I. DỰ KIẾN KẾ HOẠCH CÁC CHỦ ĐỀ NHÁNH:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tên chủ đề nhánh** | **Số tuần**  | **Thời gian thực hiện** | **Người phụ trách** | **Ghi chú sự điều chỉnh (nếu có)** |
| Bốn mùa quanh bé | 1 |  Từ 15/04/- 19/04/2024 |  Đoàn Thị VânLương Thị Thu Hương |  |
| Các hiện tượng tự nhiên | 1 |  Từ 22/04- 26/04/2024 |  Nguyễn Thị ThạoLương Thị Thu Hương |  |
| Tìm hiểu ngày và đêm | 1 |  Từ 29/04/- 03/05/2024 |  Đoàn Thị VânLương Thị Thu Hương |  |

II.CHUẨN BỊ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Nhánh “Bốn mùa quanh bé”** | **Nhánh “Các hiện tượng tự nhiên** | **Nhánh “Tìm hiểu ngày và đêm”** |
| Giáo viên | - Xây dựng môi trường lớp học theo chủ đề nhánh “Bốn mùa quanh bé”, bài thơ, bài hát có nội dung nói về “Tài nguyên nước” -Chuẩn bị đồ dùng đồ chơi phục vụ cho các hoạt động chủ đề . “Bốn mùa quanh bé”-Kết hợp với phụ huynh cung cấp nguyên học liệu cho trẻ hoạt động | - Xây dựng môi trường lớp học theo chủ đề nhánh “Các hiện tượng tự nhiên”-Sưu tầm tranh ảnh, câu chuyện, bài thơ, bài hát có nội dung nói về : Các hiện tượng tự nhiên -Thiết kế một số bảng chơi, trò chơi mới trong góc học tập. | -Xậy dựng môi trường lớp học theo chủ đề nhánh “Tìm hiểu ngày và đêm”.-Sưu tầm tranh ảnh, câu chuyện, bài thơ, bài hát có nội dung nói về: “Tìm hiểu ngày và đêm”- Thiết lập các bảng chơi có kí hiệu an toàn cho trẻ.- Tuyên truyền với phụ huynh và trẻ về cách bảo vệ sức khỏe khi thời tiết thay đổi |
| Nhà trường | -Tạo điều kiện về cơ sở vật chất, sân chơi, phòng nhóm cho cô và trẻ hoạt động -Cung cấp tài liệu đồ dùng đồ chơi phục vụ cho hoạt động của cô và trẻ | -Tạo điều kiện về cơ sở vật chất, sân chơi, phòng nhóm cho cô và trẻ hoạt động -Cung cấp tài liệu đồ dùng đồ chơi phục vụ cho hoạt động của cô và trẻ | -Tạo điều kiện về cơ sở vật chất, sân chơi, phòng nhóm cho cô và trẻ hoạt động -Cung cấp tài liệu đồ dùng đồ chơi phục vụ cho hoạt động của cô và trẻ |
| Phụ huynh | -Sưu tầm đồ dùng, đồ chơi, tranh ảnh về “Bốn mùa quanh bé-Chuẩn bị một số đồ dùng cho trẻ chơi với nướcChuẩn bị trang phục quần áo, váy, giầy, tất cho trẻ phù hợp với thời tiết | -Sưu tầm đồ dùng, đồ chơi, tranh ảnh về “Các hiện tượng tự nhiên “-Chuẩn bị một số đồ dùng cho trẻ chơi với đất-Chuẩn bị trang phục quần áo, váy, giầy, tất cho trẻ phù hợp với thời tiết  | Sưu tầm đồ dùng, đồ chơi, tranh ảnh về nội dung : “Tìm hiểu ngày và đêm”-Chuẩn bị trang phục quần áo, váy, giầy, tất cho trẻ phù hợp với thời tiết đang giao mùa |
| Trẻ | -Tích cực tham gia các hoạt động văn hóa, văn nghệ của lớp.-Thích được đến lớp, mặc phù hợp thời tiết | -Cùng cô xây dựng môi trường lớp học theo chủ đề. “Các hiện tượng tự nhiên”-Thích được đến lớp, mặc phù hợp thời tiết | -Thích được tham gia các hoạt động trong trường, lớp mẫu giáoThích được đến lớp, mặc phù hợp thời tiết  |

