

## NHÁNH 2. BÉ VỚI NHỮNG SỐ AN TOÀN

*Thứ hai, ngày 14 tháng 10 năm 2024*

**Tên hoạt động học : Đồng dao “rênh rênh ràng ràng”**

**Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ nhớ tên bài đồng dao
- Trẻ hiểu nội dung bài đồng dao
- Trẻ có kỹ năng đọc bài đồng dao, đọc đúng ngắt nhịp 2/2
- Rèn cho trẻ kỹ năng đọc đúng nhịp điệu của bài đồng dao và trả lời các câu hỏi của cô mạch lạc.
- Trẻ biết thể hiện điệu bộ, nét mặt, cử chỉ phù hợp nội dung khi đọc bài đồng dao.
- Giáo dục trẻ đoàn kết trong các mối quan hệ khi ở nhà, khi ở trên lớp

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Hình ảnh trên máy tính nội dung bài đồng dao
- Video đồng dao
- Các dụng cụ để đọc bài đồng dao: thanh la, xác xô, mõ,...

### **3. Tiến hành hoạt động:**

#### **\* Ổn định tổ chức**

- Cho cả lớp chơi trò chơi: Nu na nu nống

#### **a. Hoạt động 1: Giới thiệu bài đồng dao**

- Cô giới thiệu bài đồng dao
- Để biết nội dung đồng dao như thế nào, các con hãy lắng nghe cô đọc bài đồng dao nhé.\

\* Cô đọc thơ diễn cảm

- Lần 1: Cô đọc không tranh kết hợp cử chỉ điệu bộ minh họa

Nội dung: Bài thơ nói về sự đoàn kết trong cuộc sống. Khi ở nhà cũng như khi ở trên lớp, các con rất cần có sự đoàn kết lẫn nhau để hoàn thành tốt công việc

- Lần 2: Cô đọc cùng tranh minh họa nội dung.

### **b. Hoạt động 2: Đàm thoại, trích dẫn, giảng giải.**

- + Cô vừa đọc cho các con nghe bài đồng dao gì?
- + Bài đồng dao xuất hiện hình ảnh gì?
- + Trong bài đồng dao có những nhân vật nào?
- + Bạn nhỏ trong bài đồng dao biết làm rất nhiều việc, con có giống như bạn ấy không?

\* Giáo dục: Ở nhà chúng mình phải chăm chỉ làm việc giúp đỡ bố mẹ. Trong công việc chúng mình cần phải đoàn kết giúp đỡ nhau hoàn thành công việc.

### **c. Hoạt động 3: Dạy trẻ đọc đồng dao**

- Bài đồng dao được đọc theo nhịp 2/2
- Dạy Cả lớp đọc cùng cô 2-3 lần. (Cô chú ý sửa sai)
- Thi đua các tổ (1 lần/tổ): 3 tổ đọc(Cô chú ý sửa sai)
- Nhóm trẻ đọc: nhóm trai 1 lần, nhóm gái 1 lần(Cô chú ý sửa sai)
- Cá nhân đọc (Cô chú ý sửa sai)

- Cả lớp đọc lại 1 lần. (Cô chú ý sửa sai)
- Cô cho trẻ chọn dụng cụ kết hợp đọc bài đồng dao
- \* **Kết thúc:** Cô nhận xét chung tiết học, giáo dục nhẹ nhàng

#### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

##### **a. Dự kiến tình huống phát sinh :**

- Hoạt động học: Châu Đạt đọc đồng dao còn ngọng

##### **b. Phương án giải quyết :**

- Cô sửa sai cho trẻ từ ngọng và cho trẻ đọc lại bài đồng dao.

