

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2: “Nước và vòng tuần hoàn”

Thứ 2 ngày 22 tháng 4 năm 2024

Tên hoạt động học: Tìm hiểu về nước

Thuộc lĩnh vực: Phát triển nhận thức.

GVTH: Dương Thị Thiết

1. Mục đích, yêu cầu :

- Trẻ biết đặc điểm, tính chất, về trạng thái (rắn, lỏng, khí) của nước, biết tính đổi màu, vị, sự chìm nổi của vật khi ở trong nước.
- Rèn cho trẻ khả năng quan sát, chú ý tư duy và khả năng ghi nhớ có chủ định.
- Tham gia hoạt động tích cực, qua hoạt động giáo dục trẻ yêu quý nước và bảo vệ nguồn nước.

2. Chuẩn bị

- Máy vi tính, vi deo về 1 số loại nước, các dạng của nước : Lỏng, rắn, khí.
- Bình nước sôi, nước lọc, bột. Sỏi, quả bóng,
- Ly nhựa và muỗng để trẻ làm thí nghiệm.

3. Tiến hành

3.1. HĐ1: Gây hứng thú

- Cô cho cả lớp hát bài “Cho tôi đi làm mưa với”
- Hỏi trẻ: Các con vừa hát bài gì? Bài hát nói về điều gì?
- + Vậy ngoài nước mưa ra các con còn biết những nguồn nước gì nữa?
- Cô khái quát lại và dẫn dắt vào bài.

3.2. HĐ2: Tìm hiểu về nước

- Cô cho trẻ xem video về một số loại nước ở các dạng khác nhau (Nước mưa, nước đá, nước nóng...).
- Hỏi trẻ: Các con vừa xem video gì? Cho trẻ kể tên những loại nước trong video?
- Cô khái quát lại.
- * Tính chất của nước.
- Cô có gì đây? (Ly nước). Cô mời một trẻ lên uống nước.
- Con có nhận xét gì về mùi vị của ly nước này này?
- + Cô khái quát lại: Nước không màu, không mùi, không vị. Nếu nước có màu, có mùi là nước ô nhiễm chúng ta không được sử dụng.
- * Tính đổi màu của nước.
- Các con à nước có tính đổi màu khi ta hòa nước với một chất nào đó có màu.

- Cô làm thí nghiệm.
- Cô pha nước với bột cam (hoặc một màu khác) nước chuyển sang màu cam.
- Cô khuấy quát lại.
- * Nước có tính đổi vị.
- Nước có tính đổi vị khi pha với chất có vị.
- Cô làm thí nghiệm: Pha nước với muối và cô cho trẻ nếm.
- Con có nhận xét gì về vị của ly nước này?
- Cô khuấy quát lại.
- * Nước có tính hòa tan.
- Có một số chất tan trong nước nhưng có một số chất không tan.
- Cô làm thí nghiệm pha nước với đường thì ta thấy đường tan trong nước.
- Cô làm thí nghiệm 2 nước pha với gạo thì các con thấy như thế nào? (Gạo không tan trong nước)
- Cô khuấy quát lại.
- * Nước ở dạng rắn.
- Các con à nước ở nhiệt độ thấp thì nước như thế nào? (Trạng thái rắn)
- Cô cho trẻ sờ vào khay đá và hỏi trẻ con thấy khi nước đóng thành khối thì nước như thế nào? (Lạnh)
- Cô khuấy quát lại: Nước thường ở trạng thái lỏng, nhưng khi nhiệt độ thấp (cho vào ngăn lạnh làm đá) thì nước ở trạng thái rắn (đá)
- * Tìm hiểu về sự bay hơi và sự ngưng tụ của nước.
- Vậy ở nhiệt độ cao thì nước như thế nào? (Bay hơi)
- Cô cho trẻ quan sát sự bay hơi của nước. Khi nước nóng được rót vào cốc các con thấy điều gì?
- Khi nước đang bay hơi cô đặt lên trên 1 tờ bìa thì thấy hiện tượng gì?
- Cô khuấy quát lại: Khi nước nóng ta thấy rất rõ nước bay hơi, khi đặt lên trên 1 tờ bìa thì ta thấy có nhiều giọt nước ở phía mặt dưới của tờ bìa. Đây gọi là sự ngưng tụ của nước.
- * Sự chìm nổi của vật khi vật ở trong nước.
- Các con có nhận xét gì khi cô thả viên sỏi vào nước (Viên sỏi chìm)
- Các con có nhận xét gì khi cô bỏ quả bóng vào nước (Bóng nổi)
- Các con à nước có thể làm cho một số vật nổi và cũng làm cho một số vật chìm.
- * Tìm hiểu về vòng tuần hoàn của nước:
- Nước bốc hơi lên cao => tụ lại thành mây => mây gặp lạnh tạo thành mưa=>mưa rơi xuống sông, hồ chảy ra biển=>nước lại bốc hơi lên.
- * Ích lợi của nước