III: KHUNG KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNGTOÀN CHỦ ĐỀ:

| **tt** | **Hoạt động** | **Phân phối vào các ngày trong tuần** | **Ghi chú** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thứ 2** | **Thứ 3** | **Thứ 4** | **Thứ 5** | **Thứ 6** |
| 1 | Đón trẻ | -Đón trẻ vào lớp. nhắc trẻ đi cất đồ dùng đồ chơi đúng nơi quy định.-Trao đổi với phụ huynh về tình hình sức khỏe của trẻ.-Yêu cầu phụ huynh để ý thân nhiệt, biểu hiện khác thường của trẻ, chú ý phòng dịch bệnh -Cô giới thiệu các góc chơi, đồ chơi trong góc, - trẻ chơi theo chủ đề:”Hiện tượng tự nhiên”.-Trò chuyện về: đát, nước, không khí, cây xanh..ngày, đêm, thời tiết bốn mùa.....-Trò chuyện về một số ích lợi, tác hại của một số hiện tượng tự nhiên:  |  |
| 2 | **Thể dục sáng** | - Khởi động: Cô và trẻ đi theo đội hình vòng tròn với các kiểu đi ( đi kiễng gót, khụy gối, khom lưng, chạy nhanh, chậm) theo hiệu lệnh của cô.- Trọng động: Bài 10: Hô hấp: Tay: Đưa hai tay lên cao ra phía trước Chân: Nhún chânBụng: Cúi người về phía trước, Bật: Bật tại chỗ |  |
| 3 | **Hoạt động học** | Nhánh 1 | *Ngày 15/04/2024* PTTCLăn bóng theo hướng zic zac | *Ngày 16/04/2024*PTTMHĐ: Làm chong chóng (EDP) | *Ngày 17/04/2024*PTNTBé tìm hiểu về mùa hè  | *Ngày 18/04/2024*PTNNThơ: Nắng bốn mùa  | *Ngày 19/04/2024*PTTMDạy Hát: “Mùa hè đến” |  |
| Nhánh 2 | *Ngày 22/04/2023*PTTCTrườn theo hướng zic zac  | *Ngày 23/04/2024*PTTMLàm cái phao (EDP) | *Ngày 24/04/2024*So sánh nhiều hơn, ít hơn | Ngày 25*/04/2024*PTNNTruyện giọt nước tí xíu | *Ngày 26/04/2024*PTTMDạy hát: Cháu vẽ ông mặt trời |  |
| Nhánh 3 | *Ngày 29/04/202*4PTTCBò theo đường zíc zắc | *Ngày 30/04/2024*PTNTKhám phá về ánh sáng (5E) | *Ngày 01/05/2024*PTNNDạy trẻ đọc thơ: Ông mặt trời | *Ngày 02/05/2024*PTTM Vẽ mưa | *Ngày 03/05/2024*PTTMDạy VĐMH Cho “tôi đi làm mưa với” |  |
| 14 | **Hoạt động ngoài trời** | Nhánh 1 | -Quan sát cây xanh -Chơi chuyển nước- Chơi tại KVC 2 | -Quan sát thời tiết -Chơi trời nắng, trời mưa- Chơi tại KVC 3 | -Quan sát nguồn nước máy-Chơi: Trời nắng, trời mưa- Chơi tại KVC 4 | -Quan sát cây xoài-Chơi Mưa to, mưa nhỏ- Chơi tại KVC 5 | -Quan sát trang phục các bạn-Chơi - Chơi tại KVC 6 |  |
| Nhánh 2 | -Quan sát thời tiết-Chơi đong nước-Chơi tại KVC 2 | -Quan sát một số loại hoa-Chơi lá và gió- Chơi tại KVC 3 | -Quan sát một số loại rau-Chơi tại KVC 4 | -Quan sát cây bàng-Chơi với cát, sỏi- Chơi tại KVC 5 | -Quan sát cây sấu-Chơi vật chìm, vật nổi-Chơi tại KVC 6 |  |
| Nhánh 3 | -Quan sát bầu trời- Trò chơi: lá và gió-Chơi tại KVC 3 | -quan sát cây xoài-TC: Vật chìm, vật nổi-Chơi tại KVC 4 | -Quan sát cây cảnh trong sân-Chơi gieo hạt-Chơi tại KVC 5  | -Quan sát hoa trạng nguyên-Chơi lộn cầu vồng- Chơi tại KVC 6  | -Quan sát thời tiết-Chơi trời nắng, trời mưa-Chơi tại KVC 1 |  |
| 5 | **Vệ sinh, ăn, ngủ** | - Tổ chức cho trẻ ăn - ngủ theo chế độ sinh hoạt phù hợp, đảm bảo dinh dưỡng. Tổ chức cân đo định kỳ cho trẻ và vào sổ theo dõi sức khỏe. -Dạy trẻ biết nhận biết, phân loại thực phẩm theo nguồn gốc.-Hướng dẫn trẻ các bước rửa bằng xà phòng xúc miêmgj nước muối sau khi ăn-Đi vệ sinh đúng nơi quy định, biết nhận một số nguồn nước sạch, nước bị ô nhiễm-Nhắc trẻ mời cô, mời bạn khi ăn. |  |
| 6 | **Hoạt động chiều** | Nhánh 1 |  -Trò chuyện về thời tiết mùa xuân- Chơi theo nhóm nhỏ | -Trò chuyện về thời tiết mùa hè--Cho tôi đi làm mưa với | -Trò chuyện về thời tiết mùa thuKể chuyện đám mây đen xấu xí | Trò chuyện về thời tiết mùa đông-Chơi trong nhóm nhỏ | -văn nghệ cuối tuần-Kể chuyện: Giọt nước tí xíu |  |
| Nhánh 2 | -Trò chuyện về hiện tượng mưa rào-Chơi ở góc chơi | -Hát bài hát trong chủ đề- trò chuyện về hiện tượng mưa bão | -Rèn cho trẻ cách thu dọn, sắp xếp đồ chơi ở các góc-Đọc bài thơ trong chủ đề | -Trò chuyện về hiện tượng cầu vồng sau mưa-Nghe các câu chuyện trong chủ đề | -Liên hoan văn nghệ cuối tuần-Chơi theo nhóm nhỏ. |  |
| Nhánh 3 | -Trẻ nghe các bài hát trong chủ đề- Trò chuyện với trẻ về cảnh mặt trờ mọc và lặn | -Nghe chuyện trong chủ đề-Vệ sinh lớp học | -Trò chuyện về hiện tương trăng buổi tối-Chơi trong nhóm nhỏ | -Ôn đếm đến 5-Nghe chuyện: trong chủ đề | -Văn nghệ cuối tuần-Vệ sinh giá tủ |  |

