

### **NHÁNH 3: “NHỮNG CON SỐ KHẨN CẤP - 20/11”**

*Thứ hai, ngày 11 tháng 11 năm 2024*

**Tên hoạt động học: - KNCH: Cuộc gọi khẩn cấp**

**- NH: Số điện thoại cần nhớ**

**- TCAN: Ai nhanh nhất**

**Lĩnh vực phát triển: Thẩm mỹ**

#### **1. Mục đích – yêu cầu:**

- Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả. Trẻ hát thuộc lời bài hát, thể hiện nhịp nhàng theo âm điệu của bài hát
- Trẻ hát được theo nhạc. Hát đúng giai điệu, thể hiện tình cảm qua bài hát.
- Trẻ chú ý trong giờ học. Yêu thích học hát
- Qua giờ học trẻ thêm yêu trường lớp mầm non

#### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Nhạc các bài hát: Cuộc gọi khẩn cấp, số điện thoại cần nhớ.
- Đàn, nhạc cụ âm nhạc.
- Video bài hát: Cuộc gọi khẩn cấp. Vòng.

#### **3. Tiến hành hoạt động:**

##### **\* Ổn định tổ chức - Gây hứng thú**

- Cô và trẻ trò chuyện về chủ đề
- Dẫn dắt trẻ vào bài

##### **a. Hoạt động 1: Dạy KNCH “Cuộc gọi khẩn cấp”**

- Cô giới thiệu bài hát “Cuộc gọi khẩn cấp”.
- Cô hát lần 1 kết hợp cử chỉ điệu bộ
- Hỏi trẻ tên bài hát.
- Cô giảng nội dung bài hát: Nói về khi bé gặp những tình huống khẩn như: bé gặp cướp gọi 113, gặp cháy gọi cứu hoả 114, khi đi bệnh viện gọi 115.
- Cô hát lần 2 kết hợp với nhạc.
- Cô hỏi trẻ tên bài hát.
- Cô cho trẻ hát dưới các hình thức:
  - + Cả lớp (2-3 lần). Cô thay đổi hình thức hát: Cho trẻ đứng hát, ngồi hát.
  - + Tổ: Cô cho thi đua 3 tổ hát.
  - + Nhóm: Nhóm bạn trai, nhóm bạn gái. Cô cho trẻ biểu diễn kết hợp dụng cụ âm nhạc.
  - + Cá nhân: 1 – 2 trẻ lên hát.
- Cô cho trẻ cầm dụng cụ âm nhạc hát.
- Cô chú ý sửa sai cho trẻ
- Cô khuyến khích động viên trẻ.

**b. Hoạt động 2: Nghe hát “Số điện thoại cần nhớ”**

- Cô giới thiệu tên bài hát “Số điện thoại cần nhớ”.
- Cô hát lần 1 kết hợp cử chỉ điệu bộ.
- Hỏi trẻ tên bài hát.
- Cô giảng nội dung bài hát: Bài hát nói về các số điện thoại cần nhớ 113,114,115.
- Cô hát lần 2 kết hợp với nhạc.
- Cô hát lần 3 có thể cho trẻ lên hưởng ứng cùng với nhạc

**c. Hoạt động 3: Trò chơi âm nhạc: Ai nhanh nhất**

- Cách chơi: Cô đặt 4 - 5 chiếc vòng cho trẻ đếm sau đó lên chơi (số trẻ nhiều hơn số vòng) trẻ vừa đi vừa hát xung quanh chiếc vòng và lắng nghe tiếng xắc xô, khi cô vỗ bình thường trẻ đi bình thường. Khi cô vỗ nhanh trẻ đi nhanh. Khi cô dừng lại trẻ nhanh chân nhảy vào vòng.

- Luật chơi: Bạn nào không có vòng phải nhảy lò cò 1 vòng.

- Tổ chức cho trẻ chơi (2-3 lần)

- Cô động viên trẻ.

