

## 4.NHÁNH 4. ĐÔI BÀN TAY XINH

*Thứ hai, ngày 04 tháng 11 năm 2024*

**Tên hoạt động chơi – tập có chủ định: vận động tinh :Xếp chồng 4-5 khối trụ**  
**Lĩnh vực phát triển: thể chất**

### 1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết sử dụng 4-5 khối trụ xếp chồng lên nhau
- Trẻ bước đầu có kỹ năng chồng lần lượt 4-5 khối trụ lên nhau không làm cho các khối trụ bị đổ
- Rèn cho trẻ kỹ năng xếp chồng
- Rèn phát triển sự khéo léo của đôi bàn tay
- Trẻ biết làm theo yêu cầu của cô

### 2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Vỏ hộp sữa bột
- Khối trụ xấp đủ cho trẻ hoạt động

### 3. Tiến hành hoạt động:

#### \* ổn định gây hứng thú

- Cô cho trẻ xem ảo thuật
- + Lần 1: mở hộp không có gì
- + Lần 2: mở hộp lần 2 xuất hiện các khối xấp màu sắc khác nhau
- Cô hỏi trẻ :+ Khối gì đây?
- Cô giới thiệu tên khối trụ cho trẻ nghe, cô cho trẻ nhắc lại tên “khối trụ”
- + Khối trụ này màu gì ?
- Cô lăn khối trụ cho trẻ quan sát

- Cô giới thiệu vận động xếp chồng 4-5 khối trụ

### **a. Hoạt động 1: Xếp chồng 4-5 khối trụ**

- Cô làm mẫu 2 lần

- Lần 1: Cô xếp không giải thích

- Lần 2 : cô xếp giải thích: cô đặt một khối trụ ở dưới, sau đó cô xếp tiếp khối trụ thứ 2 lên trên, đặt tiếp khối trụ thứ 3 lên cứ như thế cô đặt các khối trụ lên nhau tạo thành một trụ , khi xếp sao cho các khối trụ không bị đổ

- Cô hỏi trẻ: + Cô xếp cái gì?

- Cô mời một trẻ khá lên xếp cho các bạn quan sát

- Luyện trẻ : cô cho trẻ thực hiện xếp chồng 4-5 khối trụ

- Trẻ làm cô quan sát sửa sai, động viên trẻ làm

- Cô nhận xét trẻ xếp, cô cho cả lớp xếp cùng cô 1 lần.

### **b. Hoạt động 2: trò chơi “bé xây nhà cao tầng”**

- Cô giới thiệu trò chơi:

- Cô nói cách chơi: cô có rất nhiều những chiếc hộp, nhiệm vụ của trẻ là chồng những chiếc hộp đó lên nhau tạo thành những ngôi nhà cao tầng

- Luật chơi: bạn nào xây được nhiều nhà bạn đó sẽ được thưởng một phần quà của cô giáo.

- Cô động viên khuyến khích trẻ chơi. Cô nhận xét trẻ chơi,cô khen ngợi tuyên dương trẻ

\* **Kết thúc** : cô cho trẻ cất đồ chơi

## **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

### **a. Tình huống phát sinh**

- Giờ hoạt động chơi tập: Châu Phượng, Bảo Hân, Uyên chưa có kỹ năng xếp các khối trụ lên nhau

- Lý do: cháu còn rụt rè khi tham gia vào hoạt động

**b Phương án giải quyết:**

- Cô động viên, hướng dẫn trẻ cách xếp chồng, cho trẻ xếp lại nhiều lần dưới sự quan sát của cô

**5. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 14:51 15/11/2024  
bởi Lê Thanh Hiền Hương ( c0sc\_huongith ) – Trường Mầm non Sơn Ca

*Thứ ba, ngày 05 tháng 11 năm 2024*

**Tên hoạt động chơi – tập có chủ định: In hình bàn tay bằng màu nước (tiết mẫu)**

**Lĩnh vực phát triển: tình cảm kỹ năng xã hội- thẩm mỹ**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ bước đầu làm quen với cách in hình bằng màu nước
- Trẻ bước đầu biết ấn bàn tay vào màu nước , in hình bàn tay lên giấy A4
- Trẻ nói được tên sản phẩm của mình, của bạn
- Rèn cho trẻ kỹ năng in hình
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động của cô
- Giáo dục trẻ biết giữ gìn bài sản phẩm của mình

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Tranh mẫu: tranh hình bàn tay in bằng màu nước
- Giấy A4 đủ cho trẻ hoạt động
- Màu nước đủ cho trẻ hoạt động
- Giá treo sản phẩm
- Khăn lau tay
- Nhạc “bàn tay xú xú”

### **3. Tiến hành hoạt động:**

#### **a. Hoạt động 1. Ổn định- giới thiệu bài**

- Cô và trẻ hát bài “bàn tay xú xú”
- + Các con vừa hát bài gì?
- + Bài hát nói về bộ phận nào trên cơ thể?

