

**ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN AN LÃO
TRƯỜNG MẦM NON THÁI SƠN I**

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

Một số giải pháp chỉ đạo nhằm nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động vui chơi theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại trường mầm non Thái Sơn I

Tác giả: Hoàng Thị Luyện
Trình độ chuyên môn: Đại học SPMN
Chức vụ: Hiệu trưởng
Nơi công tác: Trường mầm non Thái Sơn I

Ngày 5 tháng 02 năm 2021

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN ĐỀ NGHỊ XÉT, CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN
Năm học 2020-2021

Kính gửi: Hội đồng khoa học công nghệ huyện An Lão

Họ và tên: Hoàng Thị Luyện

Chức vụ, đơn vị công tác: Hiệu trưởng Trường mầm non Thái Sơn I.

Tên sáng kiến: **“Một số giải pháp chỉ đạo nhằm nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động vui chơi theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại trường mầm non Thái Sơn I”**

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Quản lý

1. Tóm tắt trình trạng giải pháp đã biết

Nội dung chỉ đạo việc tổ chức hoạt động vui chơi ở trường mầm non đã có nhiều tác giả trong ngành học nghiên cứu và có bài viết đề cập đến như đề tài “Một số giải pháp tổ chức hoạt động vui chơi” của tác giả Nguyễn Thị Thanh Tâm - Phú Thọ. Đề tài “Một số biện pháp chỉ đạo tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ” của tác giả Đỗ Thị Thu Thảo - Hà Nội.

*** Ưu điểm:**

Ưu điểm nổi bật của các giải pháp là đưa ra một số sáng kiến trong việc tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ như việc chuẩn bị môi trường chơi cho trẻ, việc linh hoạt thay đổi hình thức, thời gian tổ chức nhằm thay đổi tâm thế cho trẻ, giúp trẻ tiếp thu tốt nội dung mà giáo viên cần hướng dẫn cho trẻ, nhớ và thực hiện tốt kỹ năng chơi, cách giáo viên can thiệp vào trò chơi của trẻ.

*** Tồn tại:**

Các giải pháp đã và đang áp dụng chưa quan tâm tới việc bồi dưỡng kiến thức của GV về hoạt động vui chơi của trẻ mà chỉ quan tâm bồi dưỡng việc tổ chức, trên thực tế GV còn thiếu kiến thức cơ bản chuyên sâu về hoạt động vui chơi của từng độ tuổi, hiểu biết rất sơ sài, không nắm vững các đặc điểm vui chơi riêng của từng độ tuổi, dẫn đến thiết kế hoạt động và phương pháp tổ chức không phù hợp theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

Các giải pháp còn hạn chế về công tác kiểm tra đánh giá giáo viên, chưa gắn với các phong trào thi đua trong nhà trường nên chưa khuyến khích được giáo viên tự chủ động nâng cao kỹ năng nghề nghiệp, tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao kiến thức và kỹ năng sư phạm mầm non.

Chính vì những lí do trên, với mong muốn góp phần nhỏ bé của mình vào công tác quản lý chỉ đạo tại các trường mầm non tôi đề ra “Một số giải pháp

chỉ đạo nhằm nâng cao chất lượng việc tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ ở trường mầm non Thái Sơn I”

2. Tóm tắt nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

- Tính mới, tính sáng tạo

Tính mới, tính sáng tạo của giải pháp là quan tâm trước tiên đến nhận thức GV, nhận thức đúng là con đường, là định hướng đúng đắn cho GV tổ chức các hoạt động phù hợp và hiệu quả.

Thể hiện rõ tính phù hợp với đặc điểm tình hình đơn vị nên giải pháp giải quyết triệt để các vấn đề tồn tại mang lại hiệu quả cao so với các giải pháp trước đây. Gắn việc kiểm tra đánh giá với phong trào thi đua trong nhà trường nên tạo động lực thúc đẩy nâng cao chất lượng thực hiện trong nhà trường.

- Khả năng áp dụng, nhân rộng

Đây là những biện pháp khả thi có thể thực hiện được, phù hợp với các trường mầm non nên có khả năng áp dụng nhân rộng đại trà tại các cơ sở giáo dục mầm non ở phạm vi toàn quốc.

