụ huynh học sinh và giáo dục kỹ năng sống cho trẻ là rất cần thiết đối với trẻ mầm non.

Trường mầm non Nam Hưng xây dựng Giải pháp sáng tạo “Nâng cao chất lượng tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ sống cho trẻ mầm non” năm học 2023-2024 như sau:

### **I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU**

#### **1. Mục đích**

- Giúp trẻ được an toàn, khỏe mạnh, khéo léo bền bỉ, có khả năng thích ứng với thay đổi của điều kiện sống.
- Giúp trẻ biết kiểm soát cảm xúc, thể hiện tình yêu thương, đồng cảm với mọi người xung quanh.
- Giáo dục kỹ năng sống giúp trẻ mạnh dạn, tự tin, tôn trọng người khác, có khả năng giao tiếp tốt với mọi người.
- Giúp trẻ ham hiểu biết, sáng tạo, có những kỹ năng thích ứng với hoạt động học tập ở lớp một như: sẵn sàng hòa nhập, vượt qua khó khăn để hoàn thành nhiệm vụ...
- Giúp trẻ khám phá bản thân và giáo dục trẻ các giá trị sống (Tự do, hạnh phúc, hòa bình, trung thực, giản dị, khiêm tốn, khoan dung, tôn trọng, trách nhiệm; yêu thương, hợp tác, đoàn kết).
- Nâng cao kiến thức, kỹ năng thực hành, kỹ năng hoạt động nhóm và hình thành ở trẻ một số kỹ năng sống hằng ngày.
- Hình thành ở trẻ làm chủ bản thân, có khả năng thích ứng, biết cách ứng phó trước những tình huống khó khăn trong giao tiếp hằng ngày; Rèn cách sống có trách

nhiệm với bản thân, gia đình, cộng đồng; Mở ra cơ hội, hướng suy nghĩ tích cực và tự tin, tự quyết định và lựa chọn đúng đắn.

- Đáp ứng nâng cao chất lượng giáo dục

## **2. Yêu cầu**

- Giáo viên nắm được nội dung giáo dục kỹ năng sống của trẻ để đưa vào kế hoạch từng chủ đề và lồng ghép, tích hợp trong các hoạt động một cách linh hoạt, phù hợp với từng độ tuổi.

- Trẻ tích cực tham gia các hoạt động trải nghiệm, khám phá, thực hành về kỹ năng sống ... phù hợp với trẻ.

- Việc tổ chức giáo dục kỹ năng sống cho học sinh phải đảm bảo an toàn, nghiêm túc, thiết thực, hiệu quả, phát huy tính tự quản, chủ động, sáng tạo của HS;

- Căn cứ đặc điểm tâm sinh lý, lứa tuổi, khả năng, nhu cầu của học sinh, tránh việc tổ chức hình thức, quá tải, khiên cưỡng; Phải lấy tự nguyện của Phụ huynh học sinh, không gây áp lực, không ép buộc HS tham gia;

- Không ảnh hưởng đến việc thực hiện chương trình giáo dục mầm non của nhà trường.

## **II. NỘI DUNG THỰC HIỆN**

Tổ chức các hoạt động Giáo dục các kỹ năng sống cho trẻ mầm non một số nội dung sau:

### **1. Kỹ năng giao tiếp**

- Giúp trẻ biết được các kỹ năng cần thiết khi giao tiếp với bạn cùng trang lứa, với thầy cô và người lớn...

- Biết lắng nghe và tôn trọng ý kiến người khác,

- Biết các đặt câu hỏi với thầy cô giáo và người lớn với các vấn đề chưa hiểu rõ,

- Biết nói ra ý kiến của bản thân...

### **2. Kỹ năng chăm sóc bản thân**

- Tự lập trong việc mặc quần áo, đi giày, ăn uống, vệ sinh cá nhân

- Biết cách phân biệt những loại thực phẩm an toàn và những loại có hại cho sức khỏe

- Biết ăn đa dạng các loại thực phẩm để đủ chất cho sự phát triển của cơ thể

### **3. Kỹ năng hiểu biết và chăm sóc sức khỏe dinh dưỡng**

- Biết một số hoạt động trong sinh hoạt hằng ngày có lợi cho sức khỏe, sự lớn lên và phát triển của cơ thể;

- Biết một số món ăn, thực phẩm thông thường và ích lợi của chúng đối với sức khỏe. Trẻ có thể lựa chọn được một số thực phẩm khi được gọi tên nhóm: Thực phẩm giàu chất đạm, như thịt, cá,...; Thực phẩm giàu vitamin và muối khoáng như rau, quả... Bên cạnh đó, trẻ kể được tên một số món ăn hằng ngày và dạng chế biến

đơn giản: rau có thể luộc, nấu canh; thịt có thể luộc, chiên (rán), kho; gạo nấu cơm, nấu cháo;...

