

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: “**Một số giải pháp sử dụng hình thức trò chơi, tạo tình huống để dạy kỹ năng sống an toàn cho trẻ 3-4 tuổi ở trường mầm non**”

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: **Phát triển nhận thức**

3. Tác giả:

- Họ và tên: Phạm Thị Hương

- Ngày/tháng/năm sinh: 06/08/1994

- Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên trường mầm non Thái Sơn

- Điện thoại: DD: 0383344105

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường mầm non Thái Sơn

Địa chỉ: Thái Sơn - An Lão - Hải Phòng

Điện thoại: 0225 3697 426

II. Mô tả giải pháp đã biết:

Kỹ năng sống là khả năng thích nghi và hành vi tích cực cho phép cá nhân có khả năng đối phó hiệu quả với nhu cầu và thách thức của cuộc sống hàng ngày. Đối với lứa tuổi mầm non đặc biệt là trẻ 3-4 tuổi đây là giai đoạn học - tiếp thu - lĩnh hội giá trị sống để phát triển nhân cách. Kỹ năng sống là những kỹ năng nền tảng để hình thành nhân cách trẻ. Phát triển về các mặt thể chất, tình cảm-xã hội, ngôn ngữ, nhận thức, giúp trẻ sẵn sàng thích nghi với một môi trường mới, cụ thể là: Giúp trẻ được an toàn, khỏe mạnh, khéo léo bền bỉ, có khả năng thích ứng với thay đổi của điều kiện sống. Giúp trẻ biết kiểm soát cảm xúc, thể hiện tình yêu thương, đồng cảm với mọi người xung quanh. Giáo dục kỹ năng sống giúp trẻ dạn, tự tin, tôn trọng người khác, có khả năng giao tiếp tốt với mọi người. Trước thực trạng trẻ em mẫu giáo 3-4 tuổi của trường tuy có phát triển rất mạnh về thể chất song kỹ năng sống về an toàn của trẻ còn nhiều hạn chế. Tôi rất băn khoăn và tiến hành nghiên cứu nội dung này.

Với nội dung và mục đích cung cấp kỹ năng sống an toàn cho trẻ mẫu giáo có rất nhiều tác giả và bài viết đã đề cập đưa ra rất nhiều các giải pháp khác nhau, những giải pháp đó đều có một số những ưu điểm nhất định như: Các tác giả đã đưa ra các nội dung hình thức để giúp người lớn, cha mẹ đặc biệt là các cô giáo mầm non có nội dung để dạy trẻ kỹ năng sống. Tuy nhiên các giải pháp đó còn có một số tồn tại như sau: Giải pháp còn đưa ra một cách quá chung chung, tổng hợp nhiều lĩnh vực khác nhau, chứ không đưa ra các cách, các giải pháp riêng cho từng mảng nội dung cụ thể nào. Với tài liệu tham khảo từ <http://tailieu.vn/doc/ky-nang-song-cho-tre-mam-non-1669668.html>

<http://tailieu.vn/doc/10-ky-nang-co-ban-tre-can-biet-de-bao-ve-ban-than-1665148.html> mười kỹ năng cơ bản cho trẻ cần biết để bảo vệ bản thân: Tác giả đưa ra các giải pháp sau: (Nhóm giải pháp I)

- Không nói chuyện với người lạ
- Trẻ phải biết làm gì khi bị lạc
- Kỹ năng cơ bản về việc xác định hướng
- Hiểu biết về khu phố của mình
- Địa chỉ của nhà mình
- Những bước sơ cứu cơ bản
- Làm gì khi xảy ra hỏa hoạn
- Trẻ cần biết nơi sống của bạn bè và họ hàng trong gia đình
- Trẻ cần biết gọi đến số điện thoại nào khi có việc khẩn cấp 113,114, 115

Ngoài ra theo nguồn thông tin từ đường link : <http://tailieu.vn/doc/day-tre-ky-nang-song-phong-than-qua-cac-tinh-huong-1529304.html> Dạy trẻ kỹ năng sống phòng thân qua các tình huống bài viết đề cập các giải pháp như sau:

(Nhóm giải pháp số II)

- Bị lạc cha mẹ
- Không nhận quà bánh của người lạ
- Khi người lạ nhận là bạn của bố mẹ đến trường đón bé
- Quên mang theo tiền đi xe, mua hàng
- Trong nhà xảy ra cháy
- Đề phòng thông tin cá nhân bị rò rỉ trên mạng bị kẻ gian lợi dụng.

