UBND THÀNH PHỐ HẢI DƯƠNG

**PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

**BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN**

**Tên sáng kiến: Một số hình thức rèn nề nếp, thói quen ban đầu cho trẻ 25 – 36 tháng**

**Bộ môn (lĩnh vực): Giáo dục**

**Năm học 2021 - 2022**

**THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN**

1. Tên sáng kiến: *"Một số hình thức rèn nề nếp, thói quen ban đầu cho trẻ 25 – 36 tháng”*

2. Bộ môn (lĩnh vực) áp dụng sáng kiến: Giáo dục

3. Tác giả:

Họ và tên: Nguyễn Thị Mai. Nam (nữ): Nữ

Ngày/ tháng/năm sinh: 23/ 07/ 1982

Trình độ chuyên môn: Đại học sư phạm mầm non

Chức vụ, đơn vị công tác: Tổ trưởng chuyên môn khối nhà trẻ - Giáo viên

chủ nhiệm - Trường mầm non Việt Hòa

Điện thoại: 0372066358

4. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến:

Trường mầm non Việt Hòa - Khu 2 - Phường Việt Hòa - Thành phố Hải Dương; Điện thoại: 0372066358

5. Đơn vị áp dụng sáng kiến lần đầu:

Trường mầm non Việt Hòa – Khu 4 - Phường Việt Hòa - Thành phố Hải Dương; Điện thoại: 03203891459

6. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:

- Cơ sở vật chất.

- Giáo viên có trình độ chuẩn.

7. Thời gian áp dụng sáng kiến lần đầu: Từ tháng 9/ 2021 đến tháng 1 năm 2022.

|  |  |
| --- | --- |
| **TÁC GIẢ**  *(ký, ghi rõ họ tên)*  **Nguyễn Thị Mai** | **XÁC NHẬN CỦA ĐƠN VỊ ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**  *(Xác nhận, ký, đóng dấu)*  Trường mầm non Việt Hòa xác nhận SK đã được rà soát và chịu trách nhệm về việc rà soát của đơn vị |

**XÁC NHẬN CỦA PHÒNG GD & ĐT**

*(đối với trường mầm non, tiểu học, THCS)*

**MỤC LỤC**

**MÔ TẢ SÁNG KIẾN**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Hoàn cảnh nảy sinh sáng kiến: ……………………………………… | 1 |
| 2. Cơ sở lý luận:………………………………………………………… | 2 |
| 3. Thực trạng của vấn đề:……………………………………………… | 2 |
| 4. Các biện pháp thực hiện:…………………………………………… | 3 |
| 4.1. Nghiên cứu tham khảo, học hỏi, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyện môn | 3 |
| 4.2. Phân nhóm đặc điểm tâm sinh lý để có biện pháp thích hợp | 6 |
| 4.3. Tăng cường làm và sưu tầm nhiều đồ chơi đẹp và sáng tạo | 7 |
| 4.4. Nêu gương tốt thông qua các hoạt động | 7 |
| 4.5. Rèn luyện thói quen nề nếp thường xuyên ở mọi lúc mọi nơi | 9 |
| 4.6 Tăng cường làm tốt công tác tuyên truyền vận động, phối kết hợp với gia đình về kiến thức khoa học | 8 |
| 4.7 Rèn luyện bằng tình cảm của cô đối với trẻ như vậy bản thân tôi đã thu được kết quả cao | 9 -10 |
| 5. Kết quả đạt được:…………………………………………………… | 10 |
| 6. Điều kiện để sáng kiến nhân rộng:…………………………………… | 10 |
| **KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ** | |
| 1. Kết luận:……………………………………………………………… | 11 |
| 2. Khuyến nghị:………………………………………………………… | 11 |

**BÁO CÁO SÁNG KIẾN**

**Tên Sáng kiến:** *Một số hình thức rèn nề nếp, thói quen ban đầu cho trẻ 25 – 36 tháng*

**Chuyên môn đào tạo của tác giả (t/g):** Đại học sư phạm mầm non

**Chuyên môn t/g được phân công năm học 2021-2022:** Tổ trưởng chuyên môn khối Nhà trẻ; Giáo viên chủ nhiệm

1. **Thời gian, đối tượng, điều kiện:**

- Bắt đầu triển khai nghiên cứu: tháng 9 năm 2021

- Khảo sát (KS) đầu vào: tháng 9 năm 2021

+ Đối tượng KS: Giáo viên nhà trẻ, học sinh

+ Số lượng KS: 7 giáo viên, 4 lớp

+ Nội dung/vấn đề khảo sát: Một số hình thức rèn nề nếp, thói quen ban đầu cho trẻ 25 – 36 tháng

- Khảo sát đầu ra: tháng 1 năm 2022

+ Đối tượng KS: Giáo viên nhà trẻ, học sinh

+ Số lượng KS: 7 giáo viên, 4 lớp

+ Nội dung/vấn đề khảo sát: Một số hình thức rèn nề nếp, thói quen ban đầu cho trẻ 25 – 36 tháng

- Thời gian áp dụng sáng kiến lần đầu**:** Từ tháng 9/ 2021 đến tháng 1/2022.