- Hiệu quả, lợi ích thu được áp dụng giải pháp

a. Hiệu quả kinh tế

Các giải pháp đã trình bày trong đề tài “ ***Một số giải pháp chỉ đạo nhằm nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm ở trường mầm non Thái Sơn I***” áp dụng được trong tất cả các trường mầm non, giúp nhà trường giảm được nhiều chi phí do giáo viên đã biết tận dụng các phế liệu để tạo nên các sản phẩm đồ dùng đồ chơi tích cực giúp trẻ hứng thú tham gia khám phá chủ đề.

b. Hiệu quả về mặt xã hội

Nhà trường nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ, từ đó uy tín của nhà trường đối với chính quyền địa phương và cha mẹ học sinh ngày càng được khẳng định.

100% giáo viên nâng cao nhận thức, xác định rõ vai trò trách nhiệm của mình trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ nói chung và tổ chức các hoạt động vui chơi nói riêng.

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

Thái Sơn, ngày 05 tháng 02 năm 2021

Người viết đơn

Hoàng Thị Luyện

THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: “ *Một số giải pháp chỉ đạo nhằm nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm ở trường mầm non Thái Sơn I*”

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Quản lý

3. Tác giả:

Họ và tên: Hoàng Thị Luyện

Ngày/tháng/năm sinh: 03/11/1970

Chức vụ, đơn vị công tác: Hiệu trưởng Trường mầm non Thái Sơn I

Điện thoại: 0934215598

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường mầm non Thái Sơn I

Địa chỉ: Thôn Phú Niệm, xã Thái Sơn, Huyện An Lão

Điện thoại: 0225697426

I. MÔ TẢ GIẢI PHÁP ĐÃ BIẾT

Ở trẻ em có rất nhiều dạng hoạt động khác nhau như: hoạt động vui chơi, hoạt động học tập, hoạt động lao động, hoạt động giao tiếp... Trong các hoạt động thì vui chơi là một hoạt động quan trọng trong đời sống tuổi thơ của trẻ. Ở trường mầm non, hoạt động vui chơi là hoạt động chủ đạo của trẻ mẫu giáo được giáo viên tổ chức, hướng dẫn nhằm giúp trẻ thỏa mãn các nhu cầu vui chơi và nhận thức, đồng thời nhằm giáo dục và phát triển toàn diện cho trẻ ở lứa tuổi này. Nội dung chỉ đạo việc tổ chức hoạt động vui chơi ở trường mầm non đã có nhiều tác giả trong ngành học nghiên cứu và có bài viết đề cập đến như đề tài “Một số giải pháp tổ chức hoạt động vui chơi” của tác giả Nguyễn Thị Thanh Tâm - Phú Thọ. Đề tài “Một số biện pháp chỉ đạo tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ” của tác giả Đỗ Thị Thu Thảo - Hà Nội.

* Ưu điểm:

- Ưu điểm nổi bật của các giải pháp là đưa ra một số sáng kiến trong việc tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ như việc chuẩn bị môi trường chơi cho trẻ, việc linh hoạt thay đổi hình thức, thời gian tổ chức nhằm thay đổi tâm thế cho

trẻ, giúp trẻ tiếp thu tốt nội dung mà giáo viên cần hướng dẫn cho trẻ, nhớ và thực hiện tốt kỹ năng chơi, cách giáo viên can thiệp vào trò chơi của trẻ.

*** Tồn tại:**

Các giải pháp đã và đang áp dụng chưa quan tâm tới việc bồi dưỡng kiến thức của GV về hoạt động vui chơi của trẻ mà chỉ quan tâm bồi dưỡng việc tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ. Trên thực tế giáo viên còn thiếu kiến thức cơ bản chuyên sâu về hoạt động vui chơi của từng độ tuổi, không nắm vững các đặc điểm vui chơi riêng của từng độ tuổi, dẫn đến thiết kế hoạt động và phương pháp tổ chức không phù hợp theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

Các giải pháp còn hạn chế về công tác kiểm tra, đánh giá giáo viên, chưa gắn với các phong trào thi đua trong nhà trường nên chưa khuyến khích được giáo viên chủ động, sáng tạo, tự học, tự trang bị và nâng cao kiến thức, kỹ năng nghiệp vụ chuyên môn.

