

Số: 16.6 /KH-MNQT

Quốc Tuấn, ngày 18 tháng 10 năm 2023

KẾ HOẠCH CHUYÊN ĐỀ
"Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm"
Năm học 2023 - 2024

Thực hiện kế hoạch số 122/KH-SGDĐT ngày 03/10/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về Chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm" năm học 2023-2024;

Kế hoạch số 262/KH-PGDĐT ngày 07/10/2021 của Phòng GD&ĐT "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm" giai đoạn 2021-2025; Kế hoạch số 366/KH-PGDĐT ngày 5/10/2023 kế hoạch chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm"; Công văn số 316/PGDĐT ngày 08/9/2023 của Phòng GD&ĐT hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục mầm non năm học 2023-2024;

Kế hoạch số 128/KH-MNQT ngày 22/9/2023 của trường Mầm non Quốc Tuấn về việc triển khai thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024; Kế hoạch số 130/KH-MNQT ngày 26/10/2023 kế hoạch thực hiện chương trình giáo dục mầm non năm học 2023-2024

Trường mầm non Quốc Tuấn xây dựng kế hoạch chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm" năm học 2023-2024 cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

Tạo môi trường công bằng, an toàn, thân thiện, lành mạnh đối với trẻ em; kích thích tính chủ động, tích cực và sáng tạo của trẻ em, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục phát triển toàn diện trẻ em trong trường mầm non;

Nâng cao năng lực và ý thức trách nhiệm của cán bộ quản lý, giáo viên mầm non và cha mẹ trẻ trong thực hiện nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục phát triển toàn diện trẻ em mầm non;

Huy động sự tham gia của gia đình và xã hội, tạo sự thống nhất trong thực hiện xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

Phát huy kết quả đạt được; khắc phục những tồn tại hạn chế của Chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm năm học 2022-2023;

Đảm bảo quyền trẻ em trong nhà trường;

Đảm bảo trẻ em trong trường mầm non được nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm;

Việc thực hiện Chuyên đề cần đảm bảo phù hợp, hiệu quả, thiết thực tránh hình thức.



II. THỰC TRẠNG

1. Thuận lợi

- Được sự quan tâm chỉ đạo của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện. Đặc biệt trong công tác bồi dưỡng tập huấn chuyên môn.

- Việc tổ chức bồi dưỡng chuyên môn trong nhà trường được thực hiện thường xuyên, có nề nếp, sinh hoạt tổ chuyên môn đầy đủ theo định kì.

- Giáo viên đã nắm chắc việc xây dựng kế hoạch giáo dục lấy trẻ làm trung tâm để tổ chức đầy đủ các hoạt động học tập, vui chơi, có trách nhiệm cao, có ý thức tự học, tự bồi dưỡng và tinh thần phấn đấu vươn lên.

- Đội ngũ cán bộ giáo viên nhiệt tình, tâm huyết với nghề và luôn đoàn kết giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

- Giáo viên tích cực sưu tầm nguyên vật liệu, tự nguyện thiết kế đồ dùng đồ chơi để phục vụ tốt cho các hoạt động của trẻ.

- Nhà trường đã quan tâm đầu tư đầy đủ về cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho hoạt động chăm sóc và giáo dục trẻ.

- Đa số phụ huynh học sinh quan tâm và phối hợp tốt với nhà trường trong việc chăm sóc giáo dục trẻ.

2. Khó khăn

- Một số giáo viên chưa linh hoạt, sáng tạo trong việc thực hành áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- Việc tổ chức cho trẻ hoạt động theo hướng trải nghiệm khám phá, ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến trong thực hiện chương trình GDMN còn hạn chế.

- Một số giáo viên việc tiếp cận và ứng dụng CNTT trong thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục còn chậm.

