

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN
THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: *Một số biện pháp giúp trẻ 24-36 tháng tuổi thích nghi với môi trường ở trường Mầm non*

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Công tác chăm sóc giáo dục trẻ trong trường mầm non.

3. Tác giả:

Họ và tên: Phạm Thị Hoa

Ngày/tháng/năm sinh: 08/10/1990

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên, trường Mầm non Thái Sơn I

Điện thoại DĐ: 0352081090

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường Mầm non Thái Sơn I.

Địa chỉ: Xã Thái Sơn- huyện An Lão- Thành phố Hải Phòng

Điện thoại: 0225 3697 426

I. Mô tả giải pháp đã biết:

Trẻ mầm non 24-36 tháng tuổi được đến trường là điều vô cùng quan trọng. Điều mà các bậc phụ huynh lo ngại nhất đó là trẻ còn nhỏ, sức khỏe không đảm bảo, các cô giáo không thể chăm sóc chu đáo nhiều bé cùng lúc nên nhiều bố mẹ thường để con ở nhà với ông bà hay giúp việc chăm sóc. Bên cạnh đó 1 số bạn được đi học thì còn quấy khóc, lười ăn chưa quen với môi trường ở trường mầm non nên đi học được mấy hôm thì ốm, bố mẹ lại cho con ở nhà ảnh hưởng đến tỉ lệ chuyên cần của lớp.

Trẻ em rất nhạy cảm nên trẻ cần được quan tâm nhiều hơn về xúc cảm, nhất là trong những ngày đầu đi học. Nếu không xử lý khéo léo, cô giáo có thể vô tình khiến trẻ sợ hãi và sinh ra một vài tâm lý tiêu cực nhất định, từ đó dẫn đến trẻ khóc đêm, biếng ăn, hay la hét. Vì thế, nghệ thuật giao tiếp với trẻ trong những thời gian đầu là hết sức cần thiết và quan trọng.

*** Một số ưu điểm:**

- Được sự giúp đỡ của ban giám hiệu về chuyên môn xây dựng phương pháp đổi mới hình thức tổ chức hoạt động giáo dục mầm non, tạo điều kiện giúp tôi thực hiện được chương trình đổi mới.

- Nhà trường cũng tạo điều kiện cho tôi đi học thêm các lớp nâng cao nghiệp vụ, đi dự chuyên đề cấp trường, đi tập huấn chuyên môn nhà trẻ ở tỉnh, huyện.

Sáng kiến: Một số biện pháp giúp trẻ 24-36 tháng tuổi thích nghi với môi trường ở trường mầm non

- Các cháu đều ngoan ngoãn, thích hoạt động vui chơi, thích tìm hiểu khám phá và lắng nghe cô hướng dẫn.

Lớp có diện tích khá rộng rãi, thoáng mát. Được trang trí có kế hoạch, đầy đủ các góc sân chơi rộng, bằng phẳng, có cây xanh bóng mát.

- Các cô trong lớp đều sử dụng công nghệ thông tin thành thạo nên cũng tạo điều kiện thuận lợi trong giảng dạy trẻ và tạo hứng thú cho trẻ.

- Đồ dùng, đồ chơi cho trẻ phong phú về màu sắc và hình ảnh, hấp dẫn thu hút trẻ.

- Phụ huynh quan tâm đến con em mình, nhiệt tình ủng hộ cùng tôi trong việc dạy dỗ các cháu và thường xuyên ủng hộ những nguyên vật liệu để làm đồ dùng dạy học và vui chơi cho các cháu.

*** Những hạn chế:**

- Đầu năm lớp tôi đa số là trẻ mới đi học các con rất bỡ ngỡ và rụt rè.

- Một số trẻ mới còn non tháng, trẻ chưa hòa nhập với trẻ cũ, còn hay khóc, chưa có nề nếp thói quen, trẻ chưa say mê, hào hứng đi học, đặc biệt là đầu năm học, trẻ chưa tập trung chú ý nghe cô mà còn hay khóc, hiệu quả nề nếp còn thấp.

- Vì là lứa tuổi nhà trẻ nên trẻ thường có hiện tượng “**khóc dây chuyền**”. Chỉ cần 1 trẻ khóc là các trẻ khác dù đã nín nhưng sẽ nhớ ra và khóc theo.

