

## 2. NHÁNH 2: KỶ NIỆM CỦA GIA ĐÌNH

*Thứ hai, ngày 4 tháng 11 năm 2024*

**Tên hoạt động học: Ngày nghỉ của gia đình bé**

**Lĩnh vực phát triển: TC-KNXH**

### 1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết được các hoạt động của gia đình trong ngày nghỉ và hiểu được ý nghĩa của việc gia đình quây quần bên nhau vào cuối tuần.
- Hình thành cho trẻ tình yêu thương, gắn bó với gia đình.
- Trẻ biết phán đoán, suy luận dựa trên vốn hiểu biết và kinh nghiệm của trẻ về ngày nghỉ cuối tuần.
- Rèn cho trẻ sự tự tin, mạnh dạn, kỹ năng làm việc nhóm.
- Trẻ phân biệt được các hoạt động của gia đình trong ngày nghỉ và ngày thường, biết sắp xếp các hoạt động của gia đình theo trình tự thời gian.
- Trẻ biết yêu quý các thành viên trong gia đình mình.
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động

### 2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Video về một ngày nghỉ của gia đình bé.
- Lô tô, tranh sưu tầm của trẻ về các hoạt động của gia đình.
- Nhạc bài hát: Nhà của tôi.

### 3. Tiến hành hoạt động:

#### a. Hoạt động 1: Thảo luận cùng bé

\* Trò chơi “Kéo cưa lừa xẻ”

Cô và trẻ cùng chơi trò chơi.

Trò chuyện về việc cuối tuần cơ thể cần nghỉ ngơi sau một tuần làm việc vất vả.

Cô hỏi trẻ:

- + Ngày cuối tuần, gia đình con thường làm gì?
- + Những hoạt động đó khác với hoạt động của ngày thường ở điểm nào?

\* Thảo luận về ngày nghỉ của gia đình trẻ.

Trẻ chuẩn bị những bức ảnh về gia đình của mình và tự phân loại những hoạt động đó theo 2 nhóm (ngày thường - ngày nghỉ). Sau đó, trẻ tự giới thiệu về ngày nghỉ của gia đình mình.

Cô đặt câu hỏi gợi mở:

- + Ngày nghỉ gia đình con đi chơi ở đâu?
- + Ở đó có gì?
- + Điều gì làm con thích nhất khi đến đó?
- + Con hãy chia sẻ với các bạn những điều cần chú ý khi đến đó chơi?
- + Tình cảm của con đối với mọi người trong gia đình như thế nào?

### **b. Hoạt động 2: Du lịch qua màn ảnh nhỏ**

Cho trẻ xem video về một ngày nghỉ của gia đình bé theo trình tự:

- + Cảnh 1: Ngủ dậy, vệ sinh cá nhân, tập thể dục, ăn sáng cùng gia đình
- + Cảnh 2: Chuẩn bị đồ đi công viên, cảnh trên đường và cảnh quay gia đình vui chơi tại công viên.
- + Cảnh 3: Buổi chiều trở về nhà nghỉ ngơi. Bé giúp mẹ nấu cơm. Cả nhà ăn cơm và quây quần xem tivi vào buổi tối.

\* Đàm thoại về video:

- + Buổi sáng gia đình bạn nhỏ làm gì?
- + Sau khi ăn xong, gia đình bạn đi đâu?
- + Nếu là ngày thường, các con đi đâu?
- + Con thấy nhà bạn chơi ở công viên thế nào?

- + Sau khi đi chơi về, ai có thể kể những việc bạn nhỏ đã làm không?
- + Con thấy ngày nghỉ của gia đình bạn thế nào? Có vui không?
- Cô kết luận: Ngày thường người lớn đi làm, các con đi học. Cuối tuần là dịp mọi người được nghỉ ngơi sau một tuần làm việc, học tập hăng say. Gia đình quây quần bên nhau ấm cúng, vui vẻ, cùng ăn cơm, xem phim, đi du lịch...
- Giáo dục trẻ vâng lời ông bà, bố mẹ, biết yêu thương, quan tâm, giúp đỡ mọi người.

### **c. Hoạt động 3: Trò chơi**

\*Trò chơi 1: Đội nào nhanh hơn

- Cách chơi: Cô chia lớp thành 4 đội. Trẻ trong nhóm thảo luận, chọn tranh và sắp xếp các công việc trong ngày nghỉ của gia đình bé theo trình tự từ sáng đến tối.
- Luật chơi: Trong 1 bản nhạc, đội nào xếp nhanh và đúng trình tự thì đội đó giành chiến thắng.

