

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN
THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: Biện pháp giúp trẻ 24-36 tháng tuổi nhận biết tập nói

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Lĩnh phát triển ngôn ngữ

3. Tác giả:

Họ và tên: Phạm Thị Hoa

Ngày/tháng/năm sinh: 08/10/1990

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên Trường Mầm non Thái Sơn I

Điện thoại ĐD: 0986298400

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường Mầm non Thái Sơn I.

Địa chỉ: Xã Thái Sơn- huyện An Lão- Thành phố Hải Phòng

Điện thoại: 0225 3697 426

I. Mô tả giải pháp đã biết:

Như chúng ta biết việc hướng dẫn và dạy cho trẻ ở lứa tuổi (24 – 36 tháng) làm quen và học tốt môn nhận biết tập nói, nói chung và ở lứa tuổi nhà trẻ nói riêng là việc vô cùng quan trọng và cần thiết vì ở lứa tuổi nhà trẻ, trẻ con non nớt, vụng về, trẻ cần được chăm sóc về mọi mặt: cả về tinh thần lẫn thể chất. Nhất là trong giai đoạn trẻ đang còn tập nói và nói chưa đủ câu. Tuy nhiên trong thực tế của lứa tuổi 24 - 36 tháng mọi bước đầu biết sử dụng ngôn ngữ để giao tiếp, đặc điểm phát triển ngôn ngữ còn rất hạn chế do kinh nghiệm sống của trẻ chưa có nhiều và phạm vi tiếp xúc còn hạn hẹp, vốn từ của trẻ còn nghèo nàn, nhưng nhu cầu tiếp xúc, giao tiếp và khám phá thế giới xung quanh của trẻ thì rất cao. Vì vậy mà nhu cầu phát triển ngôn ngữ cho trẻ là rất cần thiết và quan trọng.

Bên cạnh đó giáo viên trường tôi hầu hết đã thực hiện các biện pháp như:

- + Xây dựng kế hoạch hoạt động nhận biết tập nói
- + Cô cho trẻ nhận biết tập nói qua những bài thơ, câu chuyện
- + Cô trò chuyện với trẻ mọi lúc, mọi nơi, trong giờ chơi giờ học
- + Trẻ được làm quen với các sự vật hiện tượng xung quanh trẻ
- + Trẻ phát âm chuẩn được các vốn từ về các hiện tượng xảy ra xung quanh trẻ

*** Một số ưu điểm:**

- Được sự giúp đỡ của ban giám hiệu về chuyên môn xây dựng phương pháp đổi mới hình thức tổ chức hoạt động giáo dục mầm non, tạo điều kiện giúp tôi thực hiện được chương trình đổi mới.

- Nhà trường cũng tạo điều kiện cho tôi đi học thêm các lớp nâng cao nghiệp vụ, đi dự chuyên đề cấp khu, trường và đi tập huấn chuyên môn nhà trẻ ở tỉnh, huyện. Bên cạnh đó nhà trường cũng giúp đỡ tạo điều kiện cho tôi đi học thêm lớp đại học mầm non.

- Phụ huynh quan tâm đến con em mình, nhiệt tình ủng hộ cùng tôi trong việc dạy dỗ các cháu và thường xuyên ủng hộ những nguyên vật liệu để làm đồ dùng dạy học và vui chơi cho các cháu.

- Các cháu đều ngoan ngoãn, thích hoạt động vui chơi, thích tìm hiểu khám phá và lắng nghe cô hướng dẫn.

*** Những hạn chế:**

- Đồ dùng đồ chơi phục vụ cho việc nhận biết tập nói còn nghèo nàn, chủ yếu là đồ dùng tự tạo kém thẩm mỹ lại không bền.

- Một số phụ huynh dân trí thấp chưa hiểu được tầm quan trọng của việc nhận biết tập nói phát triển ngôn ngữ đối với sự phát triển toàn diện của trẻ.