- Cô nhận xét sau mỗi lần chơi

\* **Kết thúc:** Cho trẻ đi cất đồ dùng - chuyển hoạt động

**4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Có trẻ còn nhút nhát chưa dám lên hát.

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên biểu diễn cùng trẻ, cho các bạn cầm tay trẻ cùng hát.

**5. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

.....  
.....

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

.....  
.....

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

.....  
.....

*Thứ ba, ngày 12 tháng 11 năm 2024*

**Tên hoạt động học: Dạy trẻ nhận biết ý nghĩa của các con số trong cuộc sống hằng ngày 113,114,115**

**Lĩnh vực phát triển: Nhận thức**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ hiểu ý nghĩa của các con số trong toán học và trong cuộc sống hằng ngày (số cảnh sát 113, số cứu hỏa 114, số cấp cứu 115, số nhà, số trên đồng hồ...)
- Phát triển kỹ năng quan sát, nhận biết, phân biệt, kỹ năng đếm, sắp xếp. Tư duy phán đoán, tưởng tượng và ghi nhớ có chủ đích.
- Giáo dục trẻ phải ghi nhớ những con số đúng lúc, đúng số, đúng thời điểm. cần thiết để áp dụng vào những tình huống cụ thể, những trường hợp cấp bách xảy ra trong cuộc sống: chữa cháy, cứu thương, công an.

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

+ Đồ dùng của cô:

- Powrpoint, tranh mẫu cô, nhạc bài “Em đi qua ngã tư đường phố”

+ Đồ dùng của trẻ:

- Bảng nhỏ, thẻ số từ 1-5, các thẻ số 113,114,115, giáo án điện tử, tranh (xe cứu thương, xe chữa cháy, xe cảnh sát, số nhà, số trên đồng hồ, số trang sách, số sori tiền...).

### **3. Tiến hành hoạt động:**

#### **\* Ôn định – gây hứng thú**

- Cô cho trẻ chơi trò chơi những ngón tay nhúc nhích.
- Vừa chơi cô vừa đàm thoại cùng trẻ
- Cô vỗ tay và dậm chân cho trẻ nghe và đếm( Cô vỗ 3 cái, cô dậm chân 4, cô vỗ tay 5 cái)

#### **a. Hoạt động 1: Ôn đếm số từ 1-5.**

- Trẻ lên xếp các số lần lượt thứ tự từ 1-5

- Cô cho cả lớp đếm lại lần lượt từ 1-5
- Cô cho trẻ đếm lùi lại từ 5-1
- Cô chỉ vào các số bất kỳ và cho cả lớp đọc to các số. ( gọi một vài cá nhân trẻ đọc.
- Cô cất hết các số bất kỳ đi và cho trẻ đọc to

## **b. Hoạt động 2: Ý nghĩa của các con số.**

### **\* Số 113:**

- Cô cho cả lớp xem một đoạn phim về cảnh sát bắt tội phạm
- Các con đã nhìn thấy gì trong đoạn phim( hỏi 1-2 trẻ)
- Ai còn ý kiến khác?
- Lớp mình vừa xem bạn nào phát hiện ra vừa này mọi người điện thoại đến chú công an là số mấy?
- Thế các chú công an nhiệm vụ làm gì?
- Cô cho trẻ xem các hình ảnh bắt cóc, bắt tội phạm, kẻ trộm, trẻ bị lạc được chú công an dẫn về nhà...
- Khi chúng mình đi chơi bị lạc thì các con sẽ làm gì?
- Bạn nào nhớ số điện thoại của bố mẹ con không? Con đọc cho cô và các bạn cùng nghe nào.
- Nếu không nhớ số điện thoại của bố mẹ thì chúng mình phải gọi cho ai? Và phải bấm số bao nhiêu
- Cho trẻ đọc lại số điện thoại 113 của chú công an
- Số 113 là số điện thoại khẩn cấp của các chú công an
- Cho cả lớp đọc lại 113
- Gọi 1 trẻ lên gắn lại số của chú công an lên bảng
- Cô cho cả lớp đọc liền mạch 113 (đọc 2 lần)
- Vậy số 113 là của ai?
- Đúng rồi 113 là số khẩn cấp của các chú công an