IV. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG GÓC CHI TIẾT

| **tt** | **Tên góc chơi** | **Mục đích – Yêu cầu** | **Các hoạt động / trò chơi trong góc chơi** | **Chuẩn bị**  | **Phân phối vào nhánh** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N1** | **N2** | **N3** |
| **1** | **Góc phân vai** | **Nấu ăn** | \*Kiến thức:- Trẻ biết nhập vai, đóng vai người bán hàng, nấu ăn,bác sĩ\*Kỹ năng:- Rèn kĩ năng nấu ăn, nấu một số món ăn đơn giản, biết bắt chiếc công việc của người lớn.- Phát triển ngôn ngữ cho trẻ\*Thái độ:- Trẻ hứng thú tham gia chơi, phát huy tính đoàn kết, hoàn thành vai chơi | - TC nấu ăn: -Pha nước giải khát ước cam, trà sữa…. | Thực phẩm, đồ chơi làm từ đá/sỏi,khung tranh trang trí bằng vỏ ốc, vỏ sò -Thực đơn cácmón ăn. Cốc, thìa, ly, ống mút-Kem, sữa chua, các loại-Đồ chơi bác sĩ, vỏ hộp thuốc | x | x | x |
| **Bán hàng** | -Cửa hàng nước giải khát | x | x | x |
| **Bác sỹ** | - TC khám bênh | x | x | x |
| **2** | **Góc xây dựng** |  | \*Kiến thức:- Trẻ biết lựa chọn các nguyên liệu phù hợp để tạo ra các sản phẩm khác nhau- Xây dựng vườn cây, ao cá… hồ nước, đài phun nước, công viên cây xanh...đồ chơi mình thích\*Kỹ năng- Rèn kĩ năng lắp ghép, xếp chồng, xếp cạnh nhau cho trẻ.- Phát huy khả năng sáng tạo cho trẻ\*Thái độ:- Trẻ hứng thú tham gia chơi, doàn kết với bạn, yêu thích nghề xây dung, thiết kế.Tạo ra sản phẩm trong khi chơi | - Lắp ráp theo ý thích- Xếp hàng rào, vườn cây, ao cá, vườn rau, hồ nước, đài phun nước... | -Các loại hộp, khối, gạch, hàng rào,cây hoa, đồ chơi lắp ghép, chỗ chơi hợp lí-Cát, sỏi,,,,,, | x |  |  |
| - Công viênnước- Bãi biển quê em-Sân trường mùa xuân  |  | x | x |
| **3** | **Góc nghệ thuật** |  | \*Kiến thức:- Trẻ hiểu về nguồn tài nguyên đất, nước, biết được tầm quan trọng của môi trường trong sạch với con người- Biết tô màu, xé dán,nặn thành bức tranh, nói đư ợc tên sản phẩm mình làm ra\*Kỹ năng:- Kĩ năng tô màu, xé dán , nặn ra sản phẩm chơi.\*Thái độ:- Trẻ hứng thú tham gia chơi, phát triển thẩm mỹ cho trẻ. | Làm đồ chơi từ vỏ ốc,vỏ sò biển-Vẽ đồ dùngđựng nước,bãi biển, - Làm đồ chơi từ vỏ ốc,vỏ sò biển. -Làm, vẽ đồ dùngđựngnước bằng đồ phế liệu - Tô màu, xé dán các loại cây xanh, hồ nước, bãi biển -Cảnh bầu trời ban ngày, ban đêm- Múa hát các bài hát về chủ đề | -Góc chơi hợp lý, đất nặn, bảng con, giấy màu, bút màu, hồ dán,.-Đàn, mic hát cho trẻ-các nguyên vật liệu phế thải, vỏ sò, sỏi, hột hạt…… | x | x | x |