- Đồ dùng đồ chơi các thiết bị dạy học chưa đồng bộ chưa hiện đại, đồ dùng đồ chơi công nghiệp, đồ dùng phát huy sự sáng tạo, thông minh cho trẻ chưa nhiều

III. NỘI DUNG TRỌNG TÂM

1. Tiếp tục chỉ đạo duy trì, củng cố, hoàn thiện mô hình điểm chuyên đề phù hợp với chủ đề năm học, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường. Phát huy vai trò mô hình điểm là địa chỉ tổ chức hoạt động chuyên môn, ứng dụng đổi mới phương pháp, phát triển chương trình.

2. Lập kế hoạch triển khai thực hiện Chuyên đề lấy trẻ làm trung tâm. Nhà trường tự rà soát, đánh giá khả năng đáp ứng các tiêu chí xây dựng “Trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”, “Trường mầm non xanh - an toàn - thân thiện”, “Trường mầm non hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em”.

3. Đẩy mạnh đổi mới sinh hoạt chuyên môn, tăng cường các biện pháp bồi

dưỡng, hỗ trợ chuyên môn, nâng cao nhận thức, kỹ năng tổ chức hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục LTLTT cho đội ngũ CBGVNV;

4. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong công tác quản lý và tổ chức các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ

5. Nhà trường lựa chọn giải pháp sáng tạo “*Ứng dụng công nghệ thông tin, đẩy mạnh chuyển đổi số nhằm nâng cao chất lượng quản lý, chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ tại trường Mầm non*” nhằm nâng cao hoạt động chuyên môn với tính chất là giải pháp sáng tạo thực hiện chương trình giáo dục mầm non.

6. Tăng cường công tác tuyên truyền, tạo sự thống nhất, đồng hành giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong việc chăm sóc giáo dục trẻ theo quan điểm LTLTT.

7. Tập trung rà soát đầu tư bổ sung cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi nhằm tăng cường điều kiện thực hiện chương trình giáo dục mầm non, nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em.

8. Thu thập, lựa chọn các tài liệu/sản phẩm điển hình (hình ảnh, giáo án, bài viết, sáng kiến, trò chơi vận động...) về triển khai thực hiện chuyên đề của nhà trường đưa lên kho học liệu giáo dục mầm non của huyện

9. Tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động cùng cố, phát huy kết quả các phong trào, chuyên đề, giải pháp sáng tạo, sân chơi tập thể của trẻ,... đã được phát động và triển khai thực hiện trong những năm học trước;

10. Lựa chọn nội dung điểm chỉ đạo điểm ở một số nhóm lớp

+ Phối hợp giữa gia đình nhà trường và cộng đồng trong nuôi dưỡng chăm sóc giáo dục trẻ lớp: 4B3, 3C2, NTC2

+ Tạo MTGD lấy trẻ làm trung tâm các lớp 4B1, 5A5

+ Tổ chức các hoạt động CSND lấy trẻ làm trung tâm ở 5A4, NTC1

+ Tổ chức các hoạt động “Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm” tại lớp 5A2, 3C1

+ Đánh giá sự phát triển của trẻ theo quá trình: 5A1

11. Tổ chức cho CBGVNV tham quan học tập mô hình “Trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” tiêu biểu tại một số trường mầm non trong và ngoài huyện;

12. Báo cáo, đánh giá kết quả 03 năm triển khai chuyên đề giai đoạn 2021-2025. Thời gian hoàn thành gửi báo cáo và số liệu về Phòng GD&ĐT trước 20/3/2024

IV. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

- Đầu năm học nhà trường tổ chức nhóm cốt cán các khối tuổi xây dựng, rà soát kế hoạch thực hiện chương trình giáo dục nhà trường phù hợp với mục tiêu, nội dung, kết quả mong đợi, điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương, phù hợp với các thời điểm trong năm học.

- Tổ chức lấy ý kiến tham khảo nhu cầu của giáo viên về các nội dung giáo

viên cần bồi dưỡng, và có giải pháp, hình thức tổ chức bồi dưỡng phù hợp điều kiện thực tế của nhà trường, với các nhiệm vụ trọng tâm của năm học.

