

## **NHÁNH 1: “LỚP HỌC VUI VẺ”**

**Thứ hai, ngày 16 tháng 09 năm 2024**

**Tên hoạt động học: Lời chào dễ thương**

**Lĩnh vực phát triển: TCKNXH**

### **1. Mục đích – yêu cầu:**

- Hình thành cho trẻ một số hành vi văn hoá giao tiếp đơn giản, thể hiện lời nói và cử chỉ lễ phép.
- Tập cho trẻ biết khoanh tay chào và nói lời chào, nói “Dạ” khi người lớn gọi.
- Giáo dục trẻ ngoan ngoãn, vâng lời người lớn.

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Mô hình kể chuyện: “Cháu chào ông ạ”.
- Nhạc bài hát: “Lời chào buổi sáng”, “Lời chào theo em”.

### **3. Tiến hành hoạt động:**

#### **a. Hoạt động 1: Lời chào dễ thương**

- Cô và trẻ cùng hát bài: “Lời chào buổi sáng”
- + Hằng ngày đến lớp con chào ai?
- + Về nhà con chào ai?
- Bé nghe cô kể chuyện: “Cháu chào ông ạ”
- Đàm thoại:
  - + Trong câu chuyện có ai?
  - + Khi gặp ông các bạn nhỏ đã làm gì?
  - + Các bạn chào ông như thế nào?

- + Chúng mình cùng chào ông nhé!
- Cô làm mẫu cho trẻ: Đứng khoanh tay, đầu hơi cúi: “Cháu chào ông ạ!”
- Trẻ tập chào: (cá nhân- nhóm-cả lớp)

### **b. Hoạt động 2: Bé tập nói lời chào**

\*Tình huống: “Đến thăm bà”.

- Cô cho trẻ đến thăm nhà bà.
- + Đây là nhà bà đấy. Khi gặp bà chúng mình phải làm gì?
- + Con phải chào bà như thế nào?
- Cho trẻ khoanh tay chào bà.
- + Còn đây là ai? Chúng mình cùng chào ông!
- Cô dẫn trẻ cùng đi chơi quanh nhà ông bà. Xuất hiện các con vật, trẻ chào con vật. (cá nhân, nhóm, cả lớp chào)
- Bà gọi trẻ để trẻ nói từ “ Dạ, vâng” (cá nhân, nhóm trẻ nói từ “ Dạ, vâng” khi bà gọi)
- Cô và cả lớp cùng hát bài: “Lời chào theo em”.

### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:**

#### **a. Dự kiến tình huống phát sinh :**

- Hoạt động học: Cháu Đạt chưa chú ý vào bài học

#### **b. Phương án giải quyết :**

- + Cô cho trẻ trả lời tình huống gặp người lớn tuổi con làm gì?
- + Cô gợi ý cho trẻ nói lời chào

### **5. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

#### **a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

- Trẻ có sức khỏe ổn định khi tham gia tiết học.

- Các cháu có tâm thế thoải mái khi tham gia các hoạt động.
- Trang phục của trẻ phù hợp với thời tiết.

***b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động cùng cô và các bạn.
- Trẻ vui vẻ, cởi mở khi thực hành chào hỏi lễ phép.
- Trẻ biết đoàn kết với bạn khi chơi trò chơi luyện tập

***c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

- Trẻ biết thể hiện cử chỉ chào hỏi lễ phép với người lớn tuổi.
- Trẻ có kỹ năng chào hỏi lễ phép như cháu: Mai Phương, Đạt.

*Thứ ba, ngày 17 tháng 09 năm 2024*

**Tên hoạt động học: Dạy kỹ năng ca hát: “ Trường mẫu giáo yêu thương”**

**TCÂN: Vũ điệu của những nốt nhạc**

**Hát nghe: Ngày đầu tiên đi học**

**Lĩnh vực phát triển thẩm mỹ**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ nhớ tên bài hát, nhạc sĩ sáng tác, trẻ hát thuộc ca từ, hát đúng giai điệu vui tươi hồn nhiên của bài hát: “ Trường mẫu giáo yêu thương”
- Trẻ hiểu nội dung bài hát
- Trẻ có kỹ năng tự tin, mạnh dạn, hát vui tươi khi thể hiện bài hát.
- Trẻ chơi đúng luật trò chơi âm nhạc
- Phát triển tai nghe âm nhạc, hưởng ứng âm nhạc của trẻ qua trò chơi, nghe cô hát.
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động, thông qua hoạt động trẻ hào hứng về vui khi đến trường, thích được đến trường.