#### **5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:**

##### **a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

##### **b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

##### **c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 13:13 15/11/2024  
bởi Lê Thanh Hiền Hương ( c0sc\_huongith ) – Trường Mầm non Sơn Ca

*Thứ ba, ngày 15 tháng 10 năm 2024*

**Tên hoạt động học: Làm bàn tay rô bốt**

**Lĩnh vực phát triển: Thẩm mỹ**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ biết cấu tạo của bàn tay, số lượng bàn tay, ngón tay
- Trẻ biết cách làm bàn tay Robot; biết cách đếm ngón tay, biết lựa chọn các nguyên vật liệu tạo thành bàn tay Robot.
- Rèn cho trẻ kỹ năng quan sát, ghi nhớ, đếm.
- Phối hợp gắn dính các vật liệu khác nhau để tạo ra bàn tay robot.
- Rèn kỹ năng làm việc nhóm.
- Trẻ tích cực hứng thú tham gia vào hoạt động.
- Trẻ hiểu ý nghĩa của việc tại sao phải làm bàn tay robot.

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- + Nhạc bài hát: Đôi bàn tay xinh
- + Mẫu bàn tay Robot; nguyên vật liệu rời như: ống hút, dây dù, dây chun, vải dạ, bút chì, băng dính 2 mặt...

### **3. Tiến hành hoạt động:**

#### **\* Ổn định tổ chức:**

- Cô và trẻ cùng nhau vận động theo hát bài “Đôi bàn tay xinh”.
- Đàm thoại: Bài hát nói về điều gì? Đôi bàn tay giúp bé những gì?

#### **a. Hoạt động 1: Khám phá đôi bàn tay**

- Cho trẻ giơ hai bàn tay ra và quan sát bàn tay của mình. Hỏi trẻ:

+ Bàn tay có đặc điểm gì?

+ Mỗi bàn tay có mấy ngón tay?

+ Mỗi ngón tay có mấy đốt?

- Cô cho trẻ lấy 1 tay nắm chặt cổ tay bàn tay còn lại, sau đó yêu cầu trẻ cử động ngón tay khi cổ tay bị nắm chặt để cảm nhận được sự chuyển động của các dây cơ, các đốt ngón tay. Hỏi trẻ: Khi cử động từng ngón tay các con thấy có điều gì xảy ra khi nắm chặt cổ tay đó? Vì sao bàn tay cử động được?

- Cho trẻ xem video về hoạt động của khớp bàn tay.

- Trẻ quan sát mẫu bàn tay Robot của cô

- Cô giới thiệu cho trẻ biết 1 số nguyên vật liệu để làm ra bàn tay robot: ống hút, bút chì bìa cartong, keo sữa, kéo, dây thừng, dây chun để các con chế tạo bàn tay robot cử động được.

- Cô hướng dẫn trẻ thiết kế: Bàn tay Robot : Từ bản vẽ bàn tay cô gấp ngón trở thành 3 đoạn, sau đó dùng keo sữa lần lượt vào các đốt ngón tay. Tiếp đó, lấy 3 ống hút gắn từng ống hút lên keo sữa. Cô làm tiếp tương tự với các ngón khác. Để ngón tay cử động được, lấy 1 sợi dây luồn qua các ống hút từ trên xuống dưới. Cuối cùng kéo thử cho trẻ thấy sự cử động của ngón tay)

### **b. Hoạt động 2: Trẻ thực hiện:**

- Trẻ sử dụng các nguyên vật liệu phù hợp để tạo ra bàn tay Robot.

- Trong quá trình trẻ thực hiện cô quan sát trẻ làm và gợi ý cho trẻ nếu trẻ gặp khó khăn.

- Cho trẻ trang trí mô hình bàn tay robot cử động: tô màu; cắt dán, vẽ trang trí...

### **c. Hoạt động 3: Trưng bày sản phẩm**

- Cho trẻ chia sẻ và đánh giá sản phẩm với các bạn cả lớp. Hỏi trẻ về bàn tay robot đã làm:

- Bàn tay robot của con đã giống của cô chưa?
- Bàn tay robot của con được làm như thế nào?

#### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:**

##### **a. Dự kiến tình huống phát sinh :**

- Hoạt động học: Cháu Huyền Anh còn nói tự do trong giờ học

##### **b. Phương án giải quyết :**

- + Cô cho trẻ trả lời con và các bạn đang làm gì? Sản phẩm của con đâu?
- + Cô gợi ý cho trẻ tạo sản phẩm đẹp và sinh động hơn

#### **5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:**

##### **a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

##### **b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

##### **c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

*Thứ tư, ngày 16 tháng 10 năm 2024*

**Tên hoạt động học : Tách một nhóm có 6 đối tượng thành 2 phần các cách khác nhau**

**Lĩnh vực phát triển: Nhận thức**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Biết gộp các nhóm đối tượng trong phạm vi 6, đếm và nói kết quả
- Biết tách 1 nhóm đối tượng trong phạm vi 6 thành hai nhóm bằng ít nhất 2 cách và so sánh số lượng của các nhóm
- Trẻ nhận biết được kết quả của phép chia và đếm.
- Trẻ nhận biết diễn đạt được kết quả phép chia 6 đối tượng gồm 2 phần (1 và 5; 2 và 4; 3 và 3)
- Trẻ có kỹ năng chia 6 đối tượng thành 2 phần bằng các cách chia khác nhau
- Trẻ có nề nếp thói quen học tập tích cực tham gia vào các hoạt động, mạnh dạn tự tin tham gia các trò chơi..

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

#### **\*Đồ dùng của cô :**

- 6 quả táo, 6 hạt ngô,
- Nhạc bài hát “ Cả nhà thương nhau”,
- Mô hình khu nhà bé Mai,
- Thẻ số từ 1 - 6

#### **\*Đồ dùng của trẻ:**

- 6 cái bát ,6 cái thìa, 6 quả táo , 6 hạt ngô
- Hình chữ nhật màu xanh, hình chữ nhật màu đỏ

- thẻ số từ 1-6

### **3. Tiến hành hoạt động:**

#### **a. Hoạt động 1: Ôn đếm đến 6**

- Cho trẻ đến thăm mô hình khu nhà ông Tiến

+ Khu nhà ông Tiến có mấy tầng?

+ Có mấy người ở dưới sân?

+ Có mấy cái cây?

Giáo dục trẻ: biết giữ gìn vệ sinh chung để nhà cửa luôn sạch đẹp

#### **b. Hoạt động 2. Gộp, tách nhóm có 6 đối tượng bằng cách khác nhau và đếm**

*\* Cho trẻ tách thành 2 phần theo ý thích*

Hôm nay đến thăm khu nhà bé Mai, mọi người ở đó thấy lớp mình ngoan nên tặng cho chúng mình 3 món quà đấy, cô sẽ chia lớp mình làm 3 tổ và mỗi tổ sẽ được nhận 1 món quà nhé

-Các hộp quà có: 6 cái bát. 6 cái thìa, 6 cái cốc

- Các con hãy tách cho cô 6 loại đồ dùng này thành 2 phần theo ý thích

- Con tách thế nào?

+ Cô kiểm tra cách tách

+ Có tổ nào có cách tách giống tổ mình không?

+ Tổ nào có cách tách khác?

-Cất đồ vào hộp giúp cô để khi nào chúng mình uống và ăn thì lấy ra nào



- Cô cho trẻ nhận xét các cách tách của trẻ và khái quát lại: trong lớp mình có rất nhiều cách tách 6 thành 2 nhóm khác nhau: 5-1, 4-2, 3-3.

**\* Cho trẻ gộp, tách theo yêu cầu của cô**

- Ông Tiên còn tặng cho chúng mình hình những quả táo rất đẹp nữa đây, chúng mình cùng xếp những quả táo ra nào.

**\* Gộp, tách 1- 5**

- Các con hãy lấy xếp ra cho cô 1 quả táo để phần cho ông, sau đó xếp ra 5 quả táo xuống hàng dưới để phần cho bà

- Làm thế nào để gộp 1 quả táo với 5 quả táo thành 1 nhóm?

