

B. NHÁNH 2: “LỚP A2 CỦA BÉ”

Thứ hai, ngày 23 tháng 09 năm 2024

Tên hoạt động chơi- tập có chủ định: Cô giáo của bé

Lĩnh vực phát triển: Nhận thức

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nói được tên và một số đặc điểm của cô giáo
- Trẻ bước đầu biết và gọi tên một số bộ phận trên cơ thể cô giáo (tóc, mắt, mũi, miệng, tai...)
- Bước đầu biết và nói được một số công việc hàng ngày của cô giáo khi ở trên lớp
- Trẻ bước đầu biết được ngày 20/11 là ngày lễ của các thầy cô giáo
- Trẻ biết thể hiện một số hành động , cử chỉ yêu thương dành cho cô giáo
- Rèn cho trẻ kỹ năng nói và trả lời câu hỏi của cô
- Giáo dục trẻ biết yêu quý và kính trọng cô giáo.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện

- Nhạc các bài hát : Bàn tay cô giáo, cô giáo em
- Clip một số hình ảnh về ngày 20/11, video về hoạt động hàng ngày của cô
- Quần áo, phụ kiện để các cháu hóa trang

3. Tiến hành hoạt động

a. Hoạt động 1: Ổn định tổ chức

- Cô cùng trẻ hát và vận động bài: Cô giáo em
- + Con vừa hát bài hát gì?
- + Bài hát nói về ai?

b. Hoạt động 2: Cô giáo của em

- Cô hỏi trẻ:
- + Con đang học lớp cô nào?
- + Lớp con có mấy cô giáo?

- + Tên của cô giáo con là gì?
- + Đây là gì của cô giáo ? (tóc)
- Tóc của cô dài hay ngắn ?
- + Đây là gì của cô giáo? (mắt)
- + Cô đeo cái gì đây?(kính)
- + Hằng ngày ở lớp con thấy cô làm công việc gì?
- * Trẻ xem video công việc ở lớp hàng ngày của cô giáo.
- + Cô đang làm gì?
- + Con thấy cô giáo có làm nhiều việc không?
- + Ở lớp con giúp cô giáo những việc gì?
- + Con có yêu cô giáo của mình không?
- + Con muốn cô giáo vui các con phải làm gì?
- Sắp đến ngày 20/11 rồi đấy, chúng mình biết đấy là ngày gì không ?
- Cô giới thiệu ngày 20/11 cho trẻ .Cô cho trẻ xem clip một số hình ảnh về ngày 20/11
- + Cả lớp hát tặng cô giáo bài hát
- > Giáo dục trẻ: Phải yêu quý, lễ phép và kính trọng cô giáo

c. Hoạt động 3: Ai giỏi hơn

- * Trò chơi 1: Tìm cô
- + Cách chơi: Trẻ vừa đi vừa hát khi nhạc dừng trẻ nghe theo hiệu lệnh của cô. Cô nói « tìm cô tìm cô » trẻ nhanh chân chạy về chỗ tiếng nói của cô giáo để tìm cô.
- + Luật chơi: Trẻ nào không tìm thấy cô sẽ phải nhảy lò cò
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần
- Cô nhận xét động viên kết quả của 3 đội
- * Trò chơi 2: Ai giống nhất.
- + Cách chơi: Trẻ về các nhóm hóa trang và đóng vai cô giáo và các cháu.

+ Luật chơi: Trong thời gian 1 bản nhạc đội nào hóa trang nhanh nhất sẽ giành chiến thắng

- Cô tổ chức cho trẻ chơi

- Cô động viên khuyến khích trẻ

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Giờ đón trẻ:

- Hoàng Anh, Hoàng Nam còn khóc to, la hét, không hợp tác với cô khi cô đón trẻ vào lớp

- Lý do: Trẻ mới đi học, còn lạ cô, lạ các bạn, lạ lớp

b. Phương án giải quyết:

- Cô âu yếm, vỗ về, dỗ dành trẻ

- Cô giáo động viên để phụ huynh đưa con đi học đều để con thích nghi với lớp học và các cô

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

- Trẻ có sức khỏe ổn định, không có trẻ ho, ốm sốt

- Thân nhiệt trẻ bình thường

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

- Trẻ mới đi học nên còn bỡ ngỡ và nhút nhát

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

- Trẻ bước đầu nhận biết được cô giáo của bé

Thứ ba, ngày 24 tháng 10 năm 2024

Tên hoạt động chơi- tập có chủ định: Dạy hát “ Trường chúng cháu là trường mầm non”

