

A. NHÁNH 1: “LỚP A2 CỦA BÉ”

Thứ hai, ngày 16 tháng 09 năm 2024

Tên hoạt động chơi- tập có chủ định: Lớp A2 của em

Lĩnh vực phát triển: Nhận thức

1. Mục đích – yêu cầu

- Bước đầu trẻ nhận biết và gọi được tên lớp A2 của bé
- Bước đầu trẻ biết một số đặc điểm nổi bật của lớp bé: có cô giáo, bạn của bé
- Rèn cho trẻ có kỹ năng nói được 1-2 từ: “Lớp”, “A2”, “bạn”, “cô giáo”
- Giáo dục trẻ yêu quý lớp học, cô giáo và bạn của mình
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động cùng cô và các bạn.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện

- Nhạc bài hát: Tìm bạn thân, lớp chúng mình đoàn kết
- Lớp chúng mình đoàn kết
- Trường chúng cháu là trường mầm non

3. Tiến hành hoạt động

a. Hoạt động 1: Lớp học của bé

- Cô và trẻ cùng hát bài hát: “Lớp chúng mình đoàn kết”
- Cô hỏi trẻ:
 - + Lớp mình có tên gì?
 - + Năm nay chúng mình học lớp nào?
 - + Đến lớp có những ai?
 - + Chúng mình có thích chơi cùng các bạn không? Vì sao?
 - + Đến lớp chúng mình vui không?
 - + Cháu thích chơi với bạn nào trong lớp? Vì sao?
- * Giáo dục trẻ biết yêu quý lớp học, cô giáo và các bạn trong lớp mình

b. Hoạt động 2: Trò chơi luyện tập – củng cố

* Trò chơi 1: Đứng theo yêu cầu của cô

- Cách chơi: Khi cô nói kết bạn, kết bạn thì trẻ phải đứng cùng bạn, tay cầm vào tay bạn

- Luật chơi: Nếu trẻ nào chưa tìm được bạn thì sẽ nhảy lò cò

- Trẻ chơi 2 -3 lần

- Cô nhận xét kết quả chơi.

- Cô khuyến khích động viên trẻ

* Trò chơi 2: Kể tên bạn trong lớp

- Cách chơi: Trẻ kể tên bạn trong lớp

- Luật chơi: Nếu trẻ không kể được, thì nhường lại phần chơi cho bạn khác

- Trẻ chơi 2 -3 lần

- Cô nhận xét kết quả chơi

- Cô khuyến khích, động viên trẻ

* **Kết thúc:**

- Cô cho trẻ cất gọn đồ dùng

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Dự kiến tình huống

- Giờ đón trẻ: Hoàng Anh, Hoàng Nam, Tuệ Nhi còn khóc to, la hét, không hợp tác với cô khi cô đón trẻ vào lớp

- Giờ học: Hà Vy, Hoàng Anh còn chạy khắp lớp, chưa chú ý tới cô giáo

- Lý do: Trẻ mới đi học, còn lạ cô, lạ các bạn, lạ lớp, chưa có nề nếp

b. Phương án giải quyết:

- Cô âu yếm, vỗ về, dỗ dành trẻ

- Trẻ mới đi học còn chưa quen nội quy, nề nếp của lớp cô cần rèn luyện cho trẻ để trẻ sớm vào nề nếp

- Cô giáo động viên phụ huynh đưa con đi học đều để con thích nghi với lớp học và các cô

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

- Trẻ có sức khỏe ổn định, không có trẻ ho, ốm sốt
- Một số trẻ bị sổ mũi nhẹ: Hà Vy, Hoàng Anh, Minh Châu

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

- Trẻ mới đi học nên còn bỡ ngỡ và nhút nhát
- Một số trẻ còn khóc nhiều: Hải Đăng, Hoàng Nam, Hà Vy

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

- Trẻ bước đầu nhận biết được lớp của mình

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 09:58 15/11/2024
bởi Lê Thanh Hiền Hương (c0sc_huongith) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ ba, ngày 17 tháng 09 năm 2024