| **4** | **Góc học tập** |  | \*Kiến thức:- Trẻ chơi đúng yêu cầu của trò chơi.- Biét xem mẫu gợi ý để chơi- Lấy rổ chơi đúng với bảng chơi\*Kỹ năng:- Rèn kĩ năng quan sát, ghi nhớ cho trẻ- rèn kĩ năng phân loại màu sắc, phân biệt màu sắc kích thước cho trẻ - Rèn kĩ năng nói, cách phát âm cho trẻ\*Thái độ:- Trẻ hứng thú chơi, yêu quí sản phẩm của mình làm ra |  - Trò chơi: Nước có ích lợi gì?-Đo dung tích nước\* Trò chơi: Bé chọn trang phục theo mùa-Gắn tranh ban ngày, ban đêm- Bé gắn tương ứng- Ghép tranh- Xếp tương ứng- nhiều hơn-Ít hơn | -Bảng chơi, lô tô sản phẩm được làm từ đất, đá, sỏi. -Các loại hình có màu sắc, kích thước khác nhau -Lôtô nguyên liệu cát,đất, đá, sỏi Lôtô tương phản: Nóng Lạnh; Chìm - Nổi;Sạch-Bẩn; Trong lành - Ônhiễm.-Bảng chơi | x | x | x |
| **5** | **Góc văn học**  |  | \*Kiến thức:-Trẻ biết vào góc chơi và lựa chọn trò chơi yêu thích. \*Kỹ năng: -Trẻ biết lắng nghe bạn kể và biết tự kể chuyện theo tranh minh họa.  -Biết đóng vai theo nhân vật câu chuyện. \*Thái độ:  -Biết giữ trật tự trong khi chơi,đoàn kết với bạn | - Xem truyện bằng sách vải-Xem tranh ảnh về hiện tượng tự nhiên, thời tiết bốn mùa-Xem tranh chuyện về ngày và đêm- Đọc thơ, kể chuyện về chủ đề :” Hiện thượng tự nhiên” | -Album Các nguồn nước; Ích lợi của tài nguyên đát-Album những sản phẩm làm từ cát, đất, đá. sỏi; -Các con rối tay, rối que, sách truyện tranh cho trẻ kể | x | x | x |

V. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 1: “Bốn mùa quanh bé”

**Thời gian thực hiện: Từ 15/4 đến 19/04/2024**

**Giáo viên thực hiện: Đoàn Thị Vân**

 Thứ ba, ngày 16 tháng 04 năm 2024

**Hoạt động học: Làm chong chóng( EDP)**

**Lĩnh vực: PTTM**

**I.MỤC ĐÍCH- YÊU CẦU**

 ***- S (khoa học):*** Trẻ biết được cấu tạo, nguyên lý hoạt động của chong chóng quay được là nhờ sức gió.

***- T(Công nghệ):*** Biết tạo ra chong chóng.

- ***E ( Kỹ thuật):***Trẻ biết cách sử dụng nguyên vật liệu để tạo ra chong chóng.

***- A( Nghệ thuật):*** Trẻ làm ra được những chiếc chong chóng trang trí đẹp mắt.

Trẻ cảm thấy vui khi chắp cánh nuôi dưỡng ước mơ của mình qua những chiếc chong chóng.

- ***M(toán học):*** so sánh, phân loại, màu sắc, số lượng.

Ngôn ngữ:

- Chia sẻ, thảo luận nhóm

- Kĩ năng của thế kỉ 21:

Hợp tác, đoàn kết, tư duy phản biện

- Phát triển khả năng sáng tạo, phát triển ngôn ngữ cho trẻ.