Hát nghe: “Em đi mẫu giáo”

TCÂN: Tai ai tinh

Lĩnh vực phát triển: Tình cảm- kỹ năng xã hội và thẩm mỹ

1. Mục đích – yêu cầu

- Bước đầu trẻ nhớ tên bài hát “ Trường chúng cháu là trường mầm non”
- Trẻ bước đầu làm quen với giai điệu bài hát
- Bước đầu trẻ biết hưởng ứng theo giai điệu của bài hát cùng cô và các bạn
- Trẻ biết chơi đúng cách chơi và luật chơi trò chơi âm nhạc
- Cô giáo dục trẻ biết ngoan ngoãn
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện

- Nhạc bài hát: “ Trường chúng cháu là trường mầm non”, “Em đi mẫu giáo”
- Một số hình ảnh lớp bé

3. Tiến hành hoạt động

*** Ổn định gây hứng thú**

- Cô cùng trẻ chơi trò chơi “ trời tối , trời sáng”
- Cô dẫn dắt vào bài

a. Hoạt động 1: Dạy hát: “Trường chúng cháu là trường mầm non”

- Cô giới thiệu tên bài hát “Trường chúng cháu là trường mầm non”
- Cô hát mẫu 3 lần
- Lần 1: Cô hát bài hát không kết hợp nhạc
- Lần 2-3 cô thể hiện bài hát cùng kết hợp nhạc
- Hỏi trẻ tên bài hát.

- Cho cả lớp hát cùng cô 2- 3 lần.
- Cô giảng nội dung bài hát: bài hát nói về bạn nhỏ yêu quý trường mầm non
- Luyện trẻ: cô cho cả lớp hát bài hát 2-3 lần
- Thi đua
- + Tổ (3 tổ)
- + Nhóm (2 nhóm)
- + Cá nhân (từ 3-4 trẻ)
- Cô nhận xét, khuyến khích, động viên trẻ tích cực thể hiện bài hát
- Cô động viên trẻ nhún nhảy theo giai điệu, kết hợp vỗ tay theo nhịp bài hát
- Cô hỏi trẻ tên bài hát.
- Cô cho cả lớp hát kết hợp với vỗ đệm.

b. Hoạt động 2: Nghe hát “Em đi mẫu giáo”

- Cô giới thiệu về bài hát “Em đi mẫu giáo”
- Cô hát 2 lần kết hợp cùng nhạc
- Hỏi trẻ tên bài hát
- Cô giảng nội dung bài hát: Bài hát có nội dung nói về bạn nhỏ thích đến trường mẫu giáo
- Cô hát lần 2 kết hợp với nhạc
- Cô hát lần 3: Cô cho trẻ xem clip bài hát trên màn hình trẻ có thể lên hưởng ứng theo nhịp điệu bài hát.

c. Hoạt động 3: Trò chơi âm nhạc “Ai nhanh hơn”

- Cô nói tên trò chơi “Ai nhanh hơn”
- Cô giới thiệu cách chơi: Cô giới thiệu một số hình ảnh trường mầm non cho trẻ cầm trên tay, khi cô mở nhạc nhanh trẻ đi nhanh, mở nhạc chậm trẻ đi chậm
- Luật chơi: Trẻ nào chưa làm theo đúng cách chơi phải nhảy lò cò.
- Trẻ chơi 4 - 5 lần.

* **Kết thúc:**

- Cô và trẻ cùng cất đồ dùng

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Giờ đón trẻ:

- Gia Huy còn khóc to, la hét, không hợp tác với cô khi cô đón trẻ vào lớp

- Lý do: Trẻ mới đi học, còn lạ cô, lạ các bạn, lạ lớp

b. Phương án giải quyết:

- Cô âu yếm, vỗ về, dỗ dành trẻ

- Tạo môi trường gần gũi để khích lệ trẻ

- Cô giáo động viên để phụ huynh đưa con đi học đều để con thích nghi với lớp học và các cô

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

- Trẻ khỏe mạnh, không có trẻ ho, sốt ốm

- Thân nhiệt trẻ bình thường

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

- Trẻ vui vẻ, hưởng ứng cùng cô giáo và các bạn

- Trẻ hưởng ứng theo giai điệu của bài hát

- Trẻ vui vẻ, tích cực

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

- Một số trẻ hát được theo cô một số từ cuối của bài hát

Thứ tư, ngày 25 tháng 10 năm 2024

Tên hoạt động chơi- tập có chủ định: Đồng dao “dung dăng dung dẻ”

Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ

1. Mục đích – yêu cầu

- Bước đầu trẻ nhớ tên bài đồng dao “ dung dăng dung dẻ ”
- Trẻ bước đầu làm quen với nhịp của bài đồng dao
- Bước đầu trẻ đọc được 2-3 câu cuối của bài đồng dao
- Trẻ trả lời được một số câu hỏi của cô
- Rèn phát triển ngôn ngữ cho trẻ thông qua bài đồng dao
- Trẻ hứng thú trong các hoạt động

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện

- Tranh vẽ có nội dung bài đồng dao,
- Một số nhạc cụ: song loan, mõ, trống...

3. Tiến hành hoạt động

* Ôn định- gây hứng thú

- Cô và trẻ cùng trẻ chơi “Chi chi chành chành”
- Cô trò chuyện dẫn dắt vào bài

a. Hoạt động 1: Dạy trẻ đọc đồng dao “dung dăng dung dẻ”

- Cô giới thiệu bài đồng dao “dung dăng dung dẻ ”
- Cô đọc đồng dao 3 lần
- + Lần 1: Kết hợp cử chỉ, điệu bộ
- Cô giới thiệu nhịp của bài đồng dao cho trẻ : bài đồng dao đọc theo nhịp 2/2, nghĩa là đọc 2 tiếng rồi nghỉ, đọc tiếp hai tiếng rồi nghỉ và đọc tiếp
- + Lần 2: Kết hợp tranh minh họa nội dung bài đồng dao
- + Lần 3: Đọc kết hợp nhạc cụ

- Cô hỏi trẻ tên bài đồng dao
- Cô cho trẻ về chỗ ngồi.
- Cô cho cả lớp đọc 2-3 lần, cô chú ý sửa sai cho trẻ
- Cô dạy trẻ đọc đồng dao dưới các hình thức:
 - + Tổ (3 tổ đọc thi đua)
 - + Nhóm (3-4 trẻ một nhóm) đọc với một số nhạc cụ, vỗ tay theo nhịp bài đồng dao
 - + Cá nhân (2-3 trẻ lần lượt lên đọc)
- Cô động viên, khuyến khích trẻ đọc đúng nhịp

b. Hoạt động 2: Đàm thoại nội dung bài đồng dao

- + Bài đồng dao tên gì?
- + Dắt trẻ đi đâu?
- + Đi đến đâu?
- Mỗi câu hỏi cô hỏi 2-3 trẻ trả lời (Cô thay đổi hình thức câu hỏi)
- Cô chú ý sửa sai, động viên khuyến khích trẻ.
- Cô giáo dục trẻ biết giữ vệ sinh chân tay sạch sẽ
- Cô cho trẻ ngồi vòng tròn đọc bài đồng dao.

*** Kết thúc:**

- Cô và trẻ thu dọn đồ dùng

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Dự kiến tình huống

- Giờ đón trẻ: Hoàng Anh, Hoàng Nam còn khóc to, la hét, không hợp tác với cô khi cô đón trẻ vào lớp
- Giờ ăn: Hà Vy, Tuệ Nhi còn chạy khắp lớp
- Lý do: Trẻ mới đi học, còn lạ cô, lạ các bạn, lạ lớp, chưa có nề nếp

b. Phương án giải quyết:

- Cô âu yếm, vỗ về, dỗ dành trẻ

- Trẻ mới đi học còn chưa quen nội quy, nề nếp của lớp cô cần rèn luyện cho trẻ để trẻ sớm vào nề nếp
- Cô giáo động viên để phụ huynh đưa con đi học đều để con thích nghi với lớp học và các cô

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

- Trẻ có sức khỏe bình thường
- Không có trẻ bị ho, sốt ốm

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

- Trẻ chú ý lắng nghe cô đọc đồng dao
- Trẻ hưởng ứng đọc một số từ theo cô
- Trẻ vui vẻ tham gia hoạt động cùng cô giáo và các bạn

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

- Trẻ bước đầu làm quen với nhịp của bài đồng dao
- Một số trẻ phát triển ngôn ngữ tương đối tốt: Hải Yến, Minh Chính, Minh Châu

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smart.edu.vn lúc 11:00 15/11/2024
bởi Lê Thanh Hiền Hương (c0sc_huong) - Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ năm, ngày 26 tháng 09 năm 2024