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 14:51 15/11/2024  
bởi Lê Thanh Hiền Hương ( c0sc\_huongith ) – Trường Mầm non Sơn Ca

+ Tay dùng làm gì?

## **b. Hoạt động 1. quan sát và đàm thoại mẫu**

### **\* Quan sát bức tranh bàn tay**

+ Bức tranh là hình gì đây? (bàn tay)

+ Bàn tay màu gì? (màu xanh)

- Cô chỉ vào từng bộ phận của bàn tay hỏi trẻ

+ Đây là cái gì của bàn tay? (ngón tay)

+ Bàn tay có mấy ngón?

+ Bàn tay này được cô làm như thế nào?

- Cô hỏi nhiều trẻ, động viên khích lệ trẻ trả lời

- Cô khái quát lại các ý kiến của trẻ

- Cô hướng dẫn trẻ cách di màu bàn tay

- Cô di mẫu : cô đặt bàn tay vào trong đĩa màu nước, cô ấn mạnh tay cho màu nước bám vào tay, sau đó cô nhấc tay lên, cô đặt bàn tay đã nhúng vào màu nước tay lên giấy ấn mạnh cho bàn tay in vào giấy, như vậy cô đã được hình bàn tay

- Cô vừa làm vừa hỏi trẻ

+ Cô đang làm gì đây?

+ Cô cho tay vào đâu?

+ Cô in hình bàn tay vào đâu?

- Cô mời một trẻ lên làm cùng cô

- Cô giáo dục trẻ khi in hình xong phải lau tay vào khăn, không bôi màu lên quần áo

### **c. Hoạt động 2: Trẻ thực hiện**

- Cô hỏi trẻ ý tưởng:

- + Con in hình bàn tay như thế nào?
- Cho trẻ làm động tác mô phỏng in hình bàn tay
- Cho trẻ lấy đồ về chỗ ngồi in hình bàn tay
- Cô cho trẻ ngồi in hình theo nhóm: 5 nhóm ( 4 trẻ một nhóm) mỗi nhóm cô để một tranh mẫu cho trẻ quan sát
- Cô quan sát, giúp đỡ trẻ kịp thời.
- Đối với những trẻ còn lúng túng cô giúp đỡ trẻ
- Trong khi trẻ di màu cô mở nhạc nhẹ nhàng cho trẻ nghe

#### ***d. Hoạt động 3: Trưng bày sản phẩm***

- Cho trẻ mang bài lên bàn trưng bày sản phẩm. Cô cho trẻ nhận xét bài của mình, của bạn
- + Tranh của con đâu?
- + Bàn tay của con in màu gì?
- + Con thích bài nào? Vì sao?
- Cô nhận xét chung bài của trẻ, cô khen ngợi trẻ

\* **Kết thúc** :cô cho trẻ chơi trò chơi “nu na nu nống”

#### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

##### **a.Tình huống phát sinh**

- Giờ hoạt động chơi tập: cháu Bảo Châu, Đức, Phúc,,Như ý, Thiên chưa biết cách in màu bàn tay
- Lý do: Trẻ nhút nhát, chưa mạnh dạn

##### **b Phương án giải quyết:**

- Cô hướng dẫn trẻ cách n hình bằng cách cô cầm tay trẻ
- Kết hợp cùng phụ huynh dạy trẻ kỹ năng in hình khi ở nhà

**5. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 14:51 15/11/2024  
bởi Lê Thanh Hiền Hương ( c0sc\_huongith ) – Trường Mầm non Sơn Ca

*Thứ tư, ngày 05 tháng 11 năm 2024*

**Tên hoạt động chơi – tập có chủ định: Nhận biết to-nhỏ**  
**Lĩnh vực phát triển: Nhận thức**

**1. Mục đích yêu cầu**

- Trẻ nhận biết bóng to, bóng nhỏ
- Trẻ chỉ, lấy được bóng to, bóng nhỏ, theo yêu cầu của cô
- Trẻ nói theo cô từ “ to, nhỏ”
- Trẻ biết cách chơi trò chơi “thả bóng đúng rổ” bóng to thả vào giỏ to, bóng nhỏ thả vào giỏ nhỏ
- Rèn cho trẻ trả lời câu hỏi của cô và nói được câu đơn giản
- Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động cùng cô và các bạn