- Mặc dù là giáo viên trẻ nhiệt huyết nhưng kinh nghiệm chăm sóc giáo dục trẻ ở lứa tuổi 24-36 còn hạn chế.

II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:

II.0 Nội dung giải pháp sáng kiến:

Muốn trẻ 24-36 tháng tuổi thích nghi với môi trường ở trường Mầm non thì tôi đã đưa ra một số giải pháp sau:

Giải pháp 1: *Cô giáo phải là người bạn đầu tiên đáng tin cậy*

Giải pháp 2: *Tạo môi trường lớp học gần gũi, thân thiện.*

Giải pháp 2: *Tận dụng môi trường thiên nhiên, chơi ngoài sân trường*

Giải pháp 3: *Chú trọng thay đổi hình thức trong các hoạt động*

Giải pháp 4: *Tổ chức các hoạt động ngoài giờ để thu hút trẻ*

Giải pháp 5: *Phối hợp với phụ huynh học sinh*

Giải pháp cụ thể:

Giải pháp 1: *Cô giáo phải là người bạn đầu tiên đáng tin cậy*

Khi mẹ đưa bé đến lớp những ngày đầu tiên, bé thường ôm chặt lấy mẹ không muốn rời và nhìn xung quanh dò xét. Nếu lúc đó cô giáo đến ôm chầm và bế bé ra khỏi tay mẹ thì bé sẽ rất ghét và đâm ra sợ cô thì bé sẽ khóc rất nhiều nên việc làm quen với môi trường lớp lại càng khó hơn. Chính vì vậy, tôi chỉ tiến lại chào hỏi phụ huynh và mỉm cười với bé, có thể hỏi chuyện bé, nói chuyện với mẹ nhưng

không bế trẻ. Sau đó tôi bày đồ chơi và tổ chức “**Trò chơi dân gian**”, tổ chức trò chơi với các cháu cũ để gây sự chú ý của trẻ đồng thời quan sát biểu hiện của trẻ. Có những cháu thì tham gia ngay cùng cô, nhưng cũng có bé chỉ ngồi trong lòng mẹ quan sát cô và các bạn, khi cô đưa đồ chơi thì bé ngồi chơi cùng mẹ vì trong lúc này cô vẫn là một người lạ đối với trẻ...Đối với những trẻ này, tôi phải lại gần, trò chuyện với phụ huynh và chơi với cháu nhiều hơn. Khi trẻ thấy cô và mẹ “thân nhau”, hay nói chuyện vui vẻ với nhau trẻ sẽ cảm thấy cô gần gũi hơn, thân thiết hơn. Từ từ trẻ sẽ chơi với cô và theo cô.

Khi trò chuyện hoặc chơi cùng với trẻ, tôi thường xưng tên tôi chứ không xưng “cô” và trẻ thuộc tên tôi rất nhanh. Còn khi về đến nhà, trẻ luôn miệng nhắc rửa tay sạch sẽ, để dép ở nơi này, không được để tay bẩn .. Chính những điều này làm phụ huynh tin tưởng ở tôi nhiều hơn và các cháu cũng thân thiết với tôi hơn. Trong thời gian đầu tùy theo cá tính của từng trẻ tôi luôn chiều trẻ để trẻ cảm thấy an tâm trong môi trường mới. Tôi có thể đáp ứng những thói quen không đẹp của trẻ như ngồi đưa chân lên ghế bạn khác đang ngồi, đi vệ sinh không gọi cô, chạy ra khỏi chỗ, vút đồ chơi lung tung, ăn quà trong giờ học, bắt cô ẵm bồng... Rồi từ từ sau đó, khi bé quen rồi tôi sẽ cho bé thực hiện các nề nếp, vệ sinh, xếp hàng, thu dọn đồ chơi, ngồi vào chỗ trong giờ hoạt động hay trong giờ ăn... dưới hình thức luyện tập, thông qua câu chuyện, làm mẫu của cô.

