

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: “*Biện pháp tổ chức trò chơi dân gian cho trẻ mầm non 5-6 tuổi tại trường Mầm Non Thái Sơn I*”

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:

Áp dụng khi tổ chức trò chơi dân gian cho trẻ mẫu giáo 5 tuổi tại trường mầm non.

3. Tác giả:

Họ và tên: Hoàng Thị Thanh Thắm

Ngày/tháng/năm sinh: 16/12/1991

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên Trường Mầm non Thái Sơn I

Điện thoại ĐD: 0349358696

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường Mầm non Thái Sơn I.

Địa chỉ: Xã Thái Sơn- huyện An Lão- Thành phố Hải Phòng

Điện thoại: 0225697426

I. Mô tả giải pháp đã biết:

Đối với trẻ Mẫu giáo, vui chơi là hoạt động chủ đạo, qua chơi trẻ được phát triển chức năng tâm lý và hình thành nhân cách. Khi chơi cũng là dịp tốt để trẻ khám phá về MTXQ, qua đó kích thích tính tò mò, khả năng quan sát, năng lực phán đoán, trí tưởng tượng... Trẻ Mẫu giáo có thể tham gia nhiều loại trò chơi như trò chơi học tập, trò chơi đóng vai ở các góc hoạt động, trò chơi có luật, trò chơi dân gian... Trong đó đó có thể nói trò chơi dân gian là một loại trò chơi không thể thiếu được trong đời sống trẻ thơ nó đến với trẻ thơ một cách nhẹ nhàng tạo điều kiện cho trẻ “vừa học, vừa chơi”, không cầu kỳ, tốn kém nên có thể dễ dàng chơi mọi lúc, mọi nơi, dụng cụ dễ tìm kiếm, dễ làm, chủ yếu lấy từ trong tự nhiên. Không những vậy, đối với trẻ em, trò chơi dân gian với những chức năng đặc biệt của nó đã mang lại cho thế giới trẻ thơ nhiều điều thú vị và bổ ích, đồng thời thể hiện nhu cầu giải trí, vui chơi, quyền được chia sẻ niềm vui của các em với bạn bè, cộng đồng, giúp trẻ phát triển ngôn ngữ, vốn từ, phát triển tư duy, giúp các em hiểu về tình bạn, tình yêu gia đình, quê hương, đất nước. Tuy nhiên, để tổ chức tốt trò chơi dân gian cho trẻ thì không phải ai cũng làm được, từ đó dẫn đến việc hạn chế của trẻ trong khi tham gia giờ hoạt động vui chơi. Các giải pháp mà hầu hết giáo viên trường tôi đã thực hiện như sau:

- + Xây dựng kế hoạch tổ chức trò chơi dân gian
- + Làm đồ dùng đồ chơi, sưu tầm nguyên liệu.
- + Giáo viên lựa chọn các trò chơi dân gian phù hợp với lứa tuổi, khả năng của trẻ.

- + Tạo môi trường tâm lý lành mạnh, gần gũi trẻ.

- + Tổ chức trò chơi phù hợp với từng hoạt động.

* **Một số ưu điểm:**

- Trường mầm non Thái Sơn I là trường đạt chuẩn Quốc gia, trường đã có cơ sở vật chất khang trang, khuôn viên được thiết kế đẹp, sân trường rộng rãi.
- Được sự quan tâm của ban giám hiệu nhà trường trong công tác chuyên môn.
- Bản thân là một giáo viên trẻ năng động được ban giám hiệu nhà trường thường xuyên tổ chức bồi dưỡng chuyên môn, được tham gia tập huấn sư phạm, nâng cao kiến thức chăm sóc giáo dục trẻ.
- Đa số trẻ đã được học qua các lớp bé, nhờ do vậy trẻ tiếp thu tốt kiến thức mà cô giáo truyền thụ.
- Đa số phụ huynh nhận thức được tầm quan trọng đối với bậc học mầm non, tích cực hỗ trợ nhà trường, lớp về tinh thần cũng như vật chất.