- Ứng dụng phương pháp GDMN tiên tiến trong thực hiện chương trình GDMN. Nhà trường tổ chức thí điểm đổi mới phương pháp giáo dục Steam tại lớp 5A5

- Thực hiện giải pháp sáng tạo ứng dụng công nghệ thông tin đẩy mạnh chuyển đổi số trong công tác chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ.

+ 8/8 giáo viên khối 4T lập kế hoạch giáo dục trên phần mềm Edubot;

+ Duyệt kế hoạch giáo dục của GV khối NT, 3T, 5T trên phần mềm Drive; Google Classroom. Tạo kho học liệu của nhà trường thiết bị dạy học số, bằng cách thiết kế một số trò chơi học tập trên phần mềm ClassPowerPoint; Storyline 3, Quizizz....

+ Tiếp tục tuyên truyền, truyền thông tới phụ huynh và cộng đồng trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ

+ Lập zalo nhóm lớp để trao đổi thông tin với cha mẹ trẻ với nhiều hình thức khác nhau (trực tiếp, bảng tuyên truyền tại các nhóm lớp, buổi họp phụ huynh học sinh)

+ Tuyên truyền tới các bậc phụ huynh học sinh và cộng đồng về các ngày hội trong năm như khai giảng, tết trung thu, tết nguyên đán, tham quan trải nghiệm tại đơn vị bộ đội nhân dịp ngày 22/12, bé khỏe ngoan thông minh và tổ chức tết thiếu nhi 1/6 và lễ ra trường cho các bé 5T...

- Rà soát, kiểm tra đầu tư bổ sung cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi nhằm tăng cường điều kiện thực hiện chương trình giáo dục mầm non, nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em tại trường

+ Như bổ xung các giá góc chơi cho các lớp

+ Mua sắm các thiết bị dạy học, đồ dùng đồ chơi tại các góc chơi cho trẻ

+ Tạo môi trường giáo dục vui chơi ngoài trời với các đồ dùng đồ chơi cho từng khu vực chơi trên sân trường.

+ Tu sửa, sửa chữa các đồ dùng đồ chơi ngoài trời đã xuống cấp, hư hỏng.

+ Mua bổ xung các thiết bị phục vụ cho công tác chăm sóc nuôi dưỡng như: Bình nóng lạnh, tủ để ca cốc, lưới cửa chống côn trùng.....

- Lựa chọn các tài liệu/sản phẩm điển hình: Hình ảnh, giáo án, bài viết, sáng kiến, tuyển tập trò chơi vận động, video... các nội dung thực hiện chuyên đề lấy trẻ làm trung tâm của nhà trường qua các năm học (lưu hồ sơ chuyên đề) và gửi về PGD tạo kho học liệu chuyên đề của huyện

- Tổ chức các trò chơi phát triển vận động, sân chơi tập thể như: Chiến sĩ tí hon; Tôi yêu Việt Nam; Bé khỏe ngoan thông minh.... Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động ngoài trời cho trẻ trong trường mầm non.

- Tổ chức kiểm tra tư vấn, tổ chức sinh hoạt chuyên môn, các nội dung điểm của chuyên đề ở các lớp như:

+ Phối hợp giữa gia đình nhà trường và cộng đồng trong nuôi dưỡng chăm sóc giáo dục trẻ lớp: 4B3, 3C2, NTC2

+ Tạo MTGD lấy trẻ làm trung tâm các lớp 4B1, 5A5

+ Tổ chức các hoạt động CSND lấy trẻ làm trung tâm ở 5A4, NTC1

+ Tổ chức các hoạt động “Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm” tại lớp 5A2, 3C1

+ Đánh giá sự phát triển của trẻ theo quá trình: 5A1

- Bám sát các tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, tiêu chí trường mầm non hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em để đánh giá và triển khai các nội dung của tiêu chí

- Xây dựng bữa ăn học đường đảm bảo dinh dưỡng hợp lý kết hợp tăng cường hoạt động thể lực cho trẻ.