- Trẻ chơi

\*Trò chơi 2: Ai nhanh hơn

- Cách chơi: Cô chia lớp làm 4 đội, lần lượt 2 đội lên chơi. Yêu cầu mỗi bạn lấy 1 hình ảnh gắn lên bảng phân loại hoạt động hàng ngày – hoạt động cuối tuần của gia đình.
- Luật chơi: Sau 1 bản nhạc đội, nào gắn được nhiều hình ảnh đúng sẽ giành chiến thắng.
- Luật chơi: Bạn nào mang những đồ dùng khác không được chấp nhận.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi. Cô kiểm tra và khen trẻ.

\* Kết thúc: Nhận xét buổi học, hát “Gia đình nhỏ hạnh phúc to” cho trẻ ra sân chơi

### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:**

+ *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* Một số trẻ ho, sổ mũi

+ *Phương án giải quyết:* Giáo viên thông báo với phụ huynh về tình hình sức khỏe và cách mặc phù hợp với thời tiết cho trẻ

### **5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

.....  
.....  
***b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

.....  
.....  
***c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 14:40 15/11/2024  
bởi Lê Thanh Hiền Hương ( c0sc\_huongith ) – Trường Mầm non Sơn Ca

*Thứ ba, ngày 5 tháng 11 năm 2024*

**Tên hoạt động học: Truyện: Ai đáng khen nhiều hơn**

**Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ hiểu nội dung truyện, nhớ được trình tự truyện, bắt chước được ngữ điệu giọng của nhân vật.
- Rèn luyện kỹ năng nghe, trả lời câu hỏi rõ ràng.
- Bước đầu tập nhập vai các nhân vật khi tham gia hoạt cảnh.
- Trẻ tích cực tham gia hoạt động.
- Thông qua truyện giáo dục trẻ biết quan tâm giúp đỡ mọi người xung quanh.

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Tranh 3D minh họa truyện động, mô hình ngôi nhà của Thỏ rừng núi, cây cối, vườn hoa, nấm.
- Trò chơi ô cửa bí mật trên máy tính
- Nhạc: Cả nhà đều yêu

### **3. Tiến hành hoạt động:**

#### **a. Hoạt động 1: Ô cửa bí mật**

- Cô nói: Xúm xít, xúm xít, trẻ nói: Bên cô, bên cô
- Cô giới thiệu trò chơi: Ô cửa bí mật
- Trò chơi có 3 ô cửa tương ứng với 3 bức tranh: Bức tranh về ba mẹ con nhà thỏ, Thỏ em đang đưa hoa cho mẹ, Thỏ anh đưa giỏ nấm cho mẹ.
- Cô cho trẻ chọn ô cửa số theo ý mình, ô cửa sẽ được mở ra nếu trẻ trả lời đúng câu hỏi của cô.
- Trẻ chọn ô số 1, cô đọc câu đố ở ô số 1:

Con gì đuôi ngắn chân dài

Mắt hồng, lông mượt

Có tài chạy nhanh

(Đó là con gì?)

- Trẻ đoán và trả lời: (Con thỏ)

- Cô kích vào ô số 1 sẽ phát ra âm thanh: xin chúc mừng bạn, câu trả lời hoàn toàn chính xác và ô cửa số 1 đã được mở ra: Là hình ảnh ba mẹ con thỏ

- Tương tự như vậy với các ô cửa lần lượt được mở ra cô hỏi trẻ:

+ Cô cho trẻ đoán các bức tranh trong ô cửa nói về câu chuyện nào?

**b. Hoạt động : Kể chuyện: Ai đáng khen nhiều hơn**

- Cô giới thiệu tên truyện và kể cho trẻ nghe lần 1 kết hợp với tranh 3D động

+ Cô vừa kể cho lớp mình nghe câu chuyện gì?

+ Trong truyện có những nhân vật nào?

- Cô tóm tắt nội dung câu chuyện: Truyện “Ai đáng khen nhiều hơn” kể về 2 anh em Thỏ xám đều yêu thương và quan tâm đến mẹ. Xong Thỏ anh đáng khen hơn vì ngoài mẹ ra Thỏ anh biết quan tâm đến Thỏ em, biết giúp đỡ mọi người xung quanh.

\* Đàm thoại:

+ Thỏ mẹ bảo hai anh em thỏ đi đâu?