### **2. Chuẩn bị đồ dùng phương tiện**

#### **a. Chuẩn bị của cô**

- Đồ dùng của cô:
- + Nhạc các bài hát: Trường mẫu giáo yêu thương, Ngày đầu tiên đi học
- Đàn oocgan ghi giai điệu bài hát: “Trường mẫu giáo yêu thương”
- Nhạc không lời “Chicken Dance”

#### **b. Chuẩn bị của trẻ**

- Trang phục biểu diễn
- Micro, đàn của trẻ.
- Hộp quà.

- Dụng cụ âm nhạc.

### **3. Tiến hành hoạt động**

#### **a. Hoạt động 1: Niềm vui đến lớp.**

- Cô cho trẻ chơi trò chơi: Tìm bạn thân

- Hỏi trẻ: Con vừa chơi trò chơi gì và cảm nhận của trẻ sau khi chơi trò chơi?

- Cô cho trẻ xem clip hình ảnh hoạt động trong lớp bé

- Đàm thoại về hình ảnh đó:

+ Chúng mình vừa xem hình ảnh hoạt động gì?

+ Cô mời trẻ kể về các hoạt động trong lớp?

+ Con cảm thấy như thế nào khi được đến lớp?(Vui vẻ, hạnh phúc)

#### **b. Hoạt động 2: Tài năng nhí**

- Cô dẫn dắt giới thiệu bài: “Trường mẫu giáo yêu thương”- Tác giả: Đinh Thị Huyền

- Cô hát mẫu lần 1: kết hợp cử chỉ, điệu bộ nét mặt.

- Giảng nội dung bài hát: " Bài hát nói ngôi trường mẫu giáo thân yêu của bé, khi đến trường bé thấy rất vui.

- Cô hát lần 2 kết hợp với đàn.

- Cô bắt nhịp cho trẻ hát.

+ Tập thể hát: 2,3 lần. ( Cô lưu ý sửa sai cho trẻ).

+ Thi đua tổ, nhóm, cá nhân hát. ( Cô lưu ý sửa sai cho trẻ).

- Hỏi trẻ tên bài hát, nhạc sĩ sáng tác.

- Cho trẻ hát lại một lần thể hiện niềm vui tươi của bài hát,

=> Giáo dục trẻ: Đoàn kết vì đến lớp các con thấy được hạnh phúc, vui vẻ được tham gia mọi hoạt động cùng cô và các bạn.

#### **c. Hoạt động 3: Vũ điệu của những nốt nhạc**

- Cô giới thiệu tên trò chơi: “ Vũ điệu của những nốt nhạc”.
- Cô nêu cách chơi: Chúng mình phải dùng đôi tai thính lắng nghe các nốt nhạc đều có cao độ trầm bổng khác nhau, các con hãy nghe những nốt nhạc sau đó thầm âm “la” theo cao độ của các nốt nhạc, đồng thời phải vận động cùng cơ thể sao cho phù hợp với cao độ của các nốt nhạc.
- Luật chơi: Nếu bạn nào không lắng nghe giai điệu trầm bổng của bản nhạc, nhảy không đúng theo nhạc là bạn đó thua cuộc và làm theo yêu cầu của cô.
- Cho trẻ chơi 2-3 lần. Cô nhận xét trẻ chơi.

#### **d. Hoạt động 4: Quà tặng âm nhạc**

- Cô dẫn dắt giới thiệu bài hát: "Ngày đầu tiên đi học" - Nhạc và lời: Nguyễn Ngọc Thiệp
- Cô hát lần 1 kết hợp cử chỉ, điệu bộ nét mặt.
- Giảng nội dung bài hát: Bài hát ta cảm nhận được nhiều điều, làm cho chúng ta nhớ lại những kỷ niệm của ngày đầu tiên đi học của chúng ta, được mẹ, cô dỗ dành, công lao ấy chúng ta không thể quên.
- Cô hát lần 2 kết hợp với múa minh họa cùng trẻ. ((Khuyến khích cả lớp hưởng ứng theo giai điệu).
- Hỏi trẻ tên bài hát, nhạc sỹ sáng tác.

#### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

##### **a. Dự kiến tình huống phát sinh :**

- Hoạt động học: Cháu Phương chưa chú ý chơi trò chơi âm nhạc

##### **b. Phương án giải quyết :**

- + Cô cho trẻ trả lời cách chơi trò chơi âm nhạc và động viên trẻ chơi.

#### **5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:**

##### **a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

- 100% trẻ có sức khỏe tốt khi tham gia vào các hoạt động của tiết học.
- Trẻ có tâm thế mạnh dạn, tự tin.

- Trang phục của trẻ gọn gàng, sạch sẽ.

***b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

- Trẻ hứng thú nghe cô hát.

- Trẻ hát với cảm xúc vui tươi, hồn nhiên, nhí nhảnh.

- Trẻ biết hợp tác cùng bạn khi chơi trò chơi âm nhạc.

***c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

- Trẻ biết tên bài hát và tác giả bài: “ Trường mẫu giáo yêu thương”.

- Trẻ hát to, rõ lời và đúng nhịp điệu của bài hát.

- Trẻ chơi đúng luật chơi trò chơi âm nhạc.

*Thứ tư, ngày 18 tháng 09 năm 2024*

**Tên hoạt động học: + VĐCB: Đi trên ván kê dốc dài 2,5m, rộng 0,3m, một đầu kê cao 0,3m**

**+ TCVD: Chuyên bóng qua đầu**

**Lĩnh vực phát triển: Thể chất**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ biết tên bài vận động Đi trên ván kê dốc, biết thao tác đi, biết tên trò chơi. Chuyên bóng
- Nắm được các bước thực hiện vận động, hiểu được luật chơi và cách chơi trò chơi
- Giữ thăng bằng khi đi trên ván dốc, định hướng tốt
- Giáo dục trẻ thường xuyên thể dục và ăn đầy đủ chất dinh dưỡng để giúp cho cơ thể được khoẻ mạnh

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

#### **\* Đồ dùng của cô**

- Ván kê dốc Dài 2m x 0,3m, Dốc cao 0,3m
- Nhạc cho trẻ tập: Một số bài hát theo chủ đề.

#### **\* Đồ dùng của trẻ**

- Vạch xuất phát,
- 2 quả bóng

### **3. Tiến hành hoạt động:**

#### **a. Hoạt động 1: Khởi động**

- Cô mở nhạc bài: Em đi mẫu giáo.
- Cho trẻ đi thành vòng tròn kết hợp các kiểu chân

#### **b. Hoạt động 2: Trọng động**

- \* Bài tập phát triển chung:



- Về đội hình hàng ngang để tập bài tập phát triển chung

+ ĐT 1: 2 tay ra trước lên cao (2lần x 8 nhịp)

+ ĐT 2: khuyu gối, tay đưa trước (4lần x 8 nhịp)

+ ĐT 3: Nghiêng người sang 2 bên (2lần x 8 nhịp)

+ ĐT 4: Bật tại chỗ (2lần x 8 nhịp) Sau đó trẻ tập hợp thành 2 hàng ngang quay mặt vào nhau quan sát cô làm mẫu.

\* **Vận động cơ bản:** Đi trên ván kê dốc (dài 2,5m, rộng 0,3m, một đầu kê cao 0,3m)

- Cô giới thiệu tên vận động:

- Cô gọi 1 trẻ lên thực hiện bài tập.

- Cô nhận xét.

+ Cô làm mẫu lần 1 không giải thích

+ Cô làm mẫu lần 2 kết hợp giải thích động tác: Đứng tự nhiên trước ván kê dốc. Khi có hiệu lệnh cô bước chân lên đầu tấm ván kê đồng thời hai tay chống hông, cô bước đi nhẹ nhàng trên tấm ván mắt nhìn về phía trước, đi hết tấm ván cô bước nhẹ nhàng xuống đất và đi về cuối hàng đứng, bạn kế tiếp lên thực hiện. Các con nhớ đi thẳng người, mắt luôn nhìn về phía trước .