II. NỘI DUNG GIẢI PHÁP ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

II.0. Nội dung giải pháp mà tác giả đề xuất

Để giáo viên nắm chắc kiến thức về việc tổ chức các hoạt động vui chơi cho trẻ nhằm phát huy được vai trò trẻ là chủ thể, là trung tâm của mọi hoạt động, trong quá trình nghiên cứu và triển khai thực hiện tôi đã áp dụng một số giải pháp sau:

****Giải pháp 1: Bồi dưỡng nhận thức cho giáo viên***

Qua điều tra thực trạng ban đầu, tôi thấy muốn giáo viên thực hiện tốt việc tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm thì trước hết phải giúp giáo viên nhận thức đúng đắn về tầm quan trọng của nó. Đối với lứa tuổi mầm non, vui chơi là hoạt động chủ đạo có tác dụng giáo dục và phát triển một cách toàn diện cho trẻ. Vì vậy giáo viên phải nắm chắc kiến thức, cách thức tiến hành và đánh giá hoạt động vui chơi theo những yêu cầu mới trong giáo dục mầm non.

Trên thực tế, qua nhiều năm chỉ đạo tôi thấy nếu cứ bồi dưỡng cho giáo viên theo lối giảng và đọc chép, thì hiệu quả sẽ không cao vì vậy tôi thay

đổi các hình thức vừa giúp giáo viên nâng cao kiến thức, vừa tăng cường tính độc lập và khả năng sáng tạo của giáo viên.

Trước khi triển khai bồi dưỡng, tôi thường đưa ra hệ thống câu hỏi mở để giáo viên nghiên cứu cập nhật kiến thức liên quan đến nội dung cần bồi dưỡng.

Ví dụ:

- Hoạt động vui chơi có ảnh hưởng như thế nào đến sự phát triển toàn diện của trẻ?

- Để xây dựng môi trường cho trẻ hoạt động theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cần phải nắm chắc những nguyên tắc nào?

- Vì sao phải xây dựng môi trường mở cho trẻ hoạt động?

- Lựa chọn các trò chơi nào trong mỗi góc chơi nhằm phát triển năng lực cá nhân của mỗi trẻ?

- Những trò chơi nào giúp cho trẻ hoạt động tích cực nhất trong giờ hoạt động vui chơi?

- Để có thể đánh giá được quá trình chơi của trẻ, cần căn cứ vào những yếu tố nào?...v.v...

Thông qua hệ thống câu hỏi, giáo viên sẽ có bước tìm tòi, nghiên cứu tài liệu, dựa trên thực tế trước khi tiến hành bồi dưỡng kiến thức về tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ. sau đó tôi chỉ tổng kết, hệ thống hoá các kiến thức cần cung cấp một cách khoa học, ngắn gọn nhất.

Trong các buổi bồi dưỡng tôi dùng biện pháp chủ yếu là trao đổi, thảo luận. Sau đó trình bày kết quả thảo luận cùng nhau tham gia góp ý để tìm ra cách giải quyết chung.

Ngoài ra tôi thường xuyên trao đổi, cung cấp tài liệu, thông tin mới để giáo viên được cập nhật kiến thức một cách thường xuyên, như tạp chí giáo dục mầm non, các bài viết hay, cách thiết kế các hoạt động vui chơi theo các chủ đề được đăng tải trên mạng. Tôi tổ chức các buổi thảo luận để giáo viên được thể hiện các quan điểm, suy nghĩ và những ý tưởng mới, sáng tạo của mình trong việc tạo môi trường theo từng chủ đề, cách gởi các chủ đề như thế nào cho logic, hiệu quả? Những đồ dùng nào có thể tận dụng cho trẻ chơi tiếp cho chủ đề

sau? Nên chọn tên trò chơi như thế nào cho phù hợp với chủ đề trong từng góc chơi và góp phần gây hứng thú cho trẻ? Cũng như tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ sao cho hiệu quả nhất?