+ Thỏ em hái bao nhiêu bông hoa?

+ Trên đường về Thỏ em đã gặp những ai?

+ Theo các con khi Nhím xin Thỏ em một bông hoa thì Thỏ em như thế nào?

+ Nếu con là Thỏ em khi Nhím xin hoa con sẽ làm gì? Vì sao con lại làm như vậy?

+ Điều gì làm cho Thỏ anh về nhà muộn?

- Chơi trò chơi Thỏ đi hái nấm vừa đi vừa hát: Trời nắng trời nắng thỏ đi hái nấm, nhanh ....

\* Lần 2: Cô cùng trẻ đóng hoạt cảnh

- Cô cùng trẻ sắp xếp cây cối, nấm, vườn hoa, núi, ngôi nhà để đóng hoạt cảnh.
- Cô và trẻ cùng nhau thảo luận và lựa chọn các nhân vật.
- + Nhóm 1: Trẻ đóng làm Thỏ anh
- + Nhóm 2: Trẻ đóng làm Thỏ em.
- + Cô giáo đóng làm Thỏ mẹ và đồng thời là người dẫn truyện.
- Cô dẫn truyện và đóng vai Thỏ mẹ trò chuyện cùng hai anh em thỏ
- \* Cô đưa ra một số tình huống hỏi các trẻ bên dưới trong quá trình trẻ thực hiện hoạt cảnh.
- Phân đoạn Thỏ em đi hái mang về và kể lại chuyện cho mẹ nghe:
- Cô đặt câu hỏi:
  - + Nếu là các con khi nhìn thấy Sóc khóc con sẽ làm gì? Và làm như thế nào?
- Phân đoạn Thỏ mẹ đợi Thỏ anh về:
- Cô đặt câu hỏi để trẻ phỏng đoán:
  - + Các con đoán xem vì sao Thỏ anh lại về muộn?
  - + Qua câu chuyện “Ai đáng khen nhiều hơn” các con thấy chú thỏ nào đáng khen hơn? Vì sao Thỏ anh lại đáng khen hơn?
  - + Nếu trong giờ hoạt động ngoài trời các con thấy một em bé bị ngã các con sẽ làm gì?
- Giáo dục trẻ: Ngoài việc yêu thương, quan tâm đến những người thân trong gia đình chúng mình phải biết quan tâm, giúp đỡ mọi người xung quanh.

### **c, Hoạt động 3: Hát múa cùng bạn Thỏ**

- Cả lớp múa hát cùng gia đình Thỏ bài hát: “Cả nhà đều yêu”.
- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi. Cô nhận xét, động viên trẻ.

### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:**

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Trẻ va vào nhau khi chơi đóng vai kể chuyện

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên sẽ giúp các chú thỏ tìm thỏ mẹ để trò chuyện giải quyết tình huống sau khi kết thúc hoạt động học

**5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:**

**a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

.....  
.....

**b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

.....  
.....

**c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

.....  
.....

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**  
Được tải về từ hệ thống edoc.sinas.edu.vn lúc 14:30 15/11/2024  
bởi Lê Thanh Hiền Hương (c0sc\_huonghien) - Trường Mầm non Sơn Ca



*Thứ tư, ngày 6 tháng 11 năm 2024*

**Tên hoạt động học: VĐCB: Bò dích dắc qua 7 điểm**  
**Lĩnh vực phát triển: Thể chất**

**1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ biết tên vận động cơ bản. Biết cách tập vận động cơ bản đúng kỹ thuật
- Trẻ thực hiện được bài tập theo yêu cầu của cô
- Biết bò bằng bàn tay và bàn chân đúng kỹ thuật qua 7 điểm mỗi điểm cách nhau 1,5m
- Trẻ có kỹ năng bò dích dắc qua 7 điểm.
- Phát triển cơ tay, chân cho trẻ thông qua vận động
- Rèn cho trẻ cách lăn bóng khéo léo qua các điểm
- Trẻ tích cực tham gia trò chơi và phối hợp với bạn khi chơi
- Giáo dục trẻ tích cực rèn luyện thể lực

**2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Cô chuẩn bị 14 điểm mốc
- Nhạc bài hát trong chủ đề

**3. Tiến hành hoạt động:**

**a. Hoạt động 1: Khởi động**

- Cho trẻ khởi động kết hợp với các kiểu đi: đi nhanh, đi chậm, đi khom lưng...