*** Những hạn chế:**

- Nhiều trẻ còn rất nhút nhát, chưa biết thể hiện suy nghĩ bằng lời nói.
- Giáo viên ít sưu tầm những trò chơi dân gian, ngại tổ chức cho trẻ chơi vì phải chuẩn bị đồ dùng. Hơn nữa việc tổ chức trò chơi tập thể với số lượng lớn trẻ tham gia dẫn đến khó quản lí trẻ trong quá trình chơi.
- Phụ huynh ít quan tâm đến trò chơi dân gian vì họ thiếu thông tin về tác dụng của trò chơi đối với sự phát triển của trẻ. Nhiều phụ huynh nghĩ trò chơi dân gian không còn phù hợp với con em mình, nên hướng tới các trò chơi hiện đại.

II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:

II.0. Nội dung giải pháp sáng kiến

Ở lứa tuổi mẫu giáo, hoạt động vui chơi là hoạt động chủ đạo, bởi vui chơi đã gây ra những biến đổi về chất, có ảnh hưởng quyết định đến sự hình thành nhân cách trẻ và là tiền đề cho hoạt động học tập ở lứa tuổi tiếp theo. Phương châm: “Học bằng chơi, chơi mà học” luôn được quán triệt trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ mẫu giáo ở trường mầm non. Trong hoạt động vui chơi, có rất nhiều trò chơi học tập và một bộ phận không thể không nhắc đến đó là các trò chơi dân gian - đây là một loại trò chơi được trẻ mẫu giáo yêu thích. Trò chơi dân gian đã mang lại cho thế giới trẻ thơ nhiều điều thú vị và bổ ích, làm thỏa mãn nhu cầu vui chơi, giải trí, thông qua trò chơi trẻ được chia sẻ niềm vui với bạn bè, cộng đồng và thế giới xung quanh. Nó làm cho thế giới xung quanh các em đẹp hơn và rộng mở, tuổi thơ của các em sẽ trở thành những kỉ niệm quý báu theo suốt cuộc đời, làm giàu nguồn tình cảm và trí tuệ cho các em. Đúng như PGS TS Nguyễn Văn Huy, Giám đốc Bảo tàng Dân tộc học Việt Nam đã nói về trò chơi dân gian với trẻ em: “Cuộc sống đối với trẻ em không thể thiếu những trò chơi. Trò chơi dân gian không đơn thuần là một trò chơi của trẻ con mà nó chứa đựng cả một nền văn hóa dân tộc Việt Nam độc đáo và giàu bản sắc. Trò chơi dân gian không chỉ nâng cánh cho tâm hồn trẻ, giúp trẻ phát triển khả năng tư duy, sáng tạo, sự khéo léo mà còn giúp các em hiểu thêm về tình, tình yêu gia đình, quê hương, đất nước.”

Nhận thức được điều đó, nên tôi đã đi sâu nghiên cứu **“Biện pháp tổ chức trò chơi dân gian cho trẻ mầm non 5-6 tuổi tại trường Mầm Non Thái Sơn I”** để giúp trẻ học tập và vui chơi đạt kết quả tốt hơn.

Giải pháp 1: Chuẩn bị các điều kiện trước khi tổ chức cho trẻ tham gia vào các trò chơi dân gian

Giải pháp 2: Lựa chọn các trò chơi dân gian phù hợp với lứa tuổi mầm non

Giải pháp 3: Tạo hứng thú cho trẻ tham gia chơi

Giải pháp 4: Tổ chức trò chơi dân gian phù hợp với từng hoạt động.

Giải pháp 5: Phối hợp với phụ huynh cùng hoạt động cho trẻ chơi trò chơi dân gian ở nhà.

Giải pháp cụ thể:

Biện pháp 1: Chuẩn bị các điều kiện trước khi tổ chức cho trẻ tham gia vào các trò chơi dân gian.