- Các con thấy nước có ích lợi gì đối với chúng ta? Cô cho trẻ xem thêm hình ảnh nước có thể phục vụ sinh hoạt hàng ngày dùng để ăn, rửa, tắm, giặt, phục vụ sản xuất, tưới cây, làm nước uống cho các con vật....
- Nếu không có nước chuyện gì sẽ xảy ra? (Cây cối sẽ không phát triển được (chết) nếu không có nước kéo dài)
- Cô cho trẻ xem hình ảnh cây chết khi không có nước.
- Nếu có nước mà nguồn nước bị ô nhiễm thì chuyện gì sẽ xảy ra? (Con vật sẽ chết, con người không có nước để sinh hoạt)
- Vậy để nguồn nước không bị ô nhiễm thì chúng ta phải làm gì? (Bảo vệ nguồn nước, không vứt rác bừa bãi những nơi có nguồn nước)

3.3. HĐ3: Luyện tập

- Trò chơi 1: Thi xem ai nhanh
- + Cách chơi: Cô chia làm 2 đội chơi lên tìm tranh về vòng tuần hoàn của nước gắn đúng theo thứ tự về vòng tuần hoàn của nước, sau khi kết thúc trò chơi đội nào gắn đúng và nhanh thì sẽ chiến thắng.
- Trò chơi 2: Bé làm thí nghiệm
- + Chia trẻ thành 3 nhóm làm thí nghiệm. Nhóm 1: Làm thí nghiệm không màu chuyển sang có màu. Nhóm 2: Làm thí nghiệm vật chìm và vật nổi trong nước. Nhóm 3: Tan trong nước và không tan trong nước.
- + Cô nhận xét và tuyên dương trẻ.

4. Đánh giá trẻ hàng ngày:

4.1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

Trẻ khỏe mạnh, nhanh nhẹn, hoạt bát

4.2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

Trẻ chủ động, hứng thú tham gia các hoạt động, đoàn kết vui chơi cùng bạn

4.3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Trẻ biết đặc điểm, tính chất, trạng thái của nước, biết tính đổi màu, đổi vị, sự chìm nổi của vật khi ở trong nước. Trẻ có kỹ năng chơi trò chơi.

Thứ 3 ngày 23 tháng 4 năm 2024

Tên hoạt động học: Dạy trẻ thuộc thơ “Nước” - Vương Trọng

Thuộc lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ

1. Mục đích, yêu cầu :

- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả, hiểu nội dung bài thơ, trẻ thuộc bài thơ.
- Rèn cho trẻ kỹ năng đọc to, rõ lời, trả lời được các câu hỏi của cô.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động, chú ý lắng nghe cô. Giáo dục trẻ biết tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước.

2. Chuẩn bị :

- Nhạc bài hát: “Cho tôi đi làm mưa với”.
- Tranh hình ảnh minh họa bài thơ “Nước”.

3. Tiến hành

3.1. HĐ1: Ổn định tổ chức.

- Cô và trẻ cùng trò chuyện về chủ đề.
- Cô dẫn dắt giới thiệu bài thơ “Nước”

3.2. HĐ2: Dạy trẻ thuộc thơ “Nước”- Vương Trọng

- Cô giới thiệu tên bài thơ, tên tác giả.
- Cô đọc thơ lần 1 cho trẻ nghe kết hợp ánh mắt, cử chỉ, điệu bộ.
- + Cô vừa đọc bài thơ gì? Bài thơ do ai sáng tác?
- Giảng nội dung bài thơ: Bài thơ miêu tả các dạng tồn tại của nước, nước là nguồn dinh dưỡng cần thiết không chỉ cho con người mà cần thiết cho cả động, thực vật. Nước dùng để rửa tay, nước có thể là những viên đá cứng như ngoài đường, khi đun sôi thì bốc hơi, lên cao thành đám mây, tích tụ lại thành mưa và khi rơi xuống cho cây tươi mát ruộng vườn. Nước còn dùng trong sinh hoạt hàng ngày của mỗi con người.
- T/C: Gieo hạt.
- Cô đọc thơ lần 2 kết hợp với tranh minh họa.
- Đàm thoại:
 - + Cô vừa đọc cho các con nghe bài thơ gì? Của tác giả nào?
 - + Nhà thơ miêu tả nước có ở dạng nào?
 - + Khi để nước vào tủ lạnh thì nước thành thể gì?
 - + Khi đun ở nhiệt độ cao thì nước như thế nào?
 - + Khi nước bốc hơi biến thành gì?
 - + Mưa xuống giúp gì cho cây cối?

