

## BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

### I. Thông tin chung về sáng kiến :

**1. Tên sáng kiến:** "Nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo 4 – 5 tuổi"

**2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:** Lĩnh vực phát triển thể chất

### 3. Tác giả:

Họ và tên: **Nguyễn Thu Huyền**

Sinh ngày: 28/ 09/ 1993

Chức vụ: Giáo viên

Đơn vị công tác: Trường mầm non Thái Sơn

Điện thoại: 0336.050.772

**4. Đồng tác giả:** Không

### 5. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường Mầm non Thái Sơn

Địa chỉ: Xã Thái Sơn - huyện An Lão - Thành phố Hải Phòng

Điện thoại: 0225 3697 426

### II. Mô tả giải pháp đã biết:

Vai trò của vận động đã được các nhà khoa học khẳng định ngay từ thế kỉ XVIII: **“Cơ thể không vận động giống như nước trong ao tù”**. Vận động là nhu cầu tự nhiên của cơ thể, đặc biệt là với cơ thể đang phát triển như trẻ mầm non. Trong trường mầm non, giáo dục phát triển vận động là một trong những hoạt động quan trọng cho sự phát triển toàn diện của trẻ bởi vì ở độ tuổi này cơ thể trẻ đang phát mạnh mẽ, hệ thần kinh cơ xương hình thành nhanh, cơ thể còn non yếu dễ bị phát triển lệch lạc, mất cân đối. Phát triển vận động một cách hợp lý, phù hợp với độ tuổi sẽ giúp trẻ rèn luyện có hệ thống, nhằm nâng cao sức đề kháng, tạo cơ bắp săn chắc, cơ thể phát triển một cách cân đối và hài hòa.

Phát triển vận động cho trẻ nhằm tăng cường sức khỏe, phát triển cân đối hài hòa về hình thái và chức năng của cơ thể trẻ. Rèn luyện tư thế vận động cơ bản: Phát triển các tố chất nhanh, mạnh, khéo bền, phát triển khả năng định hướng trong không gian. Hình thành cho trẻ những thói quen vận động cần thiết cho trẻ ngay từ khi còn nhỏ.

Nhận thức được tầm quan trọng của giáo dục phát triển vận động cho trẻ mầm non đối với việc thực hiện kế hoạch năm học, song thực tế hiện nay trong trường mầm non, tôi thấy rằng sự quan tâm đúng mực cho trẻ mẫu giáo nhỏ thực sự chưa đầy đủ lắm: Sân tập không có khu tập riêng biệt, một số dụng cụ chưa phù hợp, chưa đầy đủ, phong phú, nhận thức của phụ huynh về môn giáo dục phát triển vận động

không quan trọng mà chỉ là một môn phụ. Đa số phụ huynh không quan tâm việc đến trường các cháu được học những gì? mà chỉ thích cho con học toán, đọc thơ. Trước đây, để nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động cho trẻ nhà trường cũng đã quan tâm và đã có một số giải pháp sau:

**\* Giải pháp 1: Nhà trường tạo sân chơi phát triển vận động ngoài trời cho trẻ.**

- Tuy điều kiện kinh tế khó khăn, xong nhà trường cũng tạo được sân chơi phát triển vận động ngoài trời cho trẻ. Sân chơi được lát bằng xi măng, nhiều chỗ còn lồi, nổi, chắp vá, không có thảm cỏ.

- Đồ dùng, đồ chơi phát triển vận động ngoài trời : Có kẻ vẽ những trò chơi vận động như đi trong đường hẹp, đường ngoằn ngoèo, bật chụm tách chân, đi theo bước chân, đu quay, cầu trượt... Tất cả đều ở sân trường và đặt ở vị trí cố định và từ năm học này đến năm học sau chỉ sơn quét lại cho mới.

**\* Giải pháp 2: Bổ sung mua sắm đồ dùng, đồ chơi phát triển vận động cho trẻ bằng nguồn đóng góp của phụ huynh học sinh.**

- Bên cạnh việc tạo sân chơi vận động cho trẻ nhà trường cũng trú trọng đến việc mua sắm bổ sung thêm đồ dùng, đồ chơi phát triển vận động cho trẻ. Tuy nhiên, sân chơi và các đồ dùng, đồ chơi phát triển vận động của nhà trường thiếu thốn, xuống cấp không còn phù hợp với sự phát triển vận động của trẻ.