* Nghiên cứu tài liệu

- Để tổ chức tốt các trò chơi dân gian cho trẻ, tôi đã nghiên cứu kỹ các văn bản chỉ đạo của ngành, tìm hiểu trên mạng internet và ghi chép đầy đủ vào sổ nhật kí để làm tư liệu vận dụng vào từng bài dạy cụ thể.

* Người chơi

- Bất kì một trò chơi nào muốn tiến hành thì phải có người chơi, và điều đặc biệt trò chơi dân gian là trò chơi tập thể, vui nhộn đòi hỏi các người chơi phải tích cực trong suốt quá trình chơi.

- Trẻ mầm non có đặc điểm chơi nhanh chán nên tôi làm công tác tư tưởng động viên trẻ trước khi chơi, gợi ý để trẻ khám phá ý nghĩa của trò chơi.

* Phổ biến luật chơi, cách chơi

- Trò chơi dân gian có từ rất xa xưa, việc hướng dẫn cho trẻ biết cách chơi, luật chơi là điều rất quan trọng. Khi phổ biến luật chơi, cách chơi một cách ngắn gọn, rõ ràng, dễ hiểu. Để trẻ dễ tiếp thu và nắm bắt.

* Chuẩn bị đồ chơi

- Đồ chơi chủ yếu là đồ chơi tự tạo, chẳng hạn như trò chơi “Bịt mắt bắt dê” thì cần một cái khăn, trò chơi “Ném còn” thì cần có quả còn...

- Trò chơi dân gian thường có dị bản về cách chơi và luật chơi. Từ đó đồ chơi sử dụng trong các trò chơi cũng phải linh hoạt thay đổi theo từng địa phương, hoàn cảnh cụ thể. Do vậy giáo viên cũng cần linh hoạt và sáng tạo trong các trò chơi để phù hợp với từng lớp học, lứa tuổi của trẻ mà vẫn đảm bảo luật chơi không ảnh hưởng đến ý nghĩa của trò chơi. Ví dụ như trò chơi “chơi chuyền” que có thể bằng tre, bằng gỗ, nhựa hay bất cứ que gì thẳng, tròn, nhẵn dài khoảng 20 cm. Hòn chuyền có thể là quả bóng nhỏ hay hòn sỏi, hay một quả gì đó to vừa gọn trong lòng bàn tay trẻ...

* Địa điểm

- Việc chuẩn bị địa điểm rất quan trọng có trò chơi chỉ cần không gian nhỏ vì trò chơi ít người và mang tính chất tĩnh.

- Ví dụ: + Trò chơi “Kéo cưa lừa xẻ” chơi ngoài trời hoặc trong nhà, hai trẻ ngồi đối diện nhau đưa hai tay ra và cầm vào tay nhau đọc bài đồng dao “Kéo cưa lừa xẻ” để kéo qua kéo lại.

+ Trò chơi “Vuốt hột nỏ” chơi ngoài trời hoặc trong nhà, hai trẻ ngồi đối diện nhau, đưa hai tay ra vuốt, rồi tay phải bạn này đập vào tay trái bạn kia và ngược lại

- Trò chơi nhiều người tham gia và mang tính chất động, cần khoảng không gian rộng.

Sáng kiến: Biện pháp tổ chức trò chơi dân gian cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại trường mầm non Thái Sơn I

- Ví dụ: + Trò chơi “Mèo bắt chuột” chọn 2 trẻ, một trẻ làm mèo và một trẻ làm chuột, các bạn còn lại đứng thành vòng tròn và cầm tay nhau khi có hiệu lệnh thì trẻ thực hiện chơi.