- Cho trẻ gộp, đếm

- Cô đi kiểm tra, cho trẻ nói cách gộp

→ Như vậy 1 quả táo mà gộp với 5 quả táo sẽ được 6 quả táo đây

- Cho trẻ tách ra 1 phần có 1 và 1 phần có 5

- Cô đi kiểm tra, cho trẻ nói cách tách

→ Như vậy 6 quả táo mà tách ra làm 2 phần thì sẽ có 1 phần là 1 và 1 phần là 5 đây

- Cho trẻ cất táo

**\* Gộp, tách 2 – 4**

Thực hiện tương tự như gộp tách 1- 5

**\* Gộp, tách 3 – 3**

Thực hiện tương tự như gộp tách 1- 5

- Cô khái quát

- Muốn gộp 2 nhóm thành 6 đôi tượng ta có 3 cách: gộp 1 – 5, 2 – 4 và 3 - 3
- Muốn tách 1 nhóm đôi tượng có số lượng là 6 thành 2 phần ta cũng có 3 cách: 1 – 5, 2 – 4 và 3 – 3

### **c. Hoạt động 3: Củng cố**

#### **\* Trò chơi: Tập tầm vông**

- Cách chơi: Cho trẻ cầm hạt ngô trong rô đặt vào 2 tay , đọc bài thơ tập tầm vông, đến câu cuối cùng xòe ra và cô đi kiểm tra xem mỗi tay của trẻ có mấy hạt
- Cho trẻ chơi 2 – 3 lần
- Cô nhận xét, khen trẻ

#### **\* Trò chơi: Khắc nhập – khắc xuất**

- Cách chơi: Cô nói “khắc nhập” trẻ phải tìm đúng 6 bạn cùng nắm tay nhau đứng vào ô chữ nhật màu xanh, cô nói” khắc xuất” nhóm 6 bạn sẽ chia làm 2 đứng vào ô chữ nhật màu đỏ
- Luật chơi: bạn nào không làm đúng sẽ bị nhảy lò cò
- Cho trẻ chơi: 2 – 3 lần
- Cô nhận xét

**Kết thúc:** Cô cho trẻ hát và cất đồ chơi

### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

- + **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Lúc giáo viên yêu cầu trẻ cười, trẻ không cười
- + **Phương án giải quyết:** Cô nhẹ nhàng hỏi trẻ lý do vì sao không cười, và tạo trò chơi nhỏ để trẻ cười theo các bạn

### **5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:**

#### **a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 13:13 15/11/2024  
bởi Lê Thanh Hiền Hương ( c0sc\_huongith ) – Trường Mầm non Sơn Ca

*Thứ năm, ngày 17 tháng 10 năm 2024*

**Tên hoạt động học: Bé bảo vệ bản thân**

**Lĩnh vực phát triển: TCKNXH**

**1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ biết khái niệm và vị trí vùng kín của cơ thể con người.
- Nhận diện được những người thân gần gũi, an toàn với trẻ.
- Trẻ nhận biết được một số trường hợp an toàn và không an toàn với bản thân.
- Trẻ có một số kỹ năng đơn giản để phòng tránh, tự bảo vệ bản thân tránh bị xâm hại cơ thể.
- Thông qua hoạt động góp phần giáo dục trẻ tự bảo vệ bản thân

**2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Nhạc vui nhộn
- Tranh, vi deo nội dung bài dạy của cô giáo
- Vòng tròn an toàn với 3 màu: xanh- vàng-đỏ.
- Thẻ kí hiệu vai chơi.

**3. Tiến hành hoạt động:**

**a. Hoạt động 1: Bí mật của cơ thể**

- Cô và trẻ hát và vận động theo nhạc bài hát “ 5 ngón tay xinh”
- Trò chuyện về bài hát và dẫn dắt vào bài
- Cô cho trẻ quan sát bức tranh bé trai, bé gái.