- Trẻ nhà trẻ còn bé tí lệ đi học chuyên cần không bằng mẫu giáo, trẻ đi học không đều dẫn đến trẻ còn quấy khóc cho nên ảnh hưởng đến việc học vì thế trẻ nhận biết tập nói không được đồng đều.

- Ảnh hưởng của giáo dục gia đình, ở gia đình làng xóm nơi trẻ sinh sống mọi người xung quanh dùng từ địa phương nhiều.

- Có nhiều người nói ngọng l với n, gi với r, kh với h. Ví dụ: đi làm = đi nàm, đôi đũa = đôi đũa....

- Đó là những lí do phần nào làm ảnh hưởng đến đến sự thành công của đề tài.

II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:

II.0. Nội dung giải pháp sáng kiến:

“ Trẻ lên 2 lên 3 cả nhà tập nói ” đây là câu cửa miệng mà các cụ thường nói. Vì vậy cần phát triển ở trẻ khả năng quan sát, nhận biết các đồ vật, các biểu tượng khác nhau và cho trẻ thể hiện sự hiểu biết hiện tượng sự vật đó bằng lời nói đó là nhận biết và tập nói. Qua đó giúp trẻ nắm vững từ và học cách sử dụng từ theo ý mình, giúp trẻ phát âm các cụm từ, các từ mà trẻ quan sát, nhìn thấy và nghe thấy.

Để đạt được các mục tiêu trên tôi đã thực hiện một số biện pháp nhằm giúp trẻ học môn nhận biết tập nói hiệu quả hơn.

Muốn phát triển lời nói qua môn nhận biết tập nói đòi hỏi phải có nội dung luyện tập như sau:

Giải pháp 1: Xây dựng kế hoạch, lựa chọn đề tài gần gũi với trẻ

Giải pháp 2: Cô giáo phát âm chuẩn, tránh ngọng, không nói từ địa phương

Giải pháp 3 : Dùng hình thức cho trẻ quan sát hình tượng(bằng vật thật hoặc hình ảnh)

Giải pháp 4: Dạy trẻ nhận biết tập nói bằng nhiều hình thức phong phú hấp dẫn nhưng phải phù hợp với trẻ và phải đầy đủ đúng yêu cầu trình tự của một hoạt động học nhận biết tập nói.

Giải pháp 5: Lựa chọn nội dung, chọn từ, câu hỏi để trẻ nhận biết tập nói phải phù hợp với trẻ 24-36 tháng

Giải pháp 6: Sử dụng trò chơi luyện tập củng cố.

Giải pháp 7: Ngoài ra còn có thể cho trẻ nhận biết tập nói ở mọi lúc mọi nơi, giờ chơi tự do.

Giải pháp 8: Phối hợp với phụ huynh

Giải pháp cụ thể:

Giải pháp 1: Xây dựng kế hoạch, lựa chọn đề tài gần gũi với trẻ

- Giáo viên bám sát chương trình giáo dục Mầm non và mục tiêu của từng lĩnh vực giáo dục của độ tuổi
- Lựa chọn nội dung phù hợp với mục tiêu giáo dục trẻ từng độ tuổi, phù hợp đặc điểm nhận thức của trẻ, đi từ dễ đến khó, từ đơn giản đến phức tạp, từ những điều trẻ đã biết đến chưa biết và biết một cách đầy đủ, trọn vẹn.

Ví dụ: Chủ đề Trường Mầm non: Nhận biết tập nói: “Cái ca”, “búp bê”

Chủ đề Bé-Gia đình: Nhận biết tập nói : “Đôi bàn tay”, “Đôi bàn chân”

Giải pháp 2 : Cô giáo phát âm chuẩn, tránh ngọng, không nói từ địa phương

- Cô nói chậm, vừa phải, rõ ràng, dễ nghe.
- Lời nói phải tình cảm gần gũi trẻ, thân thiết với trẻ.
- Cô không nói từ địa phương trong khi dạy trẻ

Giải pháp 3: : Dùng hình thức cho trẻ quan sát hình tượng(bằng vật thật hoặc là hình ảnh)

- Vì ở lứa tuổi này tư duy của trẻ chủ yếu là trẻ dùng tư duy trực quan hình tượng. Khi được quan sát hình ảnh hay vật thật trẻ sẽ rất hứng thú, mà khi trẻ hứng thú trẻ mới tích cực tham gia vào các hoạt động của cô như là trả lời câu hỏi của cô.