- Biết được: ăn nhiều loại thức ăn, ăn chín, uống nước nấu (đun) sôi để khỏe mạnh; uống nhiều nước ngọt, nước có gas, ăn nhiều đồ ngọt dễ béo phì không có lợi cho sức khỏe;...

- Biết thuốc lá có hại cho sức khỏe và thể hiện thái độ không đồng tình với người hút thuốc, hoặc tránh xa nơi có khói thuốc lá.

#### **4. Kỹ năng giữ an toàn cá nhân**

- Trẻ biết được một số nguy cơ không an toàn và cần phòng tránh.

- Biết bàn ủi, bếp điện, bếp lò đang đun, bình nước nóng,... là những vật dụng nguy hiểm và nói được mối nguy hiểm khi đến gần; không nghịch các vật sắc, nhọn.

- Biết những nơi như: hồ, ao, bể chứa nước, giếng, bụi rậm,... là nguy hiểm và nói được mối nguy hiểm khi đến gần;

- Biết được nguy cơ không an toàn khi ăn và phòng tránh:

+ Biết tránh cười đùa trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt dễ bị hóc sặc,...

+ Biết không tự ý uống thuốc;

+ Biết thức ăn có mùi ôi thiu, lá quả lạ, ăn vào có thể bị ngộ độc; uống rượu bia, cà phê, hút thuốc là không tốt cho sức khỏe.

+ Nhận biết được một số trường hợp không an toàn và gọi người giúp đỡ.

+ Biết gọi người lớn khi gặp trường hợp khẩn cấp: cháy, có bạn/ người rơi xuống nước, ngã chảy máu,...

+ Biết tránh những trường hợp không an toàn như: Khi người lạ bế ẵm, cho kẹo bánh, uống nước ngọt, rủ đi chơi; ra khỏi nhà, khu vực trường, lớp khi không được phép của người lớn, cô giáo.

- Biết thực hiện những quy định ở trường, nơi công cộng về an toàn, như: Sau giờ học về nhà ngay, không tự ý đi chơi; đi bộ trên hè, đi ngang đường phải có người lớn dắt; không leo trèo cây, ban công, tường rào,...

- Biết ý nghĩa và có ý thức thực hiện theo quy định của một số biển báo giao thông, biển báo nơi nguy hiểm.

#### **5. Kỹ năng kiềm chế cảm xúc và thể hiện cảm xúc bản thân**

- Trang bị cho trẻ khả năng vượt qua sợ hãi, kiềm chế sự nóng giận,...

- Trẻ có khả năng nhận biết trạng thái cảm xúc vui, buồn, tức giận, sợ hãi, ngạc nhiên, xấu hổ,... qua tranh, qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói của người khác;

- Biết bộc lộ cảm xúc vui, buồn, tức giận, sợ hãi, ngạc nhiên, xấu hổ...

- Biết an ủi hoặc chia vui với người thân và bạn bè;

- Quan tâm, thích thú đối với các hiện tượng trong thiên nhiên;

- Thích chăm sóc cây cối, con vật thân thuộc;

- Thay đổi hành vi và thể hiện cảm xúc phù hợp với hoàn cảnh;

- Cố gắng kiềm chế những cảm xúc tiêu cực.

### **6. Kỹ năng tự tin và tự trọng**

- Trẻ biết chấp nhận và cố gắng thực hiện công việc được giao;
- Trẻ biết hài lòng khi hoàn thành công việc;
- Chủ động và độc lập trong một số hoạt động đơn giản hằng ngày;
- Mạnh dạn bày tỏ ý kiến của bản thân: phát biểu ý kiến hoặc trả lời các câu hỏi của người khác một cách tự tin, rõ ràng, tự nhiên, lưu loát, không sợ sệt, e ngại.

