

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN
THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: *"Giải pháp sáng tạo một số trò chơi theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm nhằm giúp trẻ 4 - 5 tuổi tham gia tích cực trong góc học tập tại trường mầm non Thái Sơn 1"*.

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục phát triển nhận thức cho trẻ mẫu giáo 4 tuổi tại trường mầm non.

3. Tác giả:

Họ và tên: Nguyễn Thị Lương

Ngày/tháng/năm sinh: 13/06/1990

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên Trường Mầm non Thái Sơn I

Điện thoại DD: 0364470785

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường Mầm non Thái Sơn I.

Địa chỉ: Xã Thái Sơn- huyện An Lão- Thành phố Hải Phòng

Điện thoại: 0225 3697 426

I. Mô tả giải pháp đã biết:

Như chúng ta đã biết, ở trẻ mẫu giáo thì hoạt động vui chơi là một nhu cầu sống của trẻ, thông qua vui chơi trẻ được phát triển toàn diện cả về thể chất lẫn tinh thần. Theo nhà giáo dục Xô Viết vĩ đại A.X.Macarencô đã viết “ Trò chơi có một ý nghĩa quan trọng trong đời sống trẻ. Do đó việc giáo dục những nhà hoạt động tương lai bắt đầu trước tiên từ trò chơi. Nên hoạt động vui chơi có ý nghĩa rất quan trọng đối với trẻ mẫu giáo nói chung, trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi nói riêng.

Với trẻ mẫu giáo thì “ Học bằng chơi – chơi mà học”. Nghĩa là trong vui chơi xây dựng những nhận thức, ý thức cho trẻ đồng thời qua đó tập dần cho trẻ những thói quen, những kỹ năng, kỹ xảo cần thiết cho hoạt động học tập sau này. Trẻ tiếp nhận việc giáo dục, học tập một cách nhẹ nhàng, thoải mái. Mặt khác hoạt động vui chơi là hoạt động chủ đạo của trẻ mẫu giáo vì nó chi phối toàn bộ đời sống trong tâm lí của đứa trẻ. Nhờ có vui chơi mà các bộ phận trên cơ thể của trẻ mới hoạt động phối hợp hài hòa, hợp lí, nhanh nhạy hơn. Trẻ chơi ở các góc chơi trong lớp nói chung và góc chơi học tập nói riêng là môi trường, là phương tiện để trẻ trải nghiệm, hoạt động, tìm tòi, khám phá nhằm thỏa mãn nhu cầu vui chơi, nhu cầu nhận thức, giao tiếp. Qua đó giúp trẻ phát triển về tư duy, trí tuệ, óc phán đoán, suy luận và khả năng quan sát nhanh nhạy, tinh thần đoàn kết, tinh thần đồng đội cao của trẻ. Đặc biệt là các trò chơi, đồ chơi tự tạo, các nguyên

Sáng kiến: Giải pháp sáng tạo một số trò chơi theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm nhằm giúp trẻ 4-5 tuổi tham gia tích cực trong góc học tập tại trường mầm non Thái Sơn 1

liệu mở do cô và trẻ chuẩn bị thể hiện ở các mức độ khó, dễ khác nhau đã kích thích sự hứng thú hoạt động của trẻ, trẻ sẽ có nhiều cơ hội để sáng tạo hơn. Qua đây chúng tôi chứng tỏ rằng trò chơi không thể thiếu được đối với quá trình chăm sóc- giáo dục trẻ mầm non.

Tuy nhiên, để tạo ra môi trường hoạt động vui chơi tốt cho trẻ thì không phải ai cũng làm được, từ đó dẫn đến việc hạn chế của trẻ trong khi tham gia giờ hoạt động vui chơi. Các giải pháp mà hầu hết giáo viên trường tôi đã thực hiện đó là:

- + Bố trí góc chơi học tập phù hợp với diện tích lớp học.
- + Sưu tầm, sáng tạo một số trò chơi và làm đồ chơi trong góc học tập.
- + Bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ
- + Phối kết hợp với phụ huynh trong việc ủng hộ các nguyên vật liệu.

Qua việc áp dụng các giải pháp trên chúng tôi nhận thấy có những ưu điểm và hạn chế sau:

*** Ưu điểm:**

- Nhìn chung với những giải pháp đã áp dụng trước kia thì trong góc học tập có tương đối đồ dùng đồ chơi cho trẻ hoạt động.
- Tổ chức các trò chơi trong góc học tập luôn bám sát chương trình giáo dục mầm non mới hiện nay, phù hợp với chủ đề, độ tuổi.
- Giáo viên có kinh nghiệm nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, luôn nắm chắc phương pháp, chủ động trong việc tổ chức cho trẻ hoạt động.
- Đồ dùng đồ chơi màu sắc đẹp, bắt mắt kích thích trẻ hoạt động. Cô không mất nhiều thời gian để làm đồ chơi đồ chơi trong góc học tập. Cô hoàn toàn chủ động về mặt thời gian.
- Giáo viên tích cực sưu tầm các nguyên vật liệu, dễ tìm, gần gũi với trẻ.
- Trẻ có ý thức, biết cách chơi với các trò chơi trong góc

*** Hạn chế:**

Bên cạnh những ưu điểm trên thì việc áp dụng các giải pháp này còn có những hạn chế như sau:

- Về phía giáo viên: Giáo viên còn hạn chế khả năng sáng tạo trong việc làm đồ chơi dạy học, đồ dùng giáo viên luôn chuẩn bị sẵn cho trẻ, trẻ chỉ việc đến lấy và sử dụng chơi chưa chú ý đến sự hứng thú của trẻ, sự sáng tạo, chưa tận dụng nhiều nguyên liệu để làm đồ chơi tại góc.

