

2.NHÁNH 2: LỚP A3 CỦA BÉ

Thứ hai, ngày 23 tháng 9 năm 2024

Tên hoạt động chơi – tập có chủ định: Nhận biết cô giáo của bé

1.Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhận biết và gọi đúng tên cô giáo ,nhận biết được một số đặc điểm hình dáng bên ngoài của cô
- Trẻ bước đầu biết và nói được tên một số công việc hàng ngày của cô (dạy học,cho chơi, cho ăn, rửa tay rửa mặt,, cho ngủ, dọn dẹp lớp học,..)
- Rèn cho trẻ khả năng quan sát ghi nhớ và trả lời câu hỏi của cô
- Rèn phát âm cho trẻ
- Giáo dục trẻ biết yêu quý, nghe lời cô giáo

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Tranh về hoạt động hàng ngày của cô
- Nhạc các bài hát : Bàn tay cô giáo, cô giáo,
- Tranh cắt rời
- Hộp quà, hoa đủ cho trẻ hoạt động

3. Tiến hành hoạt động:

Ổn định: Trò chuyện với trẻ

- Cô cùng trẻ đọc bài hát “ cô giáo của em”. Cô hỏi trẻ:
+ Con vừa hát bài gì? Bài hát nói về ai?

a.Hoạt động 1: Nhận biết cô giáo của bé

- Cô hỏi trẻ :+ Con đang học lớp cô nào?
+ Ở lớp con có mấy cô giáo?+ Cô giáo tên là gì?

- + Tóc cô giáo dài hay ngắn
- + Giọng nói của cô thế nào?
- + Hàng ngày ở lớp con thấy cô làm gì?
 - Cô cho trẻ xem clip một số công việc của cô và cùng đàm thoại với trẻ về những công việc đó
- + Cô đang làm gì đây?
- + Con thấy công việc của cô có mệt không?
- + Con có yêu cô giáo của mình không?
- + Yêu cô giáo con phải làm gì?
- + Các con muốn hát một bài tặng cô không?
 - Cô cùng trẻ hát một bài hát tặng cô giáo
 - Cô giáo dạy trẻ biết yêu quý nghe lời cô giáo.

b. Hoạt động 2: Luyện tập- củng cố

*** Trò chơi 1 : Bé thông minh**

- Cô nói cách chơi và luật chơi
- Cách chơi : Cô có những bức tranh về công việc của cô. Trong vòng bản nhạc trẻ lên nhặt cho mình một bức tranh về công việc hàng ngày của cô, khi nhạc dừng trẻ giơ tranh và nói được nội dung của bức tranh
- Luật chơi : trẻ nào không nói được nội dung bức tranh phải đi vòng quanh các bạn một vòng
- Cô quan sát, động viên trẻ chơi

*** Trò chơi 2 : tìm đúng cô**

- Cô nói cách chơi và luật chơi
- Cách chơi : cô giới thiệu lớp có hai cô giáo, trẻ đi và hát theo nhạc, khi nhạc dừng trẻ nghe theo hiệu lệnh của cô “tìm cô tìm cô” cô nói tên cô và trẻ nhanh chân chạy về phía cô giáo được nói tên

- Luật chơi : trẻ nào tìm sai cô phải hát tặng các bạn một bài

- Cô cho trẻ chơi 2-3 lần. Cô quan sát, động viên trẻ chơi

* Kết thúc : cô cho trẻ cầm tay nhau đi dạo quanh lớp học

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Dự kiến tình huống phát sinh:

- Giờ ăn: một số trẻ chưa biết cầm thìa xúc cơm ăn

- Lý do: cháu ở nhà chưa được gia đình tập cho thói quen tự cầm thìa xúc ăn, còn phụ thuộc vào bố mẹ người thân xúc ăn cho

b Phương án giải quyết:

- Cô dạy trẻ cách cầm bát, cầm thìa xúc ăn

- Trao đổi với phụ huynh cho trẻ tự xúc ăn ở nhà

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

- Trẻ sức khỏe tốt, vui vẻ khi đến lớp

- Trẻ ăn ngon, biết ăn các loại thức ăn khác nhau

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

- Trẻ nhanh nhẹn, chào hỏi vui vẻ, tích cực tham gia vào các hoạt động

- Trẻ biết chơi đoàn kết, giúp đỡ bạn trong việc thu dọn đồ chơi

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

- Trẻ bước đầu đã biết trả lời câu hỏi cô đưa ra theo nội dung bài học

- Một số cháu kỹ năng cầm thìa tự xúc ăn còn hạn chế, chưa biết cách cầm thìa (Cháu Đức, Minh Anh, Châu)