**2. Chuẩn bị**

- Bóng to, nhỏ đủ cho trẻ hoạt động
- Nhạc “quả bóng”
- Rổ to, rổ nhỏ

**3. Tiến hành**

**a. Hoạt động 1: ôn màu đỏ**

- Cô cho trẻ hát bài «quả bóng»
- Cô hỏi trẻ : cô có quả gì đây? quả bóng màu gì? (màu đỏ)
- Cô cả lớp nói từ «màu đỏ»
- Cô lắc quả bóng trẻ nghe âm thanh phát ra từ quả bóng
- + Bên trong quả bóng có gì ?



- Cô giới thiệu bóng to-bóng nhỏ
- Cô cho trẻ về chỗ ngồi nhận biết to- nhỏ

### **b. Hoạt động 2: nhận biết to, nhỏ**

- Cô hỏi trẻ
- + Bóng nào to? Bóng nào nhỏ ?
- Cô giới thiệu cho trẻ bóng to, bóng nhỏ
- Cô cho cả lớp nói theo cô “bóng to, bóng nhỏ”
- Cô cho trẻ chơi trò chơi “ giấu bóng”
- + Các con có nhìn thấy quả bóng nhỏ không? Vì sao?
- Cô giải thích cho trẻ: vì quả bóng phía sau nhỏ hơn , quả bóng phía trước to hơn nên không thể nhìn thấy
- Cô cho quả bóng nhỏ lên trước quả bóng to, cô hỏi trẻ
- + Con có nhìn thấy bóng to không? Vì sao?
- Cô giải thích cho trẻ: vì quả bóng bên trên nhỏ hơn quả bóng ở phía dưới to hơn nên có thể nhìn thấy
- Cô tặng cho mỗi trẻ một rổ bóng. Cô cho trẻ chơi với bóng
- Cô hỏi cả lớp , hỏi nhiều cá nhân trẻ nói “ bóng to, bóng nhỏ” nói từ “to- nhỏ”
- Cô cho trẻ chỉ vào bóng to, bóng nhỏ. Cô cho trẻ chơi 2-3 lần theo yêu cầu của cô, cô quan sát bao quát trẻ làm sai, sửa sai cho trẻ

### **c. Hoạt động 3: Trò chơi luyện tập, củng cố**

- \* Trò chơi : “ thả bóng đúng rổ”
- Cô giới thiệu hai rổ: rổ to, rổ nhỏ
- + Hai rổ này như thế nào?
- + Rổ nào to? Rổ nào nhỏ
- Cô giới thiệu trò chơi, luật chơi

- Cách chơi: trẻ lên thả bóng to vào to, bóng nhỏ vào rổ nhỏ
- Luật chơi: bạn nào thả sai phải thả lại cho đúng
- Cô quan sát trẻ chơi và nhận xét trẻ chơi

\***Kết thúc:** trẻ giúp cô thu dọn đồ dùng cất gọn gàng

#### 4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

##### a. Dự kiến tình huống phát sinh:

- Giờ vệ sinh ăn ngủ : cháu Phúc, Thiên chưa biết đi vệ sinh đúng nơi quy định
- Lý do: cháu chưa biết nói, chưa nói được nhu cầu của mình

##### b. Phương án giải quyết:

- Cô tập cho trẻ thói quen ngồi bô, trao đổi với phụ huynh rèn cho trẻ cách đi bô khi có nhu cầu

#### 5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

##### a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

##### b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

##### c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 14:51 15/11/2024  
bởi Lê Thanh Hiền Hương ( c0sc\_huongith ) – Trường Mầm non Sơn Ca

*Thứ năm, ngày 07 tháng 11 năm 2024*

**Tên hoạt động chơi – tập có chủ định: Kể chuyện bé nghe “tay phải tay trái”**  
**Lĩnh vực phát triển: ngôn ngữ**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Bước đầu trẻ nhớ tên truyện
- Bước đầu trẻ nhớ tên các nhân vật trong truyện: tay phải, tay trái
- Trẻ bước đầu làm quen với nội dung câu chuyện
- Trẻ biết trả lời một số câu hỏi của cô giáo đưa ra
- Rèn phát triển ngôn ngữ cho trẻ
- Giáo dục trẻ giữ gìn đôi bàn tay luôn sạch đẹp