- Về phía học sinh: Trẻ hoàn toàn bị động, không hứng thú tham gia các hoạt động với đồ dùng đồ chơi có sẵn do cô chuẩn bị, không kích thích và phát huy tính chủ động, sáng tạo của trẻ. Mặt khác với đồ chơi đơn giản trẻ không sáng tạo ra cách chơi mới, trẻ thường chán nản, mệt mỏi sau các giờ hoạt động tại góc học tập.

Sáng kiến: Giải pháp sáng tạo một số trò chơi theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm nhằm giúp trẻ 4-5 tuổi tham gia tích cực trong góc học tập tại trường mầm non Thái Sơn 1

- Về phía phụ huynh: Phụ huynh chưa nhiệt tình ủng hộ nguyên liệu cũng như quan tâm, kết hợp rèn các kỹ năng cho trẻ.

- Về đồ dùng: Đồ dùng đồ chơi nội dung không sâu, hời hợt, không áp dụng được vào mọi thời điểm trong các chủ đề, chưa bám sát vào nội dung chủ đề.

- Về kinh phí: Nhà trường phải đầu tư số tiền lớn cho việc mua sắm trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi.

II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

II. 0. Nội dung giải pháp sáng kiến

Mục đích của đề tài là trẻ phát triển tốt thì cô giáo phải là người thể hiện tốt nhiệm vụ của mình, luôn linh động sáng tạo, giúp trẻ thông qua chơi mà học, bằng cách thông qua “hoạt động góc học tập”. Trong quá trình giáo dục trẻ nói chung, tổ chức cho trẻ chơi nói riêng. Giáo viên cần phải biết dạy cho trẻ chơi cái gì? Chơi như thế nào để đem lại kiến thức phục vụ cho hoạt động học, phục vụ cho sự phát triển tư duy của trẻ. Vì vậy góc chơi học tập càng phong phú bao nhiêu thì càng kích thích trẻ chơi bấy nhiêu và tạo sự ham muốn được khám phá mở mang kiến thức về thế giới xung quanh trẻ bấy nhiêu. Từ những thực tế mà tôi đã thể hiện ở lớp, việc cho trẻ hoạt động góc tôi đã nhận thấy được rằng việc thực hiện hoạt động góc không phải để cho trẻ chơi không mà còn giúp trẻ phát triển toàn diện trong các lĩnh vực ngôn ngữ, thẩm mỹ, thể chất, nhận thức và tình cảm xã hội, hay nói một cách khác đây là mắc xích gắn kết hỗ trợ lẫn nhau. Chính vì tầm quan trọng muốn giúp cho sự hứng thú chơi trong trẻ ngày càng nhiều hơn, mở mang kiến thức sâu rộng hơn. Căn cứ vào tình hình thực tế mức độ hứng thú khi tham gia chơi trong góc chơi học tập của trẻ và kinh nghiệm của bản thân tôi.

Nhận thức được điều đó, nên năm học 2021- 022 này tôi đi sâu vào nghiên cứu đề tài ***“Giải pháp sáng tạo một số trò chơi theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm nhằm giúp trẻ 4 - 5 tuổi tham gia tích cực trong góc học tập tại trường mầm non Thái Sơn 1”*** để giúp trẻ học tập và vui chơi đạt kết quả tốt hơn.

Đề tài này đã phản ánh đúng mức độ hứng thú, tính tích cực, chủ động của trẻ 4- 5 tuổi lớp B2 tại trường mầm non Thái Sơn 1.

Để hạn chế những tồn tại của các giải pháp trước và thực hiện có hiệu quả việc cho trẻ tham gia chơi góc học tập một cách hứng thú, tích cực chúng tôi đã suy nghĩ, tìm tòi một số giải pháp mới có tính chất sáng tạo và khả thi như sau:

Sáng kiến: Giải pháp sáng tạo một số trò chơi theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm nhằm giúp trẻ 4-5 tuổi tham gia tích cực trong góc học tập tại trường mầm non Thái Sơn 1

Giải pháp 1: Xây dựng các trò chơi mới lạ, hấp dẫn, sử dụng các nguyên vật liệu phong phú, dễ kiếm, dễ tìm nhằm kích thích tính tò mò, sự sáng tạo và ham hiểu biết của trẻ.

Giải pháp 2: Lựa chọn nội dung chơi phù hợp với chủ đề và khả năng nhận thức của trẻ

Giải pháp 3: Chuẩn bị đồ dùng đồ chơi sáng tạo và hướng dẫn trẻ chơi.