- Đối tượng/lĩnh vực áp dụng: Giáo viên nhà trẻ, học sinh/Giáo dục

- Điều kiện cần thiết để áp dụng: Cơ sở vật chất; Giáo viên có trình độ chuẩn.

**2. Lí do nghiên cứu:**

Như chúng ta đã biết, giáo dục là một trong những nhiệm vụ quan trọng và cần thiết. Mỗi nhà giáo dục, mỗi một cô giáo, người mẹ thứ hai của trẻ, thì phải làm sao hình thành cho các cháu bước đầu có một đức tính tốt để sau này trẻ trở thành người công dân tốt. Vậy làm thế nào để nhanh chóng đưa trẻ vào nề nếp thói quen ngay từ những ngày đầu, những ngày mà trẻ không muốn rời xa mẹ…đến với cô giáo và các bạn. Theo tôi nghĩ đây không phải là vấn đề trăn trở của riêng tôi mà là của tất cả đồng nghiệp nói chung. Nhận thức được tầm quan trọng đó tôi đã suy nghĩ tìm hiểu *“Một số hình thức rèn nề nếp, thói quen ban đầu cho trẻ 25 – 36 tháng”.*

**3. Các tồn tại trước khi có SK, nguyên nhân:**

Với đặc điểm sinh lý của lứa tuổi ở giai đoạn lời nói đang phát triển do đó khả năng giao tiếp về ngôn ngữ của trẻ gặp rất nhiều khó khăn. Trẻ đang sống trong môi trường gia đình được ông bà, bố mẹ yêu thương chăm sóc. Khi đến trường là nơi hoàn toàn mới mẻ xa lạ với trẻ, do đó trẻ chưa nề nếp, thói quen của lớp, tính dụt dè, nhút nhát, cá tính…còn nhiều ở trẻ ; Phòng học nhỏ hẹp khó khăn cho việc hoạt động ; Một số phụ huynh nhận thức chưa đồng đều cho là lứa tuổi bé việc rèn nề nếp cho trẻ chưa quan trọng.

**4. Các biện pháp đề ra:** *(Chỉ nêu tên các biện pháp, điểm mới)*

Nghiên cứu tham khảo, học hỏi, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyện môn; Phân nhóm đặc điểm tâm sinh lý để có biện pháp thích hợp; tăng cường làm và sưu tầm nhiều đồ chơi đẹp và sáng tạo; Nêu gương tốt thông qua các hoạt động; Rèn luyện thói quen nề nếp thường xuyên ở mọi lúc mọi nơi; Tăng cường làm tốt công tác tuyên truyền vận động, phối kết hợp với gia đình về kiến thức khoa học; Rèn luyện bằng tình cảm của cô đối với trẻ như vậy bản thân tôi đã thu được kết quả cao.

**5. Hiệu quả mang lại:** *(nêu số liệu cụ thể)*

- Trẻ thích và đi học chuyên cần: đạt 90% ; Trẻ tự giác và có thói quen chào hỏi: đạt 97% ; Trẻ còn mang quà đến lớp: giảm 5% ; Có nề nếp biết ăn sạch sẽ, cất bát đúng chỗ quy định: đạt 98% ; Trẻ ngủ nề nếp, biết lấy và cất gối giúp cô: đạt 96% ; Tham gia chơi nhiệt tình nề nếp trong vui chơi: đạt 98% ; Trẻ hứng thú, nề nếp trong học tập: đạt 96% ; Trẻ có thói quen vệ sinh sạch sẽ: đạt 97%

**6. Khuyến nghị**

- Đề nghị BGH tổ chức nhiều hơn nữa các buổi thảo luận về chuyên môn, các hình thức tổ chức hoạt động để chị em học hỏi kinh nghiệm.

- Tuyên truyền, vận động phụ huynh luôn phối hợp cùng giáo viên để chăm sóc giáo dục trẻ có nề nếp, thói quen tốt.

**TÓM TẮT SÁNG KIẾN**

**1. Hoàn cảnh nảy sinh sáng kiến:**

Như chúng ta đã biết, giáo dục là một trong những nhiệm vụ quan trọng và cần thiết. muốn thực hiện được nhiệm vụ to lớn này thì gia đình là sợi dây tình yêu, chăm sóc và kích thích đầu tiên của trẻ, cha mẹ là những người thầy đầu tiên và quan trọng nhất. Mỗi nhà giáo dục, mỗi một cô giáo, người mẹ thứ hai của trẻ, thì phải làm sao hình thành cho các cháu bước đầu có một đức tính tốt để sau này trẻ trở thành người công dân tốt.