### **7. Kỹ năng hợp tác với người khác**

- Trẻ biết lắng nghe ý kiến của bạn, người khác;
- Biết trao đổi ý kiến của mình với các bạn;
- Biết tìm cách để giải quyết mâu thuẫn;
- Chấp nhận sự phân công của nhóm bạn và người lớn, thể hiện ở việc: Nhận và thực hiện vai của mình trong trò chơi của nhóm; tham gia vào việc tổ chức các sự kiện của nhóm;
- Sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ đơn giản cùng người khác.

### **8. Kỹ năng thích ứng trong quan hệ xã hội**

- Trẻ biết được hành động hoặc việc làm của mình ảnh hưởng đến người khác như thế nào;
- Biết chào hỏi, xưng hô lễ phép với người lớn, cảm ơn, xin lỗi,...
- Biết đề nghị sự giúp đỡ của người khác khi cần thiết;
- Biết lắng nghe ý kiến, trao đổi, thỏa thuận, chia sẻ kinh nghiệm với bạn;
- Biết tìm cách giải quyết mâu thuẫn: dùng lời, nhờ sự can thiệp của người khác, chấp nhận nhường nhịn,...
- Biết được một số hành vi đúng hoặc sai của con người đối với môi trường;
- Có hành vi bảo vệ môi trường trong sinh hoạt hằng ngày.

### **9. Kỹ năng tôn trọng người khác**

- Trẻ nói được khả năng và sở thích của bạn bè và người thân;
- Chấp nhận sự khác biệt giữa người khác với mình;
- Nhận ra sự không công bằng trong nhóm bạn và biết cách tạo lại sự công bằng.

### **10. Kỹ năng sử dụng ngôn ngữ**

Trẻ thể hiện khả năng sử dụng lời nói trong cuộc sống hằng ngày:

- Phát âm đúng và rõ ràng;
- Sử dụng các từ chỉ tên gọi, hành động, tính chất và từ biểu cảm trong sinh hoạt;
- Sử dụng các loại câu khác nhau trong giao tiếp: câu đơn, câu ghép, câu hỏi, câu khẳng định, câu phủ định, câu mệnh lệnh;
- Lời nói bày tỏ được cảm xúc hoặc nhu cầu, ý nghĩ và kinh nghiệm của bản thân;

- Biết sử dụng lời nói để thoả thuận, trao đổi, hợp tác, chỉ dẫn bạn bè trong hoạt động vui chơi;

- Kể về một sự việc, hiện tượng nào đó để người nghe hiểu được;
- Kể lại được nội dung chuyện đã nghe theo đúng trình tự nhất định.

### **11. Kỹ năng nhận thức về môi trường xã hội**

Trẻ có khả năng nhận biết và thực hiện được một số quy định ở lớp, gia đình và nơi công cộng: Sau khi chơi biết cất đồ chơi vào nơi quy định, không làm ồn nơi công cộng, muốn đi chơi phải xin phép,...

- Biết được công dụng và chất liệu của các đồ dùng thông thường trong sinh hoạt hằng ngày;

- Kể được một số địa điểm công cộng gần gũi nơi trẻ sống;
- Nói được những nghề nghiệp phổ biến nơi trẻ sống và nơi làm việc của bố mẹ.

### **12. Kỹ năng nhận thức về môi trường tự nhiên**

- Trẻ biết chia nhóm cây cối, con vật và đặt tên theo đặc điểm chung;

- Biết thứ tự các giai đoạn phát triển cơ bản của cây;

- Nói được những đặc điểm nổi bật của từng mùa trong năm; phân biệt được sự khác nhau giữa ngày và đêm, mặt trời, mặt trăng;

- Biết một số đặc điểm, tính chất của nước; ích lợi của nước đối với đời sống con người, con vật và cây;

- Biết được không khí, các nguồn sáng và sự cần thiết của nó với cuộc sống con người, con vật và cây;

- Trẻ có thể dự đoán được một số hiện tượng tự nhiên đơn giản sắp xảy ra.

### **13. Kỹ năng nhận thức về nghệ thuật**

- Trẻ có khả năng nghe và cảm nhận được giai điệu của bài hát/ bản nhạc;

- Hát đúng giai điệu những bài hát đơn giản; thích tham gia vào các hoạt động biểu diễn;

- Thể hiện cảm xúc và vận động phù hợp với nhịp điệu của bài hát, bản nhạc;

- Thể hiện cảm xúc trước vẻ đẹp của thiên nhiên và sản phẩm tạo hình;

- Biết sử dụng các phương tiện, vật liệu khác nhau để tạo hình một sản phẩm đơn giản;

- Nói được ý tưởng thể hiện trong sản phẩm tạo hình của mình.

