

3.NHÁNH 3: ĐÔI TAY XINH

Thứ hai, ngày 28 tháng 10 năm 2024

Tên hoạt động chơi – tập có chủ định: Đứng ném bóng bằng một tay
Lĩnh vực phát triển: thể chất

1.Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhớ tên vận động “đứng ném bóng bằng một tay” theo sự gợi ý của cô
- Trẻ bước đầu biết cầm bóng bằng một tay ném bóng bay về phía trước
- Rèn phát triển cơ tay cho trẻ
- Trẻ biết hứng thú tham gia trò chơi vận động

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Sàn tập sạch sẽ, thoáng mát
- Vạch xuất phát, bóng, rổ
- Nhạc “bàn tay tí xiu”

3. Tiến hành hoạt động

a. Hoạt động 1 : Khởi động :

- Cô và trẻ đi các kiểu đi: nhanh, chậm, kiễng chân, gót chân, khom lưng, đi thường và đứng thành vòng tròn.

b. Hoạt động 2 :Trọng động

+ **Bài tập phát triển chung:** tập kết hợp bài hát “bàn tay tí xiu”(2 lần x 4 nhịp)

- ĐT1: Tay: Hai tay giơ cao(ĐTNM tập 4 lần x 4 nhịp)
- ĐT2 : Lưng/ bụng: cúi người về phía trước
- ĐT3 : Chân: Ngồi xuống đứng lên

+ **Vận động cơ bản: đứng ném bóng bằng một tay**

- Cô giới thiệu tên vận động
 - Cô làm mẫu lần 1 không phân tích
 - Cô làm mẫu lần 2 có phân tích: Khi nghe thấy hiệu lệnh một tiếng xắc xô cô bước đến vạch xuất phát, đứng chân trước chân sau, cầm bóng bằng một tay đưa lên cao, mắt nhìn thẳng về phía trước, khi có hiệu lệnh “ném” dùng sức của cánh tay ném mạnh cho bóng bay về phía trước sau đó cô lên nhặt bóng cho vào rổ và về cuối hàng đứng
 - Cô hỏi trẻ tên vận động
 - Cô mời một trẻ khá lên tập
 - Luyện trẻ:
 - Cá nhân,
 - Tổ (thi đua 2 tổ)
 - Nhóm (2 nhóm)
 - Cô chú ý bao quát sửa sai, hướng dẫn cho trẻ
- +Trò chơi vận động “ cáo và thỏ”**
- Cô giới thiệu tên trò chơi “ cáo và thỏ”
 - Cách chơi: Cô làm cáo, trẻ làm thỏ các chú thỏ đi kiếm ăn trên bãi cỏ, khi các chủ thỏ nghe thấy tiếng cáo kêu “ gừ..gừ..) phải chạy thật nhanh về hang (vòng tròn)
 - Luật chơi: nếu bạn thỏ nào để cáo bắt được phải đổi vai chơi
 - Trẻ chơi 2-3 lần, cô động viên trẻ.Cô nhận xét trò chơi, khen trẻ.

b .Hoạt động 3: Hồi tĩnh

- Cô cho trẻ đi nhẹ nhàng vòng quanh lớp 1-2 vòng

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Tình huống phát sinh:

- Giờ hoạt động chơi - tập: cháu Phúc không tham gia các hoạt động cùng các bạn, còn quấy khóc

- Lý do: Cháu mới đi học chưa quen với các hoạt động của lớp

b. Phương án giải quyết: cô cầm tay hướng dẫn trẻ

+ Cô đỡ dành động viên trẻ tham gia vào các hoạt động với các bạn

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 14:16 15/11/2024
bởi Lê Thanh Hiền Hương (c0sc_huongith) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ ba, ngày 29 tháng 10 năm 2024

Tên hoạt động chơi – tập có chủ định: Dạy kỹ năng ca hát bài “Bàn tay tí xíu”

Nghe hát :khúc hát đôi bàn tay

Trò chơi âm nhạc: nhạc cụ âm nhạc bé thích

Lĩnh vực phát triển: tình cảm kỹ năng xã hội

1.Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhớ tên bài hát “ bàn tay tí xíu”, bước đầu làm quen với giai điệu bài hát “bàn tay xíu xíu”
- Trẻ bước đầu hát được cùng cô một số câu trong bài hát , biết hưởng ứng và thể hiện được một số động tác nhún nhảy, vỗ tay theo giai điệu của bài hát
- Rèn phát triển tai nghe cho trẻ , trẻ bước nhận được âm thanh khác nhau của một số dụng cụ âm nhạc
- Trẻ hứng thú khi tham gia trò chơi“tai ai tinh”, biết hưởng ứng khi nghe cô hát
- Cô giáo dục trẻ biết chăm sóc bảo vệ đôi bàn tay