Với cách làm này tôi thấy nhận thức của giáo viên về việc tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm được nâng lên rõ rệt. Điều này giúp cho giáo viên chủ động, sáng tạo hơn trong việc xây dựng môi trường và tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ tại lớp mình.

****Giải pháp 2: Bồi dưỡng kỹ năng thực hành cho giáo viên***

Từ việc hiểu bản chất của việc tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ trên lý thuyết một cách chắc chắn đến việc áp dụng và triển khai trên thực tế là điều không dễ. Có thể nói từ lý thuyết đến thực hành là cả một quá trình áp dụng, thay đổi để đảm bảo tính hợp lý phù hợp với từng độ tuổi. Trên thực tế cho thấy có nhiều giáo viên nắm lý thuyết tốt, nhưng khi thực hiện thì do năng lực sư phạm còn hạn chế nên gặp rất nhiều khó khăn trong việc xây dựng môi trường và tổ chức các hoạt động vui chơi cho trẻ tại lớp. Để khắc phục điều này tôi đã tổ chức các buổi bồi dưỡng kỹ năng thực hành trực tiếp để giáo viên hứng thú, phát huy khả năng sáng tạo và có tính thi đua trong quá trình thực hiện.

Trong các buổi bồi dưỡng kỹ năng thực hành, tôi yêu cầu giáo viên chuẩn bị đầy đủ các nguyên học liệu để sau khi thảo luận xong có thể thực hiện làm ngay. Có thể từ một nguyên vật liệu cho trước như len vụn, xốp bọc hoa quả, các loại vỏ hộp, giấy mềm, các loại bóng có kích thước to nhỏ, giấy báo cũ, bìa, lịch cũ.... tôi chia các nhóm thực hành và yêu cầu sáng tạo ra nhiều đồ dùng, đồ chơi khác nhau và nêu rõ cách chơi, có thể sử dụng trong những góc chơi nào?... Sau khi các nhóm sáng tạo được nhiều đồ chơi đẹp, phong phú, đa dạng tôi sẽ chụp và quay lại để lưu vào kho thư viện của trường.

Để buổi bồi dưỡng kỹ năng thực hành đạt hiệu quả tôi chia nhóm từ 2-3 giáo viên theo độ tuổi và tiến hành xây dựng môi trường thực tế tại 1 lớp. Sau khi hoàn thiện việc xây dựng môi trường, giáo viên triển khai tổ chức cho trẻ hoạt động trực tiếp ngay tại môi trường vừa xây dựng. Giáo viên dự tham gia ý kiến rút kinh nghiệm cho đồng nghiệp và bản thân để điều chỉnh cho những chủ

đề tiếp theo. Với mỗi lần bồi dưỡng giáo viên được trực tiếp thực hành, trực tiếp tham gia đóng góp các ý kiến và được tôi chốt lại những vấn đề đã làm được và chưa làm được, kỹ năng tay nghề của giáo viên nâng lên rõ rệt và có sự đồng đều về chất lượng đội ngũ trong việc tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ tại trường mầm non Thái Sơn I.

Trong mỗi chủ đề, tôi luôn khuyến khích giáo viên khai thác ý tưởng trên phần mềm máy tính hoặc tự sáng tạo sau đó thiết kế các trò chơi, đồ chơi phù hợp với trẻ tại lớp. Đối với mỗi chủ đề tôi kiểm tra kết quả áp dụng thực tế của giáo viên thông qua việc dự hoạt động vui chơi của các lớp. Hàng tháng giáo viên có nhiều ý tưởng sáng tạo, tổ chức hoạt động vui chơi theo đúng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm được cộng đồng khuyến khích trong tiêu chí thi đua để đánh giá xếp loại giáo viên, khích lệ giáo viên làm tốt hơn trong việc tổ chức các chủ đề sau.

Với mỗi khối tuổi, tôi phân công một lớp làm điểm về xây dựng môi trường và tổ chức hoạt động vui chơi, cụ thể lớp 2D1, 3C1, 4B1, 5A2. Hàng tháng tổ chức cho giáo viên dự các hoạt động của lớp điểm, sau đó trao đổi và rút kinh nghiệm chung đối chiếu với lý thuyết đã học xem vấn đề gì đã đạt, vấn đề gì cần bổ sung.