+ Trò chơi “Ném còn” có một cột mốc cao 3 m, trên đỉnh cắm một vòng tròn (đường kính khoảng 30- 40 cm). Từ chân cột 2- 4m thì kẻ vạch mốc. Chia người chơi thành 2 đội đứng ở 2 phía cột mốc, sau đó lần lượt từng người chơi ném còn qua cột mốc đó người chơi phía bên kia ném còn trở lại. Cứ tiếp tục như vậy cho đến hết. Ngoài ra còn có nhiều trò chơi như: “Kéo co, Rồng rắn lên mây, Thả đĩa ba ba, Trồng nụ trồng hoa” ...



Hình ảnh trẻ chơi trò chơi “ Mèo bắt chuột, rồng rắn lên mây”

* Thuộc lời ca

- Hầu hết các trò chơi dân gian đều có lời ca đặc trưng của trò chơi, những lời ca ngộ nghĩnh, dễ thuộc...

- Hay “Chi chi chành chành” trẻ hát “Chi chi chành chành – Cái đánh thổi lửa – Con ngựa chết trương – Tam vương ngũ đế...”. Câu hát dường như chẳng có mạch ý nào rõ ràng, nhưng thiếu nó thì trò chơi không thể tiến hành.

- Trò chơi chỉ có thể được tổ chức khi trẻ đã thuộc lời đồng dao. Chính vì vậy, tôi thường cho trẻ làm quen với lời đồng dao của các trò chơi dân gian trước khi hướng dẫn trẻ chơi vào các thời điểm trong ngày của trẻ như: Hoạt động chiều, hoạt động ngoài trời... Khi trẻ đã thuộc lời đồng dao, tôi tổ chức cho trẻ chơi các trò chơi tương ứng với lời đồng dao đó. Vì thế, trẻ chơi rất hứng thú và tích cực tham gia chơi.

Biện pháp 2: Lựa chọn các trò chơi dân gian phù hợp với lứa tuổi mầm non

- Tổ chức trò chơi dân gian lồng ghép, tích hợp nhằm giúp trẻ củng cố kỹ năng, ngôn ngữ, vận động, tư duy. Đối với trẻ ở mỗi thời kì thì có những đặc điểm tâm sinh lí khác nhau, vì vậy khi chọn các trò chơi dân gian phải phù hợp với từng độ tuổi.

+ Với trẻ lứa tuổi nhà trẻ và mẫu giáo bé (từ 2 đến 3 tuổi): Khả năng chú ý có chủ định còn kém, nhận thức còn đơn giản. Vì vậy trẻ chỉ có thể chơi được các trò chơi đơn giản như: “Lộn cầu vòng”, “Chi chi chành chành”, “Tập tầm vông”, “Nu na nu nống” ...

Sáng kiến: Biện pháp tổ chức trò chơi dân gian cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại trường mầm non Thái Sơn I

+ Với trẻ mẫu giáo nhỏ và lớn (từ 4 đến 6 tuổi): Khả năng chú ý có chủ định và nhận thức của trẻ đã cao hơn rất nhiều so với lứa tuổi trước. Vì thế, trẻ có thể chơi được các trò chơi dài hơn và khó hơn.

Khi lựa chọn các trò chơi dân gian cho trẻ mẫu giáo lớn, tôi thực hiện theo các tiêu chí sau:

- Trò chơi không quá đơn giản nhưng cũng không quá phức tạp.
- Đồ dùng đồ chơi phục vụ cho trò chơi dễ kiếm, dễ tìm.
- Giúp củng cố tư duy, ngôn ngữ, vận động, kỹ năng cho trẻ.
- Trò chơi mang tính lồng ghép ôn lại bài cũ và làm quen kiến thức mới
- Gây được hứng thú, thu hút sự chú ý của trẻ.
- Có sự tham gia của tập thể lớp hoặc nhóm trẻ trong lớp.

+ Từ những tiêu chí trên, tôi đã lựa chọn các trò chơi sau cho trẻ lớp mẫu giáo nhũ và lớn: “Ô ăn quan”, “Trốn tìm”, “Ném còn”, “Chơi chuyền” Rồng rắn lên mây...