- + Vậy chúng mình thấy nước có ích lợi gì?
- + Khi sử dụng nước các con phải như thế nào?
- + Để bảo vệ nguồn nước thì chúng mình phải làm gì?
- Giáo dục trẻ: Nước là nguồn dinh dưỡng cần thiết cho con người và cả động thực vật. Vì vậy khi chúng ta sử dụng phải tiết kiệm bằng cách vặn nhỏ vòi khi sử dụng và dùng vừa đủ khi thấy cần. Ngoài ra chúng mình phải bảo vệ các nguồn nước, không được vứt giấy rác xuống các nguồn nước.
- * Cô dạy trẻ đọc thuộc thơ.
- + Cô cho cả lớp đọc bài thơ cùng cô nhiều lần (Chú ý sửa sai, sửa ngọng cho trẻ)
- + Cho tổ, nhóm, cá nhân đọc (cô sửa sai)
- + Nhóm bạn trai, bạn gái đọc. (cô sửa sai)
- * Cùng cố:
 - Hỏi trẻ tên bài thơ, tên tác giả.
 - Cả lớp đọc lại bài thơ cùng cô một lần.

3.3. HĐ3 : Vui hát cùng bé.

- Cô cùng trẻ hát bài “Cho tôi đi làm mưa với”
- Kết thúc tiết học, cô nhận xét, tuyên dương trẻ.

4. Đánh giá trẻ hàng ngày:

4.1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

Trẻ nhanh nhẹn, hoạt bát, khỏe mạnh

4.2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

Trẻ ngoan ngoãn, chú ý lắng nghe trong giờ học. Biết chia sẻ đồ chơi cùng bạn.

4.3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả, hiểu nội dung bài thơ. Trẻ thuộc bài thơ.

Thứ 4 ngày 24 tháng 4 năm 2024

Tên hoạt động học: Dạy kỹ năng ca hát bài “Cho tôi đi làm mưa với”- Hoàng Hà

Thuộc lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ.

1. Mục đích yêu cầu:

- Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả, thuộc bài hát và hát đúng giai điệu bài hát.
- Rèn cho trẻ kỹ năng hát to, nghe nhạc, chơi trò chơi.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động của cô. Giáo dục trẻ biết bảo vệ môi trường trong sạch.

2. Chuẩn Bị

- Nhạc bài hát: “Cho tôi đi làm mưa với”, “Mưa bóng mây”.

3. Tiến hành

3.1. HĐ1: Trò chuyện cùng bé

- Cô cùng trẻ trò chuyện về chủ đề.
- Cô dẫn dắt, giới thiệu vào bài.

3.2. HĐ2: Bé làm ca sĩ

- Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả: “Cho tôi đi làm mưa với”- Hoàng Hà
- Cô hát cho trẻ nghe lần 1 kết hợp cử chỉ, điệu bộ.
- + Hỏi trẻ tên bài hát, tên tác giả.
- + Giảng nội dung bài hát: Bài hát nói về bạn giọt nước muốn đi làm mưa với chị gió, đi khắp nơi để giúp cây xanh lá, hoa lá tốt tươi, muốn giúp cho con người, không muốn phí hoài thời gian để rong chơi.
- Cô hát trẻ nghe lần 2 kết hợp với nhạc.
- Cô bắt nhịp cho cả lớp hát nhiều lần không có nhạc.
- Cô cho lớp hát cùng cô 3 - 4 lần (Cô sửa sai, sửa giọng)
- + Tổ, nhóm, cá nhân hát (Cô sửa sai)
- + Nhóm bạn trai, bạn gái hát. (Cô sửa sai)
- * Cùng cô:
 - + Hôm nay cô dạy chúng mình bài hát gì? Của tác giả nào?
 - Cô cho cả lớp hát lại một lần.
 - Giáo dục trẻ: biết bảo vệ môi trường trong sạch, biết sử dụng nước tiết kiệm, không vứt rác xuống ao, hồ, sông, suối, nơi có nguồn nước chảy.