**b. Hoạt động 2: Trọng động**

\* **BTPTC:** Mỗi động tác 2 lần x 8 nhịp

- Tập kết hợp bài hát: Mẹ ơi có biết

+ Tay: Hai tay giang ngang gập khuỷu tay, ngón tay chạm vai (4l x8n)

- + Bụng: Hai tay lên cao, cúi người tay chạm mũi chân (2l x8n)
- + Chân: Đá từng chân về phía trước, 2 tay chống hông. (2l x8n)
- + Bật: Bật chụm tách chân, tay giang ngang (2l x8n)

**\* VĐCB: Bò đích dắc qua 7 điểm**

- Cô làm mẫu lần 1: Không phân tích
- Cô làm mẫu lần 2 kết hợp phân tích:

TTCB: Cô đứng trước vạch chuẩn, khi có hiệu lệnh chuẩn bị bàn tay và chân sát xuống bàn, lưng thẳng, mắt nhìn về phía trước, khi có hiệu lệnh bò thì bò kết hợp tay nọ chân kia, bò khéo léo qua đường đích dắc, vòng lần lượt qua từng điểm, không chạm vào vật cản, tiếp tục bò cho đến vật cản cuối cùng sau đó đứng dậy đi về phía cuối hàng

- Cho 2 trẻ thực hiện, cô hướng dẫn. Trẻ nhận xét trẻ tập
- Lần 1: Cô cho cả lớp thực hiện vận động. Cô chú ý quan sát và sửa sai cho trẻ.
- Lần 2: Cô cho cả lớp lần lượt thực hiện dưới dạng thi đua và kết hợp lấy bóng lăn qua đường đích dắc ngược lại về vị trí ban đầu của trẻ
- Tổ, nhóm, cá nhân thực hiện
- Cô hỏi trẻ tên vận động

**\* Trò chơi vận động: Ai nhanh hơn**

- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi.
- Cách chơi: Cô chia trẻ làm hai đội thi nhau chuyển hộp bằng dây. Đội nào chuyển nhanh và không bị rơi hộp thì sẽ chiến thắng
- Luật chơi : Đội nào bị thua sẽ phải nhảy lò cò.
- Tổ chức cho trẻ chơi 3 - 4 lần.
- Trong quá trình trẻ chơi cô bao quát, nhận xét và động viên trẻ.

**c. Hoạt động 3: Hồi tĩnh**

- Cho trẻ đi nhẹ nhàng 2-3 phút, tay đưa ngang làm chim bay về ra ngoài sân
- Cô nhận xét, động viên, khen ngợi trẻ

**4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:**

+ *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* Một số trẻ giữ dây không chắc làm rơi hộp

+ *Phương án giải quyết:* Giáo viên phải hướng dẫn trẻ khéo léo hơn khi thực hiện

**5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

.....

.....

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

.....

.....

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

.....

.....

**HOẠT ĐỘNG CHIỀU**

(Phần 1 – Dự án Steam – Làm khung ảnh gia đình)

- Hát bài hát “Tổ ấm gia đình”

- Đàm thoại:

+ Các con vừa hát bài hát gì?

+ Bài hát nói về điều gì?

+ Cô cho trẻ xem một khung ảnh gia đình bạn Hoa trong lớp

- Đàm thoại: + Gia đình nhà bạn Hoa có mấy người? Đó là những ai?

- Đề cho bức ảnh thêm đẹp các con sẽ làm gì?

- Cho trẻ xem mẫu các khung ảnh gia đình nhà bạn Hoa (hình chữ nhật, hình vuông, hình trái tim...)

+ Hỏi trẻ: Có những loại khung ảnh gì?

- Cô nói cho trẻ biết kế hoạch làm khung ảnh về gia đình. Yêu cầu trẻ suy nghĩ và nêu ý tưởng của dự án (sẽ định làm khung ảnh hình gì và trang trí như thế nào?)

+ Cô và trẻ cùng chuẩn bị một số đồ dùng nguyên vật liệu cho dự án ngày mai: Bìa catton, cành cây khô, que kem, len, vải vụn, khuy màu, ống hút ...

-Kết thúc.

*Thứ năm, ngày 7 tháng 11 năm 2024*

## **HD STEAM: Thiết kế khung ảnh gia đình**

**Thuộc lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ**

**(Phần 2 Dự án Steam: Thiết kế khung ảnh gia đình)**

### **1. Mục đích yêu cầu:**

- Trẻ biết khung ảnh được làm từ các chất liệu và có nhiều hình dạng khác nhau.
- Trẻ biết sử dụng các vật liệu khác nhau để tạo ra sản phẩm và trang trí khung ảnh theo ý tưởng của mình.
- Trẻ hứng thú tích cực hoạt động, cố gắng hoàn thành công việc được giao.