Khi nhận biết tập nói quả cam - cô cho trẻ quan sát nhận biết quả cam thật.

Khi cô đưa quả cam thật ra hỏi trẻ: Cô có quả gì đây ? Trẻ được quan sát

- Quả cam có màu gì?
- Cho trẻ sờ vào quả cam và hỏi trẻ vỏ quả cam như thế nào?
- Cô bỏ bên trong quả cam, trẻ quan sát và trả lời được bên trong quả cam có những gì?

Như vậy thông qua việc quan sát quả cam thật không những giúp trẻ nhận biết, tri giác vật một cách khái quát cụ thể từng chi tiết, lôi cuốn trẻ và kích thích trẻ nói nhiều hơn. Trẻ biết nhận biết các sự vật hiện tượng một cách chính xác và nói lên sự vật hiện tượng đó bằng lời nói chính xác hơn .

Ví dụ: Dạy trẻ nhận biết con gà không thể cho trẻ quan sát con gà thật mà cho trẻ quan sát trên tivi, máy tính, tranh ảnh. Cho trẻ quan sát các chi tiết của con gà qua hình ảnh để trẻ nhận biết và nói lên bằng lời.

Như vậy tùy vào tình hình thực tế, tình hình lớp, trẻ mà chúng ta lựa chọn vật cho trẻ quan sát nhận biết tập nói cho phù hợp để đưa vào bài dạy cho sinh động hấp dẫn mà lại ít tốn kém. Làm cho trẻ hứng thú học, hứng thú tìm tòi khám phá và nhận biết tập nói dễ dàng hơn, hiệu quả hơn .

Cho trẻ quan sát tiếp xúc vật thật hoặc tranh ảnh đồ dùng trực quan là hình thức cô cho trẻ được tiếp xúc với từng vật cụ thể qua đó giúp trẻ nhận biết, tri giác vật một cách khái quát và cụ thể từng chi tiết, hình ảnh của sự vật hiện tượng được nhận biết đúng hơn, từ được tập nói, được nói lên, diễn đạt bằng lời chính xác với vật và đặc điểm của vật.

Trong khi xem xét, quan sát tập nói cô giáo kết hợp chỉ vào vật hoặc từng chi tiết đặc điểm của vật với từ được gọi.

Giải pháp 4: *Dạy trẻ nhận biết tập nói bằng nhiều hình thức phong phú hấp dẫn nhưng phải phù hợp với trẻ và phải đầy đủ đúng yêu cầu trình tự của một hoạt động học nhận biết tập nói.*

- Cô giới thiệu vật cần dạy trẻ nhận biết tập nói cần phải ngắn gọn, hấp dẫn bằng các thủ thuật khác nhau (bắt chước tiếng kêu, dấu để trẻ tìm đoán vật, cho trẻ trực tiếp tiếp xúc với vật...)

Ví dụ : Cho trẻ nhận biết tập nói con gà trống, cô bắt chước tiếng gáy của gà trống, hỏi trẻ đó là tiếng gáy của con gì, sau đó đưa hình ảnh con gà trống giới thiệu cho trẻ...

- Cô hướng dẫn trẻ nhận biết tập nói theo trình tự : Cô giới thiệu tên gọi của vật (hoặc hỏi trẻ nếu trẻ đã biết vật đó) sau đó giới thiệu các chi tiết đặc điểm của vật, cho trẻ nhận biết tập nói bằng các câu hỏi khác nhau. Nếu trẻ không trả lời được cô gợi ý cho trẻ. Cô hỏi đến đâu thì dừng lại cho trẻ tập nói những từ gọi tên, đặc điểm của vật.