Tên hoạt động chơi- tập có chủ định: Di màu tranh lớp bé

Lĩnh vực phát triển: Tình cảm kỹ năng xã hội và thẩm mỹ

1. Mục đích – yêu cầu

- Bước đầu trẻ biết cầm bút di màu tranh lớp bé
- Bước đầu rèn cho trẻ kỹ năng ngồi ngay ngắn vào bàn, tính kiên trì, khéo léo.
- Bước đầu rèn kỹ năng di màu cho trẻ
- Rèn phát triển cơ tay, ngón tay cho trẻ
- Trẻ tích cực tham gia các hoạt động
- Giáo dục trẻ yêu quý sản phẩm của mình làm ra

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện

- Tranh lớp bé chưa di màu.
- Tranh mẫu của cô (2 tranh)
- Mỗi trẻ 1 tranh vẽ lớp bé chưa di màu
- Sáp màu đủ cho trẻ hoạt động

3. Tiến hành hoạt động

*** Ôn định tổ chức**

- Cô và trẻ cùng chơi trò chơi “ kết bạn” theo yêu cầu của cô
- Cô trò chuyện với trẻ về trò chơi
- + Các con vừa chơi trò chơi gì ?
- + Ở lớp con thích chơi với bạn nào ?

a. Hoạt động 1: Quan sát và đàm thoại mẫu

- Cô tạo tình huống cho xuất hiện mẫu của cô
- Cô cho trẻ quan sát mẫu tranh cô di màu
- Cô cho trẻ nhận xét hình ảnh cô vừa di

- Cô đi mẫu lần 1 không phân tích
- Cô đi mẫu lần 2 phân tích:
- + Cô cầm bút màu bằng tay phải (tay cầm thìa), cô đi từ trên xuống dưới, lần lượt trùng khít với nhau, cứ như vậy cô đi được tranh lớp học của bé
- + Cô dùng gì để đi màu tranh lớp bé? (Màu sáp)
- + Cửa lớp cô đi màu gì?
- + Bên trong lớp học cô đi màu gì?
- Cô hỏi nhiều trẻ cá nhân trẻ, động viên khuyến khích trẻ trả lời

b. Hoạt động 2: Trẻ thực hiện

- Cô hỏi trẻ ý tưởng:
- + Con đi màu gì cho lớp học ?
- + Khi con đi con đưa sáp màu như thế nào?
- Cho trẻ làm động tác mô phỏng đi màu bằng tay không
- Cho trẻ lấy đồ về chỗ ngồi và đi tranh lớp học
- Cô cho trẻ ngồi đi màu theo nhóm: 4 nhóm (5 trẻ một nhóm)
- Cô quan sát, giúp đỡ trẻ kịp thời.
- Trong khi trẻ đi màu cô mở nhạc nhẹ nhàng cho trẻ nghe

c. Hoạt động 3: Trưng bày sản phẩm

- Cho trẻ mang bài lên bàn trưng bày sản phẩm
- + Tranh của con đâu?
- + Lớp học con đi màu gì ?
- + Con thích tranh của bạn nào ? vì sao ?
- Cô nhận xét chung bài của trẻ, cô khen gọi trẻ

*** Kết thúc:**

- Cô và trẻ thu dọn đồ dùng

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Dự kiến tình huống

- Giờ hoạt động góc: Minh Khang, Hải Đăng còn chạy khắp lớp
- Giờ ăn: Hà Vy không chịu ăn
- Lý do: Trẻ mới đi học chưa có nề nếp, chưa hiểu quy định của lớp, của trường

b. Phương án giải quyết:

- Cô hướng dẫn trẻ, nhắc nhở trẻ để trẻ vào nề nếp của lớp, của trường
- Trẻ mới đi học còn chưa quen nội quy, nề nếp của lớp cô cần rèn luyện cho trẻ để trẻ sớm vào nề nếp
- Cô giáo động viên để phụ huynh đưa con đi học đều để con thích nghi với lớp học và các cô

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

- Trẻ có thân nhiệt bình thường, không có trẻ bị ốm, sốt
- Một số trẻ bị sổ mũi

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

- Trẻ còn nhút nhát, chưa mạnh dạn, tự tin
- Trẻ mới đi học nên chưa quen bạn, quen cô giáo nên còn bỡ ngỡ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

- Trẻ bước đầu cầm bút và bước đầu biết di đầu bút màu vào tranh

Thứ tư, ngày 18 tháng 09 năm 2024
Tên hoạt động chơi- tập có chủ định: Thơ “Bé đến lớp”
Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ

1. Mục đích – yêu cầu

- Bước đầu trẻ nhớ tên bài thơ “Bé đến lớp”
- Bước đầu trẻ hiểu được nội dung của bài thơ “Bé đến lớp”
- Bước đầu trẻ đọc được 3-4 từ cuối của bài thơ
- Rèn phát triển ngôn ngữ cho trẻ
- Cô giáo dục trẻ biết yêu thích trường, lớp, các bạn.
- Trẻ chú ý nghe cô đọc thơ
- Trẻ hứng thú trong các hoạt động

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện

- Tranh thơ “ Bé đến lớp ”
- Nhạc bài “Trường chúng cháu là trường Mầm Non”, “Vui đến trường”

3. Tiến hành hoạt động

*** Ổn định, giới thiệu bài**

- Cô cùng trẻ hát bài hát “Trường chúng cháu là trường Mầm Non”
- Trò chuyện cùng trẻ về bài hát, về tình cảm bạn bè trong lớp
- Cô giới thiệu tên bài thơ “Bé đến lớp”

a. Hoạt động 1: Dạy trẻ đọc thơ

- Cô đọc mẫu 2 lần
- + Lần 1: Kết hợp cử chỉ, điệu bộ
- + Lần 2: Kết hợp tranh minh họa nội dung bài thơ.
- Cô hỏi trẻ tên bài thơ

- Cô giảng giải nội dung bài thơ: Bài thơ nói về bạn nhỏ rất vui khi được cùng mẹ đi trên con đường làng đến trường học

- Cô cho trẻ về chỗ ngồi.

- Cô đọc chậm cho cả lớp đọc theo cô

- Cô dạy trẻ đọc từng câu đến hết bài

- Cả lớp đọc cùng cô 3-4 lần

- Cô dạy trẻ đọc thơ dưới các hình thức:

+ Tổ (đọc dưới nhiều hình thức đọc to, nhỏ (thi đua 3 tổ)

+ Nhóm (3-4 trẻ một nhóm)

+ Cá nhân (2-3 trẻ lần lượt lên đọc)

- Cô động viên, khuyến khích trẻ đọc, chú ý sửa sai, sửa ngọng cho trẻ

b. Hoạt động 2: Đàm thoại nội dung bài thơ

- Cô và trẻ cùng đàm thoại nội dung bài thơ :

+ Bài thơ tên gì ?

+ Bạn nhỏ đi học cùng ai?

+ Ai đi theo bé?

+ Năng bảo bạn như thế nào ?

- Mỗi câu hỏi cô hỏi 2-3 trẻ trả lời (Cô thay đổi hình thức câu hỏi)

- Cô chú ý sửa sai, động viên khuyến khích trẻ.

- Cô giáo dục trẻ : khi đi học chúng mình phải ngoan, không khóc nhè nghe lời cô giáo

*** Kết thúc:**

- Cô và trẻ cùng hát bài “Vui đến trường”

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Dự kiến tình huống

- Giờ đón trẻ: Thảo Tiên còn khóc to, la hét, không hợp tác với cô khi cô đón trẻ vào lớp

- Giờ học: Minh Chính còn chưa chú ý
- Lý do: Trẻ mới đi học chưa có nề nếp, chưa chú ý vào bài dạy của cô

b. Phương án giải quyết:

- Cô âu yếm, vỗ về, dỗ dành trẻ
- Trẻ mới đi học còn chưa quen nội quy, nề nếp của lớp cô cần rèn luyện cho trẻ để trẻ sớm vào nề nếp
- Cô giáo động viên để phụ huynh đưa con đi học đều để con thích nghi với lớp học và các cô

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

- Trẻ có sức khỏe bình thường
- Không có trẻ bị ho, sốt ốm

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

- Trẻ chú ý lắng nghe cô đọc thơ
- Trẻ hưởng ứng đọc thơ theo cô
- Trẻ vui vẻ tham gia hoạt động cùng cô giáo và các bạn

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

- Một số trẻ phát triển ngôn ngữ tương đối tốt: Hải Yến, Minh Chính, Minh Châu

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống doc.smas.edu.vn lúc 09:58 15/11/2024
bởi Lê Thanh Hiền Hương (Cm_huongith) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ năm, ngày 19 tháng 09 năm 2024