- Thực hiện ghi đĩa hình giới thiệu các sản phẩm tiêu biểu, có chất lượng (giáo án, trò chơi, mô hình đồ dùng đồ chơi, videoclip các hoạt động giáo dục: hoạt động vui chơi, hoạt động học, hoạt động lễ hội, hoạt động theo sự kiện/chủ đề,...) gửi về Phòng GD&ĐT hằng kì, hằng năm hoặc ngay sau khi tổ chức các sự kiện;

- Tham quan học tập thực tế, chia sẻ kinh nghiệm tại một số trường mầm non trong huyện

V. TIÊU CHÍ XÂY DỰNG TRƯỜNG MẦM NON LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM

1. Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

1.1. Đảm bảo gần gũi, thân thiện, an toàn về mặt thể chất và tinh thần đối với trẻ; trẻ thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh.

1.2. Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo.

1.3. Môi trường vật chất trong lớp, ngoài lớp giảm thiểu tối đa các yếu tố nguy cơ gây mất an toàn, gây thương tích đối với trẻ em, đáp ứng nhu cầu, hứng thú trong các hoạt động chơi, ăn, ngủ, vệ sinh cá nhân của trẻ; tạo điều kiện cho tất cả các trẻ có thể chơi mà học, học bằng chơi, phù hợp với điều kiện thực tế.

1.4. Các khu vực trong nhà trường được quy hoạch theo hướng tận dụng các không gian để cho trẻ hoạt động phù hợp, linh hoạt, đa dạng, phong phú; các góc hoạt động trong lớp và ngoài lớp mang tính mở, tạo điều kiện cho trẻ dễ dàng tự lựa chọn và sử dụng sự vật, đồ vật, đồ chơi để thực hành, trải nghiệm.

1.5. Khuyến khích trẻ hoạt động theo nhiều cách khác nhau; tạo điều kiện, cơ hội cho trẻ hoạt động, trải nghiệm, khám phá dưới nhiều hình thức, nhằm hình thành ở trẻ các thói quen tốt trong sinh hoạt, bảo vệ sức khỏe, giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất và tinh thần.

1.6. Tạo những điều kiện, cơ hội, tận dụng hoàn cảnh, tình huống thực tế cho trẻ hoạt động trải nghiệm, khám phá trong môi trường an toàn.

1.7. Bảo đảm các điều kiện tổ chức bữa ăn cho trẻ tại cơ sở GDMN đáp ứng các yêu cầu về an toàn thực phẩm, cân đối và hợp lý về dinh dưỡng, thân thiện, phù hợp với cá nhân trẻ.

1.8. Bảo đảm những điều kiện cơ bản về nước sạch, vệ sinh phù hợp với nhu cầu, khả năng sử dụng của trẻ theo từng độ tuổi và đáp ứng yêu cầu về giáo dục; có phòng, góc y tế với đủ trang thiết bị y tế phục vụ công tác sơ cấp cứu và chăm sóc sức khỏe ban đầu; bảo đảm các yêu cầu, điều kiện trang thiết bị trong phòng chống dịch bệnh theo quy định; có đồ dùng, trang thiết bị chuyên dụng hoặc điều chỉnh phù hợp với trẻ có nhu cầu đặc biệt.

2. Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

Kế hoạch thể hiện mục tiêu, phạm vi, mức độ, nội dung, phương pháp và các hình thức tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục phù hợp với trẻ, cụ thể:

2.1. Thể hiện các mục tiêu cụ thể, phản ánh được kết quả mong đợi, đáp ứng với sự phát triển của trẻ theo giai đoạn, thời điểm phù hợp và theo Chương trình GDMN.

2.2. Thể hiện nội dung giáo dục theo Chương trình GDMN, phát triển chương trình phù hợp với sự phát triển của trẻ và điều kiện thực tế của địa phương, trường/lớp.

