

## 1.NHÁNH 1: LỚP A3 CỦA BÉ

*Thứ hai, ngày 16 tháng 9 năm 2024*

**Tên hoạt động chơi – tập có chủ định: Nhận biết một số khu vực chơi trong lớp**  
**Lĩnh vực phát triển: nhận thức**

### 1 .Mục đích – yêu cầu

- Bước đầu trẻ nhận biết được tên một số khu vực chơi trong lớp
- Trẻ bước đầu nói được tên góc chơi và một số đồ chơi trong góc chơi
- Trẻ hứng thú khi được tham gia các hoạt động tại khu vực chơi trong lớp học
- Phát triển khả năng quan sát, quan sát cho trẻ
- Cô giáo dục trẻ biết sắp xếp đồ chơi gọn gàng đúng các khu vực chơi

### 2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Các khu vực chơi được bố trí rõ ràng, gọn gàng, dễ nhìn : khu vực hoạt động với đồ vật, vận động, bé em, nghệ thuật
- Đồ dùng đồ chơi tại các góc được bố trí sạch sẽ, gọn gàng
- Nhạc “trường chúng cháu là trường mầm non”

### 3. Tiến hành hoạt động:

#### \* ổn định tổ chức

- Cô và trẻ hát bài “trường chúng cháu là trường mầm non”
- + Đi học các con thấy vui không? Vì sao?

#### a.Hoạt động 1: Trò chuyện với trẻ về các khu vực chơi trong lớp học

- Cô hỏi trẻ
- + Các con đang học lớp nào?
- + Trong lớp có mấy cô giáo?

- + Cô giáo tên gì?
- + Khi đến lớp các con được tham gia vào các hoạt động gì? ( thể dục, hoạt động học,..)
- + Các con được tham gia vào các khu vực chơi nào trong lớp?
- Cô cho trẻ đi quan sát các khu vực chơi trong lớp
- + Đây gọi là khu vực chơi gì?
- Cô giới thiệu tên khu vực chơi và cho trẻ nói tên khu vực chơi
- Cô gọi một số cá nhân trẻ nói tên khu vực chơi
- + Trong khu vực chơi này con chơi với đồ chơi gì?
- + Khi chơi các con phải chơi như thế nào?
- + Khi chơi xong các con phải làm gì?
- Cô giáo dạy trẻ giữ gìn đồ chơi, chơi xong biết cất đồ chơi gọn gàng đúng nơi quy định

### **b. Hoạt động 2: Trẻ tham gia vào các khu vực chơi**

- Cô hỏi trẻ
- + Các con có thích vào các khu vực chơi này không?
- + Con thích được chơi tại khu vực nào?
- + Con thích được chơi với đồ chơi nào?
- + Khi chơi các con phải như thế nào?
- + Chơi xong con làm gì?
- Cô cho trẻ về góc chơi trẻ thích
- Cô quan sát trẻ chơi, nhắc trẻ chơi thân thiện với bạn
- \* **Kết thúc:** Cô cho trẻ thu dọn đồ chơi tại các khu vực chơi, nhắc trẻ để đồ chơi gọn gàng, đúng nơi quy định

#### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

##### **a. Tình huống phát sinh**

- Giờ hoạt động chơi tập: Bảo An, Việt Quang chưa chú ý tham gia vào hoạt động
- Lý do: cháu mới đi học còn quấy khóc

##### **b Phương án giải quyết:**

- Cô động viên vỗ về trẻ cho trẻ chơi một số đồ chơi trẻ thích

#### **5. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

##### **a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

- Trẻ khỏe mạnh, đảm bảo sức khỏe tốt khi đến lớp
- Trẻ biết vẫy tay chào hỏi cô giáo và người thân

##### **b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

- Trẻ tích cực tham gia các hoạt động cùng cô và các bạn
- Trẻ chủ động trong việc thu dọn đồ chơi giúp cô giáo

##### **c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

- 85% trẻ đạt được mục đích yêu cầu cô đưa ra
- Một số trẻ còn nhút nhát, chưa tự tin khi trả lời ( Việt Quang, Nhân, Như Ý)

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT  
Được tải về hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 10:03 15/11/2024  
bởi Lê Thanh Hiền (c0sc\_huongith) – Trường Mầm non Sơn Ca