Tên hoạt động chơi- tập có chủ định: VĐCB: Tập ngồi vào bàn ăn

Lĩnh vực phát triển: Thể chất

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ bước đầu nhớ tên vận động “tập ngồi vào bàn ăn”
- Bước đầu trẻ biết ngồi vào bàn ăn ngay ngắn
- Rèn kỹ năng kéo ghế, ngồi lên ghế, khoanh tay lên bàn
- Rèn phát triển cơ tay cho trẻ
- Trẻ biết cách chơi trò chơi vận động
- Trẻ thích thú tham gia vào các hoạt động

- Giáo dục trẻ ngồi ngay ngắn khi ăn

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện

- Bàn ghế cho trẻ đủ hoạt động
- Nhạc bài hát “ trường chúng cháu là trường mầm non ”

3. Tiến hành hoạt động

a. Hoạt động 1: Khởi động

- Cô và trẻ đi các kiểu đi: đi nhanh, chậm, kiễng gót, khom lưng, đi thường và đứng thành vòng tròn

b. Hoạt động 2: Trọng động

* Bài tập phát triển chung:

- Cô cho trẻ tập thể dục kết hợp với bài hát “ Trường chúng cháu là trường mầm non ”(Mỗi động tác tập 2 lần x 4 nhịp)
- ĐT1 Tay: Tay giơ cao (tập 4 lần x 4 nhịp) (ĐTNM)
- ĐT2 Bụng- lườn: Cúi người về phía trước
- ĐT3 Chân: Ngồi xuống đứng lên
- ĐT4 Bật: Bật tại chỗ

* VĐCB: Tập ngồi vào bàn ăn

- Cô giới thiệu tên vận động: “tập ngồi vào bàn ăn”
- Lần 1 cô làm mẫu không phân tích
- Lần 2 cô làm mẫu kết hợp với phân tích : Cô dùng hai tay kéo ghế ra, bước đến trước ghế,ngồi xuống ngay ngắn, hai tay khoanh đặt lên bàn
- Cô đang làm gì đây ?
- Cô cho trẻ thực hiện với hình thức tổ, nhóm, cá nhân
- Con đang làm gì?
- Cô chú ý sửa sai cho trẻ
- Cô khuyến khích động viên trẻ
- * TCVD: “ Ai giỏi nhất”
- Cô giới thiệu trò chơi: “ Ai giỏi nhất”
- Cách chơi: Trẻ bê ghế vào chỗ xếp ghế và xếp chồng ghế lên nhau
- Luật chơi: Bạn nào chưa xếp được ghế thì phải nhảy lò cò.

c. Hoạt động 3: Hồi tĩnh

- Cô cho trẻ đi lại nhẹ nhàng xung quanh lớp

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Dự kiến tình huống

- Giờ hoạt động ngoài trời: Bảo Trâm, Hải Đăng chưa biết đi dép
- Lý do: Trẻ chưa có kỹ năng đi dép

b. Phương án giải quyết:

- Cô đi dép cho trẻ
- Cô hướng dẫn cho trẻ đi dép

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

- Trẻ có thân nhiệt bình thường

- Trẻ mạnh khỏe tham gia các hoạt động cùng cô và các bạn

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

- Trẻ vui vẻ, mạnh dạn tự tin

- Trẻ hợp tác cùng cô giáo và các bạn

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

- Trẻ biết ngồi vào bàn ăn ngay ngắn

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 09:58 15/11/2024
bởi Lê Thanh Hiền Hương (c0sc_huongith) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ sáu, ngày 20 tháng 09 năm 2024

Tên hoạt động chơi- tập có chủ định: Dạy kỹ năng ca hát “ Em đi mẫu giáo ”

Hát nghe: “Vui đến trường”

TCÂN “Tai ai tinh”

Lĩnh vực phát triển: Tình cảm kỹ năng xã hội và thẩm mỹ

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ bước đầu làm quen với giai điệu bài hát “em đi mẫu giáo”
- Trẻ bước đầu nhớ tên bài hát.
- Trẻ chú ý lắng nghe cô hát, hưởng ứng theo cô, hát theo cùng cô một số câu, từ trong bài hát
- Trẻ bước đầu hiểu và biết cách chơi trò chơi âm nhạc to, nhỏ (nhạc to trẻ đi nhanh, nhạc nhỏ trẻ đi chậm)
- Rèn phát triển tai nghe cho trẻ
- Cô giáo dục trẻ biết yêu thích trường, lớp, các bạn.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện

- Nhạc bài hát: “em đi mẫu giáo”, “vui đến trường”
- Sắc xô

3. Tiến hành hoạt động

* Ôn định gây hứng thú

- Cô cùng trẻ chơi trò chơi “dung dăng dung dẻ”
- Cô trò chuyện cùng trẻ :
- + Các con đến lớp có vui không?

a. Hoạt động 1: Dạy kỹ năng ca hát: “Em đi mẫu giáo ”

- Cô giới thiệu tên bài hát “ em đi mẫu giáo” tác giả Dương Minh Viên
- Cô hát mẫu 3 lần
- Lần 1: Cô hát bài hát không nhạc
- Lần 2-3 cô thể hiện bài hát cùng kết hợp nhạc.

- Hỏi trẻ tên bài hát.
- Cho cả lớp hát cùng cô 2- 3 lần.
- Cô giảng nội dung bài hát: bài hát nói về một bạn nhỏ rất thích được đi học, khi đi học bạn rất vui, ở lớp học có các bạn, được cô giáo dạy bao điều nhiều điều hay.
- Luyện trẻ: cô cho cả lớp hát bài hát 2-3 lần
- + Tổ (3 tổ)
- + Nhóm (2 nhóm)
- + Cá nhân (từ 3-4 trẻ)
- Cô nhận xét, khuyến khích, động viên trẻ tích cực thể hiện bài hát, nhún nhảy theo giai điệu.
- Cô hỏi trẻ tên bài hát.

b. Hoạt động 2: Nghe hát “Vui đến trường”

- Cô giới thiệu về bài hát “Vui đến trường” tác giả Nguyễn Văn Chung
- Cô hát 2 lần kết hợp cùng nhạc
- Hỏi trẻ tên bài hát
- Cô giảng nội dung bài hát: bài hát có nội dung nói về bạn nhỏ rất vui mừng khi được đi học, đến lớp bạn được học, được vui chơi cùng bạn bè.
- lần 3 : cô cho trẻ xem clip bài hát trên màn hình trẻ có thể lên hưởng ứng theo bài hát.

c. Hoạt động 3: Trò chơi âm nhạc “Tai ai tinh”

- Cô giới thiệu cách chơi: Cô cho trẻ nghe nhạc to, nhỏ. Trẻ nghe thấy nhạc to thì đi nhanh, nhạc nhỏ thì đi chậm
- Cô nói luật chơi: bạn nào không thực hiện được đúng yêu cầu của trò chơi phải nhảy lò cò.
- Cô hướng dẫn và chơi cùng trẻ
- Trẻ chơi 2 - 3 lần.

*** Kết thúc:**

- Cô và trẻ cùng cất đồ dùng

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Dự kiến tình huống

- Giờ đón trẻ: Anh Thư còn khóc to, la hét, không hợp tác với cô khi cô đón trẻ vào lớp
- Giờ vệ sinh: Bảo Huy chưa biết ngồi bô, cháu còn đứng lên
- Lý do: Trẻ mới đi học, còn lạ cô, lạ các bạn, lạ lớp, chưa có nề nếp

b. Phương án giải quyết:

- Cô âu yếm, vỗ về, dỗ dành trẻ để trẻ dần quen với nội quy của lớp
- Trẻ mới đi học còn chưa quen nội quy, nề nếp của lớp cô cần rèn luyện cho trẻ để trẻ sớm vào nề nếp
- Cô giáo động viên để phụ huynh đưa con đi học đều để con thích nghi với lớp học và các cô

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

- Trẻ khỏe mạnh, không có trẻ ho, sốt ốm
- Thân nhiệt trẻ bình thường

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

- Trẻ vui vẻ, hưởng ứng cùng cô giáo và các bạn
- Trẻ hưởng ứng theo giai điệu của bài hát
- Trẻ vui vẻ, tích cực

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

- Một số trẻ hát được theo cô một số từ cuối của bài hát

DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: LỚP HỌC CỦA BÉ

Nhánh 1: Lớp A2 của bé

Thời gian thực hiện: Từ 16/09/2024 - 20/09/2024

NGƯỜI THỰC HIỆN

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH
TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**

**BGH KÝ DUYỆT
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Hoàng Thị Thùy

Trần Thị Sáu

Lê Thanh Hiền Hương

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 09:58 15/11/2024
bởi Lê Thanh Hiền Hương (c0sc_huongith) - Trường Mầm non Sơn Ca