Giải pháp 4: Phối kết hợp với nhà trường và phụ huynh

Giải pháp cụ thể:

*** Giải pháp 1: Xây dựng các trò chơi mới lạ, hấp dẫn, sử dụng các nguyên vật liệu phong phú, dễ kiếm, dễ tìm nhằm kích thích tính tò mò, sự sáng tạo và ham hiểu biết của trẻ.**

Hoạt động chủ đạo của trẻ mẫu giáo là vui chơi. Trẻ thông qua “Chơi mà học, học mà chơi”. Chính vì vậy giáo viên phải thường xuyên tìm tòi, sáng tạo các trò chơi để gây hứng thú cho trẻ, kích thích được sự ham hiểu biết và thích khám phá của trẻ. Để trò chơi được hấp dẫn, tôi luôn dựa vào từng chủ đề để xây dựng các trò chơi mới lạ thay đổi các trò chơi theo chủ đề để lôi cuốn trẻ đồng thời phát triển ở trẻ tư duy nhạy bén cho trẻ. Qua đó kích thích sự tìm tòi, khám phá,...cho trẻ đồng thời giúp trẻ phát triển tư duy, sự phán đoán, và tham gia tích cực vào trò chơi.

Ví dụ: Trong chủ đề “ Phương tiện giao thông” tôi chuẩn bị trò chơi “ Xúc xắc” trong góc học tập- với trò chơi này sẽ có 2 trẻ chơi, mỗi trẻ chơi sẽ nhận một loại phương tiện giao thông làm con cờ, trẻ được chơi sẽ đổ xúc xắc và được di chuyển phương tiện giao thông của mình tương ứng với số chấm tròn trong mặt xúc xắc đó, nếu mặt xúc xắc không có chấm tròn nào thì sẽ chuyển lượt chơi cho bạn đối phương, cứ như vậy ai đi cờ nhanh đưa phương tiện giao thông về bên trước sẽ trở thành người thắng cuộc. **(Hình 1)**

*** Giải pháp 2: Lựa chọn nội dung chơi phù hợp với chủ đề và khả năng nhận thức của trẻ.**

Giáo viên lựa chọn trò chơi phù hợp với chủ đề nhưng phải đảm bảo yêu cầu đề ra, phù hợp với khả năng của trẻ. Trò chơi trong góc học tập rất đa dạng và phong phú vì thế không hẳn trò chơi nào cũng phù hợp với trẻ. Khi lựa chọn trò chơi giáo viên phải cân nhắc, lựa chọn những trò chơi hay, dễ hiểu, dễ nhớ đối với trẻ đồng thời củng cố và mở rộng những kiến thức cô giáo đã cung cấp cho trẻ ở giờ hoạt động góc.

Ví dụ: Ở chủ đề “Bản Thân” chúng tôi lựa chọn, xây dựng những trò chơi như sau:

Sáng kiến: Giải pháp sáng tạo một số trò chơi theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm nhằm giúp trẻ 4-5 tuổi tham gia tích cực trong góc học tập tại trường mầm non Thái Sơn 1”

Trò chơi: - Phân loại đồ dùng đồ chơi của bé (**Hình 2**)

- Ghép đôi (**Hình 3**)
- Xếp theo logic (**Hình 4**)
- Bé tập đo (**Hình 5**)
- Bé đếm đúng (**Hình 6**)
- Ghép hình bé trai, bé gái (**Hình 7**)
- Chia số lượng thành 2 phần(**Hình 8**)
- Đếm cho đủ số lượng(**Hình 9**)

*** Giải pháp 3: Chuẩn bị đồ dùng đồ chơi sáng tạo và hướng dẫn trẻ chơi**

Trò chơi, đồ dùng đồ chơi như một món ăn tinh thần không thể thiếu được đối với trẻ mầm non. Đồ dùng, đồ chơi đẹp, phong phú đa dạng, phù hợp với chủ đề chơi. Trò chơi có tính chất giáo dục, kích thích trẻ hoạt động khám phá, thực hành qua đó giúp trẻ phát triển nhận thức, tư duy, phán đoán trong khi thực hiện nhiệm vụ chơi. Mỗi một trò chơi cần có một loại đồ dùng đồ chơi tương ứng nếu thiếu nó thì trẻ không thể thực hiện được. Bên cạnh đó việc hướng dẫn cách chơi cho trẻ cũng rất quan trọng, khi đưa trò chơi ra muốn trẻ chơi được thì cô giáo phải hướng dẫn cách chơi, dạy trẻ chơi thì trẻ mới chơi được, nếu đưa trò chơi ra mà không có sự hướng dẫn của cô giáo thì trò chơi đó đối với trẻ không có tác dụng, ý nghĩa.