Và kết quả mà tôi thu được đó là các con khi đến lớp thường tự nhiên thích và theo cô vào trong lớp hơn bố mẹ. Hễ đến lớp mà thấy cô đó thì yên tâm đi vào và trẻ sẽ không khóc. Chính vì vậy khi chia tay các con vào các buổi chiều thì các con rất lưu luyến với cô.

Giải pháp 2: Tạo môi trường lớp học gần gũi cho trẻ.(hình 1 và hình 2)

Trong những ngày đầu bé mới đến trường, tôi nghĩ trường lớp phải thật đẹp, thật hấp dẫn và thu hút trẻ. Vì vậy để chuẩn bị đón trẻ, tôi cùng các bạn trong lớp sắp xếp các góc chơi với đầy đủ các loại đồ chơi khác nhau. Nhất là các loại đồ chơi chuyển động (cầu trượt, xích đu, bập bênh, xe ô tô, máy bay nhiều loại...), tạo ra âm thanh (như con chú chim, kèn, xúc xắc...) đồ chơi phát triển trí tuệ (đồ chơi lắp ghép, xếp hình...) và một số thú bông, búp bê, các loại bóng. Đồ chơi phải đủ để mỗi cháu có ít nhất một món, không tranh giành nhau. Các trò chơi góc giúp trẻ vui vẻ hòa nhập với môi trường lớp học.

Các mảng tường trống cũng được tận dụng để trang trí phù hợp với chủ đề bé học, từ đó trẻ có thể nhận biết các hoạt động của bé ở trường qua các mảng trang trí của cô. Khi trang trí, tổ chức các hoạt động giáo dục trong và ngoài lớp học, là một giáo viên, tôi căn cứ vào mục tiêu giáo dục của từng chủ đề, đồng thời tận

dụng tối đa môi trường không gian xung quanh lớp học, khai thác các thiết bị, đồ dùng sẵn có, bổ sung thêm thiết bị, đồ dùng tự làm

Việc sắp xếp, thay đổi chủ đề được tính toán để bảo đảm tận dụng các nguyên liệu, hiện vật của các chủ đề, bảo đảm tính liên kết, dẫn dắt để trẻ phát huy trí tưởng tượng...

Các sản phẩm của bé được trưng bày đó là một sự khích lệ với trẻ động viên để trẻ phấn đấu cố gắng trong các hoạt động. Cửa sổ cũng là nơi cô có thể trang trí đưa thiên nhiên vào trong lớp học với các lọ cây xanh cô tận dụng từ nguyên vật liệu

Tạo cho trẻ cảm nhận được “Đi học là hạnh phúc và mỗi ngày đến trường là một ngày vui”, làm cho trẻ thêm yêu trường, yêu lớp, gắn bó với ngôi nhà chung, đó chính là trách nhiệm của mỗi thầy cô giáo và giáo viên mầm non nói riêng. Việc trang trí lớp học sao cho tự nhiên, biến không gian lớp học trở nên gần gũi, thân thiện có ý nghĩa giáo dục cho trẻ là việc làm không phải dễ. Bởi vậy tôi đã “Trang trí kết hợp giữa làm đẹp cảnh quan lớp học với yêu cầu phục vụ học tập của trẻ lớp mình”.

Như vậy việc tạo cảnh quan thân thiện đối với trẻ giúp trẻ học tập một cách gần gũi thân thiện có tác dụng giúp trẻ đạt được các mục tiêu giáo dục.

Và điều quan trọng hơn cả, thông qua việc cùng nhau trang trí lớp học hầu hết trẻ đều rất yêu thích đến trường vì nó đem lại cho trẻ nhiều điều bổ ích, như được bày tỏ những điều mình mong muốn, được trưng bày những sản phẩm mình làm ra và được làm chủ lớp học của mình.