### **14. Kỹ năng sáng tạo**

Kỹ năng sáng tạo của trẻ được thể hiện trong các kỹ năng sau:

- Biết đặt tên mới cho đồ vật, câu chuyện, đặt lời mới cho bài hát;

- Thực hiện một số công việc theo cách riêng của mình;

- Thể hiện ý tưởng cái mới, độc đáo của bản thân thông qua các hoạt động khác nhau: trong trò chơi hoặc trong tạo hình, âm nhạc;

- Kể thêm hoặc thay đổi diễn biến của câu chuyện đã biết một cách hợp lý.

### **15. Hình thành các giá trị sống cho học sinh**

Từ những kỹ năng sống được trang bị, dần dần hình thành các giá trị sống cho học sinh Mầm non.

Có 12 giá trị sống là: Giản dị, Hòa bình, Hạnh phúc, Hợp tác, Khiêm tốn, Khoan dung, Tự do, Thương yêu, Trách nhiệm, Trung thực, Đoàn kết, Tôn trọng.

### **III. CÁC BIỆN PHÁP THỰC HIỆN**

#### **1. Xây dựng môi trường trong lớp**

Môi trường trong lớp phải theo phương châm lấy trẻ làm trung tâm, tạo cho trẻ biết cách giải quyết vấn đề. Tạo môi trường thân thiện với trẻ, gần gũi thương yêu và luôn giúp đỡ để trẻ thấy tự tin, thoải mái.

Ví dụ: Tôi hướng dẫn trẻ trang trí góc giáo dục kỹ năng sống, dán các bức tranh về hành vi đúng vào khuôn mặt cười, hành vi sai vào khuôn mặt méu để trang trí góc kỹ năng sống thêm sinh động, phong phú và hấp dẫn. Các đồ dùng cho bé tự làm như đeo giày, đan lát, cài cúc, gấp quần áo, bé rửa mặt đánh răng

Ngoài ra hướng dẫn trẻ có kỹ năng giữ gìn vệ sinh chung, tổ chức cho trẻ cất dọn đồ dùng đồ chơi đúng nơi quy định sau mỗi hoạt động, hay cho trẻ tham gia dọn vệ sinh môi trường tham gia tổng vệ sinh môi trường, dọn dẹp trường lớp vào thứ 6 hàng tuần, thường xuyên vệ sinh lớp học, đồ dùng cá nhân của trẻ theo đúng lịch vệ sinh của nhà trường.

Ở lứa tuổi mầm non hoạt động vui chơi là hoạt động chủ đạo, để xây dựng một hoạt động mà trẻ vừa được chơi, vừa được học, được tìm tòi, phát huy sáng tạo, tư duy. Vì vậy tôi đã nghiên cứu và đưa ra những hình thức tổ chức hoạt động “Lấy trẻ làm trung tâm” là tạo cơ hội cho trẻ được trải nghiệm, được giao tiếp, trao đổi, suy ngẫm, khám phá, tìm tòi.

#### **2. Dạy trẻ kỹ năng sống thông qua các hoạt động học có chủ định**

Giáo viên lựa chọn một số kỹ năng vào hoạt động học là một trong những hoạt động cơ bản trong trường mầm non, thông qua hình thức hoạt động này, giáo viên cung cấp, hướng dẫn và khắc sâu những kiến thức, kỹ năng cho tất cả trẻ trên nhóm. Trong hoạt động học, giáo viên thực hiện đúng mục đích, có kế hoạch, nội dung của hoạt động đưa ra, tổ chức hoạt động có hiệu quả là góp phần thực hiện tốt nội dung chương trình giáo dục mầm non và phát triển toàn diện trên các mặt nhận thức, thể chất, ngôn ngữ, tình cảm, kỹ năng xã hội và thẩm mỹ. Xuất phát từ đặc điểm, khả năng nhận thức của trẻ

#### **3. Tích cực tạo điều kiện để trẻ được trải nghiệm trong thực tế tạo cơ hội cho trẻ rèn luyện kỹ năng sống qua các tình huống**

Từ những kiến thức về giáo dục kỹ năng sống đã được tôi cung cấp ở trên, tôi luôn suy nghĩ tìm ra các tình huống tạo điều kiện để trẻ được thực hành trải nghiệm trong thực tế như:

#### **4. Dạy trẻ kỹ năng sống thông qua mọi lúc mọi nơi và các ngày hội ngày lễ.**

Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mẫu giáo cần được tiến hành thường xuyên, thông qua các hoạt động khác và mọi lúc, mọi nơi ở trường mầm non một cách nhẹ nhàng, linh hoạt, sáng tạo, không gò bó, áp đặt trẻ, không làm ảnh hưởng tới nội dung chính của hoạt động giáo dục khác.