**\* Số 114:**

- Cô kể chuyện “ Bé Bo nhanh trí”
- Nếu như các con là chị em nhà Bo trong câu chuyện này thì các con sẽ làm gì?
- Ai còn ý kiến khác?
- Ai còn ý kiến khác nữa nào?
- Và bây giờ chúng mình xem bạn bo đã làm gì?
- Đây là xe gì đây? Xe cứu hỏa để làm gì?
- Đúng rồi đây là xe cứu hỏa để phụt nước dập tắt lửa chữa cháy đây các con ạ
- Và số điện thoại gọi xe cứu hỏa là bao nhiêu?
- Cô cho cả lớp đọc 114
- Cho cả lớp đọc từng số: Số 1, số 4
- Gọi cá nhân trẻ đọc( gọi 1,2 trẻ)
- Cho trẻ lên lấy số và gắn lên bảng cho cô nào?
- Trẻ chỉ lần lượt cho cả lớp đọc
- Cả lớp đọc lại 114

**\* Số 115:**

- Cô cho cả lớp xem một số hình ảnh nữa (Hình ảnh cứu thương bị ngã tai nạn, bà ốm...)
- Nếu con thấy bà như này thì con sẽ làm gì?
- Ai còn ý kiến khác?
- Xe cấp cứu là số mấy?
- Cô cho cả lớp đọc to 115 (2 lần)
- Cô cho cả lớp đọc số 1, số 5

- Cô cho cả lớp đọc lại 115
- Cô mời trẻ lên gắn số 115 lên bảng
- Khi muốn gọi xe cấp cứu thì chúng mình gọi số 115
- Và các con nhìn đây là gì?
- Thì mình gọi số mấy?
- Còn đây là hình gì?
- Vậy chúng mình gọi số mấy đây?
- Tiếp theo hình gì đây?
- Chúng mình gọi số bao nhiêu?
- Các con thấy các số này có dễ nhớ không?

\* **Cô chốt:** Khi các con số đứng riêng lẻ thì thể hiện số lượng tương ứng nhưng khi chúng ghép lại với nhau thì có ý nghĩa rất to lớn đó là tạo thành những số điện thoại khẩn cấp khi gặp sự cố trong cuộc sống.

=> **Mở rộng:** Ngoài các số 113 của các chú công an, 114 xe cứu hỏa, 115 xe cứu thương thì chúng mình còn nhìn thấy những con số ở đâu nữa? ( cho trẻ kể tên số nhà, số kim đồng hồ, biển số xe...) các số mà chúng mình nhìn thấy còn có ý nghĩa tạo thành số nhà, số điện thoại gia đình, không những vậy mà nó còn lưu giữ kỷ niệm ngày sinh, số trang sách, số sori trên đồng tiền, số tạo nên giờ trên đồng hồ, biển số xe quyền lịch.....

- Còn rất nhiều ý nghĩa khác nữa, các con về nhà tìm hiểu thêm ngày mai nói lại với cô và các bạn biết với nhé.

=> **Giáo dục:** Qua các tình huống trên các con có thể thấy được các con số khi ghép lại với nhau sẽ có ý nghĩa không? Và các con phải nhớ các số 113, 114, 115 phải khi nào thật cần thiết khi xảy ra thì chúng mình mới được bấm gọi nhớ chưa nào? Có bạn nào bấm gọi bừa bãi không?