Giải pháp 3: Tận dụng môi trường thiên nhiên, chơi ngoài sân trường (hình 3, hình 4)

Được lợi thế là có một sân trường rộng để các cháu chơi đùa, đi dạo... Mỗi năm học được cải tạo và sắp xếp lại, trang bị thêm nhiều cây xanh tạo được một sân chơi thoáng mát, sạch, đẹp thu hút sự hứng thú của trẻ và phụ huynh. Đầu năm tôi sợ cháu khóc thường cho các cháu ở trong lớp, đóng cửa lại không cho các cháu ra chơi ngoài sân vì sợ các cháu gặp người quen hay gặp người lớn trẻ sẽ rất dễ khóc. Nhưng tôi thiết nghĩ : Tuy phòng, lớp tôi cũng khá rộng rãi nhưng có thể các cháu vẫn cảm thấy bị ức chế và nỗi sợ hãi càng tăng. Tại sao mình không cho các bé ra sân trường đi dạo dưới những tán cây để hít thở không khí trong lành? Chính không khí này sẽ giúp bé thoải mái, tâm lý vui vẻ. Khi được ra sân các cháu thơ thẩn đi theo tôi ngắm nhìn xung quanh hoặc chạy nhảy vui đùa. Đối với những cháu còn lạ, ngơ ngác và khóc thì tôi thường dẫn cháu đi bên cạnh, vỗ về âu yếm vuốt ve để các cháu cảm thấy bớt cô đơn. Dần dần các cháu bị tiếng nói, tiếng hát, đọc thơ và kể chuyện của tôi thu hút. Các cháu không

khóc nữa mà hòa cùng vào các bạn tham gia các trò chơi “Thôi bóng” “Bắt bướm”... thậm chí “quên” cả mẹ đang đi ở phía sau.

Ngoài việc tạo được không gian thoáng đãng, khi ra ngoài trời, các con có thể thỏa sức khám phá thiên nhiên. Thỏa mãn trí tò mò của trẻ về một môi trường mới đầy thú vị.

Giải pháp 4: Chú trọng thay đổi hình thức trong các hoạt động (hình1, hình2)

Giáo viên mầm non không chỉ là nhà giáo đơn thuần mà là ca sĩ, nghệ sĩ và là người mẹ hiền thứ hai của trẻ, lứa tuổi mầm non còn non nớt, chưa phát triển hoàn thiện về tâm sinh lý, dễ nhạy cảm với mọi hoạt động xung quanh. Trẻ sẽ dễ bị thu hút bởi những điều mới lạ, sắc sỡ và đẹp mắt. Dựa vào đặc điểm tâm lý ấy, tôi đã thường xuyên thay đổi các hình thức hoạt động để thu hút sự chú ý của trẻ, giúp trẻ nhanh chóng quên đi sự lạ lẫm mà mau chóng bắt nhịp cùng các bạn.

Hay như chỉ đơn giản như hoạt động chuyển tiếp, tôi tổ chức chơi 1 trò chơi cùng trẻ. Trẻ luôn thích thú khi được tham gia cùng cô những trò chơi ngắn, vui nhộn. Qua đó, tôi cũng có thể an ủi, động viên nhiều hơn những trẻ còn chưa thực sự hòa đồng trong các hoạt động, cũng như qua đó để nắm được phần nào tính cách ừng trẻ.

Những bài đồng dao, bài vè và các trò chơi dân gian luôn có sức cuốn hút với trẻ nhà trẻ. Nhịp, vắn dễ thuộc, trò chơi ngắn, luật chơi đơn giản. Trẻ rất hứng thú khi cùng cô tham gia các trò chơi dân gian và thể hiện các bài vè cùng cô.

Ngoài ra tôi áp dụng công nghệ thông tin để đổi mới phương pháp giảng dạy

Với điều kiện phát triển khoa học kỹ thuật hiện đại như ngày nay việc ứng dụng các phương tiện hiện đại trong giảng dạy cũng được tôi sử dụng thường xuyên nhằm gây hứng thú lĩnh hội kiến thức cho trẻ.

Tôi thường lựa chọn những đề tài và lựa chọn cách ứng dụng CNTT (các phần mềm thiết kế bài giảng, trò chơi...) một cách phù hợp để đổi mới phương pháp giảng dạy, kích thích sự chú ý, hứng thú của trẻ vào mỗi hoạt động.

Đối với những tiết dạy cô khó có thể cung cấp kiến thức cho trẻ theo cách truyền thống thì giáo viên có thể sử dụng các băng, đĩa tư liệu, cắt phim, tìm hình ảnh, phim trên mạng để tạo thành giáo án điện tử để dạy cho trẻ.