Ngoài ra tôi còn liên hệ và tổ chức cho giáo viên tham quan học tập một số trường mầm non trong huyện làm điểm về tổ chức hoạt động vui chơi như trường mầm non An Thắng, trường mầm non Sao Sáng. Sau mỗi buổi tham quan học tập, tôi tổ chức thảo luận cùng nhau đưa ra ý kiến về những nội dung đã học tập được và những vấn đề còn băn khoăn, thắc mắc cần giải đáp để từ đó lựa chọn những góc chơi, trò chơi phù hợp với trường, lớp mình giúp cho việc xây dựng môi trường mở ngày càng phong phú, thu hút trẻ trong mỗi buổi tổ chức hoạt động vui chơi.

Có thể nói giải pháp này đã góp phần giúp cho giáo viên trường tôi nắm chắc kiến thức và kỹ năng thực hành tạo được tính chủ động tự tin hơn khi xây dựng môi trường và tổ chức tốt hoạt động vui chơi cho trẻ.

**** Giải pháp 3: Chỉ đạo giáo viên tổ chức hoạt động vui chơi nhằm phát triển năng lực cá nhân cho từng trẻ***

Việc lựa chọn các đồ chơi cho trẻ chơi không nên là những mô hình có sẵn mà nên chú ý đến việc sử dụng các nguyên vật liệu sưu tầm, các đồ chơi do chính trẻ tạo ra trong quá trình chơi. Giáo viên không nên áp đặt trẻ chơi theo khuôn mẫu.

Để tổ chức tốt hoạt động vui chơi theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, tôi chỉ đạo giáo viên xây dựng nội dung chơi, tình huống chơi phải đảm bảo tính đa dạng và phong phú, không sao chép nguyên bản ý tưởng của đồng nghiệp, tránh tối đa sự giống nhau trong cùng một tổ, khối và luôn khuyến khích việc sử dụng các sản phẩm của trẻ làm đồ chơi trong quá trình chơi trên cơ sở đó trẻ nảy sinh những ý tưởng chơi và giúp trẻ thực hiện ý tưởng một cách tự nhiên, chủ động, tránh áp đặt trẻ trong việc lựa chọn trò chơi, vai chơi. Giáo viên luôn biết khuyến khích trẻ tham gia nhiều vai chơi, nhiều trò chơi khác nhau. Khuyến khích trẻ lòng tự tin hòa nhập vào tập thể chơi. Những trẻ quá nghịch ngợm và hiếu động, cô hướng cho trẻ nhận một số vai chơi hoặc trò chơi mang tính chất nhẹ nhàng, cần đến sự kiên trì... Sau mỗi buổi chơi, cần lưu ý với giáo viên việc phân tích, đánh giá, động viên các cháu để trẻ thấy rõ những ưu, khuyết điểm của mình rút kinh nghiệm cho bản thân, đặc biệt đối với những trẻ hiếu động hoặc quá chậm thì nên động viên khích lệ khen trẻ, nhằm đạt hiệu quả giáo dục cao hơn ở những giờ chơi sau.

Để phát huy năng lực cá nhân của mỗi trẻ, giáo viên phải phát triển khả năng sáng tạo, sự tưởng tượng có chủ định của trẻ, khuyến khích động viên trẻ thực hiện những ý tưởng của mình trong bất kỳ hoạt động nào, tập cho trẻ những thao tác, kỹ năng cần thiết không thể thiếu trong hoạt động sáng tạo, giáo dục cho trẻ tính tự lập, tính mục đích, tính tích cực hình thành ở trẻ thao tác tư duy, biết phân tích so sánh và tự nhận xét đánh giá hoạt động của mình và của bạn khác. Giáo viên thực sự đóng vai trò quan trọng trong việc khơi dậy hoạt động sáng tạo trong trò chơi của trẻ.

Để thực hiện được suy nghĩ của mình trẻ cần phải có đồ chơi. Trẻ càng lớn thì càng có xu hướng thích tự làm đồ chơi cho trò chơi của mình. Nhiệm vụ của giáo viên là nuôi dưỡng những xu hướng, hứng thú của trẻ và hướng dẫn trẻ làm một số đồ chơi tự tạo theo ý tưởng của riêng trẻ.