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện**

- Tranh minh họa nội dung câu chuyện
- Rối tay các nhân vật trong truyện

### **3. Tiến hành hoạt động**

#### **\* Ôn định tổ chức và giới thiệu bài**

- Cô và trẻ hát bài “hai bàn tay của em”
- Cô trò chuyện cùng trẻ
- + Bài hát nói về cái gì?
- + Đôi bàn tay trong bài hát làm gì?
- Cô giới thiệu câu chuyện “tay phải ,tay trái”

#### **b. Hoạt động 2: Kể chuyện cho trẻ nghe**

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 14:51 15/11/2024  
Thị Lê Thanh Hiền Hương ( c0sc\_huongith ) – Trường Mầm non Sơn Ca

- Cô kể câu chuyện 2 lần

+ Lần 1: Cô kể câu truyện bằng lời kết hợp tranh minh họa nội dung câu chuyện

+ Lần 2: Cô kể câu truyện bằng lời kết rồi tay

- Cô tóm tắt câu truyện: câu truyện có nội dung là tay phải chê tay trái không làm giúp mình được việc gì, tay trái nghe tay phải nói thế thì giận lắm từ đó tay trái mặc kệ tay phải không giúp tay phải làm việc gì. Thế là tay phải rất khó khăn khi làm mọi việc, tay phải xin lỗi tay trái. Kể từ đó tay phải và tay trái lại chơi thân với nhau

- Cô hỏi trẻ tên truyện

+ Lần 3: Kể câu truyện kết hợp cho trẻ xem slide hình ảnh nội dung câu truyện trên máy vi tính

### **c. Hoạt động 3: Đàm thoại nội dung câu chuyện**

- Cô hỏi trẻ nội dung câu truyện

+ Cô kể câu chuyện gì?

+ Trong câu truyện có nhân vật nào?

+ Tại sao tay phải lại mắng tay trái?

+ Tay trái đã làm gì khi bị tay trái mắng?

+ Tay phải có làm được mọi việc không? Vì sao?

+ Cuối cùng tay phải nói gì với tay trái?

\* Giáo dục: Cô giáo dục trẻ biết yêu thương, đoàn kết, giúp đỡ nhau trong công việc

\* **Kết thúc:** - Cô cùng chơi trò chơi “những ngón tay xinh”

## **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

### **a. Tình huống phát sinh**

- Giờ hoạt động ngoài trời: Cháu Nhật Minh chưa tích cực tham gia các hoạt động

- Lý do: cháu còn nhút nhát

**b Phương án giải quyết:**

- Cô chơi cùng trẻ, động viên trẻ tham gia chơi cùng các bạn

**5. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 14:51 15/11/2024  
bởi Lê Thanh Hiền Hương ( c0sc\_huongith ) – Trường Mầm non Sơn Ca

*Thứ sáu ngày 08 tháng 11 năm 2024*

**Tên hoạt động chơi – tập có chủ định: Dạy trẻ nhận biết một số trạng thái cảm xúc vui, buồn, tức giận**  
**Lĩnh vực phát triển: tình cảm kỹ năng xã hội –thẩm mỹ**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ bước đầu nhận biết được một số trạng thái cảm xúc vui, buồn, tức giận qua nét mặt, cử chỉ, lời nói
- Trẻ biết khi nào thể hiện cảm xúc vui, buồn, tức giận, đáp lại cảm xúc vui buồn của mình phù hợp với mọi người
- Trẻ bước đầu nhận biết được một số biểu cảm của khuôn mặt (vui, buồn, tức giận) qua hình ảnh khuôn mặt bằng đồ chơi
- Giáo dục trẻ sống vui vẻ , luôn tươi cười và biết chia sẻ niềm vui, nỗi buồn với mọi người xung quanh

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Nhạc “khuôn mặt đáng yêu, nụ cười xinh, khuôn mặt cười
- Khuôn mặt vui, buồn, tức giận
- Clip khuôn mặt: vui, buồn, tức giận

### **3. Tiến hành hoạt động**

#### **\* ổn định tổ chức**

- Cô và trẻ hát bài “khuôn mặt cười”
- Cô trò chuyện với trẻ :+ con hát bài gì?
- + Bài hát nói về khuôn mặt như thế nào?
- Cô cho trẻ làm một số động tác cười khác nhau