 **II- CHUẨN BỊ:**

\* Đồ dùng của cô: cối xay gió, video, âm nhạc

\* Đồ dùng của trẻ: Lá dừa, ly giấy, giấy báo, giấy màu, ống hút, keo...

**III-TIẾN HÀNH;**

 **\* Bước 1: Hỏi**

- Câu đố!

“Bốn cánh nở đẹp,

Chẳng khác đóa hoa,

Gió mát thổi qua,

Xoay tròn các cánh”

 (Đó là cái gì?)

- Các con thích chơi với chong chóng ko? Tại sao?

- Vậy bây giờ tất cả chúng ta hãy cùng nhắm mắt lại và cùng tưởng tượng nếu hiện tại bây giờ trên tay chúng ta đều có 1 cái chong chóng để chơi và nó đang quay quay trên tay của chúng mình thì chúng mình sẽ thấy thế nào nhỉ? (mở nhạc nhẹ nhàng, khi trẻ mở mắt ra thì sẽ thấy những bức tranh vẽ chiếc chong chóng, nhiều màu sắc….)

=>Trẻ quan sát và nhận xét về những bức tranh đó, nói về cảm nhận của trẻ.

 **\* Bước 2: Tưởng tượng**

 ***-*** Các con có biết chong chóng có cấu tạo như thế nào không nhỉ? Và theo các con để chong chóng quay được là nhờ vào cái gì?

- Để trả lời cho hai câu hỏi này thì bây giờ cô muốn các con hãy về 3 nhóm và cùng nhau suy nghĩ, thảo luận và nêu ra ý kiến của mình, tự thảo luận với nhau nhé.

- Cô cho trẻ chia nhóm và tự thảo luận về cái chong chóng theo kinh nghiệm mà nhóm trẻ đã thảo luận

- Khi nhìn thấy chong chóng thì các con thấy chong chóng giống với cái gì ở trong cuộc sống của chúng ta ko? (cánh quạt,)

**\* Bước 3: Lập kế hoạch**

- Để làm ra được chong chóng quay được chúng ta cần đảm bảo yêu cầu sau: Cánh chong chóng, trục xoay, tay cầm.

- Con có thể chia sẻ cách làm chong chóng của con với cô và các bạn biết được không?

=> Chong chóng được làm ra từ rất nhiều nguyên vật liệu khác nhau và cách làm và trang trí cũng khác nhau. Nhưng khi làm chong chóng phải đảm bảo cho nó quay đều được thì khi làm chúng mình phải xếp các cánh theo một chiều, chong chóng phải có trục quay ở giữa thì khi gió thổi thì cánh mới quay được. Để chiếc chong chóng thêm đẹp và sinh động hơn thì chúng ta có thể tô màu, dán, vẽ những điều ước của chúng mình thích lên nhé.

- Cô đã tìm và chuẩn bị được 1 số nguyên vật liệu để làm chong chóng, bây giờ các con hãy cùng nhau làm ra những chiếc chong chóng thật đẹp

- Cô nhắc nhở trẻ cách thực hiện, cách cầm kéo, cầm dao, không đùa nghịch trong khi thực hiện

 **\* Bước 4: chế tạo**

- Cô cho trẻ đi lấy nguyên vật liệu mình lựa chọn

- Cô cho trẻ thực hiện làm chong chóng theo thiết kế và ý tưởng của trẻ. Trẻ làm theo nhóm

+Nhóm làm chong chóng từ Giấy màu, que

+Nhóm làm chong chóng từ giấy A4 kết hợp tô màu

+Nhóm làm chong chóng từ lá cây…

-Trẻ thực hiện theo ý tưởng của nhóm. Trong quá trình trẻ thực hiện cô gợi mở và đưa ra các câu hỏi cho từng nhóm

+ Các con đang làm gì ?

+ Con làm chong chóng như thế nào ?

+ Nhóm con làm chong chóng từ nguyên vật liệu gì ?

+ Khi làm xong các con sẽ trang trí thế nào ?

+Con thấy thế nào về chiếc chong chóng các con đang làm ?

- Cô quan sát. Hỗ trợ trẻ. - Cô chú ý hướng dẫn những nhóm chưa thực hiện được.

**\* Bước 5: Cải tiến**

-Cô cho từng nhóm giới thiệu sản phẩm của nhóm mình: Tên gọi, chất liệu, màu sắc, mục đích làm

- Nếu trẻ chưa nói được cô gợi mở cho trẻ nói

- Mời trẻ nhóm khác lên đặt câu hỏi, thắc mắc của bản thân và của nhóm mình với sản phẩm của nhóm bạn?