2.3. Thể hiện tính tích hợp toàn diện, coi trọng việc hình thành và phát triển các phẩm chất, năng lực, kĩ năng sống cho trẻ; tạo sự gắn kết các nội dung nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục, tác động một cách thống nhất đồng bộ đến sự phát triển của trẻ.

2.4. Khuyến khích trẻ tham gia hoạt động giáo dục bằng vận động thân thể và các giác quan dưới nhiều hình thức khác nhau.

2.5. Kế hoạch đảm bảo khoa học, thể hiện sự kết hợp hài hòa giữa nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục; kế hoạch được điều chỉnh dựa trên kết quả đánh giá sự phát triển của trẻ.

2.6. Đảm bảo sẵn sàng ứng phó với dịch bệnh hoặc tình huống khẩn cấp xảy ra trong cộng đồng và cơ sở GDMN.

3. Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

3.1. Phối hợp các phương pháp, hình thức tổ chức hợp lý; tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo trẻ “học bằng chơi, chơi mà học”; tạo cơ hội để trẻ được tiếp cận, trải nghiệm, xử trí các tình huống có thể xảy ra trong sinh hoạt hằng ngày và cơ hội cho trẻ được bộc lộ hết khả năng của riêng mình.

3.2. Chú trọng các hoạt động chủ đạo của từng lứa tuổi, tạo ra các cơ hội cho trẻ hoạt động tích cực phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và sự phát triển của từng cá nhân trẻ; tôn trọng sự khác biệt về đặc điểm, sở thích, thói quen của từng cá nhân trẻ; khích lệ trẻ phát huy khả năng tự lập, tự tin, sáng tạo, tư duy linh hoạt và khả năng phản biện; cá thể hóa hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục đối với những trẻ thiếu hụt hoặc có hoàn cảnh khó khăn.

3.3. Giáo viên tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ đúng lúc, không làm thay trẻ; bảo đảm tất cả trẻ em đều được quan tâm mọi lúc, mọi nơi và không có trẻ nào bị bỏ lại

phía sau; tạo cho trẻ trạng thái thoải mái, an toàn khi tham gia các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục; khuyến khích tương tác giữa trẻ với trẻ.

3.4. Thường xuyên lồng ghép nội dung giáo dục dinh dưỡng, sức khỏe trong thực hiện chế độ sinh hoạt hằng ngày phù hợp với điều kiện của trường, lớp và địa phương nhằm hình thành ở trẻ kỹ năng tự phục vụ, tự bảo vệ sức khỏe, có thói quen ăn uống khoa học, lành mạnh; lồng ghép giáo dục dinh dưỡng với giáo dục phát triển vận động; phối hợp chế độ dinh dưỡng và vận động phù hợp đối với trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì; lồng ghép nội dung phòng, chống tai nạn thương tích vào chương trình chăm sóc, giáo dục trẻ.

3.5. Khuyến khích những sáng tạo và tận dụng điều kiện sẵn có của địa phương trong tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại cơ sở GDMN nhằm thúc đẩy sự phát triển phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ.

4. Đánh giá sự phát triển của trẻ

4.1. Đánh giá đúng khả năng của mỗi trẻ để có những tác động phù hợp và tôn trọng những gì trẻ có; đánh giá kết quả giáo dục trẻ phải được dựa trên cơ sở sự thay đổi của từng trẻ, không kỳ vọng giống nhau với tất cả trẻ.

4.2. Đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu và kết quả mong đợi về giáo dục, sự phát triển về chiều cao, cân nặng và tình trạng dinh dưỡng của trẻ; sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng, điều chỉnh kế hoạch và tổ chức các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp (không đánh giá so sánh giữa các trẻ).

4.3. Tôn trọng sự khác biệt của mỗi trẻ về cách thức, tốc độ học tập và phát triển riêng, đảm bảo công bằng với mọi trẻ; chú trọng và thúc đẩy tiềm năng của mỗi trẻ.