Ví dụ: Trong góc học tập tôi chuẩn bị trò chơi “ Vòng quay kì diệu” trong góc học tập - với trò chơi này sẽ có 2 trẻ chơi, mỗi trẻ chơi sẽ được quay vòng quay kì diệu, khi trẻ quay vòng, kim chỉ vào số nào thì trẻ đó sẽ đọc số ở ô đó. Trẻ đọc đúng sẽ được quay tiếp. Ngược lại trẻ đọc sai thì phải nhường lượt quay cho bạn đối phương. Cứ như vậy trẻ vừa được chơi và vừa được ôn luyện lại các kiến thức để củng cố thêm vào các trò chơi khác. Hay với chủ đề “Dinh dưỡng và sức khỏe” tôi sẽ thay các số bằng các lô tô hình ảnh các chất dinh dưỡng trẻ cũng chơi tương tự nhưng với chủ đề này thì khi kim dừng lại ô nào thì trẻ có nhiệm vụ nói xem chất dinh dưỡng đó thuộc ở nhóm chất nào. Trẻ nói đúng sẽ có lượt quay tiếp theo. Trẻ nói sai lượt quay sẽ nhường cho bạn đối phương. Chính vì vậy với trò chơi “Vòng quay kì diệu này” tôi có thể tổ chức cho trẻ chơi ở các chủ đề khác nhau, với nội dung ôn luyện hay củng cố khắc sâu cho trẻ. Qua đó trẻ vừa được chơi và được học làm tăng thêm hứng thú tích cực cho trẻ tham gia vào trò chơi.(**Hình 10**)

*** Giải pháp 4: Phối kết hợp với nhà trường và phụ huynh**

- Với nhà trường:

Sáng kiến: Giải pháp sáng tạo một số trò chơi theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm nhằm giúp trẻ 4-5 tuổi tham gia tích cực trong góc học tập tại trường mầm non Thái Sơn 1”

Tích cực tham mưu với ban giám hiệu nhà trường để mua sắm trang thiết bị phục vụ cho các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ và các loại đồ dùng đồ chơi phục vụ học tập vui chơi của trẻ.

Ví dụ: Ngay từ đầu năm học, chúng tôi rà soát các loại thiết bị phục vụ giảng dạy về các chủ đề trong năm học, các loại tranh môi trường xung quanh, các tập tranh truyện, các loại sách chương trình giáo dục mầm non mới, các tuyển tập thơ - truyện - bài hát - bé tập làm nội trợ, sách hướng dẫn làm đồ dùng đồ chơi từ nguyên vật liệu mở, bì đựng sản phẩm cho trẻ để đề xuất nhà trường trang bị. Rà soát các hạng mục đồ dùng, đồ chơi cần học của trẻ trong năm như: (bút màu, đất nặn, bút chì, kéo, tranh lô tô các loại, bộ đồ dùng học toán cho cô và trẻ, vở toán...) theo Thông tư 02 quy định để phối hợp với phụ huynh mua sắm đảm bảo cho trẻ học tập. Trong quá trình thực hiện, còn thiếu những đồ dùng gì thì chúng tôi trực tiếp tham mưu đề xuất để nhà trường có kế hoạch mua bổ sung cho lớp đảm bảo yêu cầu chăm sóc giáo dục trẻ trong nhà trường. Vì vậy, đến thời điểm này lớp chúng tôi được trang cấp đầy đủ tài liệu giảng dạy, thiết bị dạy học phù hợp với số lượng trẻ ở lớp.

- Với phụ huynh:

Xã hội hóa giáo dục mầm non là một bài học thành công trong quá trình thực hiện nhiệm vụ chăm sóc giáo dục trẻ tại trường và cũng là một chủ trương lớn của Đảng, Nhà nước nhằm nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài.

Để phụ huynh giúp đỡ, hỗ trợ, hợp tác một cách tích cực, tự giác và có hiệu quả. Vào buổi họp phụ huynh đầu năm học, chúng tôi đã thông qua chương trình giảng dạy của lớp, đặc biệt nhấn mạnh tầm quan trọng, mục đích, ý nghĩa, yêu cầu của công tác xây dựng môi trường học tập trong lớp đối với trẻ mầm non, thực trạng môi trường của lớp để phụ huynh có ý kiến đóng góp về ý tưởng, công sức, vật chất. Vì vậy mà phụ huynh đã rất đồng thuận nhất trí ủng hộ kinh phí để trang trí các góc hoạt động trong lớp đặc biệt là góc học tập .

Ở bảng tuyên truyền của lớp, chúng tôi thông báo rõ thời gian biểu, kế hoạch giảng dạy chủ đề lớn, chủ đề nhánh, trao đổi trực tiếp với phụ huynh trong các giờ đón và trả trẻ, mời phụ huynh tham quan lớp, dự giờ một số buổi chơi góc để phụ huynh hiểu rõ sự cần thiết của việc trang trí môi trường góc học tập, thiết kế trò chơi và làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ chơi. Từ đó, phụ huynh tự nguyện đóng góp nhiều loại sách báo, tranh ảnh, các loại nguyên vật liệu trong gia đình có thể tái sử dụng được như chai nhựa, các loại lon... Trong từng chủ đề, nhiều phụ huynh còn sưu tầm trên mạng nhiều trò chơi cho trẻ, cho giáo viên tham khảo.