**Thứ ba, ngày 17 tháng 9 năm 2024**

**Tên hoạt động chơi – tập có chủ định: Dạy kỹ năng ca hát bài “Trường chúng cháu là trường mầm non”**

**Nghe hát: Vui đến trường**

**Trò chơi âm nhạc: bé nhảy theo nhạc**

**Lĩnh vực phát triển: tình cảm kỹ năng xã hội- thẩm mỹ**

### **1.Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ bước đầu làm quen với giai điệu bài hát
- Trẻ hát theo cô một số câu trong bài hát, biết hứng ứng và thể hiện được một số động tác nhún nhảy, vỗ tay theo giai điệu của bài hát
- Trẻ hứng thú cùng cô qua các động tác nhún nhảy, lắc lư, nghiêng đầu khi nghe bài hát “vui đến trường”
- Trẻ hứng thú tham gia trò chơi âm nhạc
- Rèn phát triển tai nghe cho trẻ

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Nhạc bài hát: “trường chúng cháu là trường mầm non” “ vui đến trường”
- Xắc xô, trống, thanh mõ, gáo dừa, đàn

### **3. Tiến hành hoạt động:**

#### **\* Ổn định gây hứng thú**

- Cô cùng trẻ chơi trò chơi “dung dăng dung dẻ”
- Cô hỏi trẻ
  - + Các con đang học trường nào?
  - + Đến trường có những ai?
  - + Con có thích đi học không?

#### **a. Hoạt động 1: Dạy kỹ năng ca hát: “trường chúng cháu là trường mầm non ”**

- Cô giới thiệu tên bài hát “trường chúng cháu là trường mầm non ” tác giả Phạm Tuyên

- Cô hát mẫu 2 lần
- Lần 1: Cô hát bài hát không kết hợp nhạc, cô đọc lời bài hát
- Lần 2: cô thể hiện bài hát cùng kết hợp nhạc
- Hỏi trẻ tên bài hát. Cho cả lớp hát cùng cô 2- 3 lần.
- Cô giảng nội dung bài hát: bài hát nói về trường mầm non, khi đến trường có nhiều các bạn, cô giáo dạy rất nhiều điều hay
- Luyện trẻ: cô cho cả lớp hát bài hát 2-3 lần
- + Tổ ( 3 tổ )
- + Nhóm ( 2 nhóm)
- + Cá nhân ( từ 3-4 trẻ )
- Cô nhận xét, khuyến khích, động viên trẻ tích cực thể hiện bài hát, nhún nhảy theo giai điệu, kết hợp vỗ tay theo nhịp bài hát
- Cô hỏi trẻ tên bài hát.
- Cả lớp hát kết hợp với vỗ tay theo nhạc

### **b. Hoạt động 2: Nghe hát “vui đến trường”**

- Cô giới thiệu về bài hát “vui đến trường” tác giả Nguyễn Văn Chung
- Cô hát 2 lần kết hợp cùng đàn
- Hỏi trẻ tên bài hát
- Cô giảng nội dung bài hát: bài hát nói về niềm vui của bạn nhỏ khi được đến trường nơi đây có cô giáo dạy bao điều hay, có các bạn cùng chơi
- Cô hát lần 2 kết hợp với nhạc
- Lần 3 : cô cho trẻ xem clip bài hát trên màn hình trẻ có thể lên hưởng ứng theo bài hát.

### **b. Hoạt động 3: Trò chơi âm nhạc “bé nhảy theo nhạc**

- Cô nói tên trò chơi "Bé nhảy theo nhạc"

- Cô giới thiệu cách chơi: Cô cho trẻ nghe nhạc khi trẻ nghe nhạc trẻ nhảy theo nhạc, khi nhạc dừng trẻ dừng lại và không được nhảy
- Cô nói luật chơi: khi nhạc dừng mà vẫn còn bạn nhảy nhảy thì bạn đó phải nhảy lò cò
- Cô hướng dẫn và chơi cùng trẻ
- Trẻ chơi 2 - 3 lần. Cô động viên trẻ chơi .Cô nhận xét trẻ chơi và khen gọi trẻ

\* **Kết thúc:** Cô và trẻ cùng cất đồ dùng

#### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

##### **a. Tình huống phát sinh**

- Giờ ăn: trẻ chưa có kỹ năng tự xúc ăn
- Lý do: ở nhà bố mẹ chưa tập cho trẻ thói quen tự xúc ăn

##### **b Phương án giải quyết:**

- Cô hướng dẫn trẻ cách cầm bát và cầm thìa cho trẻ tự tập xúc ăn
- Trao đổi với phụ huynh ở nhà dạy trẻ tự tập cầm thìa xúc ăn