Trong quá trình hướng dẫn hoạt động tập thể chơi, đòi hỏi giáo viên phải có kỹ năng quan sát, phát hiện và ghi chép lại những biểu hiện cá nhân đặc biệt ở một số trẻ để có những biện pháp điều chỉnh hướng dẫn cho phù hợp. Đây chính là biện pháp giáo dục cá biệt thông qua hoạt động vui chơi mà nhà quản lý cần chỉ đạo cho giáo viên thực hiện nhằm đạt được hiệu quả giáo dục một cách toàn diện nhất.

****Giải pháp 3: Duy trì tốt việc giao ban với phó hiệu trưởng và các tổ trưởng chuyên môn***

Để triển khai đồng bộ và thống nhất trong quan điểm chỉ đạo của nhà trường, hàng tháng, hàng tuần tôi luôn duy trì lịch họp giao ban cùng với phó hiệu trưởng và các tổ trưởng chuyên môn để trao đổi những vướng mắc, bàn bạc và thống nhất trong việc lựa chọn nội dung các hoạt động sao cho phù hợp với trẻ, với chủ đề. Đối với mỗi nội dung thì cần lựa chọn các hoạt động nào để có thể chuyển tải được các yêu cầu đề ra. Từ đó giúp cho giáo viên có những định hướng lựa chọn nội dung nào nên tổ chức cho trẻ khám phá trong giờ hoạt động học; nội dung nào nên tổ chức trong giờ hoạt động vui chơi; nội dung nào cho trẻ khám phá trong hoạt động chiều hay ở mọi lúc mọi nơi... Trong các buổi giao ban, chúng tôi luôn dành một lượng thời gian phù hợp để cùng nhau trao đổi về những vấn đề cần lưu ý để tổ chức tốt hoạt động vui chơi khi chuyển chủ đề. Đối với mỗi chủ đề nên chọn những góc chơi nào, nên tăng cường hoạt động chơi nào để giúp trẻ khám phá chủ đề hiệu quả nhất, có thể cho trẻ làm những đồ chơi nào, cách làm ra sao?... Từ những nội dung giao ban trên, các tổ trưởng chuyên môn sẽ triển khai trong buổi sinh hoạt chuyên môn của tổ để giáo viên có những gợi ý tư duy trước mỗi chủ đề.

Đối với từng thời điểm chuyển chủ đề, tôi yêu cầu phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn tiến hành duyệt kế hoạch trước một tuần, xem giáo viên lựa

chọn nội dung đã phù hợp chưa? xem việc thiết kế các hoạt động vui chơi giữa nội dung được xây dựng trong kế hoạch và các trò chơi thiết kế đã chuyển tải được mục đích yêu cầu đề ra không? có logic không? có tạo cơ hội cho trẻ được trải nghiệm và khám phá không? Sau đó báo cáo kết quả cho tôi và cùng với tôi tìm ra các biện pháp giúp giáo viên thực hiện tốt việc tổ chức các hoạt động vui chơi cho trẻ...

Có thể nói việc duy trì thực hiện hiệu quả các buổi họp giao ban với phó hiệu trưởng và các tổ khối thường xuyên đã giúp tôi nắm bắt được mỗi giáo viên mình còn yếu mặt nào từ đó có kế hoạch bồi dưỡng, giúp đỡ một cách kịp thời và hiệu quả nhất góp phần nâng cao chất lượng công tác chăm sóc – giáo dục trẻ trong nhà trường nói chung và tổ chức hoạt động vui chơi nói riêng.

**** Giải pháp 4: Kiểm tra đánh giá kết hợp đẩy mạnh phong trào thi đua trong nhà trường.***

Kiểm tra, đánh giá là nội dung không thể thiếu đối với bất kỳ một hoạt động nào được triển khai trong nhà trường. Để ghi nhận kết quả cũng như đánh giá mức độ tiếp thu kiến thức, kỹ năng nghiệp vụ, khả năng sáng tạo trong tổ chức hoạt động vui chơi của mỗi giáo viên, hàng tuần bao giờ tôi cũng bố trí thời gian để có thể dự được hoạt động vui chơi của các lớp, vừa là kiểm tra đánh giá việc thực hiện quy chế chuyên môn vừa là giúp giáo viên nâng cao trình độ tay nghề, cũng như năng lực sư phạm và tính tự giác cho bản thân.