**\* Ưu điểm:**

- Nhà trường đã quan tâm tạo sân chơi với các đồ dùng, đồ chơi phát triển vận động cho trẻ như: Đường đích dắc, đường ngoằn ngoèo, đi theo bước chân, nhảy chụm tách chân...

- Nhà trường đã bổ sung thêm số lượng đồ dùng theo năm học như: Bóng nhựa, gậy thể dục, vòng thể dục..

**\* Hạn chế:**

Mặc dù 2 giải pháp trên đã có một số những ưu điểm, xong cả 2 giải pháp đều có những tồn tại sau:

- Đồ dùng, đồ chơi cũ kỹ, đặt ở vị trí cố định ngoài trời nếu gặp mưa, nắng là trẻ không thể hoạt động được.

- Đồ dùng, đồ chơi mua sẵn thì hạn chế về số lượng, mẫu mã, chủng loại không gây sự hứng thú cho trẻ.

- Giáo viên chưa chủ động, sáng tạo phát huy hết khả năng và tiềm năng của mình dẫn tới việc tạo môi trường phát triển vận động trong và ngoài lớp còn hạn chế.

- Chưa tạo được sự phối kết hợp và đồng thuận của phụ huynh học sinh trong việc hỗ trợ nguyên vật liệu.

**III. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:**

**III.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:**

Như chúng ta đã biết "Sách giáo khoa" của trẻ chính là đồ dùng, đồ chơi. Đồ dùng, đồ chơi là nhu cầu tự nhiên, không thể thiếu đối với cuộc sống của trẻ, đặc biệt là trong hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ ở trường mầm non, nó cần cho trẻ như "*thức ăn, nước uống*" hàng ngày. Tuy nhiên không phải lúc nào ta cũng có tiền để mua, hoặc mua được hết đồ dùng, đồ chơi để phục vụ cho hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ. Đặc điểm của trẻ mầm non là luôn có nhu cầu chơi với những đồ dùng, đồ chơi có màu sắc đẹp, mới lạ, phong phú và hấp dẫn. Để thỏa mãn được nhu cầu đó của trẻ, đòi hỏi người giáo viên mầm non phải luôn sáng tạo ra nhiều đồ dùng, đồ chơi mới lạ, hấp dẫn và phù hợp với nội dung bài dạy, phù hợp với tình huống giáo dục, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động cho trẻ ở trường mầm non. Chính vì vậy mà tôi đã lựa chọn: "**Nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi**", đưa ra giải pháp thiết thực và mang lại hiệu quả cao hơn.

**\* Giải pháp 1: Khảo sát thực trạng đồ dùng, đồ chơi phát triển vận động.**

Điều tra thực trạng là một trong những khâu không kém phần quan trọng trong việc xây dựng kế hoạch, vì vậy điều tra thực trạng thực tế thì mới xây dựng kế hoạch sát với yêu cầu. Vì vậy tôi cùng với giáo viên trong lớp tổ chức khảo sát đồ dùng, đồ chơi phát triển vận động của lớp để có hướng làm đồ dùng, đồ chơi, tăng lượng đồ dùng, đồ chơi, thay đổi mẫu mã cho phù hợp, đảm bảo đúng độ tuổi và chương trình giáo dục vận động của trẻ.

Qua đợt khảo sát tôi thấy số lượng đồ dùng, đồ chơi ít, chủng loại giống nhau, đa số là đồ dùng, đồ chơi mua sẵn, ít đồ dùng, đồ chơi tự làm, nhiều đồ dùng không phù hợp với độ tuổi. Cuối cùng tôi và giáo viên trong lớp đều thống nhất cần bổ sung và làm đồ dùng, đồ chơi giáo dục phát triển vận động cho trẻ bằng các nguyên vật liệu, phế liệu dễ kiếm, dễ tìm.