- Cô gợi mở hỏi trẻ nếu được làm lại:

+ Con có muốn chỉnh sửa gì cho chiếc chong chóng của nhóm mình hay không?

+Gọi ý cho trẻ giờ hoạt động góc hôm sau sẽ chong chóng to hơn để trang trí lớp

\*Kết thúc: Cô và trẻ cùng nhau chụp ảnh

- Cô giáo nhận xét.

**\* Kết thúc – Cô nhận xét, tuyên dương trẻ**

 **B-Đánh giá trẻ hàng ngày**

**1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

.............................................................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................................................

***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

***3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

\*Biện pháp hỗ trợ ............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

 **VI. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2: “Các hiện tượng tự nhiên”**

**Thời gian thực hiện: Từ 22/04 đến 26/04/2024**

**Giáo viên thực hiện: Nguyễn Thị Thạo**

Thứ ba, ngày 23 tháng 04 năm 2024

**Hoạt động học: Làm cái phao (EDP)**

**Lĩnh vực: PTTM**

**I.MỤC ĐÍCH- YÊU CẦU**

 ***- S (khoa học):*** Trẻ biết được cấu tạo, nguyên lý hoạt động của phao bơi.

***- T(Công nghệ):*** Biết tạo ra phao bơi.

- ***E ( Kỹ thuật):***Trẻ biết cách sử dụng nguyên vật liệu để tạo ra phao bơi.

***- A( Nghệ thuật):*** Trẻ làm ra được những chiếc phao bơi trang trí đẹp mắt.

Trẻ cảm thấy vui khi chắp cánh nuôi dưỡng ước mơ của mình qua những chiếc phao bơi.

- ***M(toán học):*** so sánh, phân loại, màu sắc, số lượng.

Ngôn ngữ:

- Chia sẻ, thảo luận nhóm

- Kĩ năng của thế kỉ 21:

Hợp tác, đoàn kết, tư duy phản biện

- Phát triển khả năng sáng tạo, phát triển ngôn ngữ cho trẻ.

 **II- CHUẨN BỊ:**

\* Đồ dùng của cô: Phao bơi, video, âm nhạc

\* Đồ dùng của trẻ: Chai nhựa, giấy, giấy báo, giấy màu, ống hút, keo...

**III-TIẾN HÀNH;**

 **\* Bước 1: Hỏi**

- Cô hỏi trẻ hè: Mùa hè này con thích được đi tắm biển không? Con thích đi tắm biển ở đâu?

 - Khi đi tắm biển để đảm bảo an toàn các con cần phải có gì?

 - Cô cho trẻ xem video cảnh tắm biển ở Đồ Sơn và trò chuyện về nội dung video đó

- Để chuẩn bị cho chuyến đi chơi sắp tớ vậy hôm nay cô chaú mình cùng làm những chiếc phao bơi nhé.

- Cô cho trẻ xem những mẫu thiết kế phao bơi

=>Trẻ quan sát và nhận xét về những bức tranh đó, nói về cảm nhận của trẻ.

 **\* Bước 2: Tưởng tượng**

 ***-*** Các con có biết phao bơi có cấu tạo như thế nào không nhỉ? Và theo các con để phao bơi nổi lên được mặt nước là nhờ vào cái gì?

- Để trả lời cho hai câu hỏi này thì bây giờ cô muốn các con hãy về 3 nhóm và cùng nhau suy nghĩ, thảo luận và nêu ra ý kiến, tự thảo luận với nhau nhé.

- Cô cho trẻ chia nhóm và tự thảo luận về cái chong chóng theo kinh nghiệm mà nhóm trẻ đã thảo luận

- Con làm phao bơi bằng nguyên liệu gì?

- Con dùng gì để gắn kết những nguyên liệu đó?

- Con trang trí phao bơi như thế nào?

**\* Bước 3: Lập kế hoạch**

- Để làm ra được phao bơi chúng ta cần đảm bảo yêu cầu sau: phao bơi nổi lên được mặt nước

- Con có thể chia sẻ cách làm phao bơi của con với cô và các bạn biết được không?

=> phao bơi được làm ra từ rất nhiều nguyên vật liệu khác nhau và cách làm và trang trí cũng khác nhau. Nhưng khi làm phao bơi phải đảm bảo nổi lên được mặt nước. Để chiếc phao bơi thêm đẹp và sinh động hơn thì chúng ta có thể tô màu, dán, vẽ trang trí cho đẹp.