- Cô cho trẻ đọc đồng dao “Những con số ngộ nghĩnh”.
- Xung quanh lớp cô đã để rất nhiều rổ và bảng bây giờ các con hãy nhẹ nhàng lấy cho cô mỗi bạn một rổ và một bảng rồi về chỗ ngồi
- Cô cho trẻ về ngồi hình chữ U

- Bây giờ các con hãy để rỏ của mình lên trước mặt nào
- Trong rỏ các con có gì?
- Bây giờ cô yêu cầu gắn số nào lên bảng thì chúng mình lấy đúng số đó gắn lên bảng và đọc lại số đó nhé.
- Cô cho cả lớp đọc to số mình vừa chọn

### **c. Hoạt động 3: Luyện tập**

#### **\* Trò chơi 1: “Tìm chủ nhân của số điện thoại”.**

- Cô thấy lớp chúng rất là giỏi cô khen tất cả các con
- Xin mời các con cất đồ dùng và chọn cho cô mỗi bạn một thẻ số bất kỳ( 113,114, 115) và về chỗ ngồi.
- Trên tay các con đều có thẻ số khác nhau rồi bây giờ cô sẽ thưởng cho chúng mình một trò chơi mang tên “Tìm chủ nhân của số điện thoại”
- Các con hãy lắng nghe cô nói cách chơi và luật chơi
- Các con sẽ đi vòng tròn vừa đi vừa hát và động theo nhạc. Khi có tín hiệu còi vang lên chúng ta sẽ dừng lại và xem cô đưa bức tranh nào lên thì bạn nào có số điện thoại tương ứng với bức tranh thì nhảy vào trong vòng tròn chúng mình nhớ chưa nào.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần

#### **\* Kết thúc:**

- Cô nhận xét chung tiết học và chuyển hoạt động.

### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Trẻ nhảy nhầm ô với số điện thoại tương ứng.

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên khuyến khích và động viên trẻ nhảy lại vào vòng tròn..

### **5. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

#### **a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**



.....  
.....

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

.....  
.....

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

.....  
.....

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 15:37 15/11/2024  
bởi Lê Thanh Hiền Hương ( c0sc\_huongith ) – Trường Mầm non Sơn Ca

*Thứ tư, ngày 13 tháng 11 năm 2024*

**Tên hoạt động học: -VĐCB: Tung bắt bóng với người đối diện**

**- TCVD: Thả đĩa ba ba**

**Lĩnh vực phát triển: Thể chất**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ biết tên bài tập, biết tung bóng với người đối diện theo hướng dẫn của cô.
- Trẻ biết cách chơi trò chơi, hứng thú tham gia chơi trò chơi.
- Trẻ biết kết hợp chân tay nhịp nhàng để thực hiện vận động, biết định hướng trong không gian.
- Góp phần giáo dục ở trẻ tính kỷ luật, tinh thần tập thể. Trẻ hứng thú với giờ học, có ý thức thi đua tập thể.

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Tranh ảnh về đồ dùng trong gia đình
- Nhạc bài hát: “Tự bảo vệ mình nhé”.
- Bóng nhựa
- Sân tập bằng phẳng sạch sẽ

### **3. Tiến hành hoạt động:**

#### **a. Hoạt động 1: Khởi động**

- Cô lắc xác xô cho trẻ đi thành vòng tròn vừa đi vừa hát bài "Tự bảo vệ mình nhé" và đi theo hiệu lệnh của cô: Đi thường -> Đi kiễng gót -> Đi thường -> Đi bằng mũi bàn chân -> Đi thường -> Chạy chậm -> Chạy nhanh -> Chạy chậm -> Đi thường đứng theo vòng tròn.
- Chuyển đội hình 2 hàng ngang.

#### **b. Hoạt động 2: Trọng động**

**\* Bài tập phát triển chung**

Cho trẻ tập trên nền nhạc bài hát "Tự bảo vệ mình nhé"

- Động tác tay: Hai tay lên cao, nghiêng người sang hai bên
- Động tác chân: Đứng một chân đưa lên trước, khụy gối
- Động tác lưng bụng: Quay người sang trái phải
- Động tác bật: Bật nhảy tại chỗ.

Cho trẻ chuyển đội hình thành hai hàng ngang đứng quay mặt vào nhau.