Là một giáo viên mầm non dược phân công phụ trách trẻ ở độ tuổi 25-36 tháng, ở tuổi này trẻ còn rất bé nhưng đặc điểm sinh lý trẻ phát triển rất mạnh. Vì vậy trẻ dễ bị tổn thương về tâm lý, tôi thấy việc giáo dục đưa các cháu vào nề nếp để tham gia mọi hoạt động trong ngày của trẻ là một nhiệm vụ quan trọng hàng đầu trong suốt quá trình của các cháu. Vì trẻ chưa tách rời bố mẹ, gia đình… nên khi mới nhập lớp, nhận trường trẻ thường có thái độ sợ hãi, mọi thứ đều lạ lẫm, tránh né bạn, không chấp nhận sự giúp đỡ của các cô giáo, thậm chí còn la khóc, không ăn không ngủ, hoặc không tham gia vào mọi hoạt động…có thể trẻ dường như không hòa nhập vào tập thể.

Vậy làm thế nào để nhanh chóng đưa trẻ vào nề nếp thói quen ngay từ những ngày đầu, những ngày mà trẻ không muốn rời xa mẹ…đến với cô giáo và các bạn. Theo tôi nghĩ đây không phải là vấn đề trăn trở của riêng tôi mà là của tất cả đồng nghiệp nói chung. Nhận thức được tầm quan trọng đó tôi đã suy nghĩ tìm hiểu ***“Một số hình thức rèn nề nếp, thói quen ban đầu cho trẻ 25 – 36 tháng”.***

**2. Điều kiện, thời gian, đối tượng áp dụng sáng kiến.**

- Giáo viên có trình độ đạt chuẩn trở lên.

- Cơ sở vật chất, trang thiết bị đầy đủ.

- Thời gian áp dụng sáng kiến lần đầu: Từ tháng 9/2021 => tháng 1/2022.

**3. Tính mới tính sáng tạo của sáng kiến**

Với cách làm đơn giản như: Nghiên cứu tham khảo, học hỏi, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyện môn; Phân nhóm đặc điểm tâm sinh lý để có biện pháp thích hợp; Tăng cường làm và sưu tầm nhiều đồ chơi đẹp và sáng tạo; Nêu gương tốt thông qua các hoạt động; Rèn luyện thói quen nề nếp thường xuyên ở mọi lúc mọi nơi; Tăng cường làm tốt công tác tuyên truyền vận động, phối kết hợp với gia đình về kiến thức khoa học; Rèn luyện bằng tình cảm của cô đối với trẻ như vậy bản thân tôi đã thu được kết quả cao.

**4. Giá trị của sáng kiến, kết quả đạt được**

Với phạm vi hẹp của đề tài, tôi chỉ đưa ra một số biện pháp nhằm đưa ra một số kinh nghiệm rèn nề nếp thói quen ban đầu cho trẻ. Trong quá trình nghiên cứu và thực hiện từng biện pháp này tôi đã thực sự đạt được kết quả tốt. Và qua sự nhận thức rõ về tầm quan trọng của giáo dục mầm non, đặc biệt là việc cần thiết cho trẻ trong độ tuổi đến trường, phụ huynh tin tưởng vào các cô giáo. Từ đó quan tâm tới việc đầu tư cơ sở vật chất cho việc rèn nề nếp thói quen ban đầu cho trẻ ngày càng được cải tiến rõ rệt.

Với những kết quả đã đạt được, đã khẳng định những biện pháp tôi đưa ra là phù hợp và tin tưởng rằng trong những năm học tiếp theo trường mầm non của tôi nói chung lớp 25 – 36 tháng của tôi nói riêng sẽ có nề nếp tốt hơn.

**5. Đề xuất kiến nghị để thực hiện áp dụng sáng kiến:**

Với kết quả đạt được tại trường tôi có một số kiến nghị cụ thể như sau:

- Đề nghị BGH tổ chức nhiều hơn nữa các buổi thảo luận về chuyên môn, các hình thức tổ chức hoạt động để chị em học hỏi kinh nghiệm.

+ Đầu tư trang thiết bị đồ chơi ngoài trời mới cho khu lẻ.

+ Bổ sung thêm đồ dùng đồ chơi cho nhóm lớp.

- Tuyên truyền, vận động phụ huynh luôn phối hợp cùng giáo viên để chăm sóc giáo dục trẻ có nề nếp, thói quen tốt từ đó giúp cho sự phát triển toàn diện sau này của trẻ.

**MÔ TẢ SÁNG KIẾN**

**1. Hoàn cảnh nảy sinh sáng kiến**

Để thực hiện tốt mục tiêu của xã hội mục đích của Đảng ta là: “Dân giàu nước mạnh, xã hội công bằng dân chủ văn minh” thì trước hết nhiệm vụ của giáo dục phải đào tạo ra đươc con người mới xã hội chủ nghĩa và con người đó phải được phát triển toàn diện.