### **\* STEAM:**

S- Khoa học: Các loại khung ảnh để bàn của gia đình.

T- Công nghệ: Sử dụng Ipad, máy tính xem ảnh và video về các hoạt động của gia đình, kéo, thước đo.

E- Chế tạo: Trẻ sử dụng các nguyên vật liệu để chế tạo ra khung ảnh sao cho khung đứng được.

A- Nghệ thuật: Vẽ thiết kế khung ảnh. Dùng các nguyên vật liệu để trang trí khung ảnh.

M- Toán: Ôn nhận biết hình tròn, hình vuông, hình tam giác, hình chữ nhật. Định dạng khung ảnh hình tròn, hình vuông, hình tam giác, hình chữ nhật. Trẻ đo, cắt các cạnh của vật liệu để tạo ra các khung hình vuông, tròn, chữ nhật.

### **2. Chuẩn bị:**

- Tranh ảnh về gia đình cô, gia đình trẻ.
- Nhạc beat bài hát: Tổ ấm gia đình; Gia đình nhỏ hạnh phúc to...
- Bìa catton, que kem, cành cây khô trẻ đã sưu tầm được, các nguyên vật liệu tự nhiên...
- Len, vải vụn, khuy màu...
- Băng dính, hồ dán, kéo...
- Các đồ dùng ở giá góc Steam

### 3. Tiến hành

**a, Hoạt động 1:** Nêu vấn đề + **Hoạt động 2:** Khám phá và tìm giải pháp

(Đã thực hiện ở hoạt động chiều thứ 4 ngày 6/11/2024)

**c, Hoạt động 3: Lên kế hoạch hoạt động**

1. Ôn định tổ chức:

Cô cùng trẻ vận động theo bài hát: Tổ ấm gia đình

2. Phương pháp và hình thức tổ chức:

\*Nhắc lại bài học trước: Buổi chiều hôm trước cô cháu mình đã cùng tìm hiểu về các kiểu khung ảnh gia đình và vật liệu để làm khung ảnh của mình. Cả lớp cũng đã đồng ý với dự án làm khung ảnh gia đình.

\* Trẻ nêu ý tưởng sẽ làm khung ảnh:

- Đàm thoại:

+ Con lựa chọn những nguyên vật liệu gì để làm khung ảnh?

+ Con định thiết kế như thế nào?

+ Con định trang trí như thế nào?

+ Con sẽ làm gì để khung ảnh có thể đứng vững?

+ Con sẽ sử dụng nó như thế nào? Đặt ở đâu?

\*Trẻ thảo luận về đặc điểm, hình dạng khung ảnh (M- Toán)

+ Khung ảnh con đĩnh làm có dạng hình gì? (\*)

+ Khung ảnh hình vuông có đặc điểm như thế nào?

+ Khung ảnh hình chữ nhật có đặc điểm như thế nào?

+ Làm thế nào để có khung ảnh hình chữ nhật?

- Cô yêu cầu những trẻ có lựa chọn cùng một loại nguyên vật liệu về một nhóm để thực hiện thiết kế

+ Nhóm 1: Que kem

+ Nhóm 2: Bìa màu

+ Nhóm 3: Cành cây

+ Nhóm 4: Ống hút

#### **d, Hoạt động 4: Thiết kế**

- Mỗi trẻ trong nhóm sẽ tự lựa chọn và quyết định để vẽ một bản thiết kế về khung ảnh mà trẻ sẽ làm là dạng hình vuông hay chữ nhật

- Trẻ lên thiết kế để khung ảnh đứng được, không bị đổ

- Trẻ có thể vẽ, xếp thử mô hình, cắt- dán...

- Trong quá trình trẻ vẽ, cô gợi ý thêm các họa tiết, chi tiết, vẽ phối hợp các nét thẳng, xiên, nét ngang, trang trí khung ảnh

- Khuyến khích trẻ thử nghiệm các cách thiết kế khác nhau.

\* Trưng bày bản thiết kế, chia sẻ ý tưởng với bạn

- Từng nhóm chia sẻ ý tưởng với nhóm bạn khác.