5. Sự phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ

5.1. Đa dạng các hình thức tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của GDMN, quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm và hướng dẫn nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình.

5.2. Có mối quan hệ hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

5.3. Tạo điều kiện, thu hút sự tham gia của cha mẹ trẻ vào hoạt động của cơ sở GDMN nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ; kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ; có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm, sinh lý của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

5.4. Phối hợp với gia đình, cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ em có hoàn cảnh khó khăn, trẻ em có nhu cầu đặc biệt.

5.5. Huy động sự tham gia của gia đình và cộng đồng trong các hoạt động xây dựng môi trường an toàn, phòng chống dịch bệnh cho trẻ trong cơ sở GDMN.

VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Nhà trường

- Xây dựng kế hoạch Chuyên đề lấy trẻ làm trung tâm năm học 2023-2024;
- Chỉ đạo, hướng dẫn giáo viên triển khai thực hiện các nội dung Chuyên đề.
- Tổ chức tập huấn 100% giáo viên toàn trường;
- Tổ chức kiểm tra, đánh giá, hỗ trợ chuyên môn đối với lớp xây dựng mô hình điểm lớp học hạnh phúc; tôn trọng quyền trẻ
- Tổ chức các hoạt động truyền thông và hướng dẫn giáo viên, tăng cường công tác tuyên truyền bằng nhiều hình thức để nâng cao nhận thức của GV và cha mẹ trẻ trong việc phối hợp thực hiện các nội dung giáo dục, chế độ dinh dưỡng và các biện pháp chăm sóc sức khỏe cho trẻ khoa học, hợp lý;
- Lựa chọn sản phẩm điển hình, sáng kiến, giải pháp sáng tạo về triển khai thực hiện Chuyên đề để nhân rộng trong toàn trường và gửi về Phòng GDĐT;
- Tổ chức kiểm tra, đánh giá, sơ kết việc thực hiện Chuyên đề.; tôn vinh các lớp và giáo viên điển hình trong thực hiện Chuyên đề tại trường;
- Báo cáo, đánh giá kết quả 03 năm triển khai chuyên đề giai đoạn 2021-2025

2. Giáo viên, nhân viên

- Căn cứ vào tình hình thực tế của lớp, khả năng của trẻ chủ động thực hiện
- Tập trung rà soát, đồ dùng, sắp xếp và sử dụng đồ dùng, thiết bị, chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục lấy trẻ làm trung tâm
- Đẩy mạnh đổi mới sinh hoạt chuyên môn tổ, khối, tăng cường các biện pháp bồi dưỡng, hỗ trợ chuyên môn, nâng cao nhận thức, kỹ năng tổ chức hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cho giáo viên, nhân viên
- Tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động củng cố, phát huy kết quả các phong trào, chuyên đề, giải pháp sáng tạo, sân chơi tập thể của trẻ,... đã được nhà trường phát động và triển khai thực hiện trong những năm học trước;

VII. CÔNG TÁC THÁNG

TT	Thời gian	Nội dung	Hình thức
1	Tháng 9	- Kiểm tra phối hợp giữa gia đình và cộng đồng trong nuôi dưỡng chăm sóc giáo dục trẻ lớp 4B3; 3C2; NTC2	- Kiểm tra tư vấn trực tiếp
		- Xây dựng kế hoạch chuyên đề năm học 2023-2024	- BGH xây dựng kế hoạch và triển khai tới toàn thể CBGVNV