#### **5. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

##### **a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

- Trẻ có sức khỏe tốt khi đến lớp
- Trẻ tham gia vào các hoạt động nhanh nhẹn, thoải mái

##### **b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

- Trẻ tích cực tham gia các hoạt động

##### **c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

- Trẻ biết nhún nhảy , vỗ tay hưởng ứng theo giai điệu bài hát

*Thứ tư, ngày 18 tháng 9 năm 2024*

## **Tên hoạt động chơi – tập có chủ định: Thơ “Bé đến lớp”**

### **Lĩnh vực phát triển: ngôn ngữ**

#### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Bước đầu phát triển ở trẻ khả năng nghe hiểu nội dung bài thơ “ bé đến lớp”
- Trẻ đọc được cùng 1-2 câu cuối bài thơ
- Rèn phát triển ngôn ngữ cho trẻ thông qua nội dung bài thơ
- Cô giáo dục trẻ yêu quý trường lớp
- Trẻ tích cực tham gia các hoạt động cùng cô.

#### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Tranh nội dung bài thơ “bé đến lớp”
- Nhạc “vui đến trường”

#### **3. Tiến hành hoạt động:**

- \* ổn định gây hứng thú
- Cô cùng trẻ hát bài “vui đến trường”
- Cô hỏi trẻ : Bạn nhỏ vui vì điều gì?
- + Khi đến trường bạn gặp ai?
- + Cô có thích đi học không? Vì sao?

#### **a. Hoạt động 1: Dạy trẻ làm quen bài thơ “ bé đến lớp”**

- Cô đọc thơ trẻ nghe
- + Lần 1: Cô đọc bài thơ diễn cảm bằng lời

+ Lần 2: Cô đọc thơ kết hợp tranh minh họa nội dung bài thơ

- Cô hỏi trẻ tên bài thơ

- Cô giảng giải nội dung bài thơ: bài thơ nói về bạn nhỏ rất hào hứng, vui mừng khi được mẹ dẫn đi học.

### **b.Hoạt động 2: trẻ đọc thơ cùng cô và các bạn**

- Cô dạy trẻ đọc thơ .Cô cho cả lớp đọc 3-4 lần

- Cô động viên trẻ đọc to, đọc theo cô nội dung bài thơ.

- Cô cho trẻ đọc thơ theo nhiều hình thức khác nhau + Tổ đọc : 3 tổ

+ Nhóm đọc: 3 nhóm

+ Cá nhân : 2-3 trẻ lần lượt lên đọc

- Cô giáo dục trẻ yêu quý trường lớp, chăm chỉ đi học

### **c.Hoạt động 3: Đàm thoại nội dung bài thơ “bé đến lớp”**

+ Bài thơ tên gì ?

+ Đi học bạn nhỏ thấy lòng mình thế nào? (rộn ràng)

- Cô giải thích cho trẻ hiểu từ “rộn ràng” có nhiều cảm xúc vui mừng dậy lên trong lòng

+ Mẹ dẫn bạn nhỏ đi trên đâu ? (đường làng)

+ Có cái gì theo bé? ( nắng)

+ Nắng bảo bé như thế nào? (bé ngoan)

- Cô hỏi nhiều cá nhân trẻ trẻ, động viên trẻ trả lời to rõ ràng. Cô chú ý sửa ngọng cho trẻ

- Cô cho cả lớp đi quanh lớp đọc lại bài thơ

\* Kết thúc: Cô cho trẻ đi uống nước chuẩn bị chuyển hoạt động

#### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

##### **a. Tình huống phát sinh**

- Giờ đón trẻ: còn nhiều cháu khóc không chịu vào lớp học
- Lý do: cháu mới đi học chưa quen với trường lớp, với cô giáo

##### **b Phương án giải quyết:**

- Cô ôm ấp, dỗ dành trẻ
- Trao đổi với phụ huynh cho trẻ đi học đều, đi đúng giờ

#### **5. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

##### **a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

- Trẻ sức khỏe tốt, vui vẻ khi đến lớp
- Trẻ ngủ ngon không quấy khóc

##### **b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

- Trẻ đi học vui vẻ, phấn khởi
- Trẻ hứng thú, tự tin tham gia các hoạt động

##### **c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

- 85% trẻ đạt được mục đích yêu cầu bài dạy
- Một số trẻ nói được tên bài thơ khi được hỏi, trả lời được câu hỏi cô đưa ra ( cháu Hạ Vũ, Hải Yến)