Chính vì nhiệm vụ nặng nề được đặt ra cho ngành giáo dục mà sự nghiệp giáo dục của những năm gần đây đã được quan tâm và chú trọng hơn. Đặc biệt là giáo dục mầm non là hệ thống đầu tiên của giáo dục quốc dân, nó là nền tảng đầu tiên trong suốt quá trình giáo dục đào tạo con người mới xã hội chủ nghĩa.

Để thực hiện tốt những mục tiêu cơ bản của mình thì ngành học mầm non phải không ngừng đổi mới và phát triển về mọi mặt: số lượng và chất lượng, cơ sở vật chất cũng như nội dung chăm sóc – giáo dục trẻ.

Như chúng ta đã biết, giáo dục là một trong những nhiệm vụ quan trọng và cần thiết. Muốn thực hiện được nhiệm vụ to lớn này thì gia đình là sợi dây tình yêu, chăm sóc và kích thích đầu tiên của trẻ, cha mẹ là những người thầy đầu tiên và quan trọng nhất. Mỗi nhà giáo dục, mỗi một cô giáo, người mẹ thứ hai của trẻ, thì phải làm sao hình thành cho các cháu bước đầu có một đức tính tốt để sau này trẻ trở thành người công dân tốt.

Là một giáo viên mầm non được phân công phụ trách trẻ ở độ tuổi 25-36 tháng, ở tuổi này trẻ còn rất bé nhưng đăc điểm sinh lý trẻ phát triển rất mạnh. Vì vậy trẻ dễ bị tổn thương về tâm lý, tôi thấy việc giáo dục đưa các cháu vào nề nếp để tham gia mọi hoạt động trong ngày của trẻ là một nhiệm vụ quan trọng hàng đầu trong suốt quá trình của các cháu. Vì trẻ chưa tách rời bố mẹ, gia đình… nên khi mới nhập lớp, nhận trường trẻ thường có thái độ sợ hãi, mọi thứ đều lạ lẫm, tránh né bạn, không chấp nhận sự giúp đỡ của các cô giáo, thậm chí còn la khóc, không ăn không ngủ, hoặc không tham gia vào mọi hoạt động…có thể trẻ dường như không hòa nhập vào tập thể.

Vậy làm thế nào để nhanh chóng đưa trẻ vào nề nếp thói quen ngay từ những ngày đầu, những ngày mà trẻ không muốn rời xa mẹ…đến với cô giáo và các bạn. Theo tôi nghĩ đây không phải là vấn đề trăn trở của riêng tôi mà là của tất cả đồng nghiệp nói chung. Nhận thức được tầm quan trọng đó tôi đã suy nghĩ tìm hiểu ***“Một số hình thức rèn nề nếp, thói quen ban đầu cho trẻ 25 – 36 tháng”.***

**2. Cơ sở lý luận**

Giai đoạn trẻ 25 – 36 tháng là giai đoạn khởi điểm của việc hình thành và phát triển nhân cách trẻ, các mặt phát triển của trẻ hòa quyện vào nhau, ảnh hưởng lẫn nhau, không tách bạch rõ nét. Trẻ hoàn toàn còn non nớt, nhạy cảm với tác động bên ngoài, đồng thời cũng là lúc trẻ phát triển rất nhanh về mọi mặt, trẻ rất dễ bị tổn thương về tâm lý. Bởi thế muốn rèn luyện nề nếp thói quen ngay từ đầu cho trẻ, ngay từ những ngày đầu trẻ mới vào lớp cô giáo phải làm sao để trẻ cảm nhận được nguồn hạnh phúc, thấy mình được cấp nhận, được an toàn, được yêu mến và là thành viên trong cộng đồng mà trẻ đang hòa nhập. Quan hệ của cô với trẻ giàu cảm xúc thân thiết, yêu thương như quan hệ mẹ con. Vậy hoạt động lao động sư phạm của cô giáo mầm non đòi hỏi phải rất linh hoạt, nhạy bén, kịp thời, phải có sự sáng tạo để phát hiện và đáp ứng những nhu cầu phát triển của trẻ.