Sáng kiến: Giải pháp sáng tạo một số trò chơi theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm nhằm giúp trẻ 4-5 tuổi tham gia tích cực trong góc học tập tại trường mầm non Thái Sơn 1

Ngoài ra tôi còn trao đổi với phụ huynh về việc thực hiện chuyên đề của trường, gửi các hình ảnh của con vào zalo nhóm lớp khi trẻ hoạt động tại lớp để tuyên truyền sâu rộng tới phụ huynh về các hoạt động trẻ khi tham gia vào các hoạt động góc nói chung, hoạt động của trẻ ở góc học tập nói riêng. Mong sự phối kết hợp chặt chẽ từ phụ huynh tạo điều kiện cho trẻ được hoạt động giao tiếp nhiều với các đồ dùng, đồ chơi đó từ ngay trong chính gia đình của mình từ đó sẽ giúp trẻ mạnh dạn tự tin hơn khi đến lớp.

Sau thời gian thực hiện tuyên truyền với phụ huynh tốt, đến nay các cháu lớp tôi đã mạnh dạn tự tin hơn, chơi tốt trong các góc chơi. Đồ dùng đồ chơi, tranh ảnh nguyên vật liệu phụ huynh đóng góp ngày càng phong phú.

Có được kết quả như vậy là nhờ vào sự nỗ lực của cô giáo cũng như sự ủng hộ tích cực từ phía phụ huynh. Vì vậy công tác phối kết hợp với phụ huynh ở lớp là rất cần thiết và quan trọng. **(Hình 11)**

II.1. Tính mới, tính sáng tạo:

II.1.1. Tính mới:

Tính mới được thể hiện ở chỗ chúng tôi đã sáng tạo một số trò chơi mới, chơi được với các chủ đề trong mọi thời điểm khác nhau. Đồ chơi của chúng tôi được thiết kế đơn giản gọn nhẹ, dễ lấy, dễ cất. Tất cả các bảng biểu chơi trước đây đều được chúng tôi khéo léo đưa vào trong cùng một đồ chơi. Khi chơi trẻ có thể lựa chọn nhiều cách chơi khác nhau, có thể chơi một mình, cũng có thể chơi cùng bạn, nhiều trẻ cùng chơi chỉ trong một đồ chơi.

II.1.2. Tính sáng tạo:

Tính sáng tạo các trò chơi mới lạ, hấp dẫn, chuẩn bị đồ dùng đồ chơi phong phú,... cũng đã làm tăng hiệu quả chơi của trẻ nhằm gây hứng thú cho trẻ khi tham gia vào hoạt động chơi tại góc. Trò chơi được thiết kế vừa mang tính dân gian vừa mang tính hiện đại. Trò chơi được thiết kế đơn giản nhưng hấp dẫn đặc biệt là không cồng kềnh có thể gấp gọn sau khi chơi. Vì vậy, trước khi lập kế hoạch cho từng chủ đề thì chị em giáo viên trong tổ chuyên môn, khối cùng bàn bạc tham khảo trên sách báo, mạng internet để xây dựng các trò chơi mới lạ, hấp dẫn tạo được hứng thú cho trẻ khi hoạt động.

Tóm lại: Trò chơi và đồ dùng đồ chơi là nhu cầu tự nhiên không thể thiếu đối với cuộc sống của trẻ. Tuy nhiên, không phải ai cũng có tiền để mua hoặc mua được hết đồ chơi cho trẻ. Để thỏa mãn hoạt động vui chơi của trẻ chúng ta có thể tự làm lấy đồ chơi cho trẻ. Ở trường mầm non muốn trẻ phát triển tốt thì cô giáo phải là người thể hiện tốt nhiệm vụ giáo dục của mình luôn linh động sáng tạo giúp trẻ thông qua chơi mà học, bằng cách thông qua việc xây dựng môi trường giúp trẻ chơi mà học.

Sáng kiến: Giải pháp sáng tạo một số trò chơi theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm nhằm giúp trẻ 4-5 tuổi tham gia tích cực trong góc học tập tại trường mầm non Thái Sơn 1”

Thông qua đồ chơi giúp trẻ rèn luyện trí nhớ, tính quan sát, kỹ năng phân biệt, so sánh, ... nhằm giúp trẻ khắc sâu kiến thức, trẻ hiểu thêm về nội dung bài học, phát triển nhận thức ở trẻ một cách toàn diện.

*** Kết quả thực nghiệm.** Từ khi áp dụng các giải pháp của đề tài “**Giải pháp sáng tạo một số trò chơi theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm nhằm giúp trẻ 4 - 5 tuổi tham gia tích cực trong góc học tập tại trường mầm non Thái Sơn 1”**. Tôi đã thực nghiệm trên hai nhóm lớp 4 tuổi B1 và lớp 4 tuổi B2 đã thu được kết quả như sau:

Nhóm 1: Lớp 4 tuổi B1 không áp dụng các giải pháp.

Nội dung khảo sát chất lượng giáo dục	Số trẻ tác động	Tỉ lệ
- Trẻ có khả năng phán đoán, tư duy, so sánh...	30c	20c = 67%
- Trẻ có kỹ năng chơi các trò chơi	30c	17c = 56%
- Trẻ tích cực tham gia vào chơi trong góc học tập	30c	23c = 78%

Nhóm 2: Lớp 4 tuổi B2 sau khi được áp dụng các giải pháp.