### ***Dạy kỹ năng sống cho trẻ qua hoạt động văn nghệ trong ngày lễ hội:***

Là luyện cho trẻ kỹ năng tự tin, hợp tác với bạn bạn để tham gia vào các ngày hội ngày lễ, nhà trường tổ chức hội diễn văn nghệ gồm nhiều thể loại, đa dạng nội dung, hình thức biểu diễn nhằm rèn cho trẻ kỹ năng mạnh dạn, hồn nhiên trong biểu diễn trên sân khấu mặt khác huy động sự tham gia của cha mẹ trẻ em, các tổ chức, lực lượng xã hội, cá nhân trong việc giáo dục văn hóa, truyền thống, giáo dục lòng yêu nước cho trẻ. Đặc biệt, tham gia tổ chức hội diễn văn nghệ ngày hội ngày lễ như “Ngày hội Bé đến trường”; “Vui hội trung thu”, Ngày hội “Cô giáo như Mẹ hiền”, “Tổng kết năm học”: .....

### **5. Thông qua hoạt động ngoài trời**

Hoạt động ngoài trời là một môi trường cho trẻ vui vẻ chơi, tìm tòi khám phá thoải mái nhất giúp trẻ hoạt động sáng tạo để từ đó trẻ thể trải nghiệm lại những kỹ năng của cuộc sống thực tế

Cho trẻ vào hoạt động vui chơi ở các góc là cơ hội trẻ đón nhận một cách phấn khởi hứng thú và tích cực nhất, nó đáp ứng được nhu cầu của trẻ, trong thế giới đồ vật trẻ được tha hồ vui chơi và sáng tạo. Việc cho trẻ hoạt động vui chơi không chỉ giúp trẻ hình thành khả năng tư duy mà còn thể hiện mối quan hệ giao tiếp, óc tưởng tượng, đặt nền tảng khá vững chắc để phát triển những kỹ năng sống cho trẻ.

### **6. Xây dựng lớp điểm về giải pháp ở các độ tuổi, bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ GV thực hiện giải pháp đạt hiệu quả.**

#### ***a. Xây dựng điểm***

- Lớp 5TA, 4TA, 3TA, NT24-36 tháng là những lớp điểm thực hiện giải pháp sáng tạo

- Hướng dẫn GV lựa chọn đồ dùng đồ chơi, sưu tầm học liệu, phương tiện cho trẻ thực hành đảm bảo an toàn.

- Tư vấn giúp đỡ giáo viên cách tổ chức điều hành hoạt động đạt hiệu quả.

#### ***b. Tổ chức dự mô hình điểm***

- Tổ chức hội thảo cấp trường. GV dự giờ góp ý, rút kinh nghiệm sau khi thực hiện giải pháp.

- Triển khai nhân rộng 100% các lớp thực hiện.

- Tổ chức kiểm tra thực hiện giải pháp tại 100% các lớp. Đánh giá kết quả thực hiện giải pháp của giáo viên tìm ra điểm mạnh, điểm còn tồn tại cần khắc phục năm học sau.

## **7. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền**

Tuyên truyền với các hình thức:

- Tuyên truyền các hoạt động tạo hình của trẻ trên trang Website của trường, trang zalo của lớp.

- Tuyên truyền trong các hoạt động lễ hội của nhà trường.

- Mời phụ huynh tham dự các hoạt động tạo hình của trẻ: Tổ chức cho trẻ thi vẽ (vẽ tặng bà, mẹ, cô giáo, ngày sinh nhật ...), ngày hội tạo hình theo chủ đề nhân các ngày lễ, ngày hội hàng năm (như ngày 8/3, 1/6, 20/11, 22/12 ...)

Thông báo về chương trình dạy theo chủ đề và thay tin hàng tuần để phụ huynh biết và phối hợp với giáo viên rèn luyện thêm cho trẻ; vận động phụ huynh hỗ trợ kinh phí và vật liệu mở cho hoạt động hội họa và tổ chức các hoạt động tạo hình như: thùng giấy, ống lon, hộp sữa, bảng, chai nhựa, quần áo cũ, dụng cụ hóa trang...