Đối với nhóm giải pháp I:

* Ưu điểm: Các biện pháp trên đều là những lời căn dặn rất cụ thể hướng dẫn người lớn và trẻ thực hiện tốt các nội dung đưa ra như một bài học kinh nghiệm, ở nhiều lĩnh vực khác nhau.

* Nhược điểm: Các giải pháp còn đưa ra chung chung như lời dặn dò, chưa chỉ rõ hành động cụ thể trẻ cần thực hiện như thế nào để từ đó rút ra kinh nghiệm bài học cho bản thân. Các giải pháp chưa ứng dụng các kỹ năng thực hành hoặc trải nghiệm để trẻ được tham gia.

Đối với nhóm giải pháp II:

*Ưu điểm: Tuy giải pháp trên cũng rất hay và sáng tạo, đưa ra nhiều vấn đề trẻ cần học tập và tương lai sẽ gặp phải trong cuộc sống.

*Nhược điểm: Các nội dung đưa ra dạy trẻ có nội dung còn xa vời có khi trẻ chưa hiểu hết vấn đề đó học để làm gì, có cần thiết với độ tuổi mầm non hay không “Đề phòng thông tin cá nhân bị rò rỉ” Với sự cảm nhận cá nhân về trẻ 3-4 tuổi tại trường tôi đang công tác tiếp xúc và chăm sóc, dường như trẻ thiếu kỹ năng sống an toàn, các kỹ năng tương chừng như đơn giản, gần gũi thực tế, vì vậy tôi quyết

định đi sâu về đề tài: **“Một số giải pháp sử dụng hình thức trò chơi, tạo tình huống để dạy kỹ năng sống an toàn cho trẻ 3-4 tuổi ở trường mầm non”**

III. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

III.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:

Như chúng ta đã biết trẻ mầm non: “Học bằng chơi, chơi mà học” nên việc hình thành kỹ năng sống an toàn cho trẻ em nói chung và trẻ 3-4 tuổi nói riêng đang trở thành nhiệm vụ quan trọng. Giáo dục kỹ năng sống an toàn cho trẻ 3 tuổi phải được đo bằng sự vận dụng những kỹ năng đó giúp cho trẻ hiểu, biến những kiến thức về giáo dục kỹ năng sống an toàn được cung cấp thành hành động cụ thể trong quá trình hoạt động thực tiễn với bản thân, với người khác và ứng phó trong nhiều tình huống. Vì thế sáng kiến này của tôi chú trọng vào vấn đề: Cung cấp cho trẻ những kỹ năng tự bảo vệ bản thân qua các trò chơi, tình huống khi trẻ tham gia xử lý và hoạt động để từ những kỹ năng nền tảng đó trẻ sẽ tư duy, sáng tạo phát triển các kỹ năng đó và áp dụng vào những trường hợp nhất định mà trẻ cho là nên làm như thế nào và không nên làm như thế nào trước một số tình huống cụ thể và hoạt động trẻ sẽ trải nghiệm tham gia chúng tôi thiết kế ở nhiều khía cạnh khác nhau của nội dung an toàn đối với trẻ 3- 4 tuổi. Chính vì vậy tôi đã đi sâu nghiên cứu lựa chọn sao cho phù hợp với đặc điểm của lớp mình, sau đây là các giải pháp tôi đưa ra.

Giải pháp 1: Tập thói quen cho trẻ hiểu về nguyên nhân - kết quả - Đưa ra những quy tắc an toàn và không an toàn, được phép và không được phép.

Ở giai đoạn này, trẻ nóng lòng muốn thể hiện mình, cùng với đó tư duy của trẻ bắt đầu phát triển mạnh hơn giai đoạn trước. Trẻ bắt đầu nhận thức được về nguyên nhân và kết quả. Nếu cha mẹ thường xuyên rèn luyện cho trẻ tư duy này, trẻ sẽ biết cách hành động đúng hơn trong các tình huống của cuộc sống.

Quy tắc an toàn- không an toàn, được phép và không được phép là một trong những quy tắc đơn giản mà giáo viên có thể thực hiện ở trường mà cha mẹ cũng có thể thực hiện ngay ở tại gia đình mình. Để thực hiện quy tắc này, cha mẹ cần là người làm gương cho trẻ. Với mỗi quy tắc, cha mẹ nên đặt ra những mức thưởng - phạt rõ ràng để tạo niềm tin trong trẻ, nếu cần sửa đổi hay bổ sung quy tắc, cha mẹ nên thống nhất và giải thích rõ ràng với con cái.