Ví dụ: Cô chỉ vào bức tranh có nhiều con vật và hỏi: “con gà đâu ?”

Hoặc chỉ vào hình ảnh con gà và hỏi:”con gì đây?”.

Trong khi hướng dẫn cô cần cho trẻ trực tiếp tiếp xúc với vật, vừa cho trẻ chơi vừa hỏi trẻ. Cô cần động viên khuyến khích trẻ ngay trong quá trình dạy, phải phát huy tính tích cực của trẻ .

- Cô cũng cố nhắc lại tên gọi của vật, của các chi tiết, đặc điểm của vật (cho trẻ nhắc lại hoặc cô nhắc lại nếu trẻ chưa nhớ)

- Kết thúc tiết học cô khen trẻ, khéo léo nhắc nhở những trẻ chưa chú ý.

Khi cho trẻ nhận biết tập nói tôi cho trẻ phát âm tập nói theo lớp, theo từng cá nhân và cho trẻ nhận biết lần lượt theo trình tự .

Ví dụ: quả cam, vỏ cam, lá cam, múi cam, hạt cam, tép cam...

Giải pháp 5: *Lựa chọn nội dung, chọn từ, câu hỏi để trẻ nhận biết tập nói phải phù hợp với trẻ 24-36 tháng*

* Xác định nội dung cần nói giúp cho lời nói của trẻ có nội dung thông báo ngắn gọn, rõ ràng. Xác định sự việc trong nhiều sự việc, xác định đặc điểm nổi bật cơ bản trong nhiều đặc điểm của con vật, của cây, của bức tranh, nội dung chính của sự vật hiện tượng mà trẻ được nhận biết tập nói.

Ví dụ: - đồ vật: tên gọi, hình dáng, công dụng, cách sử dụng.

- con vật: tên gọi, hình dáng, hành động, màu sắc.
- cây: hình dáng, hình dạng lá, màu sắc, ích lợi.
- Sắp xếp nội dung nhận biết tập nói đã lựa chọn giúp cho lời nói của trẻ được đầy đủ, hợp lí và có lôgic.

Ví dụ: nhận biết con vật: từ tên con vật, đến đặc điểm của con vật: có đầu, chân, đuôi..., từ đầu đến chân, từ ngoài vào trong, từ trên xuống dưới, từ trái sang phải.

- Trẻ nhà trẻ chưa có khả năng lựa chọn nội dung diễn đạt vì vậy cô cần phải hướng dẫn trẻ để giúp trẻ nhận biết tập nói tốt hơn.

* Sau khi lựa chọn nội dung cần lựa chọn từ để diễn tả chính xác nội dung mà trẻ cần nói. Chọn từ giúp cho lời nói của trẻ rõ ràng, chính xác và mang sắc thái biểu cảm.

- Chọn cho trẻ sử dụng từ chính xác: từ chỉ tên gọi các đồ vật, con vật, hành động gần gũi như : con mèo, con chó, cái cốc, cái thìa, cái bát,... Đối với trẻ 24-36 tháng trẻ đã biết sử dụng các từ chỉ đồ vật, con vật, đặc điểm, hành động quen thuộc trong giao tiếp hàng ngày vì vậy cần cho trẻ nhận biết nâng cao một số khái niệm: hôm nay, hôm qua, ngày mai,...các từ chỉ màu sắc của sự vật hiện tượng: màu xanh, màu đỏ, màu vàng, màu cam.

- Bên cạnh đó cần phải lựa chọn cả đặc điểm ngữ pháp cho trẻ để trẻ tập nói một số câu đơn giản, để trẻ biết thể hiện nhu cầu mong muốn và mong muốn của trẻ bằng 1-2 câu

Ví dụ: Quả cam màu xanh
Quả chuối màu vàng
Con gà có mào (đuôi, chân...)
Con mèo kêu meo meo
Con gà gáy ò..ó...o

* Lựa chọn câu hỏi để trẻ trả lời khi trẻ nhận biết tập nói, câu hỏi phải đơn giản gần gũi dễ hiểu.