**\* Tuyên truyền, phối hợp với các bậc phụ huynh về nội dung và cách rèn luyện kỹ năng sống cho trẻ trong gia đình.**

Trẻ được làm quen với những đồ dùng, vật dụng khác nhau (bộ đồ ăn, bộ đồ uống). Sự sạch sẽ gọn gàng, ngăn nắp, ăn uống từ tốn không vội vã...tất cả những yếu tố trên sẽ giúp trẻ có thói quen tốt để hình thành kỹ năng tự phục vụ và ý nghĩa hơn là kỹ năng tự lập sau này

Thường xuyên trao đổi tuyên truyền phụ huynh trên trang nhóm của lớp nhóm trên zalo, facebook... Giáo viên có một số video hình ảnh gửi cho phụ huynh như rửa tay đúng cách, rửa mặt đúng cách, đeo khẩu trang đúng cách....Sưu tầm một số trang mạng về cách phòng tránh dịch bệnh

Trao đổi với phụ huynh hãy dạy trẻ có kỹ năng bảo vệ sức khỏe để phòng chống các dịch bệnh.

Ngoài ra trao đổi với phụ huynh thường xuyên dạy trẻ kỹ năng tự phục vụ khi trẻ ở nhà. Hướng dẫn trẻ làm những công việc tự phục vụ vừa sức như quét nhà, lau bàn ghế, gấp quần áo, tự chải đầu, buộc tóc, đánh răng, giữ vệ sinh tay chân sạch sẽ...

## **IV. NỘI DUNG KẾ HOẠCH**

### **1. Nội dung:**

“Tổ chức hiệu quả các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non”  
năm học 2023-2024.

### **2. Hình thức:** Thực hành và thảo luận

### **3. Thời gian:**



<b>Thời gian</b>	<b>Nội dung</b>	<b>Người thực hiện</b>	<b>Thành phần tham gia</b>
<b>Tháng 9 /2023</b>	Tổng vệ sinh phòng nhóm, phòng chức năng	GV	- BGH
	Rà soát, kiểm kê tài sản các phòng học, phòng chức năng	BGH-GV	- TTTP CM
	Đăng ký giải pháp sáng tạo về PGD. Lập dự kiến lịch tổ chức hội thảo với PGDDĐT: Tháng 01/2023	BGH	CM
	Xây dựng kế hoạch thực hiện giải pháp sáng tạo và lộ trình thực hiện và triển khai thực hiện giải pháp đến 100% giáo viên	HPCM	HPCM
<b>Tháng 10+ 11/2023</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xây dựng lớp điểm ở các độ tuổi:</li> <li>+ Khối nhà trẻ: NT 24-36T</li> <li>+ Khối 3 tuổi: 3TA</li> <li>+ Khối 4 tuổi: 4TA</li> <li>+ Khối 5 tuổi : 5TA</li> <li>- Tư vấn giúp đỡ GV thực hiện điểm cách xây dựng kế hoạch. Chuẩn bị các điều kiện thực hiện giải pháp</li> <li>- Hướng dẫn GV thực hiện điểm cách xây dựng kế hoạch thực hiện giải pháp tại lớp.</li> <li>- Tổ chức dự giờ thực hiện giải pháp tại các lớp điểm: 5TA , 4TA, 3TA, NT 24-36T. 100% GV được dự giờ góp ý</li> </ul>	GV phụ trách: (Đơn, Tân, Thảo Thủy) BGH	BGH TTCM  BGH, GV, PH
<b>Tháng 12/2023</b>	- Tư vấn giúp đỡ GV thực hiện điểm. Chuẩn bị các điều kiện thực hiện giải pháp	BGH	TTTP CM
	- Hướng dẫn tư vấn hỗ trợ GV thực hiện giải pháp tại lớp		
	- Báo cáo tổng hợp đề xuất của GV trong việc thực hiện giải pháp	GV	TTTP CM
	- Hướng dẫn GV xây dựng KH thực hiện GPST tại lớp	HPCM	
<b>Tháng 1+2/2024</b>	- BDCM cho giáo viên thực hiện điểm về cách lựa chọn nội dung, cách tổ chức hoạt động theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm	HPCM	TTTP CM