**\* Vận động cơ bản: “Tung, bắt bóng với người đối diện”**

- Cô giới thiệu bài tập: Tung bóng với người đối diện
- Cô tập mẫu lần 1:
- Cô tập mẫu lần 2 kết hợp phân tích động tác: Cô cầm bóng bằng hai tay, hai chân đứng thẳng, mắt nhìn thẳng rồi cô tung bóng cho cô giáo đứng đối diện với mình.
- Cô mời 1 trẻ lên tập mẫu.
- Cô mời 2 hàng lần lượt lên tập 1 lượt.
- Hai tổ thi đua.
- Mời cá nhân trẻ lên tập
- Trẻ tập cô chú ý quan sát sửa sai cho trẻ kịp thời, động viên tinh thần thi đua giữa các tổ.
- Cô mời 1 trẻ lên tập lại
- Củng cố: Các con vừa học bài vận động gì?

**\* Trò chơi vận động: Thả đĩa ba ba**

- Cô nói luật chơi, cách chơi.
- Cho trẻ chơi 2 – 3 lần.
- Giáo dục trẻ chăm ngoan, biết giữ gìn đồ dùng trong gia đình, không đùa nghịch gần những đồ dùng sử dụng điện...

**c. Hoạt động 3: Hồi tỉnh**

- Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng 1, 2 vòng sân.

**4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** trẻ tung bóng nhưng bạn đối diện không bắt được bóng.

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên hướng dẫn trẻ cách đưa 2 tay ra trước để bắt bóng.

**5. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

.....  
.....

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

.....  
.....

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

.....  
.....

..

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 15/11/2024  
bởi Lê Thanh Hiền Hương (c0sc\_huongh) - Trường Mầm non Sơn Ca

*Thứ năm, ngày 14 tháng 11 năm 2024*

**Tên hoạt động học: Đồng dao: “Số điện thoại cần nhớ”**

**Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ**

**1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ nhớ tên bài đồng dao.
- Trẻ hiểu nội dung đồng dao, cảm nhận âm điệu của bài đồng dao..
- Trẻ đọc thuộc bài đồng dao, phát triển ngôn ngữ cho trẻ.
- Rèn kỹ năng đọc to, rõ ràng cho trẻ.
- Giáo dục trẻ biết những số điện thoại cần nhớ 113, 114, 115.
- Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động

**2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Nhạc bài hát số điện thoại cần nhớ.
- Video bài đồng dao: “Số điện thoại cần nhớ”
- Vòng.

**3. Tiến hành hoạt động:**

**a. Hoạt động 1: Dạy trẻ đọc đồng dao**

- Cho trẻ vận động theo nhạc bài hát “Số điện thoại cần nhớ”
- Cô trò chuyện dẫn dắt vào bài.
- Cô giới thiệu bài đồng dao: “Số điện thoại cần nhớ”.
- Cô đọc đồng dao :
- + Lần 1: Cô đọc diễn cảm kết hợp cử chỉ, điệu bộ.

+ Lần 2: Cô đọc kết hợp video minh họa nội dung bài đồng dao.

- Hỏi trẻ :

+ Cô vừa đọc bài đồng dao gì?

- Cô cho trẻ đọc đồng dao với các hình thức:

+ Cả lớp: Đọc 2 – 3 lần. Cô cho trẻ thay đổi hình thức đọc.

+ Tổ: Thi đua 2 tổ đọc đồng dao.

+ Nhóm: Nhóm bạn trai – bạn gái lên đọc đồng dao.

+ Cá nhân: 1 – 2 trẻ lên đọc đồng dao.

- Cô chú ý sửa sai, sửa giọng cho trẻ.

### **b. Hoạt động 2: Đàm thoại**

+ Cô vừa dạy bài đồng dao gì? Bài thơ nói về điều gì?

+ Bài thơ nói về những số điện thoại khẩn cấp nào?

+ Số 113 là số để gọi ai? Khi nào?

+ Số 114 là số để gọi ai? Khi nào?

+ Số 115 là số để gọi ai? Khi nào?

+ Số điện thoại của bố mẹ chúng mình là bao nhiêu?