- Cho trẻ tìm hiểu cơ thể bạn trai , bạn gái
- Cơ thể bạn gái: gọi 1-2 trẻ lên chỉ các đặc điểm trên cơ thể.
- Cơ thể bạn trai: tương tự mời trẻ lên chỉ.
- Cơ thể chúng ta có rất nhiều đặc điểm khác nhau và có những vùng được gọi là vùng riêng tư.
- Cho trẻ tìm hiểu vùng riêng tư của cơ thể bạn gái: Miệng, ngực, bộ phận kín, mông.
- Vùng riêng tư của bạn trai là : Miệng, bộ phận kín, mông.
- + Những vùng riêng tư của bạn trai và bạn gái được che bởi đồ gì?
- + Với những vùng được mặc đồ bơi có rất nhiều bộ phận riêng tư như vậy chúng ta cần làm gì?
- Trên cơ thể mỗi người chúng ta sẽ có 4 vùng riêng tư đó là: Miệng, ngực, bộ phận kín và mông. Mỗi bộ vùng riêng tư này không phải ai cũng được nhìn và chạm vào. Để bảo vệ những vùng riêng tư này cô sẽ cho các con học “Quy tắc 5 ngón tay”, để biết được quy tắc đó như thế nào cô mời các con hãy xem video này nhé.
- Cô cho trẻ xem video quy tắc 5 ngón tay.
- + Các con vừa xem video về gì?
- Cho trẻ vận động bài “Ồ sao bé không lắc”.
- Cô mở hình ảnh “Quy tắc 5 ngón tay”.
- + Cô có hình ảnh gì đây?
- + Bàn tay của các con có mấy ngón? Là những ngón nào?
- + Vậy ngón tay nào gần các con nhất?
- => Ngón cái : tượng trưng bố mẹ, anh chị em ruột thịt( những người này sẽ được ôm hôn, ngủ chung, tắm rửa, vệ sinh cho chúng mình)

=> Ngón trỏ : Cô giáo , bạn bè( chỉ được nắm tay, khoác vai cùng học, chơi với mình)

=> Ngón giữa : Tượng trưng cho hàng xóm, người quen của bố mẹ (Những người này mình chỉ được phép vẫy tay và cười thật xinh).

- Ngón áp út : Người quen của gia đình và người gặp lần đầu tiên Những người này mình chỉ lễ phép , vẫy tay tạm biệt).

=> Ngón út :Người lạ mình chưa từng gặp bao giờ (Mình không được đến gần và không được nói chuyện)

- Cho trẻ nhắc lại quy tắc 5 ngón tay.

\*Giáo dục : Mỗi khi gặp một ai đó mà chúng ta không biết người lạ hay người quen hãy nhìn bố mẹ đứng gần ra ký hiệu để chúng mình biết cư xử sao cho phù hợp.

\*Mở rộng: Ngoài việc bảo vệ vùng riêng tư, bảo vệ bản thân theo quy tắc 5 ngón tay ra thì các con cũng phải biết cách tự bảo vệ cơ thể của mình như: Không chơi những đồ vật sắc nhọn, không chơi những nơi gần ao, hồ, sông, nương nước

## **b. Hoạt động 2: Phân biệt hành vi an toàn và không an toàn đối với bé.**

\*Hành vi an toàn: cô cho trẻ xem tranh: Cô giáo thay quần áo cho bé và mẹ tắm cho bé.

+ Đây là bức tranh gì?

+ Mẹ tắm cho bé có được không?

+ Còn bức tranh này thì sao?

- Mẹ tắm cho con hay cô giáo thay quần áo là những việc tốt, là những hành vi an toàn. Nhưng cũng có trường hợp chúng mình cần lưu ý đây. Xin mời các con cùng theo dõi.

\*Hành vi không an toàn: cô cho trẻ xem video (có nội dung: 1 bạn nhỏ trốn bố mẹ đi chơi 1 mình, bị người lạ dụ dỗ cho kẹo sau đó dẫn đi và chạm vào vùng kín của bạn ấy). Hỏi trẻ:

+ Chú đã làm gì? Chú làm như thế tốt hay xấu?( Hành vi của chú là hành vi gì? Vì sao?)

+ Nếu con là bạn trong tình huống đó, các con sẽ làm gì?

+ Để không bị người lạ dẫn đi như bạn chúng mình sẽ làm gì?