**\* Giải pháp 2: Xây dựng kế hoạch làm đồ dùng, đồ chơi phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo 4- 5 tuổi.**

*\* Xây dựng kế hoạch:* Ban giám hiệu đã phát động phong trào làm đồ dùng, đồ chơi sáng tạo phát triển thể chất tới 100% các nhóm lớp và giáo viên trong toàn trường. Tôi bám sát vào kế hoạch chung của nhà trường để xây dựng kế hoạch cho tổ và cá nhân mình sao cho sát thực với khối, với lớp của mình để có kết quả cao. Tôi xây dựng kế hoạch như sau:

- Xác định đối tượng trẻ của mình là độ tuổi mẫu giáo nhỡ
- Nghiên cứu chương trình giáo dục phát triển vận động cho độ tuổi mẫu giáo nhỡ.
- Nghiên cứu các tài liệu hướng dẫn làm đồ dùng, đồ chơi phát triển vận động; trên ti vi, sách báo, tạp san, qua các buổi thăm quan học tập.
- Thiết kế một số đồ dùng, đồ chơi và một số nguyên liệu cần tìm kiếm.

- Bố trí thời gian hợp lí cho việc làm đồ dùng, đồ chơi phát triển thể chất

**\* Giải pháp 3: Tìm kiếm nguyên vật liệu, tuyên truyền phối hợp tốt với phụ huynh đóng góp nguyên vật liệu để làm đồ dùng, đồ chơi phát triển vận động cho trẻ.**

Để làm được đồ dùng, đồ chơi phát triển vận động cho trẻ thì phải có nguyên học liệu. Tôi tích cực, trú trọng đến việc tìm kiếm nguyên vật liệu mọi lúc, mọi nơi và sử dụng các nguyên vật liệu từ thiên nhiên như lá cây khô, rom, sỏi... Các nguyên vật liệu phế thải như: hộp sữa, lon bia, xốp, gỗ... để làm đồ dùng, đồ chơi phát triển vận động cho trẻ.

Bên cạnh đó việc tuyên truyền, phối kết hợp chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường là rất cần thiết. Ngay từ đầu năm học BGH nhà trường đã chỉ đạo giáo viên làm tốt những việc sau:

- Tổ chức họp phụ huynh đầu năm học, thông báo kế hoạch chung của nhà trường, kế hoạch của nhóm, lớp về việc thực hiện kế hoạch làm đồ dùng, đồ chơi tự tạo để phục vụ tốt cho hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ.

- Vận động phụ huynh cùng với giáo viên sưu tầm, đóng góp nguyên vật liệu phế thải, đồ vật sẵn có trong cuộc sống hàng ngày để cô và trẻ làm đồ dùng, đồ chơi phục vụ cho hoạt động phát triển vận động.

Cũng có những ý kiến của phụ huynh cho rằng những đồ dùng, đồ chơi từ nguyên vật liệu thiên nhiên và phế thải đó có an toàn đối với trẻ không? Tôi đã giải tỏa những băn khoăn đó bằng cách mời phụ huynh đến dự một hoạt động giáo dục thể chất có sử dụng đồ dùng, đồ chơi tự tạo, để họ được tận mắt nhìn thấy trẻ học tập và vui chơi rất an toàn và có hiệu quả.

**\* Giải pháp 4: Sáng tạo làm đồ dùng, đồ chơi phát triển vận động cho trẻ.**

Tôi tận dụng nguyên vật liệu thiên nhiên và phế liệu để làm đồ dùng, đồ chơi phát triển vận động cho trẻ. Trước khi làm đồ dùng, đồ chơi, tôi tiến hành tái chế, phân loại, làm sạch nguyên vật liệu để đảm bảo an toàn, vệ sinh khi sử dụng. Làm nhiều đồ dùng đồ chơi nhằm phục vụ cho hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ: Cụ thể:

*\* Đồ dùng để phát triển vận động cho đôi tay:* Tôi tận dụng một đoạn ống nhựa ngắn khoảng 30 cm. Hai quả bóng nhựa nhỏ sau đó đục một lỗ trên mỗi quả bóng, nhồi một ít xi măng vào bên trong quả bóng rồi cắm hai đầu gậy vào 2 của bóng ta đã có một bộ cử tạ:



\* Đồ dùng để rèn sự khéo léo và vận động của đôi chân: Tôi đã sử dụng hai hộp sữa bột của trẻ sau đó đục lỗ hai bên rồi sử dụng dây thừng vào lỗ để làm cà kheo cho trẻ đi



- Để làm một bộ bowling : tôi đã tận dụng những vỏ chai nước ngọt và bằng sự khéo léo của đôi tay tôi đã dùng đề can cắt ra nhiều họa tiết để trang trí cho bộ sưu tập bowling của mình.