3.3. HĐ3: TCÂN “Giọng hát to - giọng hát nhỏ”

- Cô giới thiệu trò chơi, nêu cách chơi, luật chơi: Cô giấu 1 đồ vật sau lưng 1 bạn trong lớp. Cô mời 1 bạn lên tìm đồ vật

đó, khi bạn đi tìm đồ vật được dấu các bạn còn lại ngồi theo vòng tròn hát bài hát cho tôi đi làm mưa với. Khi bạn đi tìm đến gần đồ vật đó thì các bạn hát to, đi xa đồ vật đó thì các bạn hát nhỏ đến khi bạn tìm được đồ vật đã dấu.

- Cho trẻ chơi 3 - 4 lần.

- Cô động viên, khuyến khích trẻ chơi, tuyên dương trẻ.

3.4. HĐ4: Cô hát cho trẻ nghe bài “Mưa bóng mây”

- Cô giới thiệu tên bài hát: “Mưa bóng mây”- ST: Tô Đông Hải

- Cô hát cho trẻ nghe lần 1 kết hợp cử chỉ, điệu bộ.

- Cô giảng nội dung bài hát.

- Cô hát cho trẻ nghe lần 2 kết hợp động tác minh họa.

- Cô cho trẻ hưởng ứng cùng cô.

4. Đánh giá trẻ hàng ngày:

4.1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

Trẻ vui vẻ, khỏe mạnh, tự tin khi tới lớp.

4.2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

Trẻ lễ phép, hứng thú trong giờ học, biết chia sẻ đồ chơi cùng bạn.

4.3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả và hát đúng giai điệu bài hát.

Thứ 5 ngày 25 tháng 4 năm 2024

Tên hoạt động học: Kể chuyện cho trẻ nghe “Hồ nước và mây”

Thuộc lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ

1. Mục đích yêu cầu:

- Trẻ nhớ tên truyện, tên nhân vật trong truyện, hiểu nội dung câu chuyện.
- Rèn cho trẻ kỹ năng ghi nhớ có chủ định, trả lời được các câu hỏi của cô to, rõ ràng.
- Trẻ chú ý, hứng thú tham gia các hoạt động. Giáo dục trẻ biết sử dụng nước sạch, sử dụng tiết kiệm, biết bảo vệ môi trường nước. Giáo dục trẻ biết phải sống đoàn kết, yêu thương, giúp đỡ lẫn nhau không ai sống được một mình.

2. Chuẩn bị:

- Tranh truyện, video truyện “Hồ nước và mây”
- Nhạc bài hát “Cho tôi đi làm mưa với”

3. Hoạt động:

3.1. HĐ1: Bé vui ca hát.

- Cho trẻ xem slide về một số hình ảnh: Mây, mưa, ông mặt trời, hồ nước, sông suối.
- Hỏi trẻ: Vừa rồi các con được xem hình ảnh về gì?
- Cô dẫn dắt, giới thiệu vào bài học.

3.2. HĐ2: Kể chuyện cho trẻ nghe “Hồ nước và mây”

- Cô giới thiệu câu chuyện “Hồ nước và mây”
- Cô kể lần 1 kết hợp ánh mắt, nét mặt, cử chỉ, điệu bộ.
- + Cô vừa kể cho các con nghe câu chuyện gì? Trong truyện có những ai?
- Cô giảng nội dung truyện: Câu chuyện kể về Hồ nước và Mây tranh cãi, không cần đến nhau nên Hồ nước ngày càng cạn kiệt, còn chị Mây thì ngày càng teo tóp dần. Cuối cùng cả hai đều nhận ra được sự cần thiết của nhau và thấm thía bài học: “Ở đời không ai sống được một mình”
- Trò chơi: Mưa to- mưa nhỏ.
- Cô kể lần 2 kết hợp với tranh truyện.
- Đàm thoại:
 - + Lớp mình vừa nghe cô kể câu chuyện gì? Trong câu chuyện có những nhân vật nào?
 - + Hồ nước cuộn sóng nói gì với chị Mây?
 - + Thế chị Mây đã trả lời Hồ nước ra sao?
 - + Hồ nước đáp lại với chị Mây như thế nào?
 - + Vào những ngày hè trời nóng bức, chuyện gì đã xảy ra với hồ nước?