Thứ ba, ngày 24 tháng 10 năm 2024

Tên hoạt động chơi – tập có chủ định: Dạy kỹ năng ca hát bài “bé rất ngoan”

Nghe hát: Đi học

Trò chơi âm nhạc: âm thanh vui nhộn

Lĩnh vực phát triển: tình cảm kỹ năng xã hội- thẩm mỹ

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ bước đầu làm quen với giai điệu bài hát
- Trẻ hát theo cô một số câu trong bài hát, biết hứng ứng và thể hiện được một số động tác nhún nhảy, vỗ tay theo giai điệu của bài hát
- Trẻ hứng thú cùng cô qua các động tác nhún nhảy, lắc lư, nghiêng đầu khi nghe bài hát “đi học”
- Trẻ hứng thú tham gia trò chơi âm nhạc
- Rèn phát triển tai nghe cho trẻ

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Nhạc bài hát: “bé rất ngoan” “ đi học”
- Xắc xô, trống, thanh mõ, gáo dừa, đàn

3. Tiến hành hoạt động:

*** Ổn định gây hứng thú**

- Cô cùng trẻ chơi trò chơi “dung dăng dung dẻ”
- Cô hỏi trẻ
 - + Các con đang học lớp nào?
 - + Đến lớp có ai?
 - + Con thích đi học không? Vì sao?
 - + Đi học con thấy vui không?

a. Hoạt động 1: Dạy kỹ năng ca hát: “bé rất ngoan ”

- Cô giới thiệu tên bài hát “bé rất ngoan ” tác giả Đinh Khiêm
- Cô hát mẫu 2 lần
- Lần 1: Cô hát bài hát không kết hợp nhạc, cô đọc lời bài hát
- Lần 2: cô thể hiện bài hát cùng kết hợp nhạc
- Hỏi trẻ tên bài hát. Cho cả lớp hát cùng cô 2- 3 lần.
- Cô giảng nội dung bài hát: bài hát nói về bạn nhỏ rất ngoan và lễ phép với người lớn : ông , bà bố, mẹ, cô giáo đến cuối tuần bé được cô giáo khen và tặng cho phiếu bé ngoan
- Luyện trẻ: cô cho cả lớp hát bài hát 2-3 lần
- + Tổ (3 tổ)
- + Nhóm (2 nhóm)
- + Cá nhân (từ 3-4 trẻ)
- Cô nhận xét, khuyến khích, động viên trẻ tích cực thể hiện bài hát, nhún nhảy theo giai điệu, kết hợp vỗ tay theo nhịp bài hát
- Cô hỏi trẻ tên bài hát.
- Cả lớp hát kết hợp với vỗ tay theo nhạc

b. Hoạt động 2: Nghe hát “đi học”

- Cô giới thiệu về bài hát “đi học” tác giả Bùi Đình Thảo
- Cô hát 2 lần kết hợp cùng đàn . Hỏi trẻ tên bài hát
- Cô giảng nội dung bài hát: bài hát nói về bạn nhỏ rất thích đi học, trường của bạn nằm bên những hàng cây xanh, nơi đó có các bạn và cô giáo dạy bạn những điều hay, vui vẻ
- Cô hát lần 2 kết hợp với nhạc
- Lần 3 : cô cho trẻ xem clip bài hát trên màn hình trẻ có thể lên hưởng ứng theo bài hát.

c. Hoạt động 3: Trò chơi âm nhạc “âm thanh vui nhộn”

- Cô nói tên trò chơi "âm thanh vui nhộn"
- Cô giới thiệu cách chơi: Cô cho trẻ đội mũ chóp kín, cô gõ dụng cụ âm nhạc trẻ đội mũ chóp kín nghe và nói tên dụng cụ âm nhạc đó
- Cô nói luật chơi: nếu đoán đúng được thưởng quà, đoán sai phải nhảy lò cò
- Cô hướng dẫn và chơi cùng trẻ
- Trẻ chơi 2 - 3 lần. Cô động viên trẻ chơi. Cô nhận xét trẻ chơi và khen ngợi trẻ
- * Kết thúc: Cô và trẻ cùng cất đồ dùng

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Tình huống phát sinh

- Giờ hoạt động ngoài trời: trẻ chưa tích cực tham gia hoạt động
- Lý do: trẻ nhỏ, tính còn nhút nhát

b Phương án giải quyết:

- Cô động viên, hướng dẫn trẻ chơi các đồ chơi trên sân trường

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

- Trẻ sức khỏe tốt, vui vẻ khi đến lớp
- Trẻ ăn ngon, biết ăn các loại thức ăn khác nhau