+ Cô vừa thực hiện xong động tác gì?

- Cô mời hai bạn lên thực hiện cho các bạn xem. Cô sửa sai cho trẻ

- Cho cả lớp thực hiện ( Cô sửa sai cho trẻ)

- Thi đua theo tổ.

- Cô nhận xét động viên trẻ

\* **Trò chơi vận động:** Chuyển bóng qua đầu

- Cách chơi: Các con xếp hàng dọc 2 đội đều nhau, đứng chân rộng bằng vai. Bạn đầu hàng cầm bóng. Khi có hiệu lệnh 2 bạn đầu hàng đưa bóng lên cao ra sau, thân trên hơi ngã. Bạn đứng sau đưa thẳng hai tay ra trước bắt bóng và chuyển cho bạn kế tiếp. Đến bạn cuối cùng cầm bóng đưa lên rổ của mình.

- Luật chơi: Đội nào chuyển nhanh và không làm rơi bóng đội đó chiến thắng

- Cô nhấn mạnh: không để rơi bóng, bóng phải được đưa thẳng lên trên đầu.
- Nhận xét sau mỗi lần chơi

### **c. Hoạt động 3: Hồi tĩnh**

- Chúng mình cùng nhau hít thở nhẹ nhàng đi nào!

## **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

### **a. Dự kiến tình huống phát sinh :**

- Hoạt động học: Cháu Đạt còn nói tự do trong tiết học

### **b. Phương án giải quyết :**

+ Cô cho trẻ cách thực hiện vận động cơ bản và cho trẻ thực hiện vận động cơ bản để trẻ chú ý hơn vào tiết học.

## **5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:**

### **a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

- Các cháu có tâm thế thoải mái khi tham gia các hoạt động cùng cô và các bạn.
- Trẻ khỏe mạnh, không có trẻ mệt mỏi.
- Trang phục của trẻ sạch sẽ và gọn gàng.

### **b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

- Trẻ hứng thú quan sát và lắng nghe cô phân tích và tập mẫu vận động cơ bản.
- Trẻ thực hiện các bài tập vận động tự tin, nhanh nhẹn.
- Trẻ biết đoàn kết với bạn khi chơi trò chơi vận động.

### **c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

- Trẻ nhớ tên vận động cơ bản và trò chơi vận động.
- Trẻ thực hiện tốt vận đi trên ván kê dốc đúng theo yêu cầu của cô.
- Trẻ chơi đúng luật chơi, cách chơi trò chơi vận động.

**Thứ năm, ngày 19 tháng 09 năm 2024**

**Tên hoạt động học: Đếm đến 6, nhận biết nhóm có 6 đối tượng, nhận biết chữ số 6**  
**Lĩnh vực phát triển: Nhận thức**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ biết đếm đến 6. Nhận biết các đối tượng có số lượng là 6.
- Biết phân nhóm có 6 đối tượng và tô màu.
- Luyện kỹ năng đến, thêm bớt và chọn số tương ứng chính xác với các nhóm đối tượng. Trả lời được các câu hỏi của cô.
- Trẻ chú ý học và tham gia vào các hoạt động học của cô đề ra.
- Trẻ biết giữ gìn các đồ dùng, dụng cụ và biết ơn các cô chú công nhân.

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- 6 bông hoa đào, 6 bông hoa mai bằng xốp.
- Đồ dùng, đồ chơi đặt xung quanh lớp có số lượng 1, 2, 3, 4, 5.
- Mỗi trẻ 1 rổ đựng 6 cái áo, 6 cái quần cắt bằng xốp.
- 2 bảng của cô; Một số đồ dùng, dụng cụ của các nghề bằng lô tô, thẻ số từ 1 đến 5.

### **3. Tiến hành hoạt động:**

#### **\* Ôn định tổ chức, gây hứng thú.**

- Cô cho cả lớp đọc bài thơ “Hoa đào, hoa mai”, hỏi trẻ:
  - + Trong bài thơ nói đến hoa gì? Hoa đào, hoa mai màu gì?
  - + Nở vào mùa nào trong năm?...