Tên hoạt động chơi- tập có chủ định: Di màu bàn học của bé

Lĩnh vực phát triển: Tình cảm- kỹ năng xã hội và thẩm mỹ

1. Mục đích – yêu cầu

- Bước đầu trẻ biết cầm bút di màu bàn học của bé
- Rèn cho trẻ kỹ năng di màu đều, kín bức tranh
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động của cô
- Giáo dục trẻ biết yêu sản phẩm của mình làm ra.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện

- Tranh mẫu: Bàn học của bé
- Tranh cho trẻ di màu
- Giá treo sản phẩm
- Sáp màu

3. Tiến hành hoạt động

* Ổn định tổ chức:

- Cô và trẻ cùng hát bài trường chúng cháu là trường mầm non
- Cô trò chuyện với trẻ về bài hát
- + Các con vừa hát bài gì?
- + Trong bài hát có hình ảnh nào được nhắc đến?

a. Hoạt động 1: Quan sát và đàm thoại mẫu

- Cô tạo tình huống cho xuất hiện mẫu của cô
- Cô cho trẻ quan sát mẫu tranh cô di màu
- + Đây là cái gì?
- + Bàn có màu gì?
- + Cô dùng gì để di màu cái bàn?

- Cô làm mẫu:

+ Cô cầm bút màu bằng ba đầu ngón tay (Ngón cái, ngón trỏ, ngón giữa), cô di từ trên xuống dưới, lần lượt trùng khít với nhau, cứ như vậy cô di được cái bàn

+ Cô dùng gì để di màu cái bàn (Màu sáp)

+ Cô dùng màu gì để mặt bàn đây?

- Cô hỏi nhiều trẻ cá nhân trẻ, động viên khuyến khích trẻ trả lời

b. Hoạt động 2: Trẻ thực hiện

- Cô hỏi trẻ ý tưởng:

+ Con di màu gì cho cái bàn?

+ Khi di con di như thế nào?

- Cho trẻ làm động tác mô phỏng di màu bằng tay không

- Cho trẻ lấy đồ về chỗ ngồi và di hình ảnh cái bàn

- Cô cho trẻ ngồi di màu theo nhóm: 4 nhóm (6 trẻ một nhóm)

- Cô quan sát, giúp đỡ trẻ kịp thời.

- Trong khi trẻ di màu cô mở nhạc nhẹ nhàng cho trẻ nghe

c. Hoạt động 3: Trưng bày sản phẩm

- Cho trẻ mang bài lên bàn trưng bày sản phẩm

+ Tranh của con đâu?

+ Con di gì đây?

+ Cái bàn con di màu gì?

+ Con thích tranh của bạn nào? vì sao?

- Cô nhận xét chung bài của trẻ, cô khen ngợi trẻ

*** Kết thúc:**

- Cô và trẻ thu dọn đồ dùng

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Dự kiến tình huống

- Giờ đón trẻ: Minh Anh còn khóc to, la hét, không hợp tác với cô khi cô đón trẻ vào lớp
- Giờ thể dục sáng: Hà Vy còn tè ra lớp
- Lý do: Trẻ mới đi học, còn lạ cô, lạ các bạn, lạ lớp, chưa có nề nếp

b. Phương án giải quyết:

- Cô âu yếm, vỗ về, dỗ dành trẻ
- Trẻ mới đi học còn chưa quen nội quy, nề nếp của lớp cô cần rèn luyện cho trẻ để trẻ sớm vào nề nếp
- Cô giáo động viên để phụ huynh đưa con đi học đều để con thích nghi với lớp học và các cô

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

- Trẻ có thân nhiệt bình thường, không có trẻ bị ốm, sốt
- Một số trẻ bị sổ mũi

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

- Trẻ còn nhút nhát, chưa mạnh dạn, tự tin
- Trẻ mới đi học nên chưa quen bạn, quen cô giáo nên còn bỡ ngỡ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

- Trẻ bước đầu cầm bút và bước đầu biết di đầu bút màu vào tranh

Thứ sáu, ngày 27 tháng 09 năm 2024
Tên hoạt động chơi- tập có chủ đích: VĐCB: Đi trong đường hẹp
Lĩnh vực phát triển: Thể chất