Hoạt động lao động sư phạm của cô giáo mầm non có định hướng, có mục đích để giáo dục, phát triển trẻ. Tác động sư phạm của cô giáo phải luôn thay đổi, phù hợp với nhu cầu phát triển của trẻ có tình cảm, có hứng thú. Vì thế nghệ thuật chủ yếu của cô thể hiện ở chỗ biết hòa nhập vào thế giới trẻ, biết quên mình là người lớn để thực sự là người bạn của trẻ. Biết tôn trọng và đồng cảm với trẻ tạo nên không khí cởi mở, lôi cuốn, thu hút trẻ, như thế trẻ dễ nghe theo sự hướng dẫn của cô, biết vâng lời cô một cách thoải mái, vui vẻ. Từ đó giúp trẻ những hiểu biết nhất định, tạo cho trẻ có đầy đủ điều kiện về thể lực, kiến thức đồng thời hình thành và phát triển nhân cách tốt cho trẻ, tạo tiền đề cho trẻ vững vàng và tự tin hơn. Muốn thực hiện những mục tiêu trên thì vấn đề rèn luyện nề nếp thói quen ban đầu cho trẻ mầm non phải được chú trọng thường xuyên liên tục và không ngừng đổi mới. Đặc biệt là đội ngũ giáo viên phải thường xuyên được tiếp thu đầy đủ các chuyên đề, tiếp cận với cái mới một cách kịp thời để thực hiện việc chăm sóc – giáo dục trẻ, đặc biệt là rèn luyện nề nếp thói quen ban đầu cho trẻ đạt kết quả cao.

Về góc độ giáo dục nề nếp thói quen ban đầu đối với trẻ ở độ tuổi 25 – 36 tháng, nếu cứ thực hiện theo phương pháp cũ mà trước kia đã thực hiện thì sẽ không đưa lại hiệu quả cao hơn, tính chủ động tích cực sẽ không phát huy được khả năng sáng tạo, đồng thời kết quả về mặt trí tuệ của trẻ sẽ thấp, trẻ sẽ phát triển một cách thụ động.

Vì vậy chỉ có đổi mới hình thức tổ chức cho trẻ thì mới tạo ra được môi trường hoạt động tốt và tạo ra những cơ hội tốt cho trẻ phát huy khả năng chủ động, sáng tọa một cách triệt để. Trẻ mầm non nói chung và trẻ nhà trẻ nói riêng đặc biệt là trẻ 25 – 36 tháng tuổi. Nếu cô tạo điều kiện cho trẻ được hoạt động dưới nhiều hình thức, thông qua mọi hoạt động hàng ngày mọi lúc, mọi nơi…thì việc rèn luyện nề nếp, thói quen cho trẻ được thuần hơn, kết quả sẽ đạt cao hơn.

**3. Thực trạng của vấn đề**

**3.1. *Thuận lợi***

- Bản thân tôi luôn được sự quan tâm của ban giám hiệu nhà trường, sự lãnh đạo của địa phương và bạn bè đồng nghiệp.

- Do trường thuộc địa bàn thành phố nên việc cập nhập thông tin nhanh, với những thông tin đổi mới qua các lớp tập huấn các chuyên đề trong năm học.

- Đa số phụ huynh nhiệt tình với lớp, quan tâm đến trẻ, đưa đón trẻ đúng giờ. Đóng góp các khoản đúng quy định.

- Bản thân tham gia đầy đủ các chuyên đề về đổi mới của ngành học mầm non, trong đó có chuyên đề lễ giáo, chuyên đề về vệ sinh dinh dưỡng…

***3.2. Khó khăn***

Ngoài những thuận lợi tôi đã nêu trên trong quá trình thực hiện, bản thân tôi gặp không ít khó khăn nhất định:

- Với đặc điểm sinh lý của lứa tuổi ở giai đoạn phát triển lời nói đang phát triển do đó khả năng giao tiếp về ngôn ngữ của trẻ gặp rất nhiều khó khăn. Trẻ đang sống trong môi trường gia đình được ông bà, bố mẹ yêu thương chăm sóc. Khi đến trường là nơi hoàn toàn mới mẻ xa lạ với trẻ, do đó trẻ chưa nề nếp, thói quen của lớp, tính dụt dè, nhút nhát, cá tính…còn nhiều ở trẻ.

- Phòng học nhỏ hẹp khó khăn cho việc hoạt động.

- Một số phụ huynh nhận thức chưa đồng đều cho là lứa tuổi bé việc rèn nề nếp cho trẻ chưa quan trọng.

***3.3.Khảo sát thực tế.***

Ngay từ đầu năm học, tôi đó xác định được việc “ rèn nề nếp, thói quen” là việc làm rất cần thiết đối với trẻ. Trong lớp tôi đã tiến hành khảo sát như sau:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tổng số trẻ** | Thói quen nề nếp đi học đều | Thói quen nề nếp chào hỏi | Thói quen cất đồ dùng đồ chơi | Thói quen nề nếp - giờ ăn | Thói quen nề nếp - giờ ngủ | Thói quen nề nếp - giờ vui chơi | Thói quen nề nếp học tập | Thói quen nề nếp vệ sinh |
| 24 | 18/24 | 8/24 | 12/24 | 15/24 | 19/24 | 12/24 | 14/24 | 10/24 |

Với kết quả như trên tôi đã mạnh dạn đi sâu vào thực tế tìm hiểu và thực hiện một số h́ình thức rèn luyện nề nếp thói quen ban đầu cho trẻ 25 – 36 tháng. Từ đó tôi quyết định lựa chọn các phương pháp trọng tâm để thực hiện có hiệu quả như sau:

**4. Các biện pháp thực hiện**

***4.1. Nghiên cứu tham khảo, tự bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn khả năng nắm bắt về việc rèn luyện nề nếp thói quen ban đầu cho trẻ 25 – 36 tháng tuổi***

Muốn đưa chất lượng về việc rèn luyện nề nếp, thói quen cho trẻ đạt hiệu quả cao. Xuất phát từ tình hình thực tế, dựa vào đặc điểm sinh lý của trẻ tôi đã đi sâu nghiên cứu, tìm tòi, tham khảo…những tài liệu có nội dung về đề tài, học hỏi kinh nghiệm của đồng nghiệp, của bản thân, nhận thức đúng đắn, hiểu được tầm quan trọng của vấn đề, nắm vững tình hình cụ thể của lớp. Xác định rõ những khó khăn và điều kiện thuận lợi của nhà trường, của lớp, của bản thân. Tự do tìm ra biện pháp hữu hiệu nhất.

***4.2. Phân nhóm đặc điểm tâm lý của trẻ để có biện pháp thích hợp***

Bên cạnh việc thực hiện chương trình chăm sóc – giáo dục trẻ là vấn đề trọng tâm. Ngoài ra việc tiến hành tổ chức để đưa các cháu đi vào nề nếp thói quen ở mọi lúc, mọi nơi. Vì thế mọi hoạt động trong ngày của trẻ tôi đều phải nghiên cứu, lập ra chương trình kế hoạch bồi dưỡng đối tượng theo sự phân nhóm và sắp xếp chỗ ngồi cho từng cháu một cách hợp lý:

+ Trẻ nhút nhát ngồi cạnh trẻ nhanh nhẹn, mạnh dạn

+ Trẻ khá ngồi cạnh trẻ trung bình

+ Trẻ hiếu động, cá biệt hay nói chuyện ngồi cạnh trẻ ngoan, ngồi cạnh cô giáo, để dễ quan sát và tiện cho việc điều hành trẻ tốt hơn.

Cô động viên khích lệ sự tiến bộ đối với những trẻ hiếu động, cá biệt khi thấy trẻ ngoan hơn. Đặc biệt tôi thường xuyên uốn nắn và tập trung cho trẻ cách đi đứng, xưng hô, cách trả lời cô khi cần thiết…bằng những hình thức trên tôi đã dần ổn định đưa trẻ vào nề nếp thói quen trong mọi hoạt động, ở mọi lúc, mọi nơi.

***4.3. Tăng cường làm và sưu tầm nhiều đồ chơi đẹp và sáng tạo***

Vì vậy muốn đưa chất lượng của việc rèn luyện nề nếp thói quen cho trẻ tốt hơn. Bản thân tôi đã không ngừng cho việc sưu tầm những nguyên vật liệu sẵn có để làm đồ dùng đồ chơi sao cho đẹp, sáng tạo, hấp dẫn, nhưng phải đảm bảo an toàn, sử dụng hợp lý và phù hợp với nội dung, độ tuổi. Đồ dùng đồ chơi sắp xếp gọn gàng vừa tầm với trẻ để thu hút trẻ vào mọi hoạt động một cách thoải mái và tự tin hơn.

*Ví dụ:* Cháu mới nhập lớp đang còn khóc vì nhớ bố mẹ, ông bà…tôi có thể bế cháu lại các góc chơi xem bức tranh, xem đồ chơi: Búp bê, bộ đồ chơi nấu ăn…Để trẻ tập trung vào các đồ chơi mà quên đi nỗi nhớ nhà bằng cách tôi có thể đàm thoại với trẻ, chỉ vào hình ảnh và hỏi: Tranh vẽ ai đây? Còn ai đây nữa? Cô giáo và các bạn đang làm gì?...Nào cô cháu mình cùng nấu bột cho em búp bê ăn…

Từ việc chú trọng đến đồ dùng, đồ chơi trang thiết bị cho trẻ hoạt động trong ngày giúp trẻ hứng thú hơn, tăng phần tích hợp, tạo cho trẻ có giờ hoạt động tự tin và sinh động hơn, đó là yếu tố phần quyết định chất lượng và khả năng hoạt động của trẻ đạt kết quả tốt.

***4.4. Nêu gương tốt thông qua các hoạt động trong ngày***

Trẻ 25 – 36 tháng tuổi với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ phát triển mạnh, trẻ còn bé hay tò mò thích bắt chước, tôi luôn tôn trọng trẻ và hết sức công bằng, sử dụng khen, chê đúng mực. Khen và chê có tác dụng mạnh đến hành vi vâng lời của trẻ, nhưng không nên khen quá đáng mà chê trách chung chung, nên tôi thường khen những gương tốt để trẻ bắt chước.