TT	Thời gian	Nội dung	Hình thức
2	Tháng 10	<ul style="list-style-type: none"> - Rà soát các điều kiện cơ sở vật chất, đồ dùng thiết bị tài liệu, đầu tư mua sắm bổ xung - Kiểm tra tư vấn việc thiết kế môi trường giáo dục của 15/15 lớp - Bồi dưỡng ứng dụng CNTT trong việc lập kế hoạch GD lấy trẻ làm trung tâm trên phần mềm Edubot 	<ul style="list-style-type: none"> - Thành lập đoàn kiểm tra CSVC, kiểm tra thực tế các lớp, tài sản nhà trường. - Kiểm tra trực tiếp, tư vấn cụ thể các nội dung trang trí trong và ngoài lớp học, sắp xếp nội vụ, các nội dung góc chơi.... - Bồi dưỡng trực tiếp thao tác trên phần mềm
3	Tháng 11	<ul style="list-style-type: none"> - Tập trung đầu tư bổ sung cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi nhằm tăng cường điều kiện thực hiện chương trình giáo dục mầm non, nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em. - Kiểm tra các hoạt động CSND lấy trẻ làm trung tâm tại lớp 5A4, NTC1 	<ul style="list-style-type: none"> - Bổ xung các giá góc chơi. Mua sắm các thiết bị dạy học, đồ dùng đồ chơi. Tạo môi trường giáo dục vui chơi ngoài trời. Tu sửa, sửa chữa các đồ dùng đồ chơi ngoài trời đã xuống cấp, hư hỏng. Mua bổ xung các thiết bị phục vụ cho công tác chăm sóc nuôi dưỡng như: Bình nóng lạnh, tủ để ca cốc, lưới cửa chống côn trùng..... - Kiểm tra tư vấn trực tiếp
4	Tháng 12	<ul style="list-style-type: none"> - Thu thập, lựa chọn các tài liệu/sản phẩm điển hình (hình ảnh, giáo án, bài viết, sáng kiến, trò chơi vận động...) - Kiểm tra tạo MTGD lấy trẻ làm trung tâm các lớp 4B1, 5A5 - Tổ chức các trò chơi vận động sân chơi chiến sĩ tí hon 	<ul style="list-style-type: none"> - Phát động phong trào, sưu tầm thiết kế các trò chơi vận động, làm đồ chơi tự tạo, viết sáng kiến, sưu tầm các hình ảnh..... - Kiểm tra, tư vấn trực tiếp tạo MTGD nhóm lớp 2 lớp điểm - Chụp ảnh, quay video các hoạt động của sân chơi chiến sĩ tí hon lên zalo nhóm lớp, gửi lên trang Web...của nhà trường
5	Tháng 1	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức các hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm: 5A2, 3C1 	<ul style="list-style-type: none"> - Dự giờ, kiểm tra, tư vấn trực tiếp cho các hoạt động
6	Tháng 2	<ul style="list-style-type: none"> Tổ chức sân chơi “Bé với an toàn giao thông” cho trẻ mẫu giáo 	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng chương trình tổ chức

TT	Thời gian	Nội dung	Hình thức
			Bổ xung đồ dùng trang thiết bị giao thông. Tổ chức cho trẻ tập luyện. Tuyên truyền với phụ huynh học sinh và cộng đồng
7	Tháng 3	- Báo cáo đánh giá kết quả 3 năm triển khai chuyên đề giai đoạn 2021-2025 về PGD	- Lập báo cáo theo biểu mẫu của PGD
8	Tháng 4	- Đánh giá sự phát triển của trẻ theo quá trình: 5A1	- Kiểm tra việc đánh giá sự phát triển của trẻ
9	Tháng 5	- Đánh giá áp dụng bộ tiêu chí và báo cáo kết quả triển khai thực hiện chuyên năm học 2023-2024	- Lập báo cáo cuối năm học

Căn cứ vào kế hoạch của nhà trường, yêu cầu các lớp chủ động thực hiện nghiêm túc, hiệu quả chuyên đề. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn vướng mắc, phản ánh về Ban giám hiệu để được hướng dẫn, giải quyết./.

Nơi nhận:
- CB, GV (để t/h);
- Lưu VT, h/s CĐ

NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH


Phạm Thị Phụng

HIỆU TRƯỞNG




Lê Thị Cúc