- Ngoài ra có thể tổ chức trò chơi cho nhiều lứa tuổi tùy vào mức độ tổ chức.

Ví dụ trò chơi “Dung dăng dung dè”:

+ Trẻ 2-3 tuổi cho trẻ đọc thuộc lời ca kết hợp với vận động tay chân nhẹ nhàng:

+ Với trẻ 3-4 tuổi và 4-5 tuổi trẻ nắm tay nhau theo hàng ngang, vừa đi vừa đọc lời ca. Chân bước nhẹ nhàng, tay vung theo nhịp lời ca. Khi hát đến tiếng “dung” thì tay vung về phía trước và ngược lại. Cứ như thế cho đến cuối bài hát tất cả mọi người ngò xuống và bắt đầu chơi lại từ đầu.

+ Với trẻ 5-6 tuổi cho trẻ cầm tay nhau đứng thành vòng tròn múa hát

Biện pháp 3: Tạo hứng thú cho trẻ tham gia chơi

- Trò chơi dân gian mang tính vui nhộn, tập thể, trò chơi có luật nhưng thoải mái với người chơi và phù hợp với từng lứa tuổi. Vì vậy đây là môi trường giáo dục tốt cho trẻ về tính tích cực, sáng tạo hòa đồng và cách làm việc theo nhóm. Để tạo hứng thú cho trẻ tôi phải chuẩn bị đầy đủ như: Người chơi, phổ biến luật chơi, cách chơi, đồ chơi, địa điểm, lời ca... sau đó nhấn mạnh ý nghĩa của trò chơi nhằm thu hút trẻ vào trò chơi. Có thể sử dụng một số biện pháp thu hút như sau:

- Chuẩn bị đồ dùng đồ chơi của trò chơi phải thật đẹp, bắt mắt để trẻ tò mò.

- Giáo viên hướng dẫn rõ ràng, ngắn gọn, gây được sự chú ý của trẻ.

- Trong qua trình chơi giáo viên thường xuyên khen ngợi, động viên trẻ để kích thích sự hứng thú của trẻ.

- Cần tăng độ khó của trò chơi để trẻ không nhàm chán và kích thích ý chí vượt khó của trẻ khi trẻ đã chơi thuần thục.

- Giáo viên nên biết cách tổ chức thi đua giữa các đội để tạo sự hứng thú khi chơi.

Biện pháp 4: Tổ chức trò chơi dân gian phù hợp với từng hoạt động.

Mỗi hoạt động của trẻ đều nhằm đạt được một mục đích nhất định. Vì thế, hoạt động nào cũng có tính chất riêng của nó. Nếu như hoạt động chung được tổ chức nhằm cung cấp các kiến thức cho trẻ thì hoạt động ngoài trời lại giúp trẻ được gần gũi với thiên nhiên, khám phá các hiện tượng tự nhiên và phát triển thể chất, hay như ở hoạt động góc trẻ lại được mở rộng thêm về kinh nghiệm sống và kỹ năng

Sáng kiến: Biện pháp tổ chức trò chơi dân gian cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại trường mầm non Thái Sơn I

chơi theo nhóm. Chính vì vậy, giáo viên cần chú ý lựa chọn và tổ chức các trò chơi dân gian cho phù hợp với tính chất của từng hoạt động, từng chủ đề.

** Hoạt động học:*

- Hoạt động này diễn ra trong lớp nên tôi lựa chọn các trò chơi như: “chi chi chành chành, kéo cưa lừa xẻ, oẳn tù tì, tập tầm vông...”

- Tùy theo tính chất động- tĩnh của từng hoạt động mà lựa chọn những trò chơi cho phù hợp.

Ví dụ: + Với hoạt động tạo hình, làm quen với văn học, làm quen với toán, khám phá khoa học, khám phá xã hội trẻ thường ít vận động thì nên chọn những trò chơi giúp tiết học thêm sinh động như: “ Lộn cầu vồng, đoàn kết”...