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Nhạc bài hát: “bàn tay tí xíu” “khúc hát đôi bàn tay”

- Xắc xô, trống

3. Tiến hành hoạt động:

*** ôn định gây hứng thú**

- Cô cùng trẻ chơi trò chơi “giấu cái tay ra sau lưng”

- Cô trò chuyện cùng trẻ :

+ Tay của các con đâu?

+ Tay dùng để làm gì?

a. Hoạt động 1: Dạy kỹ năng ca hát: “bàn tay tí xíu ”

- Cô giới thiệu tên bài hát “ bàn tay tí xíu” tác giả Nghiêm Bá Hồng

- Cô hát mẫu 3 lần
- Lần 1: Cô hát bài hát không kết hợp đàn
- Lần 2-3 cô thể hiện bài hát cùng kết hợp đàn.
- Hỏi trẻ tên bài hát.
- Cho cả lớp hát cùng cô 2- 3 lần.
- Cô giảng nội dung bài hát: bài hát nói về một bạn nhỏ muốn dùng đôi bàn tay nhỏ của mình lớn lên dùng đôi bàn tay đó để xây dựng đất nước trở lên tươi đẹp
- Luyện trẻ: cô cho cả lớp hát bài hát 2-3 lần
- + Tô (3 tô)
- + Nhóm (2 nhóm)
- + Cá nhân (từ 3-4 trẻ)
- Cô nhận xét, khuyến khích, động viên trẻ tích cực thể hiện bài hát, nhún nhảy theo giai điệu, kết hợp vỗ tay theo nhịp bài hát
- Cô hỏi trẻ tên bài hát.
- Cả lớp hát kết hợp với vỗ đệm.

b. Hoạt động 2: Nghe hát “Khúc hát đôi bàn tay”

- Cô giới thiệu về bài hát “Khúc hát đôi bàn tay” tác giả Phạm Tuyên
- Cô hát 2 lần kết hợp cùng nhạc
- Hỏi trẻ tên bài hát
- Cô giảng nội dung bài hát: bài hát nói về đôi bàn tay biết làm rất nhiều việc tốt, để bàn tay sạch phải chăm rửa tay để tay luôn sạch đẹp
- Cô hát lần 2 kết hợp với nhạc
- Lần 3 : cô cho trẻ xem clip bài hát trên màn hình trẻ có thể lên hưởng ứng theo bài hát.

c. Hoạt động 3: Trò chơi âm nhạc “Nhạc cụ âm nhạc bé thích”

- Cô nói tên trò chơi “nhạc cụ bé thích”
 - Cô giới thiệu cách chơi: Cô cho trẻ đội mũ chóp kín, trẻ nghe âm thanh của trống hoặc xắc xô, trẻ đoán xem đó là âm thanh của nhạc cụ âm nhạc nào
 - Cô nói luật chơi: bạn nào đoán đúng tên âm thanh của nhạc cụ đó sẽ được thưởng quà.
 - Cô hướng dẫn và chơi cùng trẻ. Cô động viên khen ngợi trẻ. Trẻ chơi 2 – 3 lần.
- * Kết thúc: Cô và trẻ cùng cất đồ dùng

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a Tình huống phát sinh:

- Giờ vệ sinh: cháu Thiên không có thói quen ngồi bô khi đi vệ sinh
- Lý do: ở nhà cháu chưa được bố mẹ rèn cho thói quen ngồi bô khi đi vệ sinh

b. Phương án giải quyết:

- Cô động viên trò chuyện với trẻ hướng dẫn trẻ cách ngồi bô
- Trao đổi với phụ huynh rèn cho trẻ thói quen đi vệ sinh bằng bô khi ở nhà

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ tư, ngày 30 tháng 10 năm 2024

Tên hoạt động chơi – tập có chủ định: Nhận biết đôi bàn tay
Lĩnh vực phát triển: nhận thức