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT  
Được tải lên từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 10:03 15/11/2024  
bởi Lê Thanh Huyền Hương ( c0sc\_huongith ) – Trường Mầm non Sơn Ca

*Thứ năm, ngày 19 tháng 9 năm 2024*

**Tên hoạt động chơi – tập có chủ định: Làm quen với bút sáp màu**  
**Lĩnh vực phát triển: tình cảm kỹ năng xã hội- thẩm mỹ**

**1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ bước đầu biết và gọi tên “ bút sáp màu”, biết bút màu dùng để di màu, tô, vẽ
- Trẻ bước đầu biết cách sử dụng bút sáp màu (dùng đầu nhọn để di màu)
- Trẻ bước đầu làm quen với cách cầm bút bằng 3 đầu ngón tay (ngón giữa, ngón trỏ, ngón cái)
- Rèn phát triển các cơ ngón tay cho trẻ
- Cô giáo dục trẻ biết giữ gìn đồ dùng, không bẻ bút

**2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Nhạc bài hát: “Trường chúng cháu là trường mầm non” “ vui đến trường”
- Bút sáp màu , giấy A4 đủ cho trẻ hoạt động
- Bàn ghế đủ cho trẻ hoạt động

**3. Tiến hành hoạt động:**

\* ổn định gây hứng thú

- Cô cùng trẻ chơi trò chơi “giấu tay”
- Cô trò chuyện cùng trẻ : + tay của các con dùng làm gì?
- Cô cho trẻ quan sát hộp bút sáp màu

**a. Hoạt động 1: Dạy trẻ làm quen với bút sáp màu**

- Cô hỏi trẻ : đây là hộp gì?
- Cô giới thiệu hộp bút sáp màu
- Cô giới thiệu màu sắc khác nhau của bút sáp màu

+ Bút sáp màu dùng để làm gì?

- Cô giới thiệu đặc điểm của bút sáp màu : gồm đầu bút và thân bút, phần đầu bút thon, gọn dùng để tô, vẽ, di màu
- Cô hướng dẫn trẻ kỹ năng cầm bút : khi cầm bút cầm bằng tay phải, cầm bằng ba đầu ngón tay (ngón giữa, ngón trỏ, ngón cái), khi cầm bút dùng ngón giữa đỡ bút, ngón trỏ và ngón cái đỡ bút.
- Cô cầm bút đi đều lên kín tờ giấy trắng cho trẻ quan sát. Cô hỏi trẻ

+ Các con thấy gì xuất hiện trên tờ giấy? ( các nét màu xuất hiện trên tờ giấy)

### **b. Hoạt động 2: Trẻ làm quen với bút màu**

- Cô cho trẻ đi lấy đồ dùng về ngồi theo bàn
- Cô quan sát hướng dẫn trẻ cách cầm bút sáp màu, hướng dẫn trẻ di màu trên giấy
- Cô hỏi trẻ : con đang cầm bút gì đây?

+ Bút của con màu gì?

\* **Kết thúc:** Cô nhận xét tuyên dương trẻ

## **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

### **a. Tình huống phát sinh**

- Giờ hoạt động chơi tập: trẻ chưa có kỹ năng cầm bút , còn cầm bút bằng cả năm đầu ngón tay
- Lý do: trẻ mới đi học, trẻ chưa được làm quen với kỹ năng cầm bút

### **b Phương án giải quyết:**

- Cô hướng dẫn trẻ cách cầm bút bằng ba đầu ngón tay, cô cầm tay trẻ hướng dẫn trẻ
- Kết hợp cùng phụ huynh dạy trẻ kỹ năng cầm bút khi ở nhà

## **5. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

### ***a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

- Trẻ sức khỏe tốt, vui vẻ khi đến lớp
- Trẻ ăn ngon, biết ăn các loại thức ăn khác nhau

### ***b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

- Trẻ hứng thú, tự tin tham gia các hoạt động
- Trẻ biết giúp cô thu dọn đồ dùng đồ chơi

### ***c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

- 80% cháu có kỹ năng cầm bút
- Một số cháu chưa có kỹ năng cầm bút ( cháu Ngọc Châu, Phúc, Thiên, Khoa,..)