Nội dung khảo sát chất lượng giáo dục	Số trẻ tác động	Tỉ lệ
- Trẻ có khả năng phán đoán, tư duy, so sánh...	30c	30c = 100%
- Trẻ có kỹ năng chơi các trò chơi	30c	29c = 97%
- Trẻ tích cực tham gia vào chơi trong góc học tập	30c	30c = 100%

Bằng những thông số qua kết quả thực nghiệm của hai lớp 4 tuổi B1 và lớp 4 tuổi B2 - Trường mầm non Thái Sơn I đã chứng tỏ hiệu quả hữu hiệu của các giải pháp trong sáng kiến tôi đã đưa ra.

II. 2 . Khả năng áp dụng, nhân rộng:

Sáng kiến “**Giải pháp sáng tạo một số trò chơi theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm nhằm giúp trẻ 4 - 5 tuổi tham gia tích cực trong góc học tập tại trường mầm non Thái Sơn 1”** đã và đang được áp dụng rộng rãi ở các lớp 4 tuổi trong toàn trường mầm non Thái Sơn 1. Giải này sẽ áp dụng cho tất cả các lớp khối khác trong toàn trường để giúp trẻ có thêm nhiều hiểu biết về thế giới tự nhiên và có khả năng nhân rộng cho các trường mầm non trong toàn huyện .

II. 3. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp

a. Hiệu quả kinh tế:

Với sáng kiến "*Giải pháp sáng tạo một số trò chơi theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm nhằm giúp trẻ 4 - 5 tuổi tham gia tích cực trong góc học tập tại trường mầm non Thái Sơn 1”* đã giúp cho sáng kiến có được hiệu quả kinh tế đáng kể như sau:

- Về thời gian: Không mất quá nhiều thời gian trong việc hướng dẫn trẻ chơi cũng như cách chơi. Trẻ chỉ cần nhìn vào các bảng biểu hướng dẫn, các tiêu đề của góc chơi là trẻ có thể tự chơi.

- Về chi phí tài chính: Giáo viên không phải mất tiền cho việc mua sắm đồ dùng đồ chơi và nguyên học liệu. Vì những đồ dùng đồ chơi đó cô đã tự tay làm ra từ các nguyên vật liệu do phụ huynh đóng góp. Cũng như giúp tiết kiệm một khoản chi phí cho nhà trường để đầu tư cho việc khác

+ Việc sưu tầm các nguyên vật liệu tái sử dụng trong sinh hoạt hàng ngày và tận dụng sản phẩm của trẻ trong các chủ đề, cô và trẻ làm được rất nhiều trò chơi trong góc học tập, không tốn kém kinh phí để mua như trước kia, mà hiệu quả sử dụng lại rất cao. Làm lợi cho nhà trường hàng chục triệu đồng.

+ So với đồ dùng được trang bị mua sẵn ngoài thị trường, đồ dùng đồ chơi do trẻ tự làm có hiệu quả kinh tế hơn rất nhiều. Trước tiên về giá trị sử dụng, chỉ với những nguyên vật liệu tái sử dụng và sản phẩm của trẻ có thể làm thành các trò chơi khác nhau, trong quá trình làm giúp phát triển vận động tinh và gây hứng thú cho trẻ mà bộ đồ dùng mua sẵn không thể đáp ứng được tổng thể tất cả các yếu tố trên. Về giá trị kinh tế thì trò chơi cô và trẻ tự làm có chi phí thấp hơn rất nhiều so với đồ dùng mua sẵn ngoài thị trường.

b. Hiệu quả về mặt xã hội:

*** Hiệu quả xã hội**

- Thông qua việc phối hợp cùng nhau tạo sản phẩm đồ dùng đồ chơi từ các nguyên phế liệu giáo viên không chỉ tiết kiệm thời gian, công sức, tiền bạc mà còn phát huy được được tối đa tính thi đua sáng tạo của trẻ. Làm tăng khả năng hứng thú tham gia vào hoạt động chơi tại góc học tập, phát triển khả năng tư duy, biết dự đoán và suy luận theo ý tưởng của mình và kết quả đạt được là:

*** Hiệu quả môi trường**

- Sử dụng các phế thải để làm đồ dùng, đồ chơi, học liệu trong hoạt động vui chơi cho trẻ như: chai, lọ, hộp sữa, hộp giấy, báo cũ, giấy đã qua sử dụng ... Từ đó trẻ có ý thức bảo vệ môi trường sống, biết thu gom các loại giấy loại trong sinh hoạt để tận dụng làm ra các trò chơi, giảm tải ô nhiễm môi trường.