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ bước đầu làm quen và nhớ tên vận động đi trong đường hẹp
- Trẻ bước đầu làm quen với cách đi trong đường hẹp
- Trẻ biết tập theo cô một số động tác trong bài tập phát triển chung
- Rèn cho trẻ sự khéo léo, nhanh nhẹn, phát triển cơ bắp của đôi chân
- Trẻ tích cực tham gia các hoạt động
- Giáo dục trẻ ý thức đoàn kết với bạn.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện

- Nhạc : Trường chúng cháu là trường Mầm non
- 4 rổ to đựng bóng

3. Tiến hành hoạt động

a. Hoạt động 1: Khởi động

- Cô và trẻ đi các kiểu đi: nhanh, chậm, kiễng chân, gót chân, khom lưng, đi thường và đứng thành vòng tròn.

b. Hoạt động 2: Trọng động

- + Bài tập phát triển chung: tập kết hợp bài hát: “ Trường chúng cháu là trường Mầm non ” (Tập 2 lần x 4 nhịp)
- + ĐT 1: Tay: Tay giơ cao
- + ĐT2: Bụng- lườn: Cúi người về phía trước
- + ĐT 3: Chân: Ngồi chân ngồi xuống đứng lên(ĐTNM)

*** VĐCB: Đi trong đường hẹp**

- Cô giới thiệu vận động “ đi trong đường hẹp ” tập mẫu cho trẻ xem 2 lần
- Lần 1: Bài tập bài vận động không phân tích

- Lần 2: Cô tập kết hợp phân tích vận động: Cô đứng thẳng người trước vạch xuất phát, khi có hiệu lệnh, chân cô bước vào đường hẹp, đầu thẳng, mắt nhìn thẳng, đi đến hết con đường và về chỗ đứng
 - Cô mời một trẻ lên làm theo cô
 - Cô hỏi trẻ tên vận động
 - Luyện trẻ: với các hình thức:
 - + Cá nhân(1 -2 trẻ)
 - + Nhóm(nhóm bạn trai – nhóm bạn gái)
 - + Tổ (3 tổ)
 - + Tập thể
 - Cô chú ý sửa sai cho trẻ
 - Cô động viên khen ngợi trẻ .
 - Cô cho cả lớp thực hiện theo cô một lần
 - Hỏi trẻ tên vận động ?
 - * **Trò chơi vận động: Gà trong vườn rau**
 - Cô giới thiệu trò chơi
 - Cô nói các chơi, luật chơi:
 - + Cô nói cách chơi: Cô làm bác coi vườn rau, còn các con làm những chú gà, những chú gà này chạy vào vườn rau để kiếm ăn. Khi nghe thấy bác coi vườn đuổi gà con phải chạy thật nhanh về chuồng
 - + Luật chơi: nếu chú gà con nào bị bác coi vườn bắt được thì phải dậm chân tại chỗ
 - Cô và trẻ cùng chơi 3-4 lần. Cô động viên trẻ chơi
- c. Hoạt động 3: Hồi tĩnh**
- Cô và trẻ làm các chú gà đi nhẹ nhàng quanh lớp
- 4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**
- a. Dự kiến tình huống**
- Giờ ngủ: Hoàng Nam còn khóc to, khó ngủ

- Lý do: Trẻ mới đi học chưa có nề nếp

b. Phương án giải quyết:

- Cô âu yếm, vỗ về, dỗ dành trẻ

- Cô cần rèn luyện nề nếp cho trẻ

- Cô giáo động viên để phụ huynh đưa con đi học đều để con thích nghi với lớp học

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

- Trẻ có thân nhiệt bình thường

- Trẻ mạnh khỏe tham gia các hoạt động cùng cô và các bạn

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

- Trẻ vui vẻ, mạnh dạn tự tin

- Trẻ hợp tác cùng cô giáo và các bạn

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

- Trẻ biết đi trong đường hẹp

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 11:00 15/11/2024
bởi Lê Thanh Hiền Hương (c0sc_huongith) – Trường Mầm non Sơn Ca

DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: LỚP HỌC CỦA BÉ

Nhánh 2: Lớp A2 của bé

Thời gian thực hiện: Từ 23/09/2024 - 27/09/2024

NGƯỜI THỰC HIỆN

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH
TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**

**BGH KÝ DUYỆT
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Nguyễn Thị Trang

Trần Thị Sáu

Lê Thanh Hiền Hương

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 11:00 15/11/2024
bởi Lê Thanh Hiền Hương (c0sc_huongith) - Trường Mầm non Sơn Ca