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

- Trẻ nhanh nhẹn, chào hỏi vui vẻ, tích cực tham gia vào các hoạt động
- Trẻ biết chơi đoàn kết, giúp đỡ bạn trong việc thu dọn đồ chơi

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

- Trẻ biết nhún nhảy, hưởng ứng theo giai điệu bài hát
- Một số cháu còn nhút nhát chưa tự tịn(cháu Việt Quang, Đức, Bảo Châu)

Thứ tư, ngày 25 tháng 10 năm 2024

Tên hoạt động chơi – tập có chủ định: Đồng dao “dung dăng dung dẻ”
Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhớ tên bài đồng dao “dung dăng dung dẻ”
- Trẻ bước đầu làm quen nhịp đọc đồng dao theo nhịp 2/2
- Trẻ được theo cô từ cuối của bài đồng dao
- Rèn cho trẻ kỹ năng đọc đồng dao đúng nhịp 2/2
- Trẻ hứng thú trong các hoạt động
- Cô giáo dục trẻ yêu thích các bài đồng dao

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Tranh nội dung bài đồng dao
- Clip nội dung bài đồng dao “dung dăng dung dẻ”
- Xắc xô, trống, gáo dừa, phách

3. Tiến hành hoạt động

- * ổn định- gây hứng thú
- Cô và trẻ cùng trẻ chơi trò chơi “ chi chi chành chành”
- + Các con vừa chơi trò chơi g

a. Hoạt động 1: Dạy trẻ cách đọc đồng dao “dung dăng dung dẻ”

- Cô giới thiệu bài đồng dao “dung dăng dung dẻ”
- Cô giới thiệu nhịp của bài đồng dao cho trẻ : bài đồng dao đọc theo nhịp 2/2, nghĩa là đọc 2 tiếng rồi nghỉ, đọc và đọc tiếp
- Cô đọc đồng dao 3 lần

- + Lần 1: Kết hợp cử chỉ, điệu bộ
- + Lần 2: Kết hợp tranh minh họa nội dung bài đồng dao
- + Lần 3: đọc kết hợp nhạc cụ
- Cô hỏi trẻ tên bài đồng dao. Cô cho trẻ về chỗ ngồi.
- Cô cho cả lớp đọc 2-3 lần, cô chú ý sửa sai cho trẻ. Cô dạy trẻ đọc đồng dao dưới các hình thức:
 - + Tổ :3 tổ
 - + Nhóm (3-4 trẻ một nhóm)
 - + Cá nhân (2-3 trẻ lần lượt lên đọc) cho trẻ đọc kết hợp với các dụng cụ (phách, sắc xô, gáo dừa,..)
- Cô cho cả lớp vỗ tay đọc bài đồng dao theo nhịp 2/2
- Cô động viên, khuyến khích trẻ đọc bài đồng dao theo cô

b. Hoạt động 2: Đàm thoại nội dung bài đồng dao

- + Bài đồng dao tên gì ?
- + Trong bài đồng dao các bạn đi đâu?
- + Đến cổng nhà trời gặp ai ?
- + Gặp cậu mợ để làm gì?
- Mỗi câu hỏi cô hỏi 2-3 trẻ trả lời (Cô thay đổi hình thức câu hỏi)
- Cô chú ý sửa sai, động viên khuyến khích gợi ý trẻ trả lời
- Cô cho cả lớp đọc lại bài đồng dao

c. Hoạt động 3: Trò chơi “dung dăng dung dẻ”

- Cô giới thiệu bài đồng dao dung dăng dung dẻ còn được biến tấu thành trò chơi
- Cô nói cách chơi : trẻ cầm tay nhau vừa đi vừa đọc theo lời bài đồng dao “dung dăng dung dẻ” đến câu “xì xà.. ngồi thụp xuống đây” tất cả buông tay nhau ra ngồi xuống dưới nền nhà

- Luật chơi : bạn nào không ngồi phải nhảy lò cò

- Cô cho trẻ chơi : 2 lần

* Kết thúc: cô và trẻ thu dọn đồ dùng

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Tình huống phát sinh

- Giờ hoạt động chơi- tập: trẻ đọc chưa đúng nhịp bài đồng dao

- Lý do: trẻ còn nhỏ, ngôn ngữ chưa phát triển

b Phương án giải quyết:

- Cô đọc chậm cho trẻ đọc theo cô

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

- Trẻ sức khỏe tốt, vui vẻ khi đến lớp

- Trẻ thích thú khi được ăn các loại thức ăn khác nhau, ăn hết xuất cơm của mình

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

- Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động

- Trẻ chú ý nghe cô đọc đồng dao

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

- Trẻ nói được tên bài đồng dao khi được hỏi dưới sự gợi ý của cô giáo

- Một số trẻ ngôn ngữ phát triển tốt (cháu Như Ý, Hạ Vũ, Hải Yến, An Nhân, Minh Vũ)