*Thứ sáu, ngày 20 tháng 9 năm 2024*

**Tên hoạt động chơi – tập có chủ định: Dạy trẻ tập ngồi vào bàn**  
**Lĩnh vực phát triển: thể chất**

**1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ biết khi ngồi vào bàn ngồi ngay ngắn, chân để chạm đất không nghịch, hai tay để lên bàn
- Rèn cho trẻ kỹ năng ngồi ngay ngắn cho trẻ
- Trẻ hứng thú tham gia và các hoạt động
- Cô giáo dục trẻ khi ngồi vào bàn phải ngồi ngay ngắn, ngồi đúng chỗ của mình, không tranh chỗ của bạn

**2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Bàn ghế đủ cho trẻ hoạt động
- Nhạc “mời bạn ăn”

**3. Tiến hành hoạt động**

\* **Ổn định:** Cô cùng trẻ hát bài “mời bạn ăn”

- Các con hát bài gì?
- + Ăn nhiều để làm gì?
- + Khi ăn phải ngồi ở đâu?

**a. Hoạt động 1 : Hướng dẫn dạy trẻ ngồi vào bàn**

- Cô hỏi trẻ: cô có gì đây?
- + Chiếc bàn màu gì? (màu xanh lá cây)
- + Còn đây là cái gì? (cái ghế)
- + Cái ghế màu gì?
- + Ghế dùng để làm gì?

- Cô mời một trẻ lên ngồi vào bàn
- + Các con thấy bạn ngồi như thế nào?
- Cô ngồi mẫu cho trẻ quan sát
- Cô hướng dẫn cách ngồi: cô lấy ghế để vào sát bàn sau đó cô từ từ ngồi vào bàn, khi ngồi vào bàn cô ngồi ngay ngắn, lưng thẳng, hai chân cô chạm xuống đất, hai tay khoanh lên bàn, và không nói chuyện
- Cô hỏi trẻ: cô vừa làm gì đấy?
- + Con thấy cô ngồi như thế nào
- Cô gọi một số cá nhân trẻ lên ngồi vào bàn, cô bao quát chỉnh sửa cách ngồi cho trẻ
- Cô nhận xét trẻ ngồi

### **b. Hoạt động 2 : Tổ chức cho trẻ ngồi vào bàn**

- Cô xếp bàn hình chữ U cho trẻ ngồi theo bàn
- Cô cho trẻ đi lấy ghế tự ngồi vào chỗ mình thích
- + Con thấy bàn bạn (...) ngồi như thế nào?
- + Bạn ngồi đã đúng chưa?
- + Bạn còn đang làm gì khi ngồi vào bàn?
- + Khi ngồi vào bàn con ngồi như thế nào?
- Cô nhận xét và chỉnh sửa cách ngồi ngay ngắn cho trẻ
- Cô động viên tuyên dương trẻ
- Cô giáo dục trẻ khi ngồi vào bàn phải ngồi ngay ngắn, ngồi đúng chỗ của mình, không tranh chỗ của bạn
- \* Kết thúc: Cô cho trẻ thu dọn đồ dùng cưa sân chơi

## **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

### **a. Tình huống phát sinh**

- Giờ hoạt động vệ sinh: trẻ chưa có kỹ năng xếp hàng, còn đi ra khỏi hàng
- Lý do: trẻ mới đi học, trẻ chưa được làm quen nề nếp của lớp

### **b Phương án giải quyết:**

- Cô hướng dẫn trẻ cách xếp hàng , động viên trẻ đứng chờ đến lượt

### **5. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

#### ***a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

- Trẻ sức khỏe tốt, vui vẻ khi đến lớp
- Trẻ ăn ngon, biết ăn các loại thức ăn khác nhau

#### ***b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

- Trẻ nhanh nhẹn, chào hỏi vui vẻ, tích cực tham gia vào các hoạt động
- Trẻ biết chơi đoàn kết, giúp đỡ bạn trong việc thu dọn đồ chơi

#### ***c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

- Trẻ có kỹ năng ngồi vào bàn ăn dưới sự hướng dẫn của cô giáo
- Một số cháu còn chậm khi tham gia hoạt động( cháu Như Ý, Thiên, Phúc,..)

**DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: LỚP HỌC CỦA BÉ**

**Nhánh 1: Lớp A3 của bé**

*Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 16 /9/2024 đến ngày 20/9/2024*

**NGƯỜI THỰC HIỆN**

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH  
TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**

**BGH KÝ DUYỆT  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

**Nguyễn Thị Thu Huyền**

**Trần Thị Sáu**

**Lê Thanh Hiền Hương**

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**  
Được tải về từ hệ thống edu.smas.edu.vn lúc 10:03 15/11/2024  
bởi Lê Thanh Hiền Hương ( c0sc\_huongith ) - Trường Mầm non S...