+ Với các hoạt động thể chất tôi chọn những trò chơi dân gian mang tính chất vận động như: “ Kéo co, Nhảy bao bố, Thả đĩa ba ba, Chim bay cò bay... để trẻ dễ chơi, dễ nhớ đồng thời góp phần giữ gìn bản sắc dân tộc.

** Với hoạt động ngoài trời:* Tận dụng không gian rộng và thoáng, giáo viên nên tổ chức cho trẻ chơi các trò chơi vận động nhằm rèn luyện và phát triển thể lực, khả năng chơi theo nhóm và ý thức tập thể cho trẻ như: “Rồng rắn lên mây, Bịt mắt bắt dê, Nhảy dây, Nhảy lò cò, Mèo đuổi chuột, Câu ếch, Thả đĩa ba ba” ...



Trẻ chơi trò chơi: Lộn cầu vồng; Bịt mắt bắt dê

** Với hoạt động góc:* Nên tổ chức cho trẻ các trò chơi có thể chơi theo nhóm nhỏ trong một không gian hẹp với các trò chơi tĩnh như: Ô ăn quan, Cắp cua bỏ giỏ, Cơm canh rau muống....



Trẻ chơi trò chơi cắp cua và ô ăn quan

**Với hoạt động chơi tự do:* Là khi trẻ chơi tự do theo ý thích, lúc này giáo viên thường đóng vai là người hướng dẫn, đồng viên, khuyến khích trẻ chơi.

**Với hoạt động khác:* Trong các ngày hội giãng, Tết trung thu, Chiến sĩ tí hon... xen kẽ các tiết mục múa hát với những trò chơi dân gian như: “Kéo co, Rồng rắn lên mây, Ném còn, Nhảy bao bố”

Biện pháp 5: Phối hợp với phụ huynh cùng hoạt động cho trẻ chơi trò chơi dân gian ở nhà.

Để thực hiện tốt các trò chơi dân gian thì rất cần sự phối kết hợp giữa nhà trường và phụ huynh. Vì vậy tôi đã nâng cao công tác tuyên truyền về: Ích lợi của trò chơi trong cuộc họp đầu năm, trao đổi với phụ huynh về khả năng của trẻ, vận động phụ huynh đóng góp nguyên vật liệu, đồ dùng, sưu tầm những trò chơi bài đồng dao, ca dao, thường xuyên gửi nội dung và cách chơi các trò chơi để phụ huynh giúp trẻ chơi ở nhà.

II.1. Tính mới, tính sáng tạo:

Nếu như trước đây đơn vị trường chúng tôi thực hiện tổ chức các trò chơi dân gian cho trẻ theo một khuôn mẫu đó là cô thỏa thuận chơi cùng trẻ thì giờ đây trong các trò chơi tôi chỉ giới thiệu cách chơi trẻ đã có thể tự thỏa thuận vai chơi với nhau, tự tổ chức chơi với nhau, chọn đồ dùng và có thể tự biến đổi cách chơi luật chơi, tạo nên 1 sự thoải mái trong giờ chơi, không gò ép và bắt buộc trẻ. Dẫn đến trẻ hứng thú, tích cực hoạt động và hiệu quả của buổi chơi đạt kết quả cao.

Ngoài ra giáo viên rất chú trọng đến việc chuẩn bị đồ dùng, nguyên vật liệu chơi để gây được sự hứng thú trong suốt quá trình chơi.

Bên cạnh đó thì việc xây dựng các trò chơi mới lạ hấp dẫn cũng đã làm tăng hiệu quả của giờ chơi. Nếu như trước đây giáo viên trường tôi không chú ý đến việc xây dựng các trò chơi mới lạ hấp dẫn mà chỉ xoay quanh một số trò chơi dân gian đơn giản, không có tính sáng tạo cao cũng đã làm cho giờ chơi của trẻ trở lên nhàm

Sáng kiến: Biện pháp tổ chức trò chơi dân gian cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại trường mầm non Thái Sơn I

chán, dẫn đến việc giờ chơi của trẻ không được bền. Vì vậy, trước khi lập kế hoạch cho từng chủ điểm thì chị em giáo viên trong tổ chuyên môn, khối cùng bàn bạc tham khảo trên sách báo, mạng internet để xây dựng các trò chơi mới lạ, hấp dẫn tạo được hứng thú cho trẻ khi hoạt động.