- Muốn tạo ra một đường dốc dắc cho trẻ đi tôi dùng 6-8 ống nhựa nhỏ mỗi ống nhựa dài 80cm nối lại bằng gút là được.

- Để có một bộ vợt cầu lông tôi đã tận dụng những miếng xốp trải nền cũ vệ sinh sạch sẽ sau đó cắt dán tạo ra một bộ vợt cầu lông.

- Làm cổng chui: Nguyên liệu từ hộp đựng máy giặt tôi cắt khoét 2 đầu, dùng bìa hoặc xốp cắt hình con vật hoặc các loại quả gắn trên 2 đầu. Sau đó dùng đề can hoặc sơn để trang trí cho đẹp, hấp dẫn



- Hay từ một thanh sắt phi 6 dài 1,2m tôi uốn cong thành hình vòng cung thành cổng chui và dùng hai hộp nhựa cắt ở vỏ chai dầu ăn, lấy xi măng đổ để làm đế cho cổng đứng, dùng sơn để sơn sau đó lấy giấy trang kim quấn cho đẹp và dùng một quả chuông treo bên trên. Hoặc thùng nhựa, lốp xe... Từ các nguyên liệu khác nhau tôi đã làm được những chiếc cổng chui rất đẹp và ngộ nghĩnh cho trẻ chui qua.

**Kết quả:** Tôi đã làm được 2 cổng chui, 6 cái hầm, 2 cột bóng rổ, 6 bộ quang gánh, 10 bộ bóng bàn, 10 bộ cà kheo, 10 chiếc bơm tay, 10 bộ chun kéo, 2 chiếc đường hẹp, 10 chiếc cử tạ, 6 bộ bowling, 5 bộ đấm bốc, 4 bộ cầu lông...



*(Hình ảnh: Thi đồ dùng đồ chơi về thể chất khối 4 tuổi)*

Tham dự hội thi sáng tạo “Đồ dùng, đồ chơi bằng các nguyên vật liệu thiên nhiên và phế liệu” cấp trường về lĩnh vực phát triển thể chất lớp tôi đạt giải nhất.

Nhà trường có mời chi hội trưởng hội phụ huynh của trường của các lớp đến dự và cổ vũ cho phong trào làm đồ dùng đồ chơi phát triển vận động. Đây cũng có những món quà tinh thần để thưởng cho các cô, động viên các cô có nhiều sự cố gắng hơn nữa để sáng tạo trong công việc.

#### **\* Giải pháp 5: Xây dựng góc chơi vận động cho trẻ:**

Các giải pháp trước đồ dùng thể chất chỉ để tập trung với nhà trường, khi thực hiện rất bất cập, mất nhiều thời gian đi tìm kiếm, thậm chí không biết đồ dùng đó trường mình có không mà dùng. Vậy sau khi thiết kế các đồ dùng, đồ chơi phát triển thể chất cho trẻ, để thuận tiện cho việc sử dụng, tôi tiếp tục sáng tạo xây dựng "góc vận động" của lớp như sau:

- Để tuyên truyền đến tất cả các bậc phụ huynh, tôi chọn vị trí trước cửa lớp.
- Tôi sắp xếp tất cả các đồ dùng, dụng cụ để cho trẻ dễ lấy, dễ sử dụng, đến mỗi hoạt động như thể dục sáng, giờ học thể dục, hoạt động ngoài trời trẻ có thể tự lấy đồ dùng, đồ chơi phù hợp với vận động mà giáo viên yêu cầu.

Như vậy khi xây dựng góc vận động trẻ có thể tự tham gia vận động khi trẻ được bố mẹ đón và cho chơi ở sân trường, trẻ có thể rủ bạn cùng tập lại bài tập mà

buổi sáng đã tập cho bố mẹ xem. Khi xây dựng góc vận động tôi nhận thấy trẻ lớp tôi tiến bộ nhiều hơn, trẻ tham gia vận động tự nhiên và tích cực hơn, đồng thời phụ huynh thấy được rõ hơn tầm quan trọng của giáo dục phát triển vận động cho trẻ, họ quan tâm hơn đến sự vận động của con em mình, xem với vận động này, vận động kia con mình được vận động đến đâu, có thực hiện tốt bài tập không, có mạnh dạn tự tin khi tập kết hợp với các đồ dùng đồ chơi tự tạo.