- Giáo dục trẻ biết gọi những số điện thoại khẩn cấp vào những tình huống khi cần.

### **c. Hoạt động 3: Ai nhanh hơn**

- Cô giới thiệu tên trò chơi: “Ai nhanh hơn”

- Cách chơi: Cô cho trẻ đi thành vòng tròn, bên trong vòng tròn xếp các vòng có các hình ảnh với các tình huống khi cần để gọi các số điện thoại khẩn cấp. Cô cho mỗi trẻ cầm các số điện thoại 113, 114, 115. Cô cho trẻ vừa đi vừa hát bài “Số điện thoại khẩn cấp”. Khi nhạc dừng, cô hô số điện thoại khẩn cấp nào, trẻ nhảy vào vòng tròn tình huống tương ứng.

- Luật chơi: Nếu trẻ nào nhảy nhầm ô phải nhảy lò cò.

- Cô cho trẻ chơi 2-3 lần.

- Cô động viên, khuyến khích trẻ.

\* **Kết thúc** : Cô và trẻ hát bài: Cái nón xinh

**4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Trẻ trả lời chưa đủ câu

+ **Phương án giải quyết:** Cô gợi ý cho trẻ trả lời rõ câu và rõ ý.

**4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Trẻ còn bị quên các bước khi thực hiện

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên đến hướng dẫn và gợi ý lại các bước để trẻ thực hiện.

**5. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

.....  
.....

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

.....  
.....

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

.....  
.....

ĐƯỢC TẢI VỀ TỪ HỆ THỐNG [doc.smas.edu.vn](http://doc.smas.edu.vn) NGÀY 15/11/2024  
HỒI LÊ THANH HIỀN HUƠNG (eDoc\_Huongitn) - Trường Mầm non Sơn Ca

*Thứ sáu, ngày 15 tháng 11 năm 2024*

**Tên hoạt động học: Thiết kế thiệp tặng cô giáo (EDP)**

**Lĩnh vực phát triển: Thẩm mỹ**

### **1. Các lĩnh vực hướng tới.**

**S- Khoa học:** Trẻ biết tên các nguyên liệu để thiết kế thiệp tặng cô giáo.

**T- Công nghệ:** Sử dụng các nguyên, vật liệu, dụng cụ (giấy các loại, lá cây, bìa cát tông, hạt ngô, hạt lạc, hạt bưởi, kéo, keo, băng dính hai mặt...) để thiết kế thiệp tặng mẹ

**E - Kỹ thuật:**Thực hiện kỹ thuật vẽ, bóc, xé, dán, in dấu vân tay, gắn dính để thiết kế thiệp tặng cô giáo.

**A - Nghệ thuật:**In dấu vân tay, trang trí thiệp từ các nguyên vật liệu khác nhau đảm bảo thẩm mỹ, sáng tạo, màu sắc hài hòa.

**M - Toán:** Xếp theo quy tắc, đếm .

### **2. Nguyên vật liệu và đồ dùng**

- Rối tay, sân khâu
- Kết hợp cùng phụ huynh chuẩn bị lá cây, hạt ngô, hạt gạo, hạt lạc, lõi ngô
- Bút chì, kéo, băng dính 2 mặt
- Bìa cứng, giấy màu.

### **3. Quy trình thiết kế kỹ thuật**

#### **a. Hoạt động 1: Hỏi**

- Xin chào tất cả các bạn nhỏ. Đố các bạn biết tớ là ai ? Tớ rất vui khi được đến thăm các bạn nhỏ lớp 4TA đấy. Các bạn ơi. Các bạn có biết sắp đến ngày gì của cô giáo không ?Tớ rất yêu cô giáo tớ đấy. Các bạn có yêu cô giáo các bạn không ? Vậy các bạn định làm gì để tặng cô giáo nhân ngày 20/11?

