

NHÁNH 1: “TRƯỜNG MẦM NON SON CA”

Thứ hai, ngày 16 tháng 09 năm 2024

Tên hoạt động học: - KNCH: Trường chúng cháu là trường mầm non

- NH: Ngày đầu tiên đi học

- TCAN: Ai nhanh nhất

Lĩnh vực phát triển: Thẩm mỹ

1. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả.
- Trẻ hát thuộc lời bài hát, thể hiện nhịp nhàng theo âm điệu của bài hát
- Trẻ hát được theo nhạc. Hát đúng giai điệu, thể hiện tình cảm qua bài hát.
- Trẻ chú ý trong giờ học. Yêu thích học hát
- Qua giờ học trẻ thêm yêu trường lớp mầm non

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Nhạc các bài hát: Trường chúng cháu là trường mầm non, ngày đầu tiên đi học.
- Đàn, nhạc cụ âm nhạc.
- Video bài hát: ngày đầu tiên đi học.
- Vòng.

3. Tiến hành hoạt động:

* Ổn định tổ chức - Gây hứng thú

- Cô và trẻ trò chuyện về chủ đề
- Dẫn dắt trẻ vào bài

a. Hoạt động 1: Dạy KNCH “Trường chúng cháu là trường mầm non”- Phạm Tuyên

- Cô giới thiệu bài hát “Trường chúng cháu là trường mầm non”- Phạm Tuyên
- Cô hát lần 1 kết hợp cử chỉ điệu bộ
- Hỏi trẻ tên bài hát.
- Cô giảng nội dung bài hát: Bài hát nói về trường mầm non thân yêu nơi có các bạn hàng ngày được vui chơi múa hát cùng nhau, nơi có cô giáo luôn yêu thương chăm sóc các con như chính mẹ.
- Cô hát lần 2 kết hợp với nhạc.
- Cô hỏi trẻ tên bài hát.
- Cô cho trẻ hát dưới các hình thức:
 - + Cả lớp (2-3 lần). Cô thay đổi hình thức hát: Cho trẻ đứng hát, ngồi hát.
 - + Tổ: Cô cho thi đua 3 tổ hát.
 - + Nhóm: Nhóm bạn trai, nhóm bạn gái. Cô cho trẻ biểu diễn kết hợp dụng cụ âm nhạc.
 - + Cá nhân: 1 – 2 trẻ lên hát.
- Cô cho trẻ cầm dụng cụ âm nhạc hát.
- Cô chú ý sửa sai cho trẻ
- Cô khuyến khích động viên trẻ.

b. Hoạt động 2: Nghe hát “Ngày đầu tiên đi học”- Nguyễn Ngọc Thiệp

- Cô giới thiệu tên bài hát “Ngày đầu tiên đi học”- Nguyễn Ngọc Thiệp
- Cô hát lần 1 kết hợp cử chỉ điệu bộ.
- Hỏi trẻ tên bài hát.

- Cô giảng nội dung bài hát: Bài hát nói về bạn nhỏ ngày đầu đi học còn bỡ ngỡ, khóc nhè. Nhưng cô vỗ về, an ủi nên bạn nhỏ đã vui vẻ và thích đi học.
- Cô hát lần 2 kết hợp với nhạc.
- Cô hát lần 3 có thể cho trẻ lên hưởng ứng cùng với nhạc

c. Hoạt động 3: Trò chơi âm nhạc: Ai nhanh nhất

- Cách chơi: Cô đặt 4 - 5 chiếc vòng cho trẻ đếm sau đó lên chơi (số trẻ nhiều hơn số vòng) trẻ vừa đi vừa hát xung quanh chiếc vòng và lắng nghe tiếng xắc xô, khi cô vỗ bình thường trẻ đi bình thường. Khi cô vỗ nhanh trẻ đi nhanh. Khi cô dừng lại trẻ nhanh chân nhảy vào vòng.
- Luật chơi: Bạn nào không có vòng phải nhảy lò cò 1 vòng.
- Tổ chức cho trẻ chơi(2-3 lần)
- Cô động viên trẻ.
- Cô nhận xét sau mỗi lần chơi

*** Kết thúc:**

- Cho trẻ đi cất đồ dùng - chuyển hoạt động

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

- + **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Có trẻ còn nhút nhát chưa dám lên hát.
- + **Phương án giải quyết:** Giáo viên biểu diễn cùng trẻ, cho các bạn cầm tay trẻ cùng hát.