Kỹ năng bảo vệ bản thân là một trong những kỹ năng xuất hiện sớm, được hoàn thiện trong một quá trình lâu dài và theo chúng ta trong suốt cuộc đời. Do vậy, việc rèn luyện cho con kỹ năng này sẽ là hành trang quan trọng giúp con tự tin và mạnh mẽ hơn trong cuộc sống hiện đại.

VD1: Cha mẹ đặt ra quy tắc dặn dò con “Tất cả các đồ dùng sử dụng phích cắm điện trong gia đình con không được tự ý cắm hoặc sử dụng khi bố mẹ và người lớn không có ở nhà” với những quy tắc dặn dò như vậy được lặp đi lặp lại nhiều

lần trẻ sẽ ấn tượng và thành thói quen ghi nhớ không tự ý hành động “Vớ điện” khi cha mẹ và người lớn không có ở nhà.

VD2: Khi trẻ ở lớp vớ cô, cô đặt ra quy tắc dặn dò các con “Những vật dụng sắc nhọn như dao, kéo, bút bi nhọn, bật lửa,... các con không được tự ý sử dụng, khi các con nhìn thấy đồ vật đó nên thưa cô giáo, vớ kéo cô giáo sẽ hướng dẫn chúng mình sử dụng một cách an toàn, ngoài ra những vật dụng này rất nguy hiểm nếu bị các vật sắc nhọn đâm hay cứa vào sẽ dẫn đến chảy máu và rất đau”. Như vậy trẻ sẽ ghi nhớ và không tự ý sử dụng đồ dùng mà cô giáo không cho phép.

Giải pháp 2: Thiết kế nội dung dạy trẻ kỹ năng sống an toàn thông qua hình thức chơi trò chơi.

Bản chất của trẻ mầm non nhanh tiếp thu nhưng cũng rất chóng quên nên việc rèn kỹ năng sống an toàn ở mọi lúc mọi nơi thông qua mọi hoạt động trong ngày, bằng hình thức trò chơi này không chỉ giúp trẻ được quan sát, thực hành, trải nghiệm mà còn giúp cho trẻ khắc sâu hơn, trẻ có thể tự mình vận dụng, tự xử lý các vấn đề. Với mỗi hoạt động tôi thường tạo các trò chơi khác nhau và hướng dẫn từ dễ đến khó, mức độ tăng dần theo các hoạt động trong ngày của trẻ để trẻ có thể thực hiện và tiếp thu một cách có chất lượng.

Vớ trẻ mầm non có đa dạng các nội dung an toàn có thể dạy trẻ; Như an toàn vớ đồ dùng đồ dùng vật dụng, an toàn vớ địa điểm nơi chốn, an toàn vớ điện, an toàn vớ thực phẩm, vớ thuốc....Vớ mỗi nội dung chơi chúng tôi thiết kế nhiều trò chơi ở các nội dung khác nhau tôi xin minh họa mỗi nội dung một lượt chơi như sau:

Trò chơi 1:

Đánh dấu trên bản đồ nơi ko an toàn



Bằng cách chỉ chuột, nếu chọn được đáp án đúng sẽ có hình mặt cười sai xuất hiện mặt mếu.

Trò chơi 2:

Bé chọn biển báo chỉ dẫn nơi nguy hiểm



Nếu chọn được đáp án đúng sẽ có hình mặt cười sai xuất hiện mặt mếu.

Trò chơi 3:

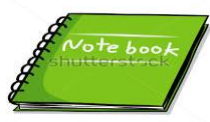
Bé di chuyển biển cảnh báo phù hợp vào nơi ko an toàn



Nếu di chuyển được đáp án đúng sẽ có hình pháo phụt sai xuất hiện mặt tay xua.