( Hình ảnh: Trẻ chơi với đồ dùng thể chất trong góc vận động của lớp)

### **III.2 Tính mới, tính sáng tạo:**

#### **a. Tính mới:**

Nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo 4- 5 tuổi qua việc khảo sát thực trạng đồ dùng, đồ chơi phát triển vận động, xây dựng kế hoạch làm đồ dùng, đồ chơi phát triển vận động cho trẻ và tìm kiếm nguyên vật liệu, tuyên truyền phối hợp tốt với phụ huynh đóng góp nguyên vật liệu để làm đồ dùng, đồ chơi phát triển vận động cho trẻ là giải pháp mới nhằm giúp giáo viên bám sát vào kế hoạch chung của nhà trường để xây dựng kế hoạch cho tổ và cá nhân mình sao cho sát thực với khối, với lớp của mình đồng thời bổ sung và làm đồ dùng, đồ chơi giáo dục phát triển vận động cho trẻ bằng các nguyên vật liệu, phế liệu dễ kiếm, dễ tìm; tranh thủ sự ủng hộ của phụ huynh.

#### **b. Tính sáng tạo:**

Sáng tạo làm đồ dùng, đồ chơi phát triển vận động cho trẻ đã giúp giáo viên phát huy tính chủ động, sáng tạo ra các đồ dùng, đồ chơi hấp dẫn, phong phú, đẹp mắt tận dụng từ các nguyên vật liệu phế thải. Trẻ hứng thú, tích cực hoạt động từ đó góp phần nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động cho trẻ.

### **III.3 Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng và nhân rộng:**

Để thực hiện giáo dục phát triển vận động cho trẻ tại trường mầm non thì điều kiện về đồ dùng đồ chơi phong phú về số lượng và chủng loại, phù hợp với trẻ là rất cần thiết. Vì vậy sáng kiến của tôi có thể áp dụng tại trường trong điều kiện kinh tế

khó khăn, ngoài ra có khả năng áp dụng với tất cả các trường mầm non trong toàn thành phố, áp dụng với những trường mầm non thuộc vùng khó khăn.

### **III.4 Hiệu quả, lợi ích thu được áp dụng giải pháp:**

#### **a. Hiệu quả kinh tế:**

Hiệu quả kinh tế và giá trị sử dụng của vấn đề "Làm đồ chơi sáng tạo phát triển thể chất cho trẻ mẫu giáo 4 - 5 tuổi bằng các nguyên vật liệu phế thải đã khẳng định trong thực nghiệm trường mầm non Thái Sơn được đánh giá cao không chỉ của các cô giáo mà còn của các bậc phụ huynh học sinh trong trường, và thành công hơn cả chính là trẻ đặc biệt thích thú với những mẫu đồ chơi mới lạ, phong phú, đa dạng và độc đáo. Đó chính là sản phẩm mang tính sáng tạo mà không cần phải tốn kém nhiều tiền.

Chỉ trong vòng hai tháng làm đồ dùng và đồ chơi phát triển vận động tôi đã làm được 60 thể loại đồ dùng, đồ chơi phục vụ cho giáo dục phát triển vận động với số lượng là khoảng 120 đồ dùng đồ chơi các loại. Tiết kiệm được một số tiền lớn cho nhà trường. Như vậy giá trị kinh tế của đề tài mà tôi đưa ra không hề nhỏ.

#### **b. Hiệu quả xã hội:**

Tạo ra nhiều đồ dùng đồ chơi, mẫu mã đẹp, phong phú về chủng loại phù hợp với độ tuổi mẫu giáo bé, tạo được môi trường hoạt động, nâng cao hiệu quả kinh tế, chất lượng giáo dục phát triển vận động cho trẻ, tạo môi trường xanh, sạch đẹp, góp phần khảng trang lớp học, tạo được lòng tin đối với ban giám hiệu nhà trường, với đồng nghiệp, với phụ huynh... Từ đó họ sẵn sàng tự nguyện đóng góp nguyên vật liệu để làm đồ dùng, đồ chơi mà không ngần ngại do dự. Đồng thời cũng là giải pháp tích cực xử lý đồ phế liệu, mang lại lợi ích cho con người và môi trường sống.