Việc xây dựng các trò chơi dân gian mới, chuẩn bị nguyên liệu phong phú, thiết kế các tranh ảnh rời, sự luân phiên giữa các nhóm chơi nhằm tạo hứng thú cho trẻ hoạt động hăng say, tích cực thì tôi luôn tìm hiểu trên mạng internet, sách báo để xây dựng các trò chơi

* **Tóm lại:** Để tổ chức tốt các trò chơi dân gian cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi trước hết bản thân cô giáo phải thực sự yêu nghề mến trẻ, kiên trì, chịu khó. Phải nhận thức được tầm quan trọng của việc tổ chức các trò chơi dân gian. Từ đó xây dựng kế hoạch, chương trình, lựa chọn những trò chơi phù hợp với thực tế, đảm bảo tính khoa học, tính cụ thể phù hợp với lớp mình phụ trách.

- Thường xuyên nghiên cứu tài liệu, đọc sách báo, tập san giáo dục Mầm non, tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ và đặc biệt là phải thật hồn nhiên, linh hoạt, sáng tạo khi tổ chức cho trẻ chơi thì mới thu hút được trẻ tích cực tham gia chơi.

- Giáo viên cần kết hợp các hình thức tổ chức một cách linh hoạt, sáng tạo cho trẻ chơi, phải sử dụng các thủ thuật để gây hứng thú cho trẻ để giúp trẻ thích chơi. Điều đặc biệt là phải lựa chọn trò chơi dân gian phù hợp với lứa tuổi và khả năng nhận thức của trẻ.

- Cần sưu tầm, chuẩn bị đồ dùng, đồ chơi, lời đồng dao và địa điểm trước khi tổ chức cho trẻ chơi thì hiệu quả mới cao.

- Tùy theo từng hoạt động để lồng ghép tổ chức các trò chơi phù hợp với từng hoạt động đó cho phù hợp.

- Phải làm tốt công tác tuyên truyền phối kết hợp cùng phụ huynh để tạo điều kiện cho trẻ được tham gia vào trò chơi mọi lúc, mọi nơi, giúp trẻ thỏa mãn nhu cầu vui chơi. Đồng thời kêu gọi sự hỗ trợ mọi mặt của phụ huynh để xây dựng môi trường vật chất.

* **Kết quả đạt được sau khi áp dụng các giải pháp:** Lớp 5A3- Trường MN Thái Sơn I:

Nội dung Chất lượng giáo dục trẻ	Tỷ lệ	
	Trước khi áp dụng	Sau khi áp dụng
- Trẻ hứng thú trong giờ chơi	22c = 57,8%	38c = 100%
- Ngôn ngữ giao tiếp của trẻ	20c = 52,6%	34c = 89,4%
- Trẻ có kỹ năng chơi thành thạo	19c = 50%	33c = 86,8%
- Trẻ sử dụng linh hoạt nguyên vật liệu để làm ra, tạo ra sản phẩm trong giờ chơi	18c = 47,3%	30c = 78,9%

Bằng những thông số qua thực tế của một lớp 5tuổi A3 – Trường mầm non Thái Sơn I mà tôi chủ nhiệm đã chứng tỏ hiệu quả hữu hiệu của các giải pháp trong sáng kiến tôi đã đưa ra.

II.2. Khả năng áp dụng, nhân rộng:

- Sáng kiến có khả năng áp dụng cho quá trình tổ chức trò chơi dân gian cho trẻ trong lớp cũng như trong toàn trường. Và cũng có thể áp dụng trong toàn huyện khi thực hiện tổ chức trò chơi dân gian cho trẻ.