- Các câu hỏi phải tuân tự lôgic nhau để trẻ dễ nhớ dễ trả lời .

Ví dụ: - Đây là quả gì?

- Quả có màu gì?

- Cô chỉ vào lá, cuống lá, vỏ....và hỏi trẻ các bộ phận, đặc điểm của quả

Giải pháp 6: Sử dụng trò chơi luyện tập củng cố

Luyện tập củng cố kiến thức nhận biết tập nói của trẻ bằng nhiều hình thức đặc biệt và phổ biến nhất là sử dụng trò chơi để luyện tập. Đó là việc cô giáo sử dụng các trò chơi khác nhau nhằm mục đích khái quát lại nội dung nhận biết tập nói mà trẻ đã học được.

- Cô giáo cần phải nắm chắc được mục đích, yêu cầu, nội dung chơi, cách thức chơi và đôi khi phải hướng dẫn trẻ chơi trong quá trình trẻ chơi cô phải luôn theo dõi, sửa sai, nhắc lại để củng cố lại nội dung cho trẻ.

+Trò chơi: Ai chọn nhanh

- Cô sử dụng các loại tranh ảnh bằng lô tô, đồ chơi, vật thật khác nhau sau đó cho trẻ tìm chọn và giơ lên theo yêu cầu của cô đó là bước đầu củng cố nhận biết rồi sau đó yêu cầu trẻ gọi tên vật đó đây là phần luyện tập tập nói. (ví dụ: quả cam, quả chuối....) cô phải chuẩn bị sẵn các loại đồ dùng, đồ chơi phong phú đa dạng phục vụ cho trò chơi để trẻ củng cố nhận biết tập nói hiệu quả hơn.

- Trong quá trình trẻ chơi chọn và phát âm cô phải theo dõi sửa sai cho trẻ.

+Trò chơi tặng quà cho cây.

- Cô hỏi trẻ trên tay ai có quả cam, hoặc quả chuối yêu cầu trẻ giơ quả đó lên và nói to tên quả. Sau đó cô cho trẻ lên tặng quả cho cây, trẻ nào có quả cam lên tặng quả cho cây cam, trẻ nào có quả chuối tặng cho cây chuối. Đây là hình thức trò chơi luyện tập củng cố nhận biết tập nói quả cam, quả chuối.

- Ngoài ra còn rất nhiều trò chơi linh hoạt khác dùng để củng cố nhận biết tập nói cho trẻ nhà trẻ: Đưa gà về chuồng, vịt về ao; cắm hoa hồng, hoa cúc vào đúng chậu.

- Dạy trẻ nhận biết tập nói là hướng dẫn trẻ quan sát một sự vật, một hiện tượng quen thuộc đối với trẻ qua đó hình thành khái niệm ban đầu về sự vật hiện tượng và phát triển ngôn ngữ cho trẻ như vậy trò chơi luyện tập cũng là một phần quan trọng trong việc nhận biết tập nói cho trẻ.

Giải pháp 7: Ngoài ra còn có thể cho trẻ nhận biết tập nói ở mọi lúc mọi nơi, giờ chơi tự do.

Như chúng ta đã biết ngôn ngữ trẻ em ở lứa tuổi mầm non chủ yếu là ngôn ngữ nói nhưng trẻ phải nhận biết được sự vật, hiện tượng thì trẻ mới diễn đạt được sự vật hiện tượng đó bằng lời nói. Vì vậy cô giáo cần phải có ý thức rèn luyện và phát triển ngôn ngữ cho trẻ một cách thường xuyên, liên tục ở mọi lúc mọi nơi, mọi hoạt động. Đối với trẻ 24-36 tháng chủ yếu là dùng hình thức nhận biết tập nói kết hợp với các hoạt động học khác như âm nhạc, kể chuyện, đọc thơ,...có thể kết hợp nhận biết tập nói cho trẻ ở mọi giờ học mọi lúc mọi nơi.