- Giới thiệu về các bước thực hiện bản thiết kế, nguyên vật liệu lựa chọn, kích thước sẽ để vừa ảnh như thế nào

#### **e, Hoạt động 5: Chế tạo (Trẻ thực hiện)**

\* Trẻ lựa chọn nguyên liệu và thực hiện

- Cho trẻ lựa chọn nguyên vật liệu để trẻ làm khung ảnh.

- Cô quan sát, lắng nghe cách trẻ làm và gợi ý cho trẻ nếu gặp khó khăn
- Cô hướng dẫn trẻ đo, cắt các cạnh của hình vuông, hình chữ nhật. Nếu trẻ lựa chọn tấm bìa hoặc giấy màu có sẵn dạng hình để làm thì cần gọi tên hình và nêu đặc điểm của hình đó để làm viền khung.

**f, Hoạt động 6: Đánh giá**

\* Trưng bày sản phẩm:

- Cho trẻ trưng bày, triển lãm sản phẩm để trẻ chia sẻ và đánh giá sản phẩm với bạn trong nhóm và trước cả lớp.
- Cô cho trẻ nói về khung ảnh trẻ đã làm và hỏi trẻ:
  - + Khung ảnh có hình gì?+ Được làm bằng chất liệu gì?
- Múa hát bài “Gia đình nhỏ hạnh phúc to”

**4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

- + *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* Một số trẻ sản phẩm kết nối chưa chắc chắn, chưa thành công
- + *Phương án giải quyết:* cho trẻ bàn bạc phương án giải quyết và lựa chọn thời gian hoàn thiện sản phẩm

**5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

.....

.....

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

.....

.....

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

.....

.....

**Thứ sáu, ngày 8 tháng 11 năm 2024**

**Tên hoạt động học: Tách, gộp nhóm có 7 đối tượng bằng các cách khác nhau**

**Lĩnh vực phát triển: Nhận thức**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ biết gộp, tách nhóm đối tượng trong phạm vi 7 bằng các cách khác nhau
- Đếm được các nhóm đối tượng trong phạm vi 7
- Trẻ biết nêu nên kết quả khi gộp và tách trong phạm vi 7
- Trẻ có kỹ năng gộp tách bằng các cách khác nhau.
- Trẻ có khả năng ngôn ngữ để nêu ý kiến và kết quả về cách tách, gộp của mình lựa chọn.
- Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, đồ chơi thành thạo.
- Trẻ hào hứng tham gia vào các hoạt động.

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Mỗi trẻ có 7 con ong, 7 con bọ rùa, 7 con bướm.
- Thẻ số từ 1- 7
- Lô tô các hình có liên quan đến bài học
- Hình ảnh vườn hoa.

### **3. Tiến hành hoạt động:**

#### **a. Hoạt động 1: Ôn nhóm số lượng 7- số 7**

- Bạn nào giỏi hãy kể cho cô và các bạn nghe về các con côn trùng? Mời 3-4 trẻ
- Cô mời chúng mình cùng đi thăm quan vườn hoa cùng cô nào!
- Các con quan sát xem vườn hoa có gì?
- Có mấy con ong?



- Chúng mình cùng kiểm tra xem có đúng không nhé!
- Đề tương ứng với 7 con ong dùng thẻ số mấy?
- Bạn nào giỏi lên chọn thẻ số 7 giúp cô.
- Vườn hoa còn có gì nữa?
- Có mấy con bướm?
- Cho trẻ đếm lại và chọn thẻ số 7.
- Vườn hoa còn có gì nữa?
- Có mấy con bọ rùa?
- Bạn nào lên chọn cho cô số tương ứng với nhóm bọ rùa nào.
- Vừa rồi chúng mình đã ôn luyện đếm đến 7 và nhận biết số 7 hôm nay chúng ta cùng thử tài tách và gộp nhóm đối tượng trong phạm vi 7 nhé

### **b. Hoạt động 3: Tách, gộp nhóm có 7 đối tượng bằng các cách khác nhau**

- Cô đã chuẩn bị cho các con mỗi bạn 1 rổ đồ dùng học tập đây cô mời các con đi lấy rổ đồ dùng và về chỗ nào (Vừa đi vừa hát “Cá vàng bơi”

#### **\* Tách, gộp theo ý thích**

- Chúng mình có muốn chơi trò chơi với cô không?
- Chúng mình hãy lấy hết số con ruồi trong rổ ra tay nào
- Các con đếm xem có mấy con ruồi?
- Giờ chúng ta sẽ chơi trò chơi oẳn tù tì chia số con ruồi này ra hai tay nhé.
- Chúng mình đoán xem tay trái cô có mấy con ruồi?
- Tay phải có mấy con ruồi?
- Ai chia giống cô?
- Còn các con chia thế nào?