Trò chơi 4:

**Kích chọn hộp màu xanh để cất vật an toàn
Kích chọn hộp màu đỏ để cất vật ko an toàn
(hình ảnh đồ vật bay xuống chậm, nếu bé ko chọn đúng vật đó quay lại để lượt sau)**



Trò chơi 5

Bé di chuyển để ghép đồ dùng với cách sử dụng đúng



Tìm 1 h/ả vào ô cạnh dao để tương ứng với cách sử dụng đúng. Nếu kéo đúng sẽ có hình và tiếng vỗ tay. Nếu sai yêu cầu làm lại

Trò chơi 6:

Bé làm gì khi bị vật thủy tinh vỡ



Chọn dc phương an đúng h/ả bay lên trên và ghép vào với nhau. Xuất hiện 🧐 . Chọn sai thì 🤔 Bấm vào ô màu đỏ lắng nghe lời khuyên chuyên gia. Kích mũi tên màu vàng để chơi tiếp

Trò chơi 7:

Bé tìm hình x vào hành động ko an toàn



Bé di chuyển đúng xuất hiện 🎁 nhấp nháy

sai dấu x

Giải pháp 3: Tạo các tình huống dưới dạng câu chuyện ngắn khuyến khích trẻ tham gia xử lý.

Dựa trên đặc điểm tâm sinh lí của trẻ mầm non: Chóng nhớ mau quên, chỉ để lại ấn tượng trong trẻ những gì trẻ được thực sự trải nghiệm và tham gia. Chính vì thế tôi thiết kế những tình huống ứng xử đơn giản dưới dạng câu chuyện ngắn, khuyến khích trẻ tham gia ứng xử khi gặp các tình huống đó, các câu truyện ngắn nội dung xung quanh những vấn đề trẻ thường gặp phải trong cuộc sống hàng ngày. Trẻ có thể trả lời ứng xử như đàm thoại với cô, có thể đóng kịch thể hiện vai chơi với nhau để xử lý tình huống.

Mà đặc biệt tình huống trong giáo dục mầm non vô cùng phong phú và đa dạng bởi sự phát triển của trẻ rất khác nhau, mỗi cháu một tính nết riêng, một khả năng riêng, tình huống lại xảy ra trong những thời điểm và không gian khác nhau. Không thể có một giải pháp nào chung chung cho mọi đứa trẻ vì mỗi bé là một con người riêng biệt.

Tôi xin trích dẫn một số tình huống đã từng ứng dụng tại trường mầm non và đạt kết quả cao, được trẻ hưởng ứng tham gia hết mình?

VDTình huống 1:

Trong giờ vẽ theo mẫu (vẽ bông hoa) chủ đề “Thực Vật”, mọi trẻ đều say sưa vẽ, bé Hùng ngồi im không vẽ, khi lớp bỗng dưng mất điện tối om và Hùng vội chạy nhanh đến ổ điện định giơ tay làm gì đó nhưng bị các bạn cùng lớp ngăn cản không cho nghịch ổ điện. Với tình huống trên là con sẽ làm như thế nào? Con sẽ khuyến bạn như thế nào? Vì sao?

VD Tình huống 2:

Ở lớp giờ đi dạo sân trường, bạn Minh cứ ngồi nghịch cát và bị cát rơi vào mắt. Con hãy giúp bạn sẽ xử lí như thế nào để không bị nguy hiểm đến mắt?

Còn rất nhiều tình huống xảy ra trong cuộc sống ngày của bé vấn đề chúng ta dạy bé ứng xử như thế nào với các tình huống đó trẻ bé nhớ lâu và rút ra kinh nghiệm cho bản thân mình.

Giải pháp 4: Giải pháp hỗ trợ “Kết hợp với phụ huynh, gia đình cung cấp cho trẻ những hiểu biết ban đầu về kỹ năng sống an toàn:

Có 3 nhân tố chính trong việc giáo dục đạo đức học sinh đó là: gia đình, nhà trường và xã hội, mỗi nhân tố đều mang 1 vai trò riêng nhất định:

+ Gia đình : Là nền tảng của mỗi quốc gia và là chỗ dựa vững chắc về mặt tinh thần đồng thời cũng là kim chỉ nam để tránh những nhận thức lệch lạc từ phía trẻ.

+ Nhà trường : Là môi trường giáo dục chuyên nghiệp, không chỉ phát triển về kiến thức mà còn phải truyền tải cho trẻ những giá trị chuẩn mực của xã hội để các em trở thành những con người trí thức thật sự có đời sống tinh thần phong phú bên cạnh cuộc sống gia đình.

+ Xã hội : Là môi trường thực tế, giúp trẻ hoàn thiện một số kĩ năng cuộc sống, chi phối một phần rất lớn trong suy nghĩ và hành động của trẻ.