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

- Trẻ khoẻ mạnh.
- Trẻ trang phục gọn gàng, sạch sẽ.

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

- Trẻ chú ý nghe cô hát.
- Trẻ hứng thú hát và chơi trò chơi âm nhạc “Ai nhanh nhất”

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

- 100% trẻ thuộc bài hát “Trường chúng cháu là trường mầm non”
- 1 số trẻ có kỹ năng hát tốt: Khả Hân, Minh Khuê, Bảo Khang...

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 10:04 15/11/2024
bởi Lê Thanh Hiền Hương (c0sc_huongith) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ ba, ngày 17 tháng 9 năm 2024

Tên hoạt động học: Truyện gà tơ đi học

Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ

1. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ nhớ tên truyện, tên các nhân vật trong truyện.
- Hiểu nội dung của câu chuyện.
- Rèn kỹ năng cho trẻ trả lời được các câu hỏi của cô rõ ràng, mạch lạc.
- Giáo dục trẻ vâng lời cô giáo, ba mẹ, yêu mến trường lớp, thích đến lớp.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Giáo án powerpoint theo nội dung bài giảng w.
- Nhạc bài hát “ vui đến trường”.

3. Tiến hành hoạt động:

* Gây hứng thú:

- Cô cùng trẻ hát và vận động bài: Vui đến trường

a. Hoạt động 1: Cô kể chuyện “Gà tơ đi học”

- + Cô và cả lớp vừa hát và vận động theo bài hát gì ?
- + Nội dung bài hát nói đến điều gì?
- + Hàng ngày các con đến trường, các con cảm thấy như thế nào? Vì sao?
- Cô trò chuyện dẫn dắt vào bài.
- Cô kể lần 1 diễn cảm.

- Câu chuyện thật là ý nghĩa các con hãy đặt tên cho câu chuyện nhé? (trẻ đặt tên)
- Cô giới thiệu tên câu chuyện: Gà tơ đi học.
- Nội dung của câu chuyện: Câu chuyện kể một bạn gà tơ không chịu nghe lời mẹ đến lớp, đến trường mà lại ham chơi nên không biết đọc, biết chữ. Nhưng cô giáo đã động viên bạn ấy đi học nên cuối cùng gà tơ cũng chăm chỉ đến lớp và biết đọc, biết viết.
- Lần 2 cô kể kết hợp cho trẻ xem tranh.
- Lần 3: Trích dẫn và giảng giải từ khó.
- + Đoạn 1: “Từ buổi sáng ... không đến lớp”: Gà tơ ngủ dậy trễ không đến lớp.
- + Đoạn 2: Từ hôm ấy ... thật chăm”: Cả lớp đi cắm trại còn gà tơ không đi vì gà tơ biết đọc chữ trong tờ giấy cô gửi về cho mình. Từ đó gà tơ cảm thấy mình xấu hổ và xin lỗi cô giáo và hứa sẽ đi học.
- + Đoạn 3: Từ đó... ngủ dậy”: Gà tơ đã dậy thật sớm mà còn gọi các bạn cùng dậy đi học.
- + Qua câu chuyện Gà tơ đi học các con biết được biết đọc, biết viết rất quan trọng phải không nào? Nên các con phải nhớ phải chăm chỉ học tập, ngoan ngoãn nghe lời ông bà, bố mẹ nhé, biết yêu thương giúp đỡ mọi người, chơi ngoan và đoàn kết với bạn.

b. Hoạt động 2: Đàm thoại nội dung câu chuyện:

- Hệ thống câu hỏi:
- + Chúng mình vừa nghe cô kể câu chuyện gì?
- + Trong truyện có những nhân vật nào?
- + Buổi sáng khi mẹ gọi gà tơ dậy đi học. Thái độ của gà tơ như thế nào?
- + Vì sao gà tơ không thích đi học?
- + Vì gà tơ không đi học nên cô giáo đã nhờ ai mang giấy thông báo về cho gà tơ?
- + Khi cầm tờ giấy thông báo trên tay gà đã làm gì?
- + Cô giáo gà mái mơ đã khuyên gà tơ điều gì?
- * Giáo dục trẻ yêu thích đến trường, đến lớp phải biết vâng lời người lớn, chăm chỉ đi học...

c. Hoạt động 3: Trò chơi: “Cùng bé đóng kịch”

– Các con học rất ngoan cô thưởng cho các con một trò chơi ó là trò chơi “Cùng bé đóng kịch”

Cách chơi: Cho trẻ chọn các nhân vật có trong câu chuyện và thể hiện được giọng điệu, cử chỉ cũng như lời nói của nhân vật.

***Kết thúc:**

– Cho trẻ hát “Vui đến trường”.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Có trẻ chưa thể hiện được giọng điệu nhân vật.

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên đóng giả giọng nhân vật và cho trẻ làm lại.

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

- Trẻ có sức khỏe tốt
- Trẻ trang phục gọn gàng, sạch sẽ.

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

- Trẻ chú ý nghe cô kể chuyện
- Trẻ hứng thú chơi đóng kịch.

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

- 90 % trẻ trả lời được câu hỏi của cô đưa ra.
- 1 số trẻ có kỹ năng đóng kịch: Minh Anh, Khả Hân, Bảo Khang...

Thứ tư, ngày 18 tháng 9 năm 2024

Tên hoạt động học: -VĐCB: Đi trên vạch kẻ thẳng trên sàn

- TCVD: Kéo co

Lĩnh vực phát triển: Thể chất

1. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ biết tên vận động đi trên vạch kẻ thẳng trên sàn
- Trẻ nắm được luật chơi và biết vận dụng kỹ năng sự mạnh mẽ, phối hợp khéo léo của đôi bàn tay, chân khi chơi trò chơi kéo co.
- Trẻ có kỹ năng đi trên vạch kẻ thẳng trên sàn khéo léo không dẫm vào vạch
- Trẻ hứng thú tập luyện và chơi trò chơi
- Có ý thức tổ chức kỷ luật và tính tập thể tốt.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Vẽ 2 đường kẻ rộng 40cm, dài 3m.
- Xắc xô, giấy đề can, dây duy băng
- Máy tính có bài hát: Đoàn tàu nhỏ xíu, Thật đáng yêu, mời bạn ăn... để trẻ khởi động và tập bài tập phát triển chung.

3. Tiến hành hoạt động:

*Hoạt động 1: Khởi động:

- Cô cho trẻ đi thành 1 vòng tròn khép kín. Sau đó cô đi vào trong và đi ngược chiều với trẻ, theo nhạc của bài hát “Đoàn tàu nhỏ xíu”: Tàu đi thường -> đi bằng gót bàn chân -> đi thường -> Đi bằng mũi

bàn chân

-> đi thường -> chạy chậm -> chạy nhanh -> chạy chậm dần -> tàu về ga.

- Cô làm còi tàu tu..tu..tu...(trẻ về đội hình 3 hàng dọc, giãn cách một cánh tay).

***Hoạt động 2: Trọng động.**

a. Bài tập phát triển chung:

- Tập theo nhạc bài: “Trường chúng cháu là trường mầm non”
- + Động tác tay: Đưa tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên(2 lần x 8 nhịp).
- + Động tác bụng - lườn: Quay người sang trái, phải (2 lần x 8 nhịp)
- + Động tác chân: Ngồi xổm, đứng lên(DTNM: 4 lần x 8 nhịp).
- + Động tác bật: Bật tại chỗ (2 lần x 8 nhịp).

b. Vận động cơ bản: “Đi trên vạch kẻ thẳng trên sàn”