Sáng kiến: Giải pháp sáng tạo một số trò chơi theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm nhằm giúp trẻ 4-5 tuổi tham gia tích cực trong góc học tập tại trường mầm non Thái Sơn 1

- Tổ chức cho trẻ các hoạt động thăm quan, dã ngoại, tiếp xúc với môi trường thiên nhiên... những hoạt động này giúp trẻ thân thiện hơn với môi trường và có ý thức bảo vệ môi trường hơn.

c. Giá trị hàm lợi khác:

Đề tài đã hệ thống những kiến thức có liên quan tới hoạt động chơi tại góc chơi học tập của trẻ mẫu giáo, làm rõ đặc điểm phát triển tâm lí, nhận thức của trẻ mẫu giáo 4 - 5 tuổi, chỉ rõ vai trò của các trò chơi trong góc học tập đối với sự phát triển của trẻ mẫu giáo 4 - 5 tuổi. Hiệu quả của việc sáng tạo ra các trò chơi mới để gây hứng thú, tích cực, chủ động trong góc học tập là rất khả quan. Thực tế cho thấy nếu dạy bất kì một hoạt động nào giáo viên không dùng đồ dùng đồ chơi để phụ trợ cho hoạt động của mình thì kết quả chưa cao. Nhưng ngược lại dạy một hoạt động mà trẻ nhớ lâu và kết quả như mong muốn thì việc tận dụng đồ dùng đồ chơi để dạy học là một điều vô cùng cần thiết. Trẻ hứng thú, chủ động, tích cực, sáng tạo khi tham gia hoạt động tại góc học tập của lớp. Trẻ có kỹ năng làm các trò chơi cùng cô rèn sự khéo léo, kiên trì, sáng tạo của trẻ qua đó giúp trẻ phát triển một cách toàn diện.

Từ những kết quả đạt được sau khi áp dụng các giải pháp trên đã góp phần làm thay đổi nhận thức của phụ huynh học sinh, thay đổi về tác phong và tinh thần trách nhiệm của đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên của trường, là động lực mạnh mẽ để các cấp ủy đảng chính quyền địa phương quan tâm đối với sự nghiệp giáo dục của xã Thái Sơn.

Trên đây là một số giải pháp được rút ra trong quá trình học tập, nghiên cứu và công tác của bản thân tôi về ***“Giải pháp sáng tạo một số trò chơi theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm nhằm giúp trẻ 4 - 5 tuổi tham gia tích cực trong góc học tập tại trường mầm non Thái Sơn 1”***. Kính mong sự quan tâm chia sẻ, góp ý kiến xây dựng của các đồng chí; đồng nghiệp để sáng kiến của tôi được hoàn thiện hơn. ***Tôi xin trân trọng cảm ơn!***

An Lão, ngày 20 tháng 01 năm 2022

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

Tác giả sáng kiến

Nguyễn Thị Lương

PHỤ LỤC

1. Minh chứng giải pháp 1.



Trò chơi : Xúc xắc (Hình 1)

2. Các minh chứng của giải pháp 2:

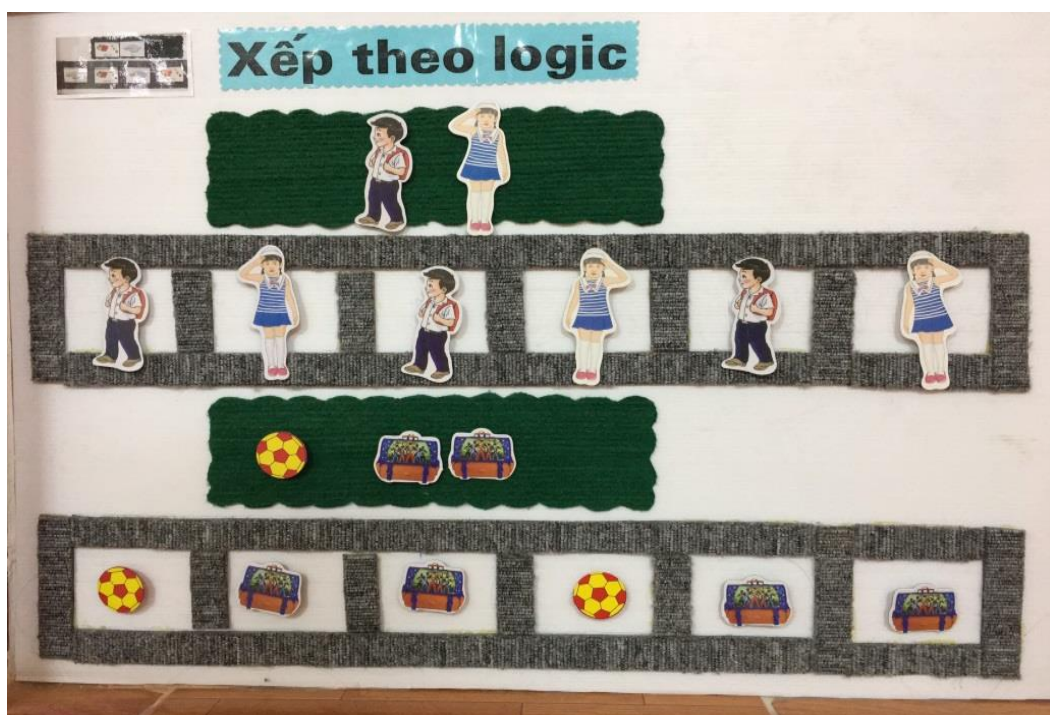


Trò chơi: Phân loại đồ dùng đồ chơi của bé (Hình 2)