- Cô chốt cách ứng xử: Các con nhớ, đối với người lạ, Tuyệt đối không được đến gần, không nhận quà, không đi theo người lạ, nếu gặp tình huống nguy hiểm bản thân các con nhớ hét to, bỏ chạy, có thể có những hành động mạnh mẽ như cắn, cào, giầy đạp thoát ra và nhớ phải kể cho bố mẹ và cô giáo biết. Vì bố mẹ và cô giáo luôn là người bảo vệ các con.

### **c. Hoạt động 3: Vòng tròn an toàn**

- Cô cùng trẻ làm quả bóng tròn to.

- Xuất hiện vòng tròn an toàn với 3 màu: Trò chuyện về vòng tròn.

- Tặng mỗi trẻ chọn 1 kí hiệu (vòng tay ôm trái tim, bắt tay, xua tay)

- Tất cả chúng mình đã lấy được kí hiệu chưa? Giơ lên cô xem.

\* Chơi trò chơi "Vòng tròn an toàn"

- Chơi lần 1: Trẻ vừa đi vừa hát xung quanh vòng tròn, khi nhạc dừng, trẻ thật nhanh chân nhảy vào đúng vòng tròn đọc to tên người phù hợp với kí hiệu đang cầm trên tay.

+ Cô và trẻ cùng kiểm tra kết quả. (Vòng tròn dành cho ai? Có kí hiệu gì?)

- Chơi lần 2: (trẻ đổi kí hiệu và yêu cầu trẻ về vị trí phía ngoài vòng tròn) Cô nói các hành vi → các con lắng nghe xem đó là hành vi của ai sau đó trẻ nhảy đúng vào vòng tròn và đọc to tên người phù hợp với hành vi đó.

+ Cô cùng trẻ kiểm tra kết quả: Vòng tròn này dành cho ai? Kí hiệu của bố mẹ là gì?

\* Chơi trò chơi: “Thi xem ai nhanh”:

- Cách chơi: Cô tặng cho mỗi đội 2 bảng và rô tranh hành vi. Nhiệm vụ của chúng mình là gắn hành vi an toàn vào mặt cười và hành vi không an toàn vào mặt mếu.

- Cô cho trẻ thời gian thảo luận và chơi.
- Cô cùng trẻ quan sát và kiểm tra kết quả.
- Cô giáo dục trẻ: Chúng mình hãy mạnh dạn, tự tin nói không với những tình huống không an toàn nhé.
- Cô và trẻ cùng hát và vận động theo bài hát: “Chúng ta là bạn”.

Kết thúc: Cô và trẻ nhận xét kết quả trò chơi. Giao nhiệm vụ và khuyến khích trẻ về nhà cùng thảo luận với bố mẹ tạo một vòng tròn an toàn cho bản thân để phòng tránh và tự bảo vệ bản thân tránh bị xâm hại có thể.

#### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Một số trẻ chưa có kỹ năng tự bảo vệ bản thân do trẻ còn bé

+ **Phương án giải quyết:** Cô nhẹ nhàng giải thích vì sao trẻ cần phải tự bảo vệ bản thân để trẻ hiểu và biết cách bảo vệ mình.

#### **5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*



*Thứ sáu, ngày 18 tháng 10 năm 2024*

**Tên hoạt động học : Bất liên tục vào vòng**  
**Lĩnh vực phát triển: Thể chất**

**1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ thực hiện vận động bất liên tục vào vòng và thực hiện động tác thể dục nhịp nhàng.
- Rèn cho trẻ kỹ năng nhảy lò cò, quan sát và giữ thăng bằng khi thực hiện vận động.
- Giáo dục trẻ có ý thức kỉ luật trong thi đua.

**2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Sân tập rộng rãi thoáng mát
- Bóng đủ cho trẻ hoạt động
- Vòng
- Rổ đựng bóng
- Nhạc các bài hát trong chủ điểm

**3. Tiến hành hoạt động:**

**a, Hoạt động 1: Khởi động**

- Cô cho cả lớp đi vòng tròn kết hợp với bài hát “ em đi mẫu giáo ”, thực hiện các kiểu đi, chạy nhanh chạy chậm, rồi về đội hình 3 hàng dọc.