Vì vậy, sự phối hợp của 3 nhân tố trên là việc làm hết sức cần thiết để nâng cao chất lượng giáo dục nhân cách ở trẻ mầm non. Giống như chiếc kiềng 3 chân, đơn giản, vững chắc và không thể thiếu bất kì chân nào.

Ví dụ: Về việc giáo dục trẻ ý thức “Giữ gìn vệ sinh cá nhân” rửa tay, rửa mặt, đây là nội dung dạy trẻ trong trường mầm non, nếu nội dung này gia đình cùng hiểu

và phối kết hợp dạy trẻ, luôn nhắc nhở trẻ thực hiện ở mọi lúc mọi nơi sẽ hiệu quả hơn khi nội dung đó chỉ đặt trên yếu tố nhà trường dạy dỗ.

Vậy vấn đề đặt ra là: Ta sẽ tuyên truyền thế nào để phụ huynh và gia đình hiểu và kết hợp được với cô để làm tốt việc này? Theo tôi, trước hết chúng ta cần giúp phụ huynh hiểu được tầm quan trọng của việc giúp trẻ rèn luyện mọi lúc mọi nơi để trẻ có thể ghi nhớ và biến những gì chúng học được thành hành động. Chúng ta nên khuyến khích phụ huynh đưa ra những tình huống khác nhau để trẻ tự giải quyết trong bất cứ thời điểm, hoàn cảnh nào. Hoặc kể cho trẻ nghe những tấm gương, những câu chuyện để trẻ học tập và trau dồi kinh nghiệm. Ngoài ra, chính bản thân phụ huynh cũng là một tấm gương để giúp trẻ học tập, sống trong môi trường gia đình, trẻ cũng có nhiều cơ hội để học các kỹ năng sống an toàn cho chính bản thân mình nhiều lần luyện tập và được thực hành thì trẻ sẽ trưởng thành hơn, hiểu sâu sắc hơn về hành động của mình để trẻ phát huy hơn nữa các việc làm tốt đó.

III.2. Tính mới tính sáng tạo

Điểm mới ở giải pháp của tôi là tôi mong muốn giáo viên, phụ huynh và mở rộng hơn nữa là mọi người xung quanh trẻ, cần tích cực cung cấp cho trẻ những kỹ năng sống an toàn cơ bản cho bản thân và hướng dẫn trẻ áp dụng cách sử lý các tình huống không an toàn và tình huống an toàn theo cách của riêng của mình dưới dạng tham gia các trò chơi. Đối với trẻ 3- 4 tuổi nếu cùng một lúc đưa ra quá nhiều vấn đề để dạy trẻ, trẻ sẽ thể hiện ngay việc chóng nhớ mau quên của mình. Nhưng đối với nhóm giải pháp của tôi, tôi vẫn đưa ra các phương pháp giải quyết vấn đề cơ bản, nhưng trên hết là kích thích khả năng tự xử lý vấn đề của trẻ bằng cách chơi trò chơi từ đó thu thập kiến thức và thông tin về cuộc sống xung quanh trẻ, với các kỹ năng sống an toàn được lặp đi lặp lại nhiều lần dưới hình thức trò chơi, không tạo cho trẻ sự nhàm chán. Các trò chơi phù hợp với khả năng tâm sinh lý “Học mà chơi chơi mà học” của trẻ, không tạo ra sự gò bó, khô cứng khi tham gia trải nghiệm trò chơi.

Trẻ ở độ tuổi 3-4 tuổi, là độ tuổi nhạy cảm và có những thay đổi to lớn về mặt tâm lý. Ở độ tuổi này, trẻ bước đầu biết đến cái tôi của bản thân, trẻ biết mình là ai, mình có thể làm gì, mình cần có những gì. Trẻ thích gì, muốn gì là trẻ được đáp ứng cái đó chính vì thế cho trẻ làm quen quá nhiều vấn đề trong cuộc sống mà vấn đề nào cũng không chuyên sâu và không kỹ càng sẽ tạo cho trẻ thói quen sống cái gì cũng biết một chút nhưng thực tế chẳng biết gì? kỹ năng của trẻ về các vấn đề đó còn quá non nớt và không để lại trong tâm trí của trẻ một cách ấn tượng.