- Cô hỏi nhiều trẻ để trẻ nói kết quả chia và hỏi ai chia giống bạn?
- Muốn trở về số lượng ban đầu chúng ta làm thế nào?
- Chúng mình cùng gộp hai nhóm lại nào
- Cô gộp 2 với 5 còn chúng mình gộp mấy với mấy?
- Cô hỏi 5-6 trẻ cách gộp và hỏi ai có kết quả gộp giống bạn?
- Chúng mình đếm lại xem tất cả có mấy con giống với số lượng ban đầu không?
- + Vừa rồi cô cháu mình chơi trò chơi Oẳn tù tì chia và gộp 7 con ruồi bằng rất nhiều cách khác nhau để ghi nhớ có nhớ cách tách gộp nào hôm nay chúng ta cùng tách và gộp 7 đối tượng bằng các cách khác nhau nhé.

**\* Tách gộp theo yêu cầu:**

*\* Tách, gộp 1 với 6 đối tượng*

- Trong rổ đồ dùng có gì?
- Các con hãy xếp cho cô tất cả số con ong có trong rổ ra nào? xếp thành hàng ngang từ trái sang phải nhé.
- Đếm cho cô xem có mấy con ong?
- Dùng thẻ số mấy? chọn thẻ số 7 đặt bên phải cho cô
- Cô muốn tách nhóm ong ra làm 2 phần, 1 phần 6 con nào.( cho trẻ đếm kiểm tra)
- Các con chọn cho cô thẻ số tương ứng cho mỗi nhóm con ong.
- => Cô kết luận 7 con ong tách thành hai phần một phần có 1 và một phần có 6 hoặc tách thành 6 và 1 kết quả như nhau( cho trẻ nhắc lại nhiều lần)
- Nhưng cô lại muốn gộp 2 nhóm ong lại với nhau, nào các con chúng ta gộp hai nhóm ong lại cho cô
- Chúng mình vừa gộp mấy con ong với mấy con ong?
- Đúng rồi chúng mình vừa gộp 1 con với 6 con ta được số lượng như thế nào? có giống với nhóm ban đầu không?
- Cho trẻ kiểm tra số lượng vừa gộp và chọn thẻ số tương ứng

- Cô kết luận 1 con ong với 6 con ong thành 7 con ong hoặc gộp 6 với 1 cho kết quả là 7 giống với số lượng ban đầu( cho trẻ nhắc lại nhiều lần)

- Cả lớp đọc, nhóm, cá nhân

\* Tách, gộp 2 và 5 đối tượng

- Cô còn thấy trong rô của chúng mình còn có nữa đây, các con hãy xếp cho cô tất cả số bướm ra nào?

- Chúng mình đếm xem có bao nhiêu con bướm?

- Phải đặt thẻ số mấy?

- Các con hãy tìm thẻ số 7 cùng với cô nào?

- Chúng mình hãy tách cho cô số bướm ra làm 2 phần, 1 phần có 2 và 1 phần có 5.

- Các con đếm kiểm tra số lượng của hai nhóm nào?

- Chúng mình phải chọn thẻ số mấy?( 2- 5)

=> Cô chốt lại: 7 con bướm tách thành 2 phần 1 phần có 2 và một phần có 5 hoặc ngược lại 5 với 2 ( cho trẻ nhắc lại nhiều lần)

- Bây giờ chúng ta gộp hai nhóm bướm lại nào?

- Sau khi gộp hai nhóm chúng mình đếm xem có bao nhiêu con bướm, có giống với số lượng ban đầu không?

- Chúng mình lại chọn thẻ số mấy?

- Cô kết luận gộp 2 con bướm với 5 con bướm ta có tất cả 7 con bướm giống với số lượng ban đầu là 7 hay gộp 5 với 2 cho kết quả là 7)

- Cho trẻ nhắc lại nhiều lần( Cho cả lớp, tổ, cá nhân nhắc lại)

\* Tách, gộp 3 và 4 đối tượng

- Các con xếp hết số con bọ rùa ra nào.

- Cho trẻ xếp từ trái qua phải

- Các con xếp đúng chưa chúng ta cùng kiểm tra lại nhé!