- + Hồ nước đã cầu cứu chị Mây như thế nào?
- + Bầy tôm cá than vãn ra sao? Nghe tiếng than vãn chị mây đã làm gì?
- + Được tưới nước xuống, Hồ nước rồi rít cảm ơn chị Mây như thế nào?
- + Mùa xuân sang, áo của chị mây như thế nào?
- + Chị mây nói với hồ nước điều gì?
- + Hồ nước bốc hơi lên làm cho những đám mây như thế nào?
- + Cả hai rút ra bài học gì?

- Giáo dục: Qua câu chuyện, cô mong rằng trong cuộc sống các con phải biết đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau và hiểu được bài học “ở đời không ai sống được một mình”.

- TC: Lá và gió

*** Củng cố:**

- Câu chuyện “Hồ nước và mây” còn được dựng thành 1 bộ phim hoạt hình rất hay. Hôm nay cô và các con cùng xem bộ phim này nhé.

- Hỏi trẻ tên phim vừa xem.

3.3. HĐ3: Múa hát cùng bé

- Cô cho trẻ múa hát bài “Cho tôi đi làm mưa với”

- Cuối giờ cô nhận xét, tuyên dương trẻ.

4. Đánh giá trẻ hàng ngày:

4.1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

Trẻ vui vẻ, khỏe mạnh, tự tin khi tới lớp.

4.2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

Trẻ ngoan ngoãn, chú ý lắng nghe trong giờ học. Chơi đoàn kết với bạn.

4.3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Trẻ nhớ tên chuyện, tên nhân vật trong truyện và hiểu nội dung câu chuyện. Trẻ trả lời câu hỏi to, rõ ràng.

Thứ 6 ngày 26 tháng 4 năm 2024

Tên hoạt động học: Đo dung tích các vật bằng 1 đơn vị đo

Thuộc lĩnh vực: Phát triển nhận thức

1. Mục đích, yêu cầu:

- Trẻ biết đo dung tích các vật bằng 1 đơn vị đo. Biết cách diễn đạt kết quả đo bằng 1 đơn vị đo.
- Rèn cho trẻ kỹ năng quan sát, chú ý, ghi nhớ. Kỹ năng làm thí nghiệm và chơi trò chơi.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động cùng cô. Có ý thức tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước sạch.

2. Chuẩn bị:

- Đồ dùng của cô: Chậu nước, khay đựng ba chai nước có viền màu xanh, đỏ, vàng có kích thước khác nhau và cốc để đo dung tích nước (được dùng làm đơn vị đo). Thẻ số 1-5
- Đồ dùng của trẻ: Chậu nước, khay đựng ba chai nước có viền màu xanh, đỏ, vàng có kích thước khác nhau và cốc để đo dung tích nước (được dùng làm đơn vị đo). Thẻ số 1-5
- Phễu, thau, chai nước, bình nhựa cho trẻ chơi trò chơi.
- Xắc xô. Nhạc bài hát: Cho tôi đi làm mưa với.

3. Cách tiến hành

3.1. HĐ1: Gây hứng thú

- Cô và trẻ hát bài: cho tôi đi làm mưa với.
- + Hỏi trẻ: Các con hát bài gì? Mưa có lợi ích như thế nào?
- + Vậy ngoài nguồn nước mưa con biết nguồn nước nào nữa? Vậy chúng ta làm gì để bảo vệ nguồn nước? khi sử dụng nước các con phải như thế nào?
- =>Cô khái quát lại và giáo dục trẻ: mưa giúp cây cối được tốt tươi, mưa cũng là nguồn nước trong tự nhiên mà thiên nhiên đã ban tặng cho chúng ta nguồn nước quý giá, nước rất cần thiết cho đời sống của mỗi chúng ta vì vậy khi dùng nước các con phải biết tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước.

3.2. HĐ2: Đo dung tích các vật bằng một đơn vị đo

- Cô giới thiệu và tặng quà cho trẻ, các con cùng đọc to câu thần chú “Úm ba la mở ra”
- Trên bàn có gì đây? Với những đồ dùng này chúng mình sẽ chơi trò chơi gì? (đong nước)
- Các con có nhận xét gì về chiều cao của 3 cái chai này?
- Theo các con, chai nào đựng được nhiều nước nhất? Chai nào đựng được ít nước nhất?