#### **b. Hoạt động 2: Tưởng tượng**



- Cô Mai chào tất cả các con. Cô vừa được nghe các con trò chuyện với bạn Heo con đúng không nào?
- Vậy không chờ đợi gì nữa cô con mình cùng quay trở về lớp để đưa ra ý tưởng và cùng thỏa thuận xem sẽ làm thiệp như thế nào để tặng cô nhé.
- Cô cho trẻ về nhóm cùng lên ý tưởng và thỏa thuận về tấm thiệp mình định làm.
- Cô đưa ra các câu hỏi gợi mở cho trẻ trả lời:
  - Con định sẽ làm thiệp thế nào ?
  - Làm bằng nguyên vật liệu gì ?
  - Con đã từng thấy tấm thiệp có dạng hình gì nào ?
  - Muốn tấm thiệp đẹp và chắc chắn con phải làm như thế nào ?

### **c. Hoạt động 3: Thiết kế**

- Vừa rồi cô thấy các con đưa ra rất nhiều ý tưởng để làm thiệp tặng cô giáo này.
- Vậy để có tấm thiệp đẹp các con phải làm gì trước?
- Muốn vẽ bản thiết kế thì cần có gì ?
- Cầm bút chì bằng tay nào ?
- Rất nhiều ý tưởng cho bản thiết kế đưa ra vậy cô mời các bạn đại diện một bạn trong các nhóm lên lấy đồ dùng để cho các bạn thực hiện bản thiết kế và ý tưởng của mình nào.
- Cô quan sát, giúp đỡ khi trẻ gặp khó khăn.

### **d. Hoạt động 4: Chế tạo**

- Rất nhiều bản thiết kế cô thấy các con đã hoàn thiện và bây giờ các con đã sẵn sàng tạo lên những tấm thiệp thật đẹp dành tặng cô giáo chưa nào ?
- Cô cho trẻ thực hiện theo bản thiết kế, trang trí tấm thiệp theo ý tưởng của mình.
- Cô gợi ý trẻ các nhóm chế tạo hoàn chỉnh tấm thiệp từ các nguyên vật liệu khác nhau, thêm các chi tiết của tấm thiệp làm thêm các dấu

vân tay bằng hoa, gắn thêm hoa....

- Cô giám sát và hỗ trợ trẻ trong quá trình thực hiện khi trẻ gặp khó khăn.

+ Con đang làm gì? Làm như thế nào?

+ Con gặp khó khăn gì không? Con đã làm gì để khắc phục?

+ Con nhờ ai giúp mình? Con thấy kết quả thế nào?

### **e. Hoạt động 5: Thử nghiệm và thiết kế lại**

- Cô cho trẻ trưng bày sản phẩm của nhóm mình hoặc cá nhân.

- Cô đặt các câu hỏi cho trẻ.

- Con làm được gì đây?

- Con thiết kế như thế nào?

- Con thấy các hạt gắn đã chắc chắn chưa? (Cô cho trẻ cầm lên, kiểm tra, sờ)

+ Con có muốn thay đổi gì trong thiết kế hoặc sản phẩm của mình không?

+ Nếu được chỉnh sửa các con sẽ chỉnh sửa gì?

#### **\* Kết thúc:**

- Cô cho trẻ mang những tấm thiệp của mình đã làm được dành tặng cô, nhân ngày 20/11 này.

### **5. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

#### **a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

.....  
.....

#### **b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

.....  
.....

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

.....  
.....

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 15:01 15/11/2024  
bởi Lê Thanh Hiền Hương ( c0sc\_huongith ) – Trường Mầm non Sơn Ca

**DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: AN TOÀN CHO BÉ**

**Nhánh 3: Những con số khẩn cấp -20/11**  
*Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 11/11 đến 15/11/2024*

**NGƯỜI THỰC HIỆN**

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH  
TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**

**BGH KÝ DUYỆT  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

**Nguyễn Thị Quỳnh Mai**

**Đặng Thị Quỳnh Nga**

**Lê Thanh Hiền Hương**

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smm.edu.vn lúc 15:01 15/11/2024  
bởi Lê Thanh Hiền Hương (c0sc\_huongh) - Trường Mầm non Sơn Ca