*Ví dụ:* Cô khen những trẻ đi học ngoan, đúng giờ, mặc quần áo, đầu tóc gọn gàng, sạch đẹp. Biết chào cô khi đến lớp, thông qua các bài hát, bài thơ, câu chuyện và mọi lúc mọi nơi, cũng có thể giúp trẻ có thói quen nề nếp tốt hơn hoặc cô không nên chê trẻ trước tập thể lớp mà nên gần gũi để góp ý nhỏ với trẻ về một số nề nếp chưa tốt hay trong lớp còn một vài cháu hay nhõng nhẽo không nghe lời cô do sự nuông chiều của ông bà, bố mẹ…tôi dựa vào lúc có điều kiện, trong giờ hoạt động nào đó mà trẻ có thể học tập, bắt chước. Tôi đã tranh thủ cơ hội đó để thay đổi trẻ bằng mọi hình thức. Từ sự giúp đỡ của cô giáo mà tính nhõng nhẽo của trẻ mất dần. Do được cô tạo điều kiện giúp đỡ, do được rèn luyện mà trẻ đã thực sự hòa nhập vào nề nếp, khuôn khổ của tập thể lớp một cách thoải mái, dễ dàng và tự tin.

***4.5. Rèn luyện nề nếp thói quen thường xuyên trong mọi hoạt động, mọi lúc mọi nơi***

Hàng ngày các cháu đến lớp với các nội dung hoạt động: giờ ăn, giờ ngủ, vệ sinh, học tập, vui chơi, giờ đón, giờ trả…mọi sinh hoạt đều là những hình thức để trẻ được rèn luyện. Đối với độ tuổi này cũng là một thử thách cho cô giáo. Muốn tạo cho trẻ có được thói quen thường xuyên phải luôn nhẹ nhàng gần gũi và tình cảm với trẻ để uốn nắn trẻ hoặc thông qua bài hát, bài thơ, câu chuyện…trò chơi có nội dung nói về nề nếp thói quen tôi cũng có thể sử dụng để trẻ phần nào liên hệ tới bản thân mà ngoan hơn và biết vâng lời cô giáo. Nhờ sự tạo điều kiện giúp đỡ của cô trẻ được uốn nắn kịp thời thường xuyên, liên tục do đó việc rèn luyện nề nếp thói quen của trẻ trong mọi hoạt động mọi lúc, mọi nơi mang lại hiệu quả cao hơn, các cháu ngoan và nề nếp hơn.

***4.6. Tăng cường làm tốt công tác tuyên truyền vận động, phối kết hợp với gia đình về kiến thức khoa học***

Ngoài góc trao đổi với phụ huynh hàng tháng, góc lễ giáo…cô giáo còn có trách nhiệm trực tiếp trao đổi với phụ huynh bằng nhiều hình thức:

+ Qua giờ đón trả trẻ.

+ Trong các hội nghị cha mẹ học sinh.

Với trách nhiệm của một cô giáo mầm non, người mẹ thứ hai của trẻ, tôi thường xuyên theo dõi và nắm bắt tình hình mọi tính cách của trẻ ở mọi hoạt động trong ngày tìm nguyên nhân để có biện pháp thích hợp kịp thời uốn nắn trẻ. Đồng thời trao đổi với cha mẹ trẻ để bồi dưỡng thêm cho trẻ khi ở gia đình. Giúp việc rèn luyện thói quen nề nếp của trẻ theo khoa học và đi đến thống nhất trong việc chăm sóc – giáo dục trẻ.

***4.7. Rèn luyện bằng tình cảm của cô đối với trẻ***

Trẻ ở độ tuổi 25 – 36 tháng chưa rời khỏi bàn tay ấp ủ yêu thương của người mẹ…vì thế các cháu mang đến trường, đến lớp một tâm trạng vừa bỡ ngỡ lạ lẫm vừa lưu luyến nhớ gia đình. Thậm chí còn sợ hãi khóc lóc…Vì tuổi này trẻ còn rất bé, sống nhiều về tình cảm nên rất cần sự âu yếm, nhẹ nhàng của cô nhất là những ngày đầu trẻ mới nhập lớp, cô phải làm sao để trẻ có thể cảm nhận được nguồn hạnh phúc, được an toàn, được quan tâm và được yêu mến có thể coi là một thành viên trong cộng đồng mà trẻ đang hòa nhập. Tình cảm của cô đối với trẻ giàu cảm xúc thân thiết, yêu thương như quan hệ mẹ con. Biết tôn trọng và đồng cảm với trẻ tạo nên không khí cởi mở, quên mình là người lớn để thực sự là người bạn của trẻ. Khi trẻ có cảm tình, có hứng thú cô có thể sử dụng nghệ thuật của mình để thu hút lôi cuốn trẻ vào các hoạt động một cách dễ dàng.