Như vật có thể nói từ trước tới nay, ngay cả trong phương pháp giáo dục, dù đã được thay đổi cho phù hợp với trẻ nhưng vẫn giữ khung đó là có sự làm mẫu, hướng dẫn của cô hoặc chỉ là những lời dặn dò, lí thuyết, khiến trẻ không để lại ấn tượng sau khi nghe xong. Nhưng với trẻ mẫu giáo đôi khi những từ ngữ hướng dẫn, giải thích đó của người lớn lại quá trừu tượng, những hình ảnh, hành động mẫu của cô lại áp đặt trẻ vào một điều gì đó thì việc thiết kế các trò chơi trên máy tính mang hình ảnh cụ thể giúp trẻ tri giác tốt hơn, hiểu vấn đề 1 cách tốt nhất thiết thực nhất. Từ đó trẻ vận dụng vào câu trả lời và liên hệ qua thực tế được tốt hơn. Trẻ được trực tiếp sử dụng máy tính, lựa chọn câu trả lời đúng và sau mỗi

câu trẻ lời đúng là 1 hình ảnh chúc mừng sinh động sẽ khiến trẻ hứng thú và thích được trả lời nhiều tình huống hơn.

Sáng tạo của sáng kiến tôi đưa ra đó là: Tôi không coi đây là một môn học, hay một tiết học đối với trẻ, tôi khéo léo thông qua các hoạt động tham gia trò chơi tôi mang tới cho trẻ những kỹ năng cơ bản tương tự trong cuộc sống, để từ những cái cơ bản đó trẻ mang lại cho mình và lấy đó làm những kiến thức kỹ năng của mình khi gặp phải các tình huống tương tự trong cuộc sống.

III.3. Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng, nhân rộng.

Sau một quá trình nghiên cứu về đề tài và nhiều năm trực tiếp đứng lớp chăm sóc giáo dục trẻ, tôi nhận thấy ở trẻ 3- 4 tuổi có rất nhiều nội dung để dạy trẻ nhưng nội dung dạy trẻ kỹ năng sống an toàn cơ bản là rất cần thiết đối với sự phát triển của trẻ thơ, để nội dung đi vào nếp sống của trẻ thì vấn đề cơ bản là tạo cho trẻ môi trường thân thiện, tốt nhất để ghi nhớ những điều đã học. Đặc biệt là người lớn phải làm gương cho trẻ, hình thành được những thói quen cần thiết, văn hóa, văn minh trong cuộc sống trẻ thơ của bé. Bởi hiện nay, đa số các em nhỏ đặc biệt là các em ở độ tuổi 3- 4 tuổi rất dễ dàng mắc phải các chứng không cần học hỏi, không cần quan tâm những thứ đó là bỏ mẹ làm, bỏ mẹ sử dụng không cần học.....Dựa trên điều đó, bản thân tôi tiến hành khảo sát thực nghiệm và tôi nhận thấy rằng các bậc cha mẹ đã có thói quen lắng nghe trẻ nói, hiểu về những gì trẻ đang suy nghĩ và mong muốn, bố mẹ đã biết thể hiện sự quan tâm đúng mực. Liên kết, sự phối kết hợp thực hiện cho trẻ trải nghiệm của phụ huynh khi thực hiện ở nhà tôi đã nhận được sự phản hồi rất khả quan. Các con đã bước đầu nhận biết và phòng tránh được một số nguy cơ không an toàn có thể xảy ra trong gia đình: không lại gần bếp lửa, phích nước nóng, ổ cắm điện, không vào nhà vệ sinh một mình, không đi ra ngoài chơi khi không có bố mẹ đi cùng. Trẻ có một số kỹ năng ban đầu về cách xử lý một số tình huống đơn giản. Phụ huynh đã nhận thấy sự cần thiết của việc phòng tránh một số nguy cơ không an toàn cho con trẻ và đã có những kiến thức ban đầu để phối hợp với giáo viên giáo dục, đánh giá trẻ một cách hợp lý nhất. Và có nhiều cha mẹ đã cho con tham gia các lớp năng khiếu phù hợp với khả năng của trẻ và nhiều bậc phụ huynh đã thể hiện sự hài lòng về cách dạy của các cô và nhận thức của con mình.

Muốn làm được điều đó bản thân tôi cần cố gắng trao đổi, học hỏi thêm kinh nghiệm của đồng nghiệp cũng như của người đi trước và không ngừng luyện tập trau dồi nghiệp vụ và kỹ năng sư phạm.

Vì vậy sáng kiến của tôi đưa ra có thể áp dụng được với 100% học sinh trong trường mầm non tôi công tác và có thể nhân rộng ra đối với tất cả các học sinh của các trường khác thuộc hệ thống giáo dục mầm non.