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhận biết nói từ “bàn tay, ngón tay”
- Trẻ bước đầu biết một số đặc điểm nổi bật của bàn tay: có các ngón tay, cổ tay, lòng bàn tay
- Trẻ bước đầu nhận biết được một số tác dụng của đôi tay trong cuộc sống.
- Rèn cho trẻ có kỹ năng nói được 1-2 từ đơn giản: “bàn tay”; “ngón tay” “cổ tay” “lòng bàn tay”
- Trẻ nhận được bàn tay qua trò chơi.
- Giáo dục trẻ thường xuyên rửa tay
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động cùng cô và các bạn.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Hình ảnh về hoạt động của đôi bàn tay trên băng đĩa.
- Bộ đồ chơi “cảm giác của bé”
- hạt vòng dây sâu
- Rổ có hình đôi bàn chân và đôi bàn tay

3. Tiến hành hoạt động:

*** Ổn định tổ chức**

- Cô cho trẻ chơi ngón tay nhúc nhích
- Cô cùng trẻ trò chuyện về trò chơi
- Cô hỏi trẻ: + các con chơi có vui không?
- + Các con chơi với gì?

- Cô cho trẻ chơi giấu tay

a. Hoạt động 1: Nhận biết đôi bàn tay

- Tạo tình huống cho trẻ đưa bàn tay ra và hỏi trẻ:

+ Tay của con đâu?

+ Đây là cái gì?

+ Cô chỉ vào cái gì đây?

+ Tay của cô đâu?

+ Cái gì đây? (Cô chỉ vào ngón tay). Cho trẻ nói được từ

“ngón tay”.

+ Đây là gì của bàn tay (Cô chỉ vào cổ tay). Cho trẻ nói được từ “cổ tay”

- Cô chỉ vào lòng bàn tay hỏi trẻ

+ Đây phần gì của tay ?

- Cô cho trẻ nói từ “lòng bàn tay”

- Cô cho trẻ chỉ vào tay của mình để nói về đặc điểm của bàn tay

- Cô gọi nhiều trẻ, cho trẻ nói cá nhân, sau đó nói tập thể nhiều lần.

- Cô khái quát và mở rộng lại cho trẻ: Bàn tay có các ngón tay , có cổ tay và lòng bàn tay .Mỗi người có 2 bàn tay. Hai bàn tay gọi là đôi tay.

+ Hàng ngày các dùng tay làm gì?

- Cô cho trẻ quan sát hình ảnh các hoạt động của đôi bàn tay trên video

+ Để đôi tay luôn sạch đẹp con phải làm gì?

- Giáo dục: Để giữ gìn và bảo vệ đôi tay các con phải rửa tay sạch sẽ trước khi ăn, sau khi đi vệ sinh, không dùng tay nghịch bần ăn uống đầy đủ chất dinh dưỡng, thường xuyên tập thể dục.

- Cho chơi trò chơi cảm giác của bé Sau đó hỏi trẻ cảm nhận của bàn tay sau khi chơi trò chơi

b. Hoạt động 2: Luyện tập - củng cố

*** Trò chơi 1: "Đi tìm đôi bàn tay."**

- Cô giới thiệu tên trò chơi: "Đi tìm đôi bàn tay."
- Cách chơi: Cô chuẩn bị nhiều mô hình đôi bàn chân và bàn tay để lẫn vào nhau . trẻ phải tìm đúng bàn tay
- Luật chơi: Trẻ nào không tìm được bàn tay trẻ phải đọc thơ tặng các bạn
- Tổ chức cho trẻ chơi 2 -3 lần.

*** Trò chơi 2: "Đôi tay khéo léo"**

- Cô giới thiệu tên trò chơi: "Đôi tay khéo léo"
- Cách chơi: Cô chuẩn bị hạt vòng dây sấu, trẻ chơi sấu vòng
- Cô cho trẻ đi lấy đồ về ngồi theo nhóm
- Cô quan sát, giúp đỡ trẻ, nhận xét tuyên dương trẻ.