- Lồng ghép âm thanh, hình ảnh sống động để tạo hứng thú
- Vẽ, can cắt tạo ra các quy trình phát triển của con vật, sự vật, hiện tượng... để giải thích cho trẻ hiểu
- Xây dựng các trò chơi ôn luyện.
- Chơi các trò chơi trong chương trình Kidsmart: Phân loại, sắp xếp theo quy tắc, tạo chuỗi logic...

Ví dụ: Những tiết phát triển ngôn ngữ

Với những bài thơ truyện không có hình ảnh, cô vẽ tạo các bức tranh thể hiện nội dung để dạy cho trẻ. Khi dùng những câu truyện tranh sưu tầm thì cô sẽ cần dùng hình ảnh, tạo hiệu ứng cho các nhân vật, lồng ghép âm thanh cho câu chuyện

* **Với những tiết âm nhạc:** Chép các bài nhạc bằng phần mềm Encore, mở cho trẻ nghe, tập hát. Đặc biệt giúp ích cho giáo viên không biết đàn khi chép các nốt nhạc vào có thể phát và tập hát theo.

Tạo các hình ảnh, scan nội dung bài hát hoặc âm thanh các nhạc cụ... cho trẻ chọn để tổ chức các “Trò chơi âm nhạc”

Về tạo hình: Tạo câu chuyện, quay những cảnh đẹp làm đề tài cho trẻ vẽ. Kích thích cảm xúc thẩm mỹ qua hình ảnh, âm thanh...

Giải pháp 5: Tổ chức các hoạt động ngoài giờ để thu hút trẻ

Cô cần tạo cho trẻ sự gần gũi, ấm áp giống như một người mẹ, tạo không khí lớp học giống như trong gia đình. Do đó, tôi thiết nghĩ, ngoài những hoạt động học, các con cũng cần có những hoạt động khác ngoài giờ để giúp các cô và các con gần nhau hơn, đồng thời qua đó cũng cung cấp kiến thức và giáo dục cho các con kỹ năng sống phù hợp. Trong các buổi dạo chơi, cô giáo giúp trẻ quan sát và đàm thoại nhằm khơi gợi hứng thú, kích thích tính tò mò, ham hiểu biết của trẻ, đồng thời cung cấp kiến thức cho trẻ về đối tượng.

Tham gia các buổi ngoại khóa cũng là hoạt động rất thu hút trẻ. Trẻ được vui chơi và khám phá rất nhiều điều. Bên cạnh đó, những tình huống trẻ cần sự giúp đỡ, chăm sóc của cô cũng sẽ giúp cô tạo được lòng tin và sự an tâm từ trẻ.

Ngoài ra, còn rất nhiều các hoạt động khác mà chúng tôi đã tổ chức cho các con như: tổ chức ngày 8/3, 20/11, tết Trung Thu... Qua đó, không những cung cấp kiến thức cho các con mà còn giáo dục các con về lòng biết ơn với những nội dung liên quan nhất định.

Và với biện pháp này, trẻ ở lớp tôi đã có những kết quả rất tích cực. Trẻ rất vui vẻ khi tham gia các hoạt động cùng cô và các bạn. Như tôi đã nói, tâm lý trẻ rất nhạy cảm, tò mò ham hiểu biết. Nên mọi thứ mới lạ đều hấp dẫn, thu hút trẻ. Từ đó tạo tâm lý phấn khởi, hào hứng cho trẻ trong mỗi ngày đến lớp. Cảm giác lạ lẫm ban đầu sẽ mau chóng quên đi.

Biện pháp 6: Phối hợp với phụ huynh học sinh

Trẻ ở lớp tôi thì đa phần toàn là cháu mới đi học lần đầu. Đối với các cháu đã đi học, ngay từ ngày đầu nhận danh sách lớp tôi thường trao đổi ngay bố mẹ của trẻ để tôi có thể nắm được ngay thói quen, đặc điểm sinh lý, sức khỏe của trẻ để có biện pháp tác động phù hợp. Những ngày đầu mới đi học thường có các ông

bà hoặc bố mẹ đi theo, lúc đó trao đổi với phụ huynh về tính cách của trẻ xong tôi tổ chức cho trẻ chơi những trò chơi dân gian, hát dân ca.... Khi trẻ bắt đầu bị tôi thu hút thì tôi sẽ làm quen, trò chuyện với trẻ trong vai trò “cô giáo”.