#### **a. Hoạt động 1: Ôn đếm số lượng trong phạm vi 5.**

- Cô cho trẻ tìm xung quanh lớp những đồ dùng có số lượng là 2, 3, 4, 5 rồi đếm và chọn thẻ số tương ứng gắn vào.
- Cô nhận xét và tuyên dương trẻ

#### **b. Hoạt động 2: Nhận biết số lượng trong phạm vi 6.**

- Cô có gì đây? Hoa đào có màu gì? (Không đếm số lượng).
- Cô còn có hoa gì đây nữa? Có mấy bông hoa mai? (4 bông ).
- Vậy hoa đào và hoa mai như thế nào với nhau? (không bằng nhau)
- Số nào nhiều hơn, số nào ít hơn?
- Nhiều hơn mấy bông và ít hơn mấy bông?
- Để hoa đào và hoa mai bằng nhau thì cô phải làm gì?
- Bây giờ hoa đào và hoa mai như thế nào với nhau?
- Bằng mấy? (Bằng 6) cho trẻ đếm.
- Cô cắt dần hoa đào, hoa mai cho trẻ kiểm tra số lượng còn lại và cắt dần cho đến hết.
- Cô giới thiệu chữ số 6 cho trẻ biết: Cô mời cả lớp đọc, nhóm trẻ đọc, cá nhân đọc.
- Cô phát cho mỗi trẻ 1 rổ đựng 6 cái quần, 6 cái áo bằng xốp, cho trẻ xếp theo yêu cầu .

### **c. Hoạt động 3: Trò chơi củng cố.**

#### **- Trò chơi 1:** Tạo nhóm.

- + Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi: Trẻ đi xung quanh lớp theo nhạc, khi nhạc dừng, trẻ nghe hiệu lệnh của cô và kết nhóm theo yêu cầu của cô
- + Cô tổ chức cho cả lớp cùng chơi 3 lần
- + Cô nhận xét kết quả

#### **- Trò chơi 2:** Đội nào chọn đúng.

- + Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi: Trẻ thi đua hái hoa theo yêu cầu của cô có số lượng bằng 6. Nếu đội nào hái và gắn nhanh, gắn đúng thì đội đó sẽ thắng.
- + Cô cho trẻ chơi 2 - 3 lần. Sau mỗi lần chơi cô và trẻ cùng kiểm tra kết quả của 2 tổ
- + Cô nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ

**\* Kết thúc hoạt động:** Cô và trẻ cùng hát bài “Vui đến trường”

#### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

a. Dự kiến tình huống phát sinh :

- Hoạt động học: Cháu Khoa giơ thẻ số ngược

b. Phương án giải quyết :

+ Cô hỏi trẻ nhìn vào thẻ số và trả lời có gì khác so với các bạn

+ Cô cho trẻ sửa lại và giơ thẻ số cho đúng

#### **5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:**

##### ***a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

- Các cháu khỏe mạnh, nhanh nhẹn khi tham gia các hoạt động của tiết học.

- Các cháu có trang phục gọn gàng, sạch sẽ và phù hợp với thời tiết.

##### ***b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

- Trẻ tham gia tiết học với cảm xúc vui vẻ và hào hứng.

- Trẻ chủ động khi đếm và nhận biết số lượng trong phạm vi 6.

- Trẻ biết đoàn kết và hợp tác cùng bạn khi chơi trò chơi luyện tập nhận biết số lượng trong phạm vi 6.

##### ***c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

- Trẻ biết đếm đến 6 và nhận biết số lượng trong phạm vi 6, chữ số 6.

- Trẻ có kỹ năng đếm số lượng trong phạm vi 6 qua đồ chơi.

- Trẻ chơi đúng luật các trò chơi ôn luyện.

*Thứ sáu, ngày 20 tháng 09 năm 2024*

**Tên hoạt động học: Nhận biết chữ cái o,ô,ơ**  
**Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ nhớ mặt chữ, tên gọi của chữ.
- Nhận biết chữ o, ô, ơ có trong từ.
- Biết các kiểu chữ thường, chữ in hoa, in thường
- Phát triển ngôn ngữ: trẻ nhớ và lập lại tên chữ. Đọc từ có chứa chữ (đọc vẹt theo cô).
- Củng cố kỹ năng quan sát tranh và kể lại nội dung bức tranh theo ý của trẻ.
- Tự tin, tích cực tham gia vào các hoạt động.
- Rèn luyện trẻ ngồi đúng tư thế, cầm bút đúng khi đồ chữ.