- Cô làm mẫu lần 1: (Không giải thích)
- Lần 2: Cô làm mẫu và giải thích: Cô đi từ đầu hàng đến vạch xuất phát khi hiệu lệnh” chuẩn bị “cô chông 2 tay vào hông , mắt nhìn thẳng về phía trước. Khi có hiệu lệnh “ đi” cô đi thẳng về phía trước theo đúng vạch kẻ thẳng trên sàn. Sau khi đi hết vạch cô về cuối hàng đứng.
- Cô làm mẫu lần 3 hướng sự chú ý của trẻ vào kỹ thuật đi để không chệch ra ngoài.
- Cô mời một trẻ lên thực hiện, trẻ quan sát. Cô sửa sai cho trẻ.

- Trẻ thực hiện:

- Lần 1: Cô cho lần lượt mời từng trẻ ở từng hàng lên thực hiện vận động mỗi lần 2 trẻ.Cô luôn động viên, khuyến khích, sửa sai kịp thời cho trẻ.
- Lần 2: Cho trẻ thực hiện dưới hình thức nhóm tập.
- Lần 3: Cho trẻ thực hiện dưới hình thức thi đua theo đội xem ai giỏi nhất. (Thi đua 2 đội) . Đội nào các bạn đi thật khéo không chệch ra ngoài đội đó giỏi nhất .

c. Trò chơi: Kéo co

- Cô giới thiệu trò chơi, cô nói cách chơi và luật chơi.
- Cách chơi: Cho trẻ đứng thành 2 đội, giữa 2 đội có 2 vạch chuẩn các cháu ở mỗi đội cầm 1 đầu dây, giữa sợi dây có buộc 1 nơ đỏ khi cô đưa ra hiệu lệnh, 2 đội phải kéo dây về phía đội mình nơ đỏ của sợi dây lệch về đội nào đội đó dành chiến thắng
- Luật chơi: Nếu đội nào thua phải nhảy lò cò.
- Cô cho trẻ chơi 2 - lần, cô chú ý động viên trẻ chơi.

***Hoạt động 3: Hồi tĩnh:**

- Cho trẻ đi chậm quanh lớp học hít thở sâu.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

- + **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Khi chơi trò chơi trẻ có thể bị ngã
- + **Phương án giải quyết:** Giáo viên cho trẻ ngồi ra ngoài xử lý vết thương cho trẻ nếu trẻ bị đau

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

- Trẻ có sức khỏe tốt
- Trẻ trang phục gọn gàng

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

- Trẻ hứng thú tham gia tiết học và chơi trò chơi “Kéo co”
- Trẻ có tinh thần chơi tập thể, đoàn kết.

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

- 95% trẻ thực hiện được vận động “Đi trên vạch kẻ thẳng trên sàn”
- 1 số trẻ thực hiện tốt vận động: Tiến Phát, Phương Nhi, Bảo Khang, Trung Đức...

Thứ năm, ngày 19 tháng 09 năm 2024

Tên hoạt động học: Tô màu trường mầm non

Lĩnh vực phát triển: Thẩm mỹ

1.Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ tô màu hoàn chỉnh bức tranh,biết sử dụng màu sắc hài hòa, phù hợp
- Trẻ có năng cầm bút tô màu khéo léo
- Trẻ yêu thích học tạo hình
- Giáo dục trẻ yêu trường lớp, bạn bè

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Đồ dung của trẻ: Vở tạo hình, bút màu
- Đồ dung của cô:
 - + Tranh tô màu trường mầm non cho trẻ quan sát
 - + Âm nhạc: Bài hát “ Trường chúng cháu là trường mầm non”

3.Tiến hành hoạt động:

*** Gây hứng thú.**

- Cô cùng trẻ hát “ Vui đến trường”
- Các con vừa hát bài hát gì?
- Bài hát nói về điều gì hả các con?
- Cô hướng trẻ vào bài học: Tô màu trường mầm non

a. Hoạt động 1: Hướng dẫn trẻ tô màu tranh trường mầm non

- + *Quan sát tranh mẫu:*

- Cô có gì đây?
- Trường mầm non có những gì?
- Cổng trường cô tô màu gì?
- Cô chọn màu gì để tô đồ chơi cầu trượt, bập bênh?
- Cây xanh cô tô như thế nào?