- Đặt thẻ số mấy? Tìm thẻ và đặt cùng cô

- Các con hãy tách cho cô số con bọ rùa ra làm 2 phần, 1 phần có 3 và 1 phần có 4 nào?

- Đếm số bọ rùa của 2 nhóm và đặt số tương ứng cho 2 nhóm.

=> Cô chốt lại 7 con bọ rùa chia thành 2 phần, 1 phần có 3 con và 1 phần có 4 con, và ngược lại 1 phần có 4 và 1 phần có 3.

- Cho trẻ nhắc lại nhiều lần.

- Các con lại gộp số con bọ rùa của 2 nhóm lại nào.

- Chúng mình gộp mấy con bọ rùa với mấy con bọ rùa?

- Gộp 3 con bọ rùa với 3 con bọ rùa, cho kết quả là mấy quả là mấy con bọ rùa? Có giống số bọ rùa ban đầu không? Chọn thẻ số mấy?

=> Cô chốt lại, gộp 3 con bọ rùa với 4 con bọ rùa cho số lượng là 7.

- Cho trẻ nhắc lại nhiều lần

Vừa rồi các con được làm quen với cách tách gộp 7 đối tượng ai nhắc lại cho cô các cách tách gộp nào? Có mấy cách tách ? là những cách tách nào?

- Có mấy cách gộp là những cách gộp nào?

=> Kết luận: có nhiều cách tách gộp nhóm đối tượng có tổng bằng 7 như sau:

- Có ba cách gộp: Gộp 1 với 6; Gộp 2 với 5; Gộp 3 với 4

- Có 3 cách tách: Tách 1 với 6; Tách 2 với 5; Tách 3 với 4.

- Cho trẻ nhắc lại cách tách, gộp

### **c. Hoạt động 3: Luyện tập củng cố**

\* Trò chơi 1: Thả cá

- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi

- Cách chơi: Cô mời 2 đội lên chơi, mỗi đội 5 trẻ. Cô tặng cho mỗi đội 7 con cá và các thẻ số từ 1- 7. Nhiệm vụ của 2 đội chơi sẽ thảo luận sau đó thả 7 cá thành 2 ao theo ý của đội mình, thả xong sẽ tìm số tương ứng với số cá của mỗi ao.

- Luật chơi: Thời gian cho trò chơi là 1 bản nhạc, đội nào xong trước và gắn đúng số tương ứng với số cá của mỗi ao vừa thả là đội chiến thắng.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi. Cô nhận xét, động viên trẻ.

\* Trò chơi 3: *Tìm đúng nhà*

- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi

- Cách chơi: Cô có 4 ngôi nhà, ở mỗi ngôi nhà có hình ảnh con cá: 1 ngôi nhà có hình ảnh 4 con cá, 1 ngôi nhà có hình ảnh 5 con cá, 1 ngôi nhà có hình ảnh 6 con cá, 1 ngôi nhà có hình ảnh 7 con cá. Cô sẽ phát cho mỗi bạn 1 thẻ lô tô cũng có hình ảnh các con cá. Các bé sẽ vừa đi vừa hát khi nghe thầy hiệu lệnh: Tìm nhà, các bé hãy tìm thật nhanh về nhà của mình sao cho số cá trên lô tô của các bé gộp với số cá của ngôi nhà có số lượng bằng 8.

- Luật chơi: Nếu ai tìm đúng sẽ được thưởng 1 tràng pháo tay, ai về nhầm nhà sẽ phải nhảy lò cò.

- Cô cho trẻ chơi 2- 3 lần. Sau mỗi lần chơi cô cùng trẻ kiểm tra kết quả và cho trẻ đổi lô tô cho nhau. Cô động viên khen ngợi trẻ

#### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:**

+ *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* Khi chơi trò chơi hai đội đều chiến thắng

+ *Phương án giải quyết:* Giáo viên sẽ đưa ra câu đố để trẻ hai đội trả lời. Đội nào trả lời đúng đội đó sẽ dành chiến thắng

#### **5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

.....  
.....

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

.....  
.....

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

.....  
.....

**DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ : GIA ĐÌNH**

**Nhánh 2: Kỷ niệm của gia đình**

*Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 4/11/2024 đến ngày 8/11/2024*

**NGƯỜI THỰC HIỆN**

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH  
TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**

**BGH KÝ DUYỆT  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 14:40 15/11/2024  
bởi Lê Thanh Hiền Hương ( c0sc\_huongith ) – Trường Mầm non Sơn