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Thiết kế chuyện kể trên phần mềm pp
- Tranh có chữ cho trẻ nhận chữ trong từ.
- Giấy có chữ nét đứt cho trẻ đồ chữ.
- Trang trí chữ: o, ô,ơ thành các hình đẹp mắt để trang trí lớp.

### **3. Tiến hành hoạt động:**

#### **a. Hoạt động 1: Bé làm quen chữ cái o, ô**

- Cho trẻ quan sát tranh trên máy tính và trò chuyện với trẻ về nội dung bức tranh.
- Khuyến khích mỗi trẻ đều nói lên suy nghĩ của trẻ về bức tranh mà trẻ được quan sát.
- Hướng trẻ về nhân vật trọng tâm của bức tranh là cô giáo.
- Đố trẻ: Cô giáo được viết chữ như thế nào?
- Cho trẻ quan sát từ: Cô giáo.

- Giới thiệu với trẻ về chữ o, ô có trong từ cô giáo.
- Trẻ làm quen với chữ o, ô
- So sánh chữ o và chữ ô
- Mỗi trẻ đều được gọi tên chữ o và chữ ô
- Cô phát cho mỗi trẻ một bức tranh trong tranh có các từ có chữ o, trẻ gạch dưới chữ o hoặc chữ ô và đọc tên chữ theo yêu cầu của cô.

### **b. Hoạt động 2: Bé học chữ ơ.**

- Cho trẻ quan sát tranh trên máy tính và trò chuyện với trẻ về nội dung bức tranh.
- Khuyến khích mỗi trẻ đều nói lên suy nghĩ của trẻ về bức tranh mà trẻ được quan sát.
- Đố trẻ: từ vui chơi được viết như thế nào?
- Cho trẻ quan sát từ: vui chơi
- Giới thiệu với trẻ về chữ ơ:
- Trẻ quan sát chữ ơ, đọc tên chữ ơ.
- So sánh chữ o và chữ ơ.
- So sánh 3 chữ: o, ô, ơ
- Nhận diện chữ o, ô, ơ trong từ

### **c. Hoạt động 3: Trò chơi: Hãy đoán đúng tên tôi**

- Cho trẻ xem chữ trên máy tính. Khi trên máy tính hiện chữ nào, các nhóm trẻ sẽ thảo luận để tìm tranh có chữ đó. Đọc tên chữ.
- Đồ các chữ nét đứt trong từ.

#### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

##### **a. Dự kiến tình huống phát sinh :**

- Hoạt động học: Châu Thảo nói còn ngọng khi phát âm chữ o

##### **b. Phương án giải quyết :**

+ Cô phát âm lại chữ o cho trẻ nghe và động viên trẻ phát âm lại cho chuẩn.

#### **5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:**

##### **a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

- Trẻ có sức khỏe ổn định khi tham gia tiết học.
- Trẻ nhanh nhẹn, hoạt bát, không có trẻ mệt mỏi.
- Trẻ có trang phục gọn gàng và phù hợp.

##### **b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

- Trẻ hứng thú khi tham gia các hoạt động cùng cô và các bạn.
- Trẻ thích thú và vui vẻ hào hứng khi nhận biết chữ cái o, ô, ơ.
- Trẻ chơi đoàn kết với bạn trong trò chơi ôn luyện chữ cái.

##### **c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

- Trẻ nhận biết, phân biệt được đặc điểm của chữ cái o, ô, ơ qua cấu tạo.
- Trẻ có kỹ năng quan sát và nhận biết đúng chữ cái o, ô, ơ qua các trò chơi chữ cái.
- Trẻ chơi đúng luật các trò chơi ôn luyện chữ cái.



**DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: TRƯỜNG MẦM NON**

**Nhánh 1. Lớp học vui vẻ**

*Thời gian thực hiện: Từ ngày 16/09 đến 20/09/2024*

**NGƯỜI THỰC HIỆN**

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH  
TỔ TRƯỜNG CHUYÊN MÔN**

**BGH KÝ DUYỆT  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

**Vũ Thị Phượng**

**Trần Thị Anh**

**Lê Thanh Hiền Hương**