- Khi vận dụng các biện pháp đó tôi đã thực hiện chuyên đề tại trường và được đánh giá cao.

II.3. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp:

1. Hiệu quả kinh tế:

Qua việc sử dụng các biện pháp trên trong việc tổ chức trò chơi dân gian cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi đã giúp giáo viên tiết kiệm được:

+ Về thời gian: Trẻ được chơi ở trường chơi ở mọi lúc mọi nơi nên trẻ thuộc nhiều lời ca, thuộc cách chơi vì vậy không mất quá nhiều thời gian trong việc hướng dẫn trẻ chơi cũng như cách chơi.

+ Về chi phí tài chính: Giáo viên không phải mất tiền cho việc mua sắm đồ dùng đồ chơi và nguyên học liệu. Vì những đồ dùng đồ chơi đó cô cùng phụ huynh sưu tầm trong thiên nhiên. Cũng như giúp tiết kiệm một khoản chi phí cho nhà trường để đầu tư cho việc khác.

4.2. Hiệu quả về mặt xã hội:

Qua quá trình áp dụng các biện pháp trên, cùng sự chỉ đạo của Ban giám hiệu nhà trường mà tôi đã thu lại được một số lợi ích về mặt xã hội không nhỏ, cụ thể như sau:

+ Về phía giáo viên:

- Biết thêm nhiều trò chơi dân gian của nhiều vùng quê khác nhau.
- Nắm chắc được nội dung, phương pháp tổ chức trò chơi dân gian cho trẻ.
- Có nhiều kinh nghiệm trong việc sưu tầm nguyên vật liệu.
- Nâng cao tay nghề trong việc làm đồ dùng đồ chơi.

+ Về phía trẻ:

- Đa số trẻ hiểu về các trò chơi dân gian, phân nào hiểu được một số phong tục truyền thống của dân tộc.

- Trẻ năng động, nhanh nhẹn, tự tin tham gia vào các hoạt động tập thể, hồn nhiên trong giao tiếp với mọi người xung quanh.

- Giúp trẻ thêm gắn bó với nhau, nâng cao tinh thần đoàn kết, ý thức hoạt động tập thể và biết chia sẻ giúp đỡ nhau.

+ Về phía phụ huynh: Có sự thay đổi nhìn nhận về việc học và chơi của con mình, nhận thấy được tầm quan trọng của trò chơi dân gian. Từ đó có nhiều giúp đỡ cho giáo viên trong việc tìm kiếm và thu gom nguyên học liệu để làm đồ dùng đồ chơi.

3. Giá trị làm lợi khác:

Từ những kết quả đạt được sau khi áp dụng các giải pháp trên đã góp phần làm thay đổi nhận thức của phụ huynh học sinh, thay đổi về tác phong và tinh thần trách nhiệm của đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên của trường, là động lực mạnh

Sáng kiến: Biện pháp tổ chức trò chơi dân gian cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại trường mầm non Thái Sơn I

mề để các cấp ủy đảng chính quyền địa phương quan tâm đối với sự nghiệp giáo dục của xã Thái Sơn.

Trên đây là một số biện pháp tổ chức trò chơi dân gian cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở trường mầm non Thái sơn I. Kính mong sự quan tâm chia sẻ, góp ý kiến xây dựng của các đồng chí; đồng nghiệp để sáng kiến của tôi được hoàn thiện hơn.

Tôi xin trân trọng cảm ơn!

CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN

An Lão, ngày 28 tháng 01 năm 2021
Tác giả sáng kiến

Hoàng Thị Thanh Thắm

HỘI ĐỒNG THẨM ĐỊNH TRƯỜNG MN THÁI SƠN I

HỘI ĐỒNG KHOA HỌC CÔNG NGHỆ HUYỆN AN LÃO