- Vì sao con biết? Và để biết được dung tích của chai nước này ntn bây giờ cô và các con cùng làm thí nghiệm nhé.
 - *Làm quen với cách đo dung tích bằng các vật bằng một đơn vị đo.
 - Cô cho trẻ về chỗ ngồi.
 - Các con nhìn xem trên khay của các con gồm có những gì nào? Nước đựng trong chai gọi là dung tích của chai nước (Cho trẻ nhắc lại)
 - Để biết chính xác dung tích của mỗi chai nước chúng ta tiến hành đo dung tích của chai nước. Cô dùng 1 cái ca làm đơn vị đo.
 - Cô sẽ dùng ca này để mức đầy nước rồi đổ cho nước chảy vào chai, tay phải cô cầm ca nước, tay trái cô giữ chai và đổ dần nước vào chai không làm rơi nước ra ngoài, cô đổ được cốc nước đầu tiên, cô dùng vạch ngang dán vào đánh dấu mức nước trong chai, các con đếm xem dung tích chai nước viên đỏ bằng mấy lần dung tích ca nước? (Trẻ đếm vạch)
 - Cô đã đong đầy chai nước thứ nhất này rồi! Với chai nước thứ nhất khi đong đầy, cô đã cần đến bao nhiêu ca nước?
 - Tương ứng với 1 ca nước thì chúng mình phải dùng thẻ số mấy? (Cô mời 1 trẻ lên chọn thẻ số gắn vào cổ chai)
 - Khi chai nước đầy thì chai nước này có thể tích bằng bao nhiêu? (Thẻ tích chai nước bằng số lần ca nước được đong vào chai) Và với dụng cụ đo là cái ca thì cần đến bao nhiêu ca nước để đong đầy chai?
 - Vậy chúng mình có kết luận gì?
 - Cô khái quát lại.
 - Bây giờ các con cùng quan sát cô thực hiện đo với chai thứ 2 (thứ 3) nhé!
(Cô làm tương tự như với chai thứ nhất. Sau mỗi lần đong đầy chai, cô nhấn mạnh cho trẻ về thẻ tích của mỗi chai)
 - Con có nhận xét gì về thẻ tích của 3 chai nước vừa đo này?
 - Vì sao con biết thẻ tích của 3 chai không giống nhau?
- => Cô chốt lại: Với 1 dụng cụ đo thì thẻ tích của 3 chai nước không bằng nhau.
- Cô kết luận: Cùng một đơn vị đo nhưng dung tích của từng vật khác nhau thì sẽ cho kết quả khác nhau, vật càng nhỏ thì số lần đong đo càng ít và ngược lại.
 - Cô cho trẻ cùng đo với cô và nêu kết quả đo và chọn thẻ số tương ứng gắn vào.

3.3. HĐ3: Luyện tập

- Trò chơi: Bé khéo léo
- + Cách chơi: Cô chia trẻ thành 3 đội. Lần lượt từng bạn ở đội sẽ phải lấy xô mức đầy nước rồi đi qua một chiếc cầu rất là khó đi để lên đổ vào thùng nước của đội mình, sau đó dùng bút vạch lên bình mực nước vừa đổ. Trong thời gian là 1 bản

nhạc, đội nào mang được nhiều nước về thì đội đó là đội chiến thắng. Các con chú ý phải thật nhanh và khéo léo để không làm đổ nước ra sàn nhé!

- Cô tổ chức cho trẻ chơi.
- Cô kiểm tra kết quả của 3 đội.
- Cô nhận xét và tuyên dương trẻ.

4. Đánh giá trẻ hàng ngày:

4.1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

Trẻ khỏe mạnh, tự tin, vui vẻ tới lớp, không ho, sốt.

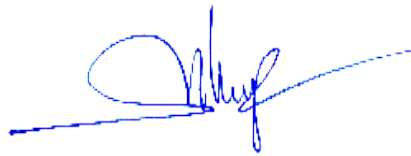
4.2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

Trẻ lễ phép, chú ý lắng nghe trong giờ học. Biết chia sẻ đồ chơi cùng bạn.

4.3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Trẻ biết đo dung tích các vật bằng một đơn vị đo. Trẻ có kỹ năng chơi trò chơi.

BAN GIÁM HIỆU DUYỆT



Nguyễn Thị Nhung

TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN



Lương Thị Oanh

GIÁO VIÊN



Dương Thị Thiết

TÀI LIỆU ĐÀ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edu.mas.edu.vn lúc 21:50 08/05/2024
bởi Lương Thị Oanh (c0nh@oanh.it) - Trường mầm non Nam Hưng