* Kết thúc: - Cho trẻ thu dọn đồ

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Tình huống phát sinh

- Giờ hoạt ăn: Cháu Huyền Anh chưa chịu ăn cơm
- Lý do: cháu ở nhà được gia đình chiều không cho ăn đúng bữa, còn cho ăn quà vặt nhiều

b. Phương án giải quyết:

- Cô động viên trẻ ăn , cho trẻ ăn từng chút một
- Trao đổi với phụ huynh cho trẻ ăn đúng bữa đúng giờ, không cho trẻ ăn vặt

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 14:16 15/11/2024
bởi Lê Thanh Hiền Hương (c0sc_huongith) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ năm, ngày 31 tháng 10 năm 2024

Tên hoạt động chơi – tập có chủ định: Thơ “bàn tay của bé”

Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả qua sự gợi ý của cô
- Trẻ bước đầu làm quen với nội dung bài thơ
- Trẻ đọc được cùng cô một số từ đơn giản trong bài thơ
- Rèn phát cho trẻ trả lời to, rõ ràng
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động
- Cô giáo dục phải biết giữ gìn đôi bàn tay sạch sẽ

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Tranh vẽ theo nội dung bài thơ
- Clip minh họa nội dung bài thơ

3. Tiến hành hoạt động:

* ổn định- gây hứng thú

- Cô và trẻ hát múa bài “hai bàn tay của em”
- Cô giới thiệu bài thơ: “bàn tay của bé”. Tác giả Đào Thị Lan

a. Hoạt động 1: Dạy trẻ đọc thơ “ bàn tay của bé”

- Cô đọc thơ trẻ nghe
- + Lần 1: Cô đọc bài thơ diễn cảm bằng lời kết hợp cho trẻ xem tranh
- + Lần 2: Cô đọc thơ kết hợp tranh minh họa nội dung bài thơ
- Cô hỏi trẻ tên bài thơ

- Cô giảng giải nội dung bài thơ: bài thơ nói về bàn tay của bé rất là đẹp, bé biết nghe lời cô giữ gìn đôi bàn tay sạch tinh.
- Cô dạy trẻ đọc thơ .Cô cho cả lớp đọc 3-4 lần
- Cô động viên trẻ đọc to, đọc theo cô nội dung bài thơ.
- Cô cho trẻ đọc thơ theo nhiều hình thức khác nhau
- + Tổ đọc : 3 tổ
- + Nhóm đọc: 3 nhóm+ Cá nhân : 2-3 trẻ
- Cô giáo dục phải biết vệ sinh đôi bàn tay sạch sẽ

b.Hoạt động 2: Đàm thoại nội dung bài thơ

- + Bài thơ tên gì ?
- + Đôi bàn tay bé trông như thế nào? (nhỏ nhắn, trắng xinh”
- + Nghe lời cô bé giữ đôi tay như thế nào? (sạch tinh)
- + Bàn tay bé đã làm gì để tặng bạn, tặng cô? (xâu vòng)
- + Vòng màu nào tặng bạn? màu nào tặng cô? (màu xanh tặng bạn, màu đỏ tặng cô)
- + Khi đến lớp bé như thế nào? (bé là bé ngoan)
- Cô hỏi nhiều cá nhân trẻ trẻ, động viên trẻ trả lời to rõ ràng. Cô chú ý sửa ngọng cho trẻ
- Cô cho cả lớp đọc lại bài thơ

* **Kết thúc:** Cô và trẻ hát bài “bàn tay tí xíu”

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Tình huống phát sinh

- Giờ hoạt động góc: Châu Dung Minh, Hạ Vũ chưa biết chia sẻ đồ chơi cho bạn
- Lý do: đó là đồ chơi các cháu đều thích, ở nhà các cháu được nuông chiều chưa có thói quen chia sẻ đồ chơi với bạn

b. Phương án giải quyết:

- Cô trò chuyện với trẻ, giáo dục trẻ chia sẻ đồ chơi cho bạn, chơi cùng bạn

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 14:16 15/11/2024
bởi Lê Thanh Hiền Hương (c0sc_huongith) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ sáu, ngày 1 tháng 11 năm 2024

Tên hoạt động chơi – tập có chủ định: Tập cầm bút di màu đôi bàn tay (tiết mẫu)
Lĩnh vực phát triển: tình cảm kỹ năng xã hội- thẩm mỹ

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết cầm bút di màu
- Trẻ nói được tên sản phẩm của mình, của bạn
- Rèn cho trẻ cách cầm bút bằng ba đầu ngón tay (ngón trỏ, ngón cái và ngón giữa)
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động của cô
- Giáo dục trẻ biết giữ gìn bài sản phẩm của mình

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Tranh mẫu: tranh hình vẽ hình đôi bàn tay
- Tranh hình đôi àn tay đủ cho trẻ hoạt động
- Giá treo sản phẩm
- Sáp màu, bàn, ghế