- Cô đã tìm và chuẩn bị được 1 số nguyên vật liệu để làm phao bơi, bây giờ các con hãy cùng nhau làm ra những chiếc phao bơi thật đẹp

\* Trẻ thực hiện

- Cô quan sát nhắc nhở trẻ cách thực hiện, cách cầm kéo, cầm dao, không đùa nghịch trong khi thực hiện

 **\* Bước 4: chế tạo**

- Cô cho trẻ đi lấy nguyên vật liệu mình lựa chọn

- Cô cho trẻ thực hiện làm phao bơi theo thiết kế và ý tưởng của trẻ. Trẻ làm theo nhóm

+Nhóm làm phao bơi từ bao ni lông

+Nhóm làm phao bơi từ vỏ hộp sữa

+Nhóm làm phao bơi từ chai nhựa

-Trẻ thực hiện theo ý tưởng của nhóm. Trong quá trình trẻ thực hiện cô gợi mở và đưa ra các câu hỏi cho từng nhóm

+ Các con đang làm gì ?

+ Con làm phao bơi như thế nào ?

+ Nhóm con làm phao bơi từ nguyên vật liệu gì ?

+ Khi làm xong các con sẽ trang trí thế nào ?

+Con thấy thế nào về chiếc phao bơi các con đang làm ?

- Cô quan sát. Hỗ trợ trẻ. - Cô chú ý hướng dẫn những nhóm chưa thực hiện được.

**\* Bước 5: Cải tiến**

- Cô cho từng nhóm giới thiệu sản phẩm của nhóm mình: Tên gọi, chất liệu, màu sắc, mục đích làm

- Nếu trẻ chưa nói được cô gợi mở cho trẻ nói

- Mời trẻ nhóm khác lên đặt câu hỏi, thắc mắc của bản thân và của nhóm mình với sản phẩm của nhóm bạn?

- Cô gợi mở hỏi trẻ nếu được làm lại:

+ Con có muốn chỉnh sửa gì cho chiếc phao bơi của nhóm mình hay không?

+ Cô cho trẻ thả chiếc phao bơi và thau nước

\*Kết thúc: Cô và trẻ cùng nhau chụp ảnh

- Cô giáo nhận xét.

**\* Kết thúc – Cô nhận xét, tuyên dương trẻ**

 **B-Đánh giá trẻ hàng ngày**

**1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

.............................................................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................................................

***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

***3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

\*Biện pháp hỗ trợ ............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**VII. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 3: “Tìm hiểu ngày và đêm”**

**Thời gian thực hiện: Từ 29/04 đến 03/05/2024**

**Giáo viên thực hiện: Đoàn Thị Vân**

 Thứ ba, ngày 30 tháng 04 năm 2024

**Hoạt động học: Khám phá ánh sáng (5E)**

**Lĩnh vực: PTTM**

**I.MỤC ĐÍCH- YÊU CẦU**

**1. Kiến thức:**

**-**Trẻ biết một số loại ánh sáng: Ánh sáng tự nhiên, ánh sáng nhân tạo
 - Trẻ biết tác dụng của ánh sáng đối với con người.
 - Trẻ hiểu cách trải nghiệm sự thay đổi màu của ánh sáng

**2.Kỹ năng: -**Trẻ phân biệt được ánh sáng tự nhiên và ánh sáng nhân tạo

 - Trẻ thực hiện tốt khi thực hành các trải nghiệm và nói lên được kết quả sau mỗi lần thực hành trải nghiệm

 - Kỹ năng sử dụng đèn pin, tô màu.
 - Trẻ có khả năng ghi nhớ, so sánh, phán đoán.
**3. Thái độ:
 -**Trẻ hứng thú, tích cực, chủ động trong học các hoạt động
 - Có ý thức tiết kiệm khi sử dụng điện, đèn pin

**II. CHUẨN BỊ:**

*\* Của cô:* **-**Giáo án
    - Máy tính, sile hình ảnh và video máy chiếu, phông.

- Nhạc không lời chơi trò chơi, nhạc bài hát “Những người bạn nghộ nghĩnh”

- 3 Bảng khảo sát

 - Đèn pin to, nhỏ.

 - Phông múa rối bòng

   ***\*****Của trẻ:*

 - Tấm kính màu.

 - Chai nước màu

 - Đĩa CD

 - Mỗi trẻ một đèn pin

 - Bàn cho trẻ ngồi thí nghiệm

**III. TIẾN HÀNH:**

**E1. Thu hút**

**-** Cô cùng trẻ hát bài: “Những người bạn nghộ nghĩnh”

- Sử dụng tình huống có vấn đề: Mất điện.

- Thảo luận với trẻ:

+ Khi mất điện thì con thấy thế nào?

+ Trời tối thì sao nhỉ? Làm thế nào để lớp học sáng bừng lên?

 \* Tình huống có điện: Lớp học sáng lên nhờ có gì?