Đối với các cháu lần đầu tiên đi học, ngoài việc trao đổi với phụ huynh về trẻ, tôi cũng đã trao đổi với các anh chị phụ huynh về nội quy của nhóm lớp như: Phụ huynh nên cho bé đi học đều, đúng giờ, đồng thời đề nghị phụ huynh kết hợp với Cô trong việc rèn nề nếp và thói quen lễ phép. Cô và bố mẹ phải là tấm gương cho trẻ noi theo.

Ví dụ:

- Cô hướng dẫn trẻ cất đồ chơi vào nơi quy định, phụ huynh đặt trước và giúp trẻ đặt đồ dùng của bé.

- Khi trẻ đến lớp tôi khoanh tay và nói cô chào con và nhắc trẻ chào lại tôi khi đó phụ huynh cũng nhắc con của mình khoanh tay và chào cô đi nào cứ như vậy trẻ sẽ nhìn và bắt chước theo.

- Hay những lúc sinh hoạt tập thể ngồi vòng tròn. Trẻ ngồi cùng tôi chơi trò “Đoán tên”. Tôi cùng giúp bé nói tên của mình.

- Khi trẻ chơi xong, tôi cùng bé cất dọn đồ chơi vào các góc.

- Khi tôi đưa một món đồ chơi mà trẻ thích, tôi thường nói: “ Cô cho con này”, trẻ nhìn tôi với ánh mắt dò xét và được mẹ tiếp thêm: “Ồ! Con cảm ơn Cô đi, Cô yêu con mà!” những lời của mẹ và hành động của Cô đã làm cho bé hết sức an tâm và cảm thấy thoải mái tinh thần trong những ngày đầu bé mới đến trường.

Tôi thường trao đổi với phụ huynh về cách rửa tay theo quy trình 6 bước theo quy cách mà tôi coi đó là biện pháp tốt nhất chăm sóc cho bé.

Trong quá trình trẻ rửa nhất là với cháu mới ở độ tuổi 24-36 tháng thì cô phải là người rửa tay cho trẻ, không nên dồn ép la mắng trẻ, trẻ dễ bị kích động. Cần tạo không khí vui vẻ cho trẻ, đừng vô tình để trẻ sợ.

Sau 1 thời gian áp dụng phương pháp này , kết quả mà tôi thu được đó là cháu đã quen dần môi trường Mầm Non, cô ra hiệu lệnh “Gõ xác xô” là trẻ đã biết cần làm những gì. Tôi không nóng vội mà ép cháu làm được ngay 1, 2 tuần đầu làm cho bé sợ và thấy cô giáo là một điều sợ hãi, đây là điều dễ xảy ra trong thời gian mới vào trường.

II.1 Tính mới, tính sáng tạo:

II.1.1. Tính mới

- Biết tận dụng phối kết hợp các nguồn nhân lực để tổ chức cho trẻ hoạt động qua các hoạt động hướng dẫn trẻ đi vào nề nếp thói quen, các hoạt động học và chơi. Ở trẻ Mầm Non chủ thể tích cực thích nghi với môi trường mới, giáo viên là người tạo cơ hội hướng dẫn gợi mở các hoạt động tìm tòi của trẻ, trẻ chủ

Sáng kiến: Một số biện pháp giúp trẻ 24-36 tháng tuổi thích nghi với môi trường ở trường mầm non

động tham gia các hoạt động để phát triển khả năng, năng lực của cá nhân phải khắc phục được những hạn chế và kế thừa những mặt mạnh.

II.1.2. Tính sáng tạo

- Giáo viên đưa ra nhiều biện pháp giúp trẻ thích nghi với môi trường mầm non sớm nhất, tổ chức nhiều hoạt động tham gia các trò chơi mới, sáng tạo giúp trẻ gần gũi, thích thú khi đến trường lớp.