*Ví dụ:* Khi đón trẻ vào lớp những ngày đầu trẻ còn bỡ ngỡ thậm chí khóc nhè, cô có thể bế trẻ âu yếm rồi đến gần bức tranh để trẻ quên đi nỗi nhớ nhà hoặc cô cho trẻ đến xem bức tranh về các bạn đang ngồi ăn cơm, ngồi xếp hình…

Thông qua nội dung các bức tranh, với lời dẫn nhẹ nhàng tình cảm cô đã gây cho lòng ham muốn đến lớp được múa hát, vui chơi…của trẻ ngày một chuyên cần hơn, ngoan hơn.

**5. Kết quả đạt được**

Quá trình vận dụng thực hiện biện pháp cho kết quả cuối năm:

- Các cháu đã thực sự hứng thú thích đi học, yêu mếm cô giáo và các bạn, có nề nếp tham gia nhiệt tình trong mọi hoạt động, trẻ có tác phong mạnh dạn và tự tin hơn, cụ thể:

|  |  |
| --- | --- |
| **Nội dung các hoạt động** | **Tỷ lệ %** |
| - Trẻ thích và đi học chuyên cần | 90% |
| - Trẻ tự giác và có thói quen chào hỏi | 97% |
| - Trẻ còn mang quà đến lớp | 5% |
| - Có nề nếp biết ăn sạch sẽ, cất bát đúng chỗ quy định | 98% |
| - Trẻ ngủ nề nếp, biết lấy và cất gối giúp cô | 96% |
| - Tham gia chơi nhiệt tình nề nếp trong vui chơi | 98% |
| - Trẻ hứng thú, nề nếp trong học tập | 90% |
| - Trẻ có thói quen vệ sinh sạch sẽ | 95% |

Từ những thực tế áp dụng các biện pháp đã thực hiện thường xuyên trên trẻ với kết quả đã đạt được. Tôi thấy các cháu ở lớp hàng ngày đã có những thói quen và nề nếp rất nổi bật. Các cháu đã có được những yêu cầu rèn luyện theo quy định của chương trình, các cháu đã thực sự mạnh dạn, tự tin, có tinh thần đoàn kết, thân ái cùng các bạn, thích đi học và có nề nếp, thói quen trong mọi hoạt động.

**6. Điều kiện để sáng kiến nhân rộng:**

6.1. Sáng kiến này được áp dụng cho tất cả các giáo viên với điều kiện tất cả các giáo viên phải có kỹ năng, kinh nghiệm trong việc tạo nề nếp, thói quen trong mọi hoạt động.

6.2. Phải có ý thức tìm tòi, khám phá, linh hoạt, kinh nghiệm.

**KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ**

1. **Kết luận**

Để đạt được mục tiêu đào tạo của con người Việt Nam có kiến thức văn học và khoa học, ngành học mầm non luôn coi trọng sự nghiệp chăm sóc – giáo dục trẻ là một nhiệm vụ vô cùng quan trọng đặt nền tảng cho sự nghiệp giáo dục chung. Việc hình thành cho trẻ những cơ sở đầu tiên về giáo dục nhân cách và phát triển toàn diện là nhiệm vụ hết sức khó khăn luôn được đặt hàng đầu. Vì thế chúng ta phải biết kết hợp tốt và chặt chẽ giữa nhà trường và gia đình để chăm sóc nuôi dạy các cháu theo kiến thức khoa học. Có thể nói rằng những điều mà trẻ bắt đầu được tiếp nhận ở độ tuổi này đều có ảnh hưởng lâu dài đến việc hình thành toàn bộ nhân cách của trẻ sau này.

Là một giáo viên mầm non phải cần nhận thức sâu sắc tầm quan trọng và vai trò trách nhiệm với cái tên người mẹ thứ hai của trẻ. Thật sự yêu mến trẻ, nhiệt tình và say mê với công việc, có tấm lòng yêu thương trẻ thực sự.

**2. Khuyến nghị**

- Đề xuất BGH tổ chức nhiều hơn nữa các buổi thảo luận về chuyên môn, các hình thức tổ chức hoạt động để chị em học hỏi kinh nghiệm.

+ Đầu tư trang thiết bị đồ chơi ngoài trời mới cho khu lẻ.

+ Bổ sung thêm đồ dùng đồ chơi cho nhóm lớp.

- Tuyên truyền, vận động phụ huynh luôn phối hợp cùng giáo viên để chăm sóc giáo dục trẻ có nề nếp, thói quen tốt từ đó giúp cho sự phát triển toàn diện sau này của trẻ.

Trên đây là một vài kinh nghiệm của tôi trong việc rèn nề nếp thói quen ban đầu nhằm giúp trẻ 24-36 tháng phát triển mọi mặt được tốt hơn. Tôi rất mong nhận được sự góp ý của các cấp lãnh đạo, các chị em đồng nghiệp để giúp tôi có thêm kinh nghiệm trong việc chăm sóc và giáo dục trẻ đạt kết quả cao hơn.

***Tôi xin chân thành cảm ơn!***