Tương tự cô cùng trẻ quan sát- trò chuyện tranh tô màu trường mầm non với cách phối màu sắc khác.

- Con có muốn tô màu bức tranh trường mầm non thật đẹp không?
- Để bức tranh đẹp con sẽ sử dụng những màu nào?
- Khi tô con tô màu như thế nào?
- Cô khẳng định lại với trẻ

b. Hoạt động 2: Trẻ thực hiện:

- Cô phát vở, bút sáp màu cho trẻ.
- Nhắc trẻ kỹ năng cầm bút: Cầm bút bằng tay phải và bằng 3 ngón tay: ngón cái, ngón trỏ, ngón giữa.
- Tô đều tay sao cho màu thật mịn, tô kín bên trong các chi tiết và không để màu bị chòem ra ngoài.
- Chú ý phát triển kỹ năng quan sát cho trẻ.
- Cô khuyến khích, động viên trẻ sáng tạo, hoàn thiện bài vẽ.

c. Hoạt động 3: Nhận xét, Trưng bày sản phẩm.

- Cô cho trẻ trưng bày sản phẩm lên giá.
- Con thích bức tranh của bạn nào ?
- Vì sao con lại thích bức tranh này ? Bạn chọn màu gì? bạn tô màu thế nào?
- Cô nhận xét cá nhân, lớp động viên khen ngợi trẻ.
- Trẻ cất đồ dùng

*** Kết thúc**

- Cô cho trẻ hát bài: “Trường chúng cháu là trường mầm non”

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Kỹ năng tô của một số trẻ chưa tốt, 1 số trẻ tô màu còn chòem ra ngoài.

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên giúp đỡ trẻ, cho trẻ thực hành tô lại và hướng dẫn trẻ tô chậm để không chòem ra ngoài.

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

- Trẻ có sức khỏe tốt

- Trẻ trang phục gọn gàng

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

- Trẻ chú ý quan sát cô thực hiện

- Trẻ hứng thú tham gia tiết học.

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

- 90% trẻ biết tô màu trường mầm non

- 1 số trẻ tô màu còn chòem ra ngoài: Minh An, Minh Anh, Trung Dũng...

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 10:04 15/11/2024
bởi Lê Thanh Hiền (c0sc_huongith) – Trường Mầm non Sơn...

Thứ sáu, ngày 20 tháng 09 năm 2024

Tên hoạt động học: Xếp tương ứng 1:1

Lĩnh vực phát triển: Nhận Thức

1. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ biết cách ghép đôi từng đối tượng của hai nhóm đồ vật
- Trẻ biết cách ghép đôi tương ứng 1-1
- Phát triển khả năng quan sát, chú ý của trẻ.
- Rèn kỹ năng đếm và nâng cao khả năng sắp xếp cạnh nhau trên cùng mặt phẳng.
- Trẻ hứng thú, sôi nổi tham gia vào tiết học và các trò chơi

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Máy vi tính, máy chiếu.
- Tranh để chơi nối tranh, bút nổi
- Bát, đĩa, thìa, bàn tiệc
- Nhạc bài hát “Vui đến trường, Cháu đi mẫu giáo”

3. Tiến hành hoạt động:

*Ổn định tổ chức :

- Cô trò chuyện với trẻ dẫn dắt trẻ vào bài

a. Hoạt động 1: Ôn nhận biết hình vuông, hình tam giác.

- Cô cho trẻ quan sát ngôi trường trên máy tính.
- Cô hỏi trẻ:
 - + Mái trường có hình gì? Màu gì?
 - + Thân trường có hình gì? Màu gì?

+ Trước cửa có gì?

+ Trong bức tranh sân trường có gì? Có nhiều hoa, cây xanh không?