* **Tóm lại:** Việc giúp trẻ thích nghi với môi trường ở trường mầm non là một cơ sở tốt để giúp trẻ hình thành và phát triển nhân cách con người. Đối với trẻ thơ một trong những nhiệm vụ trọng tâm của việc giáo dục nhân cách học trẻ là hình thành ở trẻ tình yêu thiên nhiên, yêu cuộc sống con người qua đó trẻ biết thích nghi với môi trường lớp học biết thương yêu quan tâm tới cô giáo, bạn bè em nhỏ, luôn có thái độ chăm sóc và bảo vệ vệ sinh cá nhân cũng như các hoạt động ở trường Mầm non.

Giáo dục Mầm non là kho tàng quý báu được khai thác không ngừng phục vụ cho việc bồi dưỡng tâm hồn trẻ thơ. Thông qua các hoạt động học và chơi, đặc biệt là nề nếp lễ giáo, với hình tượng nghệ thuật gần gũi của cô phù hợp với tâm lý của trẻ mà tôi đã áp dụng theo lứa tuổi trẻ 24 - 36 tháng tuổi. Đã từng bước chấp cánh cho trẻ vươn tới ước mơ và những điều tốt đẹp.

Áp dụng sáng kiến của mình với “**Một số biện pháp giúp trẻ 24- 36 tháng tuổi thích nghi với môi trường ở trường Mầm non**”, sau một thời gian thực hiện tôi nhận thấy khả năng của trẻ có những chuyển biến rõ nét. Số cháu nhận thức được 80 – 87%, trẻ biết cảm thụ cái hay, cái đẹp trong cuộc sống của trẻ, của người lớn, có thái độ đúng mực với mọi người. Biết yêu thương ông bà, cha mẹ, biết yêu trường lớp, yêu quý thầy cô giáo, bạn bè, thích đi học, có nề nếp tốt, biết giữ gìn và bảo vệ môi trường. Từ đó tôi nhận thấy sáng kiến của mình đã phần nào góp phần vào việc giúp trẻ thích nghi môi trường ở trường Mầm Non, phù hợp với thực tế ở địa phương với điều kiện lớp học và khả năng nhận thức của trẻ.

Và để làm đc điều này, giáo viên mầm non phải thường xuyên học tập bằng nhiều hình thức mở rộng, bồi dưỡng thường xuyên, tập huấn tham khảo tài liệu chuyên ngành, học hỏi đồng nghiệp để có kiến thức hiểu biết sâu rộng trong chuyên môn, kịp thời cập nhập các thông tin làm phong phú tâm hồn và nâng cao chất lượng.

Phải biết xử lý tốt các tình huống sư phạm, luôn tìm cách tạo tiền đề cho trẻ để trẻ có cơ hội bộc lộ được thực hiện sở thích của mình.

* **Kết quả đạt được sau khi áp dụng các giải pháp:** Ví dụ lớp nhà trẻ D2 và lớp nhà trẻ D1- Trường MN Thái Sơn I:

Sáng kiến: Một số biện pháp giúp trẻ 24-36 tháng tuổi thích nghi với môi trường ở trường mầm non

*** Thực trạng đầu năm:**

- Trẻ còn nhút nhát, quấy khóc, chưa mạnh dạn.
- Trẻ chưa biết chào cô giáo, bố mẹ, chưa biết cất đồ dùng cá nhân đúng nơi quy định.
- Trẻ chưa tập trung chú ý, chưa có nề nếp trong vệ sinh ăn ngủ của trẻ.

*** Kết quả đạt được cuối học kì**

- Trẻ mạnh mẽ, tự tin, vui vẻ khi đến lớp.
- Đến lớp trẻ chào cô, chào bố mẹ, tự cất đồ dùng cá nhân vào nơi quy định.
- Giáo viên có kinh nghiệm chăm sóc giáo dục trẻ lứa tuổi nhà trẻ 24-36 làm cho phụ huynh yên tâm tin tưởng.

Ngoài ra kết quả của trẻ còn được thể hiện qua bảng khảo sát sau.