- Một số trẻ ngôn ngữ còn chậm (cháu Thiên, Bảo Châu, Phúc)

Thứ năm, ngày 26 tháng 10 năm 2024

Tên hoạt động chơi – tập có chủ định: Vận động cơ bản: Đi trong đường hẹp (dài 1,8 m, rộng 25cm)

Trò chơi vận động: mèo và chim sẻ

Lĩnh vực phát triển: thể chất

1 .Mục đích – yêu cầu

- Trẻ bước đầu nhớ được tên vận động “đi trong đường hẹp”
- Trẻ bước đầu làm quen với cách đi trong đường hẹp mắt nhìn thẳng, chân đi không giẫm vào hai bên đường, đi hết con đường về hàng đứng
- Rèn phát triển cơ chân cho trẻ
- Trẻ hứng thú khi tham gia chơi trò chơi vận động “mèo và chim sẻ”
- Rèn cho trẻ sự mạnh dạn tin khi tham gia các hoạt động
- Trẻ hứng thú, mạnh dạn tự tin tham gia các hoạt động cùng cô.

2.Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Nhạc, xác xô
- Hai con đường hẹp (1,8 m- 25 cm)
- Hàng rào bằng mút xốp

3. Tiến hành hoạt động

a Hoạt động 1 : Khởi động :

- Cô và trẻ đi các kiểu đi: nhanh, chậm, kiễng chân, gót chân, khom lưng, đi thường và đứng thành vòng tròn.

b. Hoạt động 2 :Trọng động

- + Bài tập phát triển chung: tập kết hợp bài hát «bé ngoan » (2 lần x 4 nhịp)
- + ĐT1Tay: Hai tay giơ cao

- + ĐT2 Bụng- lườn: Cúi người về phía trước,
- + ĐT3 Chân: Ngồi xuống đứng lên, (ĐTNM – 4 lần x 4 nhịp)
- + Vận động cơ bản: đi trong đường hẹp
 - Cô giới thiệu tên vận động
 - Cô làm mẫu lần 1 không phân tích
 - Cô làm mẫu lần 2 có phân tích: Khi nghe thấy hiệu lệnh “đi” cô bước đi từng chân trong đường hẹp, bước chân nối tiếp nhau, khi đi thẳng người, mắt nhìn thẳng, chân không dẫm vào hai bên vạch, không bước ra ngoài, đi cho tới khi hết con đường.
 - Cô hỏi trẻ tên vận động
 - Cô mời một trẻ khá lên tập
 - Luyện trẻ:
 - Cá nhân,
 - Tổ (thi đua 2 tổ)
 - Nhóm (2 nhóm)
 - Cô chú ý bao quát sửa sai , hướng dẫn cho trẻ
- + Trò chơi vận động “ Mèo và chim sẻ”
 - Cô giới thiệu tên trò chơi “ mèo và chim sẻ”
 - Cách chơi: Cô làm mèo, trẻ làm chim sẻ các chú chim sẻ bay đi kiếm mồi, khi nghe thấy tiếng mèo kêu “ meo... meo” chim sẻ phải bay thật nhanh về tổ của mình
 - Luật chơi: nếu chú chim sẻ nào để mèo bắt được phải đổi vai chơi
 - Trẻ chơi 2-3 lần, cô động viên trẻ. Cô nhận xét trò chơi, khen trẻ.

c .Hoạt động 3: Hồi tĩnh

Cô cho trẻ đi nhẹ nhàng vòng quanh lớp 1-2 vòng

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Tình huống phát sinh

- Giờ ngủ trưa: một số trẻ còn quấy khóc không ngủ
- Lý do: Cháu mới đi học còn nhớ nhà

b Phương án giải quyết:

- Cô đến vỗ, dỗ dành, kể chuyện cho trẻ ngủ

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

- Trẻ sức khỏe tốt, vui vẻ khi đến lớp
- Trẻ ngủ ngon, ngủ đủ giấc

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

- Trẻ nhanh nhẹn, chào hỏi vui vẻ, tích cực tham gia vào các hoạt động
- Trẻ có nề nếp trong các hoạt động

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

- 90% trẻ có kỹ năng đi trong đường hẹp
- Một số cháu còn hiếu động khi tham gia hoạt động (cháu Đức, Dương Minh, Việt Quang,..)