**b, Hoạt động 2: Trọng động:**

\* **Bài tập phát triển trung** : Tập kết hợp bài hát “

- Tay: Hai tay ra trước ngực, 2 tay lên cao ( 2 lần x 8 nhịp).

- Bụng: 2 tay sau gáy nghiêng người sang 2 bên ( 2 lần x 8 nhịp).
- Chân: Ngồi khuyu, đứng lên tay lên cao tay ra trước (4 lần x 8 nhịp). ĐTNM
- Bật: Bật luân phiên chân trước chân sau ( 2 lần x 8 nhịp).

**\* Vận động cơ bản: Bật liên tục vào vòng**

- Cô giới thiệu tên vận động
- Cho trẻ nhắc lại
- Cô mời vài trẻ thực hiện

**\* Thực hiện mẫu:**

- Lần 1: Cô mời trẻ làm mẫu không giải thích động tác
- Lần 2: Cho trẻ thực hiện + cô giải thích.

\* TTCB: Đứng trước vạch chuẩn, các bạn đứng chân chụm, gập đầu gối, hai tay chống hông. Khi nghe hiệu lệnh của cô các bạn sẽ bật qua vòng cô đã chuẩn bị . Khi bật phải qua vòng không bật ngoài vòng sau đó sau đó bật ra khỏi vòng để chân xuống về đứng cuối hàng.

- Cô mời 2 bạn thực hiện thử
- Lần lượt 2 trẻ lên thực hiện, đảm bảo để trẻ thực hiện hai lần.
- Mời trẻ khá thực hiện
- Mời trẻ yếu, trẻ chưa thực hiện được
- Cô động viên khuyến khích trẻ, sửa sai cho trẻ
- Cô hỏi lại tên vận động.

**\* TCVD: Ném bóng vào rổ**

- Cô giới thiệu tên Trò chơi, cách chơi
- Cách chơi : Cô chia lớp ra thành 3 đội, tư thế chuẩn bị các bạn đứng ở vạch xuất phát một tay cầm bóng, chân trước chân sau , khi nghe hiệu lệnh bắt đầu thì đưa tay cao bóng giơ cao tầm mắt và ném vào rổ của đội mình sau đó chạy về chạm tay bạn thứ 2, cứ như thế đến hết đoạn nhạc.
- Luật chơi: Mỗi bạn chạy lên chỉ ném một quả và ném đúng vào rổ, chạy về chạm tay bạn, đội nào hái được nhiều quả sẽ là đội chiến thắng.
- Các bạn ơi đội nào hái được nhiều quả thì bạn Gấu sẽ có quà tặng quà nữa đó vậy các bạn phải cố gắng hái được nhiều quả nhé!
- Cho trẻ chơi 2-3 lần.
- Nhận xét trò chơi.

### c. Hoạt động 3: Hồi tĩnh

- Cho trẻ chơi trò chơi: thổi bóng, ngửi hoa, hái quả.

\* Kết thúc: Cho trẻ đi lại hít thở nhẹ nhàng

### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

- + **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Bạn Trung Đức bật bị chạm chân vào vòng
- + **Phương án giải quyết:** Cô sửa sai cho trẻ và cho bạn Trung Đức thực hiện lại vận động.

### **5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 13:13 15/11/2024  
bởi Lê Thanh Hiền Hương ( c0sc\_huongth ) – Trường Mầm non Sơn Ca

**DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: AN TOÀN**  
**Nhánh 2. Bé với những số an toàn**  
*Thời gian thực hiện: Từ ngày 14/10 đến 18/10/2024*

**NGƯỜI THỰC HIỆN**

**Vũ Thị Phượng**

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH  
TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**

**Trần Thị Anh**

**BGH KÝ DUYỆT  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

**Lê Thanh Hiền Hương**

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 13:13 15/11/2024  
bởi Lê Thanh Hiền Hương (c0sc\_huonghien) - Trường Mầm non Sơn Ca