*Cô khái quát: mái nhà hình tam giác, màu đỏ, thân nhà hình vuông, màu vàng. Trong bức tranh có 1 ngôi trường và có nhiều hoa cây xanh, nhiều đồ chơi trong sân trường.

b. Hoạt động 2: Dạy trẻ ghép các đối tượng.

- Cô cho trẻ xếp bàn tiệc

+ Cô hướng dẫn cách xếp bát ra bàn tiệc

+ Cô hướng dẫn trẻ xếp thìa vào bát tương ứng

- Cô cho trẻ quan sát xem có bát nào chưa có thìa không?

- Cô giảng giải: Các con xếp kê dưới chiếc bát là 1 cái thìa. Như vậy chúng mình vừa thực hiện ghép đôi tương ứng 1-1.

- Cô cho trẻ nhắc lại từ « ghép tương ứng 1-1 »

- Cô cho trẻ cất thìa theo chiều từ trái qua phải

- Tiếp theo các con kê dưới mỗi cái bát là 1 cái đĩa.

- Cô hỏi trẻ :

+ Số bát và số đĩa như thế nào với nhau? Và cùng bằng bao nhiêu?

+ Xếp dưới mỗi 1 cái bát là 1 cái đĩa ghép đôi gì?

- Khái quát : Xếp kê dưới mỗi 1 cái bát là 1 cái đĩa là ghép đôi tương ứng 1-1.

- Cô cho trẻ nhắc lại từ « ghép tương ứng 1-1 »

- Bữa tiệc xong rồi chúng mình thu dọn bát và đĩa vào rổ nào.

- Chúng mình hãy quan sát xung quanh lớp xem những đồ vật nào có thể ghép tương ứng 1-1 .

c. Hoạt động 3 : Luyện tập, củng cố

***Trò chơi 1 : “ Nổi tranh ”**

- Cách chơi : Cô chia lớp thành 2 đội, mỗi đội 1 bức tranh. cô có 1 bức tranh 1 bên là bàn học, 1 bên là cái ghế có các màu sắc khác nhau. Nhiệm vụ của các con là nối mỗi cái bàn với 1 cái ghế giống màu nhau.

- Luật chơi : Đội nào nói đúng và nhanh thì đội đó là đội chiến thắng.

- Cô cho trẻ chơi 2-3 lần.

***Trò chơi 2 : Cặp đôi hoàn hảo**

- Cách chơi: Cô cho trẻ đi thành vòng tròn, vừa đi vừa hát bài « Vui đến trường». Khi cô nói « Tìm bạn, tìm bạn » thì mỗi bạn đeo nơ phải tìm được 1 bạn đeo kẹp tóc, tạo thành 1 đôi để khiêu vũ.

+ Luật chơi: Bạn nào không tìm đúng yêu cầu của cô, thì bạn đó là người thua cuộc phải nhảy lò cò.

- Cô cho trẻ chơi 2-3 lần.

***Kết thúc :** Cô nhận xét, khen ngợi trẻ.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Có trẻ xếp sai tương ứng 1-1

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên gợi ý cách xếp tương ứng 1-1 cho trẻ và cho trẻ xếp lại

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

- Trẻ có sức khỏe tốt

- Trẻ trang phục gọn gàng, sạch sẽ.

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

- Trẻ chú ý quan sát cô thực hiện “Xếp tương ứng 1-1”

- Trẻ hứng thú tham gia tiết học và chơi “Nói tranh”

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

- 90% trẻ biết xếp tương ứng 1-1

- 1 số trẻ có kỹ năng xếp và trả lời tốt câu hỏi của cô: Minh Anh, Phương Nhi, Khả Hân...

DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: TRƯỜNG MẦM NON

Nhánh 1: Trường mầm non Sơn Ca

Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 16/09 đến 20/09/2024

NGƯỜI THỰC HIỆN

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH
TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**

**BGH KÝ DUYỆT
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Nguyễn Thị Quỳnh Mai

Đặng Thị Quỳnh Nga

Lê Thanh Hiền Hương

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.sma.edu.vn lúc 10:04 15/11/2024
bởi Lê Thanh Hiền Hương (c0sc_huong) - Trường Mầm non Sơn Ca