Thứ sáu, ngày 27 tháng 10 năm 2024

Tên hoạt động chơi – tập có chủ định: Xem tranh ảnh về công việc của cô giáo

Lĩnh vực phát triển: tình cảm kỹ năng xã hội- thẩm mỹ

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhớ và nói được tên một số công việc của cô trong lớp học qua tranh, ảnh
- Trẻ bước đầu trả lời được nội dung của bức tranh, ảnh theo sự gợi ý của cô giáo
- Trẻ biết thể hiện tình cảm của mình với cô giáo qua hoạt động xem tranh và các hoạt động khác
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động của cô
- Giáo dục trẻ biết yêu thương và kính trọng cô giáo

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Tranh , ảnh về các công việc của cô giáo tại lớp học (tranh cô giáo dạy học, tranh cho trẻ chơi, tranh rửa tay rửa mặt, tranh cô cho trẻ ăn, tranh cho trẻ ngủ,..)
- Nhạc chủ đề
- Một số dụng cụ âm nhạc (xắc xô, trống, thanh gõ,..)

3. Tiến hành hoạt động:

- * Ôn định- giới thiệu bài
- Cô và trẻ cùng hát bài “cháu đi mẫu giáo”
- + Con học trường nào?
- + Lớp học có ai?
- + Hàng ngày cô giáo làm việc gì để chăm sóc các con?
- Cô giới thiệu tranh về công việc của cô giáo

a. Hoạt động 1: Xem và trò chuyện về các bức tranh, ảnh công việc của cô giáo

* **Tranh 1:** Cô giáo đang dạy học

- + Bức tranh này có ai?
- + Cô giáo đang làm gì? (đang dạy học)
- + Cô đang dạy các con làm gì?
- Cô hỏi nhiều trẻ, động viên trẻ trả lời
- Cô khái quát lại các ý kiến của trẻ

* **Tranh 2:** cô giáo đang cho trẻ chơi hoạt động góc

- + Bức tranh này cô đang cho các bạn chơi những trò chơi gì?
- + Trò chơi này ở góc nào?
- Cô khái quát lại các ý kiến của trẻ

* **Tranh 3:** cô giáo đang cho các bạn rửa tay, rửa mặt

- + Bức tranh này cô giáo đang làm gì?
- + Các bạn đang làm gì?
- Cô khái quát lại các ý kiến của trẻ

* **Tranh 4:** cô giáo đang cho các bạn ăn cơm

- + Bức tranh này cô giáo đang làm gì?
- Cô khái quát lại các ý kiến của trẻ
- + Con thấy cô giáo có nhiều việc không?
- + Các con có yêu cô giáo không?
- Cô giáo dạy trẻ yêu thương và kính trọng cô giáo

b. Hoạt động 2: Bé yêu cô giáo

- + Yêu cô giáo con sẽ làm gì?
- Cô cho trẻ hát, múa, đọc thơ tặng cô giáo
- + Yêu cô giáo con sẽ nói gì với cô?
- Cô cho trẻ nói lời yêu thương với cô
- * **Kết thúc:** Cô và trẻ thu dọn đồ dùng

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Tình huống phát sinh

- Giờ vệ sinh: một số trẻ chưa biết đi vệ sinh đúng nơi quy định, còn đi ra bìm
- Lý do: cháu ở nhà gia đình chưa rèn cho kỹ năng đi bô

b Phương án giải quyết:

- Cô rèn cho trẻ ngồi bô và đi vệ sinh vào bô
- Trao đổi với phụ huynh về rèn cho trẻ cách ngồi bô khi ở nhà

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

- Trẻ sức khỏe tốt, vui vẻ khi đến lớp
- Trẻ ăn ngon, biết ăn các loại thức ăn khác nhau

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

- Trẻ nhanh nhẹn, chào hỏi vui vẻ, tích cực tham gia vào các hoạt động
- Trẻ biết chơi đoàn kết, giúp đỡ bạn trong việc thu dọn đồ chơi

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

- Trẻ nói được tên một số tranh ảnh khi được hỏi, nhận biết được một số hoạt động quen thuộc của lớp
- Một số cháu chưa chú ý vào hoạt động (cháu Minh Anh, Phúc, Dương Minh)

DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: LỚP HỌC CỦA BÉ

Nhánh 2: Lớp A3 của bé

Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 23/9/2024 đến ngày 27/09/2024

NGƯỜI THỰC HIỆN

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH
TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**

**BGH KÝ DUYỆT
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Đinh Thị Thùy Dương

Trần Thị Sáu

Lê Thanh Hiền Hương

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edu.smas.edu.vn lúc 11:17 15/11/2024
bởi Lê Thanh Hiền Hương (c0sc_huongith) - Trường Mầm non S...