3. Tiến hành hoạt động:

a. Hoạt động 1. Ổn định- giới thiệu bài

- Cô và trẻ cùng hát bài “bàn tay tí xíu”
- + Các con hát bài hát nói về cái gì?
- + Tay dùng để làm gì?
- Cô nói về tác dụng của đôi tay cho trẻ nghe

b. Hoạt động 1. quan sát và đàm thoại mẫu

*** Quan sát bức tranh đôi bàn tay**

+ Bức tranh này vẽ cái gì? (đôi bàn tay)

- Cô chỉ vào từng bộ phận của bàn tay hỏi trẻ

+ Đây là cái gì của bàn tay?

+ Bàn tay có mấy ngón?

+ Bàn tay cô di màu gì ? (màu xanh)

+ Cô dùng gì để di màu cho bàn tay? (bút sáp)

+ Bàn tay này được di như thế nào?

- Cô hỏi nhiều trẻ, động viên khích lệ trẻ trả lời

- Cô khái quát lại các ý kiến của trẻ

- Cô hướng dẫn trẻ cách di màu bàn tay

- Cô di mẫu : cô cầm bút bằng tay phải (tay cầm thìa) cầm bút bằng ba đầu ngón tay ngón trỏ và ngón cái và ngón giữa tay trái(tay cầm bát) cô giữ giấy, khi di màu cô di từ ngoài vào trong, từ trên xuống dưới cho đều màu, khi di màu không được di ra ngoài hình cứ như thể di màu kín cho bàn tay

- Cô vừa làm vừa hỏi trẻ

+ Cô đang làm gì đây?

+ Bàn tay được di màu gì?

+ Cô di như thế nào?

c. Hoạt động 2: Trẻ thực hiện

- Cô hỏi trẻ ý tưởng: con sẽ di bàn tay màu gì?

+ Con cầm bút như thế nào để di màu?

- Cho trẻ làm động tác mô phỏng di màu bằng tay không

- Cho trẻ lấy đồ về chỗ ngồi lấy đồ dùng về đi màu
- Cô cho trẻ ngồi đi màu theo bàn: 6 bàn (4 trẻ một bàn) mỗi nhóm cô để một tranh mẫu cho trẻ quan sát
- Cô hướng dẫn trẻ ngồi đúng tư thế, cách cầm bút
- Cô quan sát, giúp đỡ trẻ kịp thời.
- Đối với những trẻ còn lúng túng cô cầm tay trẻ đi màu, và trò chuyện cùng trẻ
- Trong khi trẻ đi màu cô mở nhạc nhẹ nhàng cho trẻ nghe

d. Hoạt động 3: Trưng bày sản phẩm

- Cho trẻ mang bài lên bàn trưng bày sản phẩm. Cô cho trẻ nhận xét bài của mình, của bạn
- + Tranh của con đâu?
- + Bàn tay của con đi màu gì? + Con thích bài nào? Vì sao?
- Cô nhận xét chung bài của trẻ, cô khen gọi trẻ

* **Kết thúc** :cô cho trẻ chơi trò chơi “giấu tay”

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a.Tình huống phát sinh

- Giờ hoạt động chơi tập: Bảo châu, Thiên, Phúc, Khoa chưa có kỹ năng cầm bút , còn cầm bút bằng cả năm đầu ngón tay
- Lý do: cơ bàn tay của trẻ còn yếu, trẻ chưa được làm quen với kỹ năng cầm bút

b Phương án giải quyết:

- Cô hướng dẫn trẻ cách cầm bút bằng ba đầu ngón tay, cô cầm tay trẻ hướng dẫn trẻ
- Kết hợp cùng phụ huynh dạy trẻ kỹ năng cầm bút khi ở nhà

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 14:16 15/11/2024
bởi Lê Thanh Hiền Hương (c0sc_huongith) – Trường Mầm non Sơn Ca

DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: CƠ THỂ CỦA BÉ

Nhánh 3: Đôi tay xinh

Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 28/10/2024 đến ngày 1/11/2024

NGƯỜI THỰC HIỆN

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH
TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**

**BGH KÝ DUYỆT
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Nguyễn Thị Thu Huyền

Trần Thị Sáu

Lê Thanh Hiền Hương

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống doc.smas.edu.vn lúc 14:16 15/11/2024
bởi Lê Thanh Hiền Hương (lsc_huongit) - Trường Mầm non