#### **c. Giá trị làm lợi khác:**

Giải pháp không những có giá trị về vật chất mà còn về tinh thần hết sức to lớn, hơn ai hết bản thân tôi nâng cao chất lượng về tổ chức hoạt động về giáo dục phát triển vận động, đẩy mạnh phong trào thi đua làm đồ dùng, đồ chơi phát triển thể chất trong toàn trường. Phụ huynh thấy được chất lượng giáo dục, đồ dùng, đồ chơi phong phú, lớp học khảng trang ngày càng gửi con vào lớp đông hơn vì vậy giá trị làm lợi khác cũng là vô cùng to lớn. Một lần nữa khẳng định việc nghiên cứu đề tài của tôi là hoàn toàn phù hợp và hết sức cần thiết trong thời gian này.

#### **\* Bảng so sánh đối chứng**

STT	Tên đồ dùng, đồ chơi	Giải pháp cũ		Giải pháp mới	
		Đồ chơi mua sẵn	Đồ dùng, đồ chơi tự làm	Đồ chơi mua sẵn	Đồ chơi tự làm
1	Vòng thể dục	12	0	12	28
2	Gậy thể dục	13	0	13	27



3	Túi cát	0	10	0	20
4	Bowling	0	0	0	5
5	Quả cầu	1	3	1	15
6	Quang gánh	1	0	1	5
7	Guốc chun	0	2	0	15
8	Cờ	0	5	0	26
9	Cà kheo	0	1	0	10
10	Đường ngoằn ngoèo	0	2	0	2
11	Đường hẹp	0	1	0	2
12	Cử tạ	0	1	0	15
13	Ném còn	0	5	0	20
14	Đám bốc	1	1	1	6
15	Đôi dép kì diệu	0	0	0	15
16	Bóng bàn	1	2	1	6
17	Bơm xe	0	1	0	8
18	Chun tay	0	1	0	6

Qua bảng so sánh trên cho thấy chịu khó nghiên cứu tìm tòi giải pháp làm đồ dùng, đồ chơi phát triển vận động bằng các nguyên liệu phế thải, làm tăng số lượng đồ dùng, trang trường lớp, nhằm nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động cho trẻ hiện nay.

## **KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ**

### **1. Kết luận:**

Đề tài này đã giúp cho bản thân tôi có thêm kiến thức về giáo dục phát triển vận động cho trẻ, linh hoạt, sáng tạo ra nhiều đồ dùng, đồ chơi phù hợp với độ tuổi, từng chủ đề, tạo được góc vận động. Qua đó cung cấp, truyền thụ kiến thức cho trẻ một cách dễ dàng, trẻ tích cực hứng thú tham gia hoạt động giúp cho trẻ khỏe mạnh, cơ thể phát triển cân đối hài hòa. Như vậy việc làm đồ dùng, đồ chơi sáng tạo từ các nguyên vật liệu phế thải tôi đã làm phong phú thêm đồ dùng, đồ chơi cho trẻ, tạo dựng góc vận động là việc hết sức cần thiết.

### **2. Khuyến nghị:**

Để nâng cao chất lượng giáo dục phát triển thể chất cho trẻ. Bản thân tôi xin đưa ra một số đề xuất sau:

#### **\* Đối với nhà trường.**

- Cần tạo điều kiện cho giáo viên thăm quan học tập tại các trường tiên tiến.
- Tăng cường trang thiết bị, đồ dùng dạy trẻ phát triển vận động, mở rộng sân chơi tập cho trẻ, xây dựng phòng thể chất.
- Đầu tư kinh phí cho chuyên đề phát triển vận động

- Phát động phong trào thi đua làm đồ dùng đồ chơi sáng tạo tại trường.

**\* Đối với phòng giáo dục.**

Cung cấp băng hình và đĩa ghi các hoạt động dạy trẻ vận động với dụng cụ và đồ chơi sáng tạo. Cung cấp các tài liệu để giáo viên tham khảo và học tập.

Trên đây là một số giải pháp "**Nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo 4 – 5 tuổi**" mà tôi đã áp dụng nêu trên, mặc dù bản thân có nhiều cố gắng nhưng cũng không tránh khỏi những hạn chế. Tôi rất mong hội đồng khoa học các cấp góp ý kiến để đề tài sáng kiến của tôi được đầy đủ và hoàn thiện hơn.

**Tôi xin chân thành cảm ơn!**

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ  
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

(Xác nhận)

An Lão, ngày 20 tháng 01 năm 2023

**Tác giả sáng kiến**

Huyền

**Nguyễn Thu Huyền**