- Ngoài điện thắp sáng ra thì chúng ta cần phải dùng thiết bị ánh sáng nào nữa?

 - Cô cho trẻ xem sile (các loại ánh sáng)

- Dẫn dắt chuyển hoạt động: Để biết được ánh sáng nhân tạo là ánh sáng do con người tạo ra khi không có ánh sáng tự nhiên hoặc khi ánh sáng tự nhiên không chiếu đủ xuống. Ngày hôm nay, cô con mình cùng nhau tìm hiểu về sự kỳ diệu của ánh sáng nhé

**E2. Khám phá**

- Ánh sáng phát ra từ bóng điện tuýp có màu gì?

- Thế còn ánh sáng phát ra từ đèn pin thì thế nào?

+ Cô giới thiệu các nguyên liệu.

+ Giới thiệu bảng khảo sát.

- Hướng dẫn cách làm thí nghiệm bằng phương pháp dùng lời. (cũng có thể làm mẫu với 2 vật -> đưa kết quả vào bảng ghi chép).

+ Chia trẻ về nhóm.

- Cho trẻ kể tên các nguyên liệu có trong nhóm để khám phá ngày hôm nay.

**BẢNG GHI CHÉP KẾT QUẢ**

|  |
| --- |
| Sự thay đổi của ánh sáng |
| Ánh sáng nhân tạo  Hình ảnh Vẽ Tay Màu đen Vẽ Bệnh Viện Bác Sĩ đèn Pin Y Tế Minh Họa PNG , Vẽ  Tay, đen, Vẽ đường Thẳng PNG miễn phí tải tập tin PSDComment | Vật chiếu sáng Lốc 6 chai Nước Cam Ép Tropicana Twister 350ml - Đồ Uống | Kết quả |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

- Tương tự như vậy cô cho trẻ khảo sát kết quả với “tấm kính màu đĩa CD”

- Trẻ thực hiện thí nghiệm (cô báo quát và nhắc nhở trẻ làm thí nghiệm với từng vật, làm đến đâu, đưa ngay kết quả vào bảng ghi chép và nhắc tất cả các bạn đều phải được làm thí nghiệm, cử một bạn làm thư ký “ghi chép” kết quả.

**E3: Giải thích**

- Giáo viên mời từng nhóm lên trình bày theo bảng ghi chép của mình (GV có thể gợi ý:

 - Các nhóm thảo luận: Giáo viên gợi ý

+ Đèn pin chiếu vào tấm kính. thì sẽ đổi màu gì?

+ Đèn pin chiếu vào chai nước màu thì đồ vật nào sẽ đổi màu.

- GV cho trẻ treo bảng ghi chép và hỏi trẻ: Nhìn vào 3 bảng ghi chép có điểm gì giống nhau? khác nhau ở điểm nào?

-> Giáo viên khái quát lại: Khi ánh sáng chiếu vào đồ vật có màu nào thì sẽ ra màu đó, còn khi ánh sáng chiếu vào đĩa CD có nhiều màu thì nó sẽ ra sắc màu khác nhau.

**E4. Củng cố, mở rộng**

**\* Trải nghiệm về tác dụng của ánh sáng**
**Trò chơi: “**Tạo bóng”
- Cô giới thiệu
+Lần 1: Cho trẻ nhảy tạo bóng (bật đèn chiếu).
- Khi ánh sáng chiếu trực tiếp vào người các con thì xuất hiện điều gì?

- Khi các con đứng gần ánh sáng thì cái bóng các con như thế nào?

- Thế còn khi đứng xa thì sao?
+ Lần 2: Cho trẻ xem “Múa rối bóng” (Bật đèn chiếu).

- Ánh sáng chiếu vào chai nước, chiếu vào tấm kính màu, đĩa CD thì ra màu sắc, còn khi ánh sáng chiếu trực tiếp vào đối tượng thì xuất hiện cái bóng.

- Vậy trẻ đặt tên cho ánh sáng là gì?
- Cô khái quát lại: Ánh sáng có tác dụng giúp chúng ta nhìn thấy mọi vật xung quanh, giúp chúng ta đi lại, làm việc dễ hơn…

***\*Mở rộng***

- Giáo viên cho trẻ xem video ứng dụng của ánh sáng nhân tạo trong cuộc sống hằng ngày.

**E5: Đánh giá**

* Đánh giá quá trình hoạt động của trẻ
* Đánh giá theo dõi bảng ghi chép của trẻ

**B-Đánh giá trẻ hàng ngày**

**1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

.............................................................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................................................

***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

***3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

\*Biện pháp hỗ trợ ............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................