#### **a.Hoạt động 1: Dạy bé nhận biết thực hiện một số trạng thái cảm xúc vui, buồn, tức giận**

##### **\* Nhận biết khuôn mặt có cảm xúc vui**

- Cô cho trẻ quan sát hình ảnh có khuôn mặt vui.cô hỏi trẻ

- + Đây là khuôn mặt như thế nào? (khuôn mặt thể hiện niềm vui)
- + Vì sao con biết đây là khuôn mặt đang vui? (bạn đang cười)
- + Khuôn mặt vui thì được thể hiện như thế nào?
- Cô nói cho trẻ nghe về vẻ mặt khi vui được thể hiện miệng thì mở ra, mắt hơi híp cơ mặt thì dãn ra
- + Khi nào thì các con cảm thấy mình vui?
- Cô hỏi nhiều trẻ trả lời. Cô cho trẻ quan sát một số khuôn mặt vui (rất vui, vui, mỉm cười). Cô cho trẻ thể hiện khuôn mặt vui

**\* Nhận biết khuôn mặt có cảm xúc buồn**

- Cô cho trẻ quan sát hình ảnh có khuôn mặt buồn. cô hỏi trẻ
- + Đây là khuôn mặt như thế nào? (khuôn mặt thể hiện nỗi buồn)
- + Vì sao con biết đây là khuôn mặt đang buồn? (mặt xỉ ra)
- + Khuôn mặt buồn thì được thể hiện như thế nào?
- Cô nói cho trẻ nghe về vẻ mặt khi buồn được thể hiện: đầu thì hơi cúi, mặt xỉ ra, miệng không cười
- + Khi nào thì các con buồn?
- Cô hỏi nhiều trẻ trả lời. Cô cho trẻ quan sát một số mặt buồn (mặt xỉ ra, khóc, mếu)
- + Khi buồn các con thể hiện giọng nói như thế nào? + Khi thấy bạn buồn con phải làm gì?
- Cô cho trẻ thể hiện khuôn mặt buồn

**\* Nhận biết khuôn mặt có cảm xúc tức giận**

- Cô cho trẻ clip có khuôn mặt tức giận. cô hỏi trẻ :+ Đây là khuôn mặt như thế nào? (khuôn mặt thể hiện sự tức giận)
- + Vì sao con biết đây là khuôn mặt đang thể hiện sự tức giận? (nhăn nhó, hai răng xít lại, cau mày,..)
- + Khuôn mặt tức giận thì được thể hiện như thế nào?

- Cô nói cho trẻ nghe về vẻ mặt khi tức giận được thể hiện: (nhăn nhó, hai răng xít lại, cau mày,...)
- + Khi nào thì các con thể hiện sự tức giận? + Tức giận có tốt không? Vì sao?
- Cô hỏi nhiều trẻ trả lời. Cô cho trẻ quan sát một số mặt tức giận ;+ Khi tức giận giọng nói như thế nào?
- Cô cho trẻ thể hiện khuôn mặt tức giận

## **b. Hoạt động 2: khuôn mặt bé yêu**

- Cô giới thiệu trò chơi
- Cô nói cách chơi: cô giới thiệu ba khuôn mặt (vui, buồn, tức giận) trẻ vừa đi vừa hát bài “khuôn mặt đáng yêu” khi nhạc dừng cô giới thiệu khuôn mặt nào lên thì trẻ phải thể hiện khuôn mặt theo hình của cô giáo đưa ra.
- Luật chơi : bạn nào không thể hiện được khuôn mặt theo yêu cầu của cô giáo phải nhảy lò cò
- Cô cho trẻ chơi 3 lần với các khuôn mặt khác nhau .Cô động viên, khen ngợi trẻ
- \* Kết thúc cô và trẻ hát bài “ khuôn mặt cười”

## **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

### **a. Dự kiến tình huống phát sinh:**

- Giờ đón trẻ : cháu Việt Anh vẫn còn quấy khóc không chịu vào lớp
- Lý do: cháu không thích đi học, được

**b. Phương án giải quyết:** Cô thể hiện cảm xúc khuôn mặt cùng trẻ

## **5. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*



**DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: CƠ THỂ CỦA BÉ**

**Nhánh 4: Đôi tay xinh**

*Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 04/11/2024 đến ngày 08/11/2024*

**NGƯỜI THỰC HIỆN**

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH  
TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**

**BGH KÝ DUYỆT  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

**Đinh Thị Thùy Dương**

**Trần Thị Sáu**

**Lê Thanh Hiền Hương**

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**  
Được tải về từ hệ thống [hoc.smas.edu.vn](http://hoc.smas.edu.vn) lúc 14:51 15/11/2024  
bởi Lê Thanh Hiền Hương ( [cuoc\\_huong@hoc.smas.edu.vn](mailto:cuoc_huong@hoc.smas.edu.vn) ) - Trường Mầm non