(Khảo sát thực nghiệm trên tổng số 20 trẻ/ lớp)

Tiêu chí đánh giá	Lớp NT D1 (Sau khi chưa áp dụng SKKN)		Lớp NT D2 (Sau khi áp dụng SKKN)	
	Số trẻ đạt	Số trẻ chưa đạt	Số trẻ đạt	Số trẻ chưa đạt
Trẻ có khả năng thích nghi môi trường.	10 trẻ = 41%	10 trẻ = 59%	18 trẻ = 96%	2 trẻ = 4%
Trẻ tích cực, mạnh dạn, tự tin trong các hoạt động	9 trẻ = 36%	11 trẻ = 64%	19 trẻ = 92%	1 trẻ = 8%
Trẻ có nề nếp, hứng thú chơi các trò chơi.	10 trẻ = 50%	10 trẻ = 50%	20 trẻ = 100%	0 trẻ = 0%

II.2. Khả năng áp dụng, nhân rộng:

- Áp dụng tại lớp Nhà trẻ D2 trường Mầm non Thái Sơn I
- Các giải pháp đó còn có thể áp dụng cho tất cả các trẻ ở độ tuổi 24-36 tháng tuổi tại các trường Mầm non trong toàn huyện.

II.3. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp:

a. Hiệu quả kinh tế:

- Qua việc sử dụng các biện pháp trên đã giúp giáo viên tiết kiệm được:
- + Về thời gian: Không mất quá nhiều thời gian trong việc giúp trẻ làm quen với môi trường ở trường mầm non.
 - + Về chi phí tài chính: Giáo viên không phải mất tiền cho việc mua sắm đồ dùng quan sát. Vì những đồ dùng đồ chơi đó cô đã tự tay làm ra từ các nguyên

Sáng kiến: Một số biện pháp giúp trẻ 24-36 tháng tuổi thích nghi với môi trường ở trường mầm non

vật liệu do phụ huynh đóng góp. Cũng như giúp tiết kiệm một khoản chi phí cho nhà trường để đầu tư cho việc khác.

b. Hiệu quả về mặt xã hội:

- + Về phía giáo viên:
 - Nắm chắc được nội dung, phương pháp giúp trẻ thích nghi với môi trường ở trường mầm non.
 - Cô khéo léo, sáng tạo tìm ra những biện pháp mới giúp trẻ.
- + Về phía trẻ:
 - Giúp trẻ làm quen dần với môi trường mới ở trường mầm non.
 - Trẻ có nề nếp, ngoan, nghe lời cô giáo, đoàn kết với bạn bè.
- + Về phía phụ huynh: phụ huynh nhận thức được việc cho trẻ đến trường theo đúng độ tuổi là sớm giúp trẻ thích nghi với môi trường với khi rời xa vòng tay của bố mẹ.
 - Phụ huynh phối hợp hợp tác cùng các cô, nhà trường giúp trẻ hình thành thói quen “mỗi ngày đến trường là một ngày vui”

c. Giá trị làm lợi khác:

Từ những kết quả đạt được sau khi áp dụng các giải pháp trên đã góp phần làm thay đổi nhận thức của phụ huynh học sinh, thay đổi về tác phong và tinh thần trách nhiệm của đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên của trường, là động lực mạnh mẽ để các cấp ủy đảng chính quyền địa phương quan tâm đối với sự nghiệp giáo dục của xã Thái Sơn.

Trên đây là một số giải pháp giúp trẻ 24-36 tháng tuổi thích nghi với môi trường ở trường mầm non Thái sơn I. Kính mong sự quan tâm chia sẻ, góp ý kiến xây dựng của các đồng chí; đồng nghiệp để sáng kiến của tôi được hoàn thiện hơn..

Tôi xin trân trọng cảm ơn!

CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN
(xác nhận)

An Lão, ngày 20 tháng 01 năm 2022

Tác giả sáng kiến

Phạm Thị Hoa

CÁC PHỤ LỤC

Một số hình ảnh minh họa cho sáng kiến



Hình 1



Hình 2: Thay đổi hình thức dạy học để thu hút trẻ.

Sáng kiến: Một số biện pháp giúp trẻ 24-36 tháng tuổi thích nghi với môi trường ở trường mầm non



Hình 3



Hình 4: Trẻ chơi ngoài sân trường

Sáng kiến: Một số biện pháp giúp trẻ 24-36 tháng tuổi thích nghi với môi trường ở trường mầm non



Môi trường lớp học gần gũi thân thiện