Ví dụ: Giờ kể chuyện: Cây Táo

- Cô có thể hỏi trẻ xem trẻ vừa được nghe câu chuyện gì? Trẻ trả lời truyện cây táo. Trẻ mà nhận biết được tên truyện cô cho trẻ nói lại, phát âm lại tên câu truyện vài lần. Hoặc cô có thể gây hứng thú bằng cách đưa tranh hay mô hình cây táo ra để hỏi trẻ cây gì? Trẻ sẽ tri giác rõ ràng và trả lời cây táo cô nhắc lại cho trẻ nhận biết đó là cây táo.

Ví dụ: giờ hoạt động với đồ vật: Xâu vòng gì? Bông hoa đâu?(cái lá) và nói được màu sắc của bông hoa, của lá, chơi các đồ chơi ở góc hoạt động đồ vật cô có thể cho trẻ nhận biết tập nói đồ chơi mà trẻ đang chơi

- Thông qua trò chơi, giao tiếp thường xuyên hàng ngày như cho trẻ ăn ngủ, vệ sinh...tôi có thể cho trẻ nhận biết tập nói.

Ví dụ: Khi đón trẻ tôi có thể trò chuyện với trẻ

+Hôm nay con cái gì đây?

Trẻ sẽ nói là ba lô, tôi chú ý cho trẻ nói lại từ ba lô và chú ý sửa ngọng cho trẻ.

+ Chân con đi gì ? trẻ trả lời dép, cô cho trẻ phát âm từ đôi dép.

+ Con cất dép vào đâu?À đây là giá để dép con phải cất dép vào giá dép. Cho trẻ nói theo “treo ba lô vào giá”, “dép vào giá dép”

Ví dụ: Có thể cho trẻ nhận biết về thời tiết.

Hôm nay trời nắng to hay mưa to, gió to. Tôi có thể cho trẻ quan sát và hỏi trẻ. “Hôm nay trời như thế nào? ngoài trời đang có gì? Trẻ sẽ trả lời và tôi cho trẻ tập nói phát âm theo “Nắng to - Nóng quá” “mưa to - lạnh quá” “gió to - mát quá”

Ví dụ: Ai đưa con đi học?

- Đây là ai? trẻ trả lời là mẹ.

- Mẹ con tên là gì? làm nghề gì?

- Tôi có thể dạy trẻ tập nói: từ mẹ - mẹ cho con đi học, mẹ đi làm, mẹ tên Nga....

- Bên cạnh đó tôi còn trang trí lớp học theo chủ đề, các góc chơi, làm đồ dùng đồ chơi theo từng chủ đề phong phú bắt mắt hấp dẫn trẻ để trẻ nhận biết được nhiều hơn.

Ví dụ: chủ đề những con vật đáng yêu. Tôi có thể treo tranh ảnh con gà con vịt..... thật đẹp để trẻ được quan sát nhiều và nhận biết rõ về các con vật và tập nói nhanh hơn.

Giải pháp 8: Phối hợp với phụ huynh

- Tôi thường trao đổi, động viên phụ huynh cố gắng dành thời gian để trao đổi, lắng nghe trẻ nói và dạy trẻ nhận biết tập nói các sự vật hiện tượng gần gũi xung quanh gia đình, môi trường xã hội, xung quanh. Khi trò chuyện với trẻ dạy trẻ nhận biết tập nói phải nói rõ ràng mạch lạc, chính xác sự vật, hiện tượng, hình ảnh đặc điểm của vật và phải nói với tốc độ vừa phải để trẻ nghe rõ.

- Cha mẹ, người thân cố gắng phát âm đúng, không nên bắt chước những từ trẻ nói ngọng khi mà trẻ đang tập nói mà cần phải sửa sai ngay cho trẻ để trẻ bắt chước được đúng.

- Khuyến khích hoặc tuyên truyền với phụ huynh cung cấp một số vốn từ mới về thế giới, sự vật, hiện tượng xung quanh cho trẻ để vốn từ của trẻ thêm phong phú và các từ cung cấp cho trẻ phải chính xác.