<b>Thời gian</b>	<b>Nội dung</b>	<b>Người thực hiện</b>	<b>Thành phần tham gia</b>
	- Duyệt kế hoạch tổ chức hoạt động của GV - Kiểm tra thực hiện giải pháp sáng tạo của giáo viên		
	- Tổ chức hội thảo về GPST tại trường mời PGD về dự rút kinh nghiệm - SH CM cụm	GV	PGD, BGH, GV
<b>Tháng 3/ 2024</b>	- Chỉ đạo thực hiện GPST tại 100% các lớp	GV	BGH, TTCM
	- Tiếp tục tư vấn, hướng dẫn GV thực hiện thực hiện giải pháp sáng tạo hiệu quả	GV	
<b>Tháng 4/2024</b>	- Chuẩn bị đầy đủ các điều kiện tổ chức hội thảo về giải pháp tại trường.	BGH, GV	BGH, GV
<b>Tháng 5/2024</b>	Báo cáo kết quả thực hiện giải pháp của nhà trường với PGD ĐT đảm bảo thời gian quy định.	BGH	

## **V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

### **1. Ban giám hiệu**

- Xây dựng kế hoạch chỉ đạo và hướng dẫn GV thực hiện Giải pháp sáng tạo “Nâng cao chất lượng tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ sống cho trẻ mầm non” năm học 2023-2024.

- Giám sát tiến độ triển khai thực hiện kế hoạch giải pháp sáng tạo theo lộ trình của nhà trường, phát huy vai trò của đội ngũ TTTPCM để thực hiện chương trình GDMN về thực hiện GPST.

- Tổ chức hoạt động chuyên môn cấp trường với tính chất là giải pháp sáng tạo nhằm nâng cao chất lượng thực hiện chương trình GDMN với nội dung: “Nâng cao chất lượng tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ sống cho trẻ mầm non” năm học 2023-2024 “tại lớp 5TA , 4TA, 3TA, NT 24-36T.

- Tổ chức hội thảo, đánh giá rút kinh nghiệm về công tác quản lý chỉ đạo, xây dựng và nhân rộng mô hình điểm GPST với 100% các lớp trong nhà trường.

### **2. Đội ngũ tổ trưởng tổ phó chuyên môn**

- Tư vấn, phân công, hướng dẫn cho giáo viên các lớp 5TA , 4TA, 3TA, NT 24-36T thực hiện tốt các nội dung theo kế hoạch. Chịu trách nhiệm thực hiện nhiệm vụ theo sự phân công.

- Phối hợp với GV các lớp 5TA , 4TA, 3TA, NT 24-36T xây dựng nội dung, hình thức tổ chức hiệu quả có chất lượng.

- Tham gia đóng góp ý kiến, trao đổi thảo luận, rút kinh nghiệm để hoàn thiện mô hình điểm đối với lớp 5TA , 4TA, 3TA, NT 24-36T.

### **3. Giáo viên**

- Tuyên truyền, phối hợp, chia sẻ các thông tin với phụ huynh thực hiện nghiêm túc kế hoạch GPST của trường: Giải pháp sáng tạo “Nâng cao chất lượng tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ sống cho trẻ mầm non” năm học 2023-2024.

- Tham dự, góp ý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống tại các lớp 5TA , 4TA, 3TA, NT 24-36T.

- Giáo viên lớp 5TA , 4TA, 3TA, NT 24-36T xây dựng chi tiết cụ thể chuẩn bị các điều kiện về CSVC, tổ chức chất lượng tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống thực hiện có hiệu quả chương trình giáo dục mầm non.

### **4. Phụ huynh**

- Phối kết hợp giáo viên, nhà trường các nguyên vật liệu mở cho trẻ trong các hoạt động, chuẩn bị đầy đủ các điều kiện thực hiện giải pháp sáng tạo.

- Tham gia dự giờ góp ý, lấy phiếu ý kiến khảo sát.

Trên đây là kế hoạch chỉ đạo đạo thực hiện hoạt động chuyên môn với tính chất là giải pháp sáng tạo nhằm nâng cao chất lượng thực hiện chương trình GDMN của nhà trường năm học 2023-2024. Trong quá trình thực hiện có khó khăn vướng mắc, đề nghị giáo viên phản ánh về BGH nhà trường để được hướng dẫn kịp thời./.

#### ***Nơi nhận:***

- PGD&ĐT (đề báo cáo);
- Tổ chuyên môn, CBGV-NV (thực hiện);
- Lưu: VT.

**HIỆU TRƯỞNG**

**Nguyễn Thị Phấn**