Sáng kiến: Giải pháp sáng tạo một số trò chơi theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm nhằm giúp trẻ 4-5 tuổi tham gia tích cực trong góc học tập tại trường mầm non Thái Sơn 1”



Trò chơi: Ghép đôi (Hình 3)



Trò chơi: Xếp theo logic (Hình 4)

Sáng kiến: Giải pháp sáng tạo một số trò chơi theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm nhằm giúp trẻ 4-5 tuổi tham gia tích cực trong góc học tập tại trường mầm non Thái Sơn 1”



Trò chơi: Bé tập đo (Hình 5)



Trò chơi: Bé đếm đúng (Hình 6)

Sáng kiến: Giải pháp sáng tạo một số trò chơi theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm nhằm giúp trẻ 4-5 tuổi tham gia tích cực trong góc học tập tại trường mầm non Thái Sơn 1”

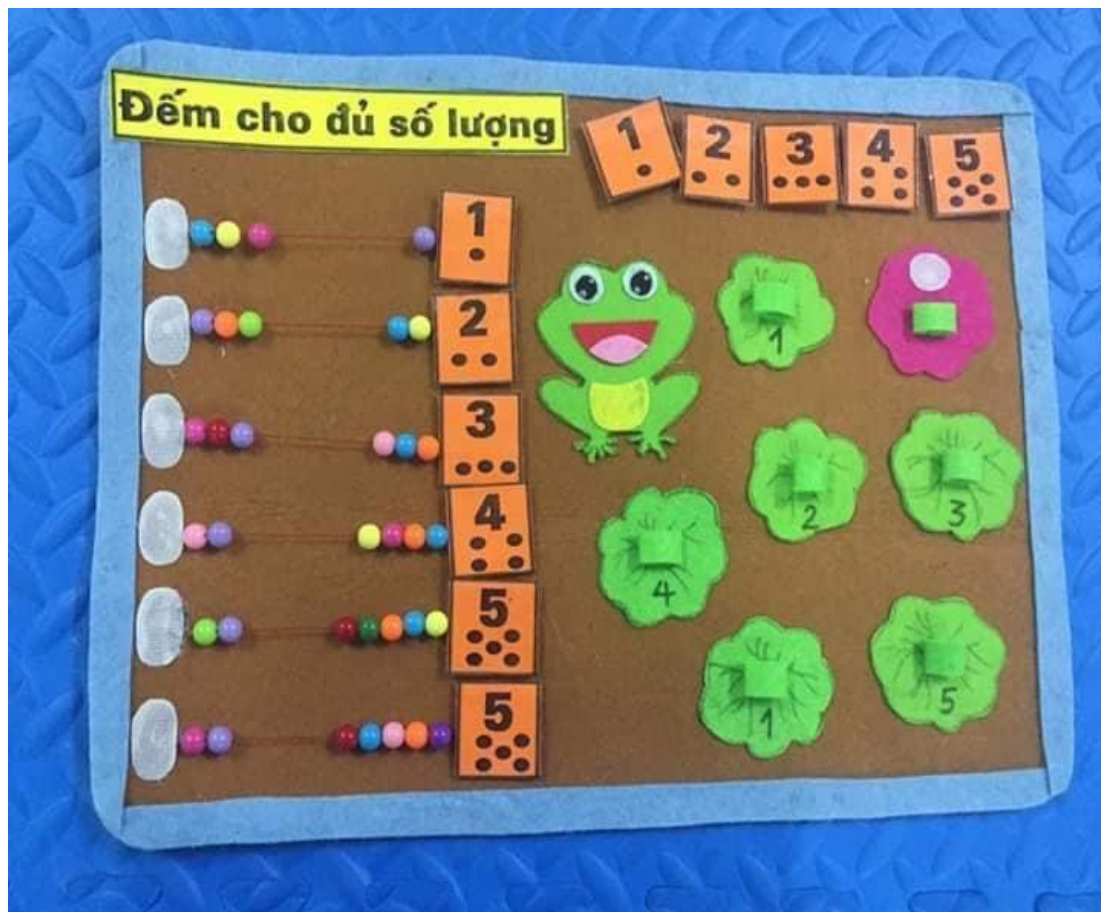


Trò chơi: Ghép hình bé trai, bé gái (Hình 7)



Trò chơi : Bé chia số lượng thành 2 phần (Hình 8)

Sáng kiến: Giải pháp sáng tạo một số trò chơi theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm nhằm giúp trẻ 4-5 tuổi tham gia tích cực trong góc học tập tại trường mầm non Thái Sơn 1”



Trò chơi : Đếm cho đủ số lượng (Hình 9)

3. Các minh chứng giải pháp 3.



Trò chơi : Vòng quay kì diệu (Hình 10)

Sáng kiến: Giải pháp sáng tạo một số trò chơi theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm nhằm giúp trẻ 4-5 tuổi tham gia tích cực trong góc học tập tại trường mầm non Thái Sơn 1”

4. Các minh chứng giải pháp 4



Hình ảnh bé hoạt động tại góc học tập (Hình 11)