II.1. Tính mới, tính sáng tạo:

II.1.1.Tính mới

Dạy trẻ nhận biết tập nói sẽ giúp trẻ phát triển vốn từ, nói rõ ý, hiểu và làm theo lời nói của cô giáo và những người xung quanh, đã biết giúp trẻ hòa mình vào các sự vật hiện tượng có trong tự nhiên, trong cuộc sống hàng ngày của trẻ.

Trong quá trình tôi cho trẻ nhận biết tập nói tôi thấy các cháu rất thích được trò chuyện, thích được giao tiếp và thích được nói nhiều hơn.Trẻ có cơ hội được trải nghiệm, học hỏi thông qua các hình ảnh, mô hình trực quan, trẻ được nhận biết tập

nói mọi lúc mọi nơi, có sự phối kết hợp giữa gia đình và nhà trường để hoạt động nhận biết tập nói đạt hiệu quả cao.

II.1.2. Tính sáng tạo

Giáo viên dùng nhiều thủ thuật khác nhau khi cho trẻ nhận biết tập nói giúp trẻ hứng thú trong giờ học. Sử dụng đồ dùng đồ chơi trực quan vô cùng quan trọng giúp trẻ hứng thú, kích thích trẻ quan sát phát triển vốn từ. Thường xuyên rèn cho trẻ nói đúng, nói nhiều, nói mọi lúc mọi nơi. Sử dụng trò chơi trong tiết học sẽ giúp trẻ giúp trẻ tiếp thu kiến thức nhiều và sâu hơn. Thường xuyên ôn luyện mọi lúc, mọi nơi để tiếp thu kiến thức một cách hiệu quả.

* **Tóm lại:** Trẻ 24-36 tháng tuổi có đặc điểm ngôn ngữ phát triển rất mạnh. Bộ máy phát âm dần được hoàn thiện. Trẻ cũng tri giác bằng tư duy trực quan. Trẻ cần nhìn hình ảnh thật để nói lên sự hiểu biết bằng ngôn ngữ. Do trẻ nói không chuẩn, bộ máy thu âm và phát âm chưa chín muồi, do vốn từ của trẻ còn nghèo nàn nên trẻ dùng những từ do mình nghĩ ra để giao tiếp. Vì vậy phải cho trẻ nhận biết tập nói để trẻ được nói nhiều hơn, nhanh biết nói và nói chính xác sự vật hiện tượng mà trẻ nhìn thấy. Trẻ được quan sát vật, hình ảnh làm cho trẻ hứng thú học, tìm hiểu khám phá trẻ sẽ nhận biết chính xác vật và thể hiện hiểu biết bằng ngôn ngữ đó là lời nói chính xác hơn, làm phong phú thêm vốn từ của trẻ.

* **Kết quả đạt được sau khi áp dụng các giải pháp:** Ví dụ lớp nhà trẻ D2 và lớp nhà trẻ D1- Trường MN Thái Sơn I:

*** Thực trạng đầu năm:**

- Trẻ biết quan sát hình ảnh, nghe và hiểu một số câu đơn giản như: Cái gì đây? Con gì đây? Để làm gì?....
- Đa số trẻ nhìn hình và nói được câu có từ 1-2 tiếng, nhưng có ít trẻ nói được câu có 2-3 tiếng. Ví dụ nhìn tranh con gà nói được : Con gà
- Một số trẻ còn ít nói, ngại giao tiếp, có trẻ được hỏi chỉ gật lắc đầu, có trẻ chỉ chỉ lên hình ảnh mà không nói bằng lời. Trẻ phát âm chệch nhiều tiếng như con gà thành con già, không thành hông, quả cam thành quả tram.