III.4. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp.

1. Hiệu quả kinh tế:

Các giải pháp của đề tài không tốn kém chi phí, không mất nhiều tiền đầu tư, tiết kiệm thời gian cho mọi gia đình, và toàn xã hội nhất là các bà mẹ nuôi đang nuôi con nhỏ. Vì trẻ có khỏe mạnh, thông minh có kỹ năng sống an toàn một cách cơ bản nhất cha mẹ mới yên tâm công tác, không tốn kém chi phí đưa trẻ đi các cơ sở các trung tâm dạy kỹ năng sống chuyên nghiệp để tham gia các lớp tập huấn, các bậc cha mẹ có nhiều thời gian cống hiến, chuyên tâm cho công việc của

mình hiệu quả và năng suất lao động sẽ cao, tạo cho gia đình nguồn thu nhập nhất định góp phần làm giàu cho gia đình và toàn xã hội. Những khoảng thời gian đó cha mẹ trẻ có thể yên tâm làm thêm giờ, tăng ca sản xuất, tăng thu nhập. Lợi ích kinh tế mang lại là vô giá, khác hẳn so với những gia đình có những đứa trẻ yếu ớt, thiếu kinh nghiệm sống và kỹ năng an toàn với bản thân.

2. Hiệu quả về mặt xã hội:

Như trên đã đề cập, kỹ năng sống an toàn thực chất là “soft skills” của một cá nhân mà nhờ có nó một cá nhân có thể thâm nhập, hoà nhập và khẳng định vị trí của mình trong một tập thể, xa hơn là một cộng đồng, xã hội.

Vì thế, như một lẽ tự nhiên, kỹ năng này cần phải được phát triển và nâng cao song song với sự trưởng thành về thể chất của con người. Càng lớn lên, môi trường giao tiếp, hoạt động càng rộng hơn phức tạp hơn vì vậy kỹ năng sống an toàn càng phải được phát triển và nâng cao lên.

Thiếu đi kỹ năng sống, con người không thể tiếp cận với môi trường xung quanh, hoà nhập cũng như khẳng định mình. Cho dù bé có tố chất thông minh nhưng sự thông minh đó để làm gì? Ai sẽ biết? Nếu bé không có một môi trường để thể hiện, có một cộng đồng xung quanh để bé thể hiện mình? Vì thế, những tố chất tự thân chỉ là điều kiện cần - phần cứng - mà chưa thể đủ nếu thiếu phần mềm kia để giúp bé khẳng định mình trong cuộc sống.

Vấn đề nuôi dạy con sao cho tốt, hiện nay đang được các bậc cha mẹ, được toàn dân quan tâm: Cha mẹ nào cũng hạnh phúc và vui vẻ, thoải mái khi có những đứa con tình cảm, khôn ngoan, không bệnh tật, có các kỹ năng sống an toàn cơ bản. Bản thân các phụ huynh hoàn toàn thấy yên tâm khi gửi con tới trường, những ngôi trường có bề dày lịch sử về chất lượng giảng dạy, nơi có nhiều cô giáo có kinh nghiệm, có kiến thức chăm sóc giáo dục các cháu một cách tốt nhất. Từ đó các cô giáo cũng thấy yêu nghề, mến trẻ hơn, nhiệt huyết hơn vì mình đã làm tốt công tác phối kết hợp với phụ huynh cùng giáo dục trẻ, cùng nhau hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ năm học.

3. Giá trị làm lợi khác:

Các kiến thức và thông tin về việc chăm sóc nuôi dạy con được phổ biến rộng rãi miễn phí, và có thể làm tài liệu tham khảo cho đồng nghiệp, làm nội dung tuyên truyền kiến thức chăm sóc giáo dục trẻ dành cho phụ huynh. Nhằm nuôi dạy một thế hệ người Việt khỏe mạnh, thông minh và trí tuệ...

Trên đây là bản mô tả sáng kiến về nội dung giáo dục dạy trẻ kỹ năng sống an toàn của cá nhân của tôi mong rằng sẽ giúp ích cho các bậc phụ huynh đặc biệt là trẻ nhỏ. Chúng tôi rất mong được sự tư vấn, đóng góp ý kiến của bạn đọc để tôi có thêm kinh nghiệm hơn nữa trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ mầm non.



An lão, ngày 20 tháng 01 năm 2023
TÁC GIẢ SÁNG KIẾN



Phạm Thị Hương