*** Kết quả đạt được sau khi thực hiện biện pháp**

- Sau khi áp dụng một số biện pháp trên để dạy trẻ tôi thấy trẻ nhà trẻ D2 hứng thú học, nắm được các kiến thức cơ bản mà cô truyền thụ, khả năng tập trung chú ý, nhận xét, diễn đạt ý của trẻ tiến bộ rõ rệt, nhận biết được đặc điểm của từng sự vật, trả lời đủ câu rõ ràng các câu hỏi, nhận biết môi trường sống, một số đồ vật gần gũi xung quanh... hơn lớp nhà trẻ D1.
- Sau khi tôi áp dụng một số biện pháp mới thay đổi hình thức dạy cho trẻ ở lớp tôi phụ trách tôi thấy trẻ hứng thú tham gia, tích cực vào các giờ học, đặc biệt là giờ “ Nhận biết tập nói ”:

II.2. Khả năng áp dụng, nhân rộng:

- Áp dụng tại lớp Nhà trẻ D2 trường Mầm non Thái Sơn I
- Các giải pháp đó còn có thể áp dụng cho tất cả các trẻ ở độ tuổi 24-36 tháng tuổi tại các trường Mầm non trong toàn huyện.

II.3. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp:

a. Hiệu quả kinh tế:

Qua việc sử dụng các biện pháp trên đã giúp giáo viên tiết kiệm được:

+ Về thời gian: Không mất quá nhiều thời gian trong việc hướng dẫn trẻ phát triển ngôn ngữ.

+ Về chi phí tài chính: Giáo viên không phải mất tiền cho việc mua sắm đồ dùng quan sát. Vì những đồ dùng đồ chơi đó cô đã tự tay làm ra từ các nguyên vật liệu do phụ huynh đóng góp. Cũng như giúp tiết kiệm một khoản chi phí cho nhà trường để đầu tư cho việc khác.

b. Hiệu quả về mặt xã hội:

Qua quá trình áp dụng các biện pháp trên, cùng sự chỉ đạo của Ban giám hiệu nhà trường mà tôi đã thu lại được một số lợi ích về mặt xã hội không nhỏ, cụ thể như sau:

+ Về phía giáo viên:

- Nắm chắc được nội dung, phương pháp giúp trẻ phát triển ngôn ngữ

- Nâng cao tay nghề trong việc làm đồ dùng đồ chơi.

- Cô phát âm chuẩn, chính xác, không ngọng, không dùng từ địa phương.

+ Về phía trẻ:

- Giúp trẻ tăng thêm vốn từ, phát triển ngôn ngữ, phát âm không ngọng...

- Trẻ có kỹ năng quan sát, trả lời câu hỏi của cô to, rõ ràng.

+ Về phía phụ huynh: giúp phụ huynh nhận thức được tầm quan trọng phát triển ngôn ngữ cho trẻ đồng thời tuyên truyền tới phụ huynh quyên góp ủng hộ đồ dùng, sách, truyện...

c. Giá trị làm lợi khác:

Từ những kết quả đạt được sau khi áp dụng các giải pháp trên đã góp phần làm thay đổi nhận thức của phụ huynh học sinh, thay đổi về tác phong và tinh thần trách nhiệm của đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên của trường, là động lực mạnh mẽ để các cấp ủy đảng chính quyền địa phương quan tâm đối với sự nghiệp giáo dục của xã Thái Sơn.

Trên đây là một số giải pháp giúp trẻ 24-36 tháng tuổi nhận biết tập nói ở trường mầm non Thái sơn I. Kính mong sự quan tâm chia sẻ, góp ý kiến xây dựng của các đồng chí; đồng nghiệp để sáng kiến của tôi được hoàn thiện hơn..

Tôi xin trân trọng cảm ơn!

CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN

An Lão, ngày 27 tháng 01 năm 2021
Tác giả sáng kiến

Phạm Thị Hoa

CÁC PHỤ LỤC
Một số hình ảnh minh họa cho sáng kiến



Phát triển ngôn ngữ trong giờ học



Phát triển ngôn ngữ trong giờ kể chuyện cho trẻ nghe



Phát triển ngôn ngữ giờ chơi tự do



Phát triển ngôn ngữ trong giờ ăn của trẻ 24-36 tháng



Phát triển ngôn ngữ giờ hoạt động ngoài trời