Đối với công tác kiểm tra, ngoài kiểm tra có báo trước tôi thường xuyên áp dụng hình thức kiểm tra đột xuất, đây là điều giúp tôi nắm được những mặt mạnh, mặt yếu của giáo viên, từ đó có kế hoạch bồi dưỡng giáo viên một cách phù hợp và hiệu quả.

Việc thường xuyên được kiểm tra đã cho thấy trách nhiệm của giáo viên được nâng lên rõ rệt, việc xây dựng môi trường theo hướng mở đã được giáo viên chú trọng hơn, giáo viên thực sự quan tâm đến các hoạt động của trẻ, sự hứng thú, tích cực, chủ động của trẻ. Giáo viên đã quan tâm đến chất lượng xây dựng môi trường hoạt động vui chơi cho trẻ ở đó không chỉ có bàn tay của cô mà chủ yếu là các sản phẩm của trẻ được đưa vào các góc chơi, khiến trẻ

hứng thú hơn rất nhiều. Chính nhờ vào việc kiểm tra, góp ý thường xuyên, mà đến nay giáo viên trường tôi đã biết cách điều chỉnh kế hoạch một cách hợp lý cho phù hợp với trẻ tại lớp và với chủ đề trẻ khám phá.

Thông qua kiểm tra tôi đã giúp giáo viên thấy được giữa việc xây dựng kế hoạch và việc thực hiện kế hoạch còn có gì chưa phù hợp, cần điều chỉnh lại cho phù hợp hơn và đánh giá xem các nhiệm vụ và nội dung cơ bản của hoạt động vui chơi đã thực hiện được chưa? Vì tôi cho rằng, hiệu quả của hoạt động vui chơi phụ thuộc rất nhiều vào khả năng đánh giá và điều chỉnh của giáo viên.

Một trong những hoạt động giúp giáo viên hứng thú, tích cực, nhiệt tình trong triển khai tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ đó là phong trào thi đua. Trong năm học tôi đã đưa vào kế hoạch triển khai nhiệm vụ năm học 3 đợt thi đua (tháng 9; tháng 12; tháng 3). Việc tổ chức các phong trào thi đua đã tác động đến tính chủ động, tích cực, sáng tạo của giáo viên, khích lệ tinh thần thi đua trong toàn trường để giáo viên đem hết khả năng của mình trở tài trong các hội thi như: Thi xây dựng môi trường giáo dục theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm; Thi làm đồ dùng đồ chơi sáng tạo phục vụ cho chuyên đề, thi giáo viên giỏi chuyên đề. Với mục tiêu đánh giá chất lượng chuyên môn và trình độ tay nghề của giáo viên, ban giám hiệu nhà trường đã phối hợp với BCH công đoàn tổ chức theo 4 đợt thi đua mà công đoàn phát động, ngoài ra còn tổ chức các cuộc vận động “Xây dựng môi trường thân thiện” giữa các lớp đây cũng là một hoạt động nhằm nâng cao chất lượng của đề tài trong hoạt động vui chơi.

Sau mỗi đợt thi đua, ban giám hiệu nhà trường tổng kết, rút kinh nghiệm và khen thưởng kịp thời đối với các lớp, các giáo viên có thành tích xuất sắc cả về vật chất cũng như tinh thần. Có thể nói kết quả của các đợt thi đua có tác dụng rất lớn trong việc động viên giáo viên làm tốt chuyên đề hoạt động vui chơi nói riêng và thực hiện nhiệm vụ năm học nói chung.

II.1. Tính mới, tính sáng tạo

- Tính mới, tính sáng tạo của giải pháp là quan tâm trước tiên đến nhận thức GV, nhận thức đúng là con đường, là định hướng đúng đắn cho GV tổ chức các hoạt động phù hợp và hiệu quả.

- Thể hiện rõ tính phù hợp với đặc điểm tình hình đơn vị nên giải pháp giải quyết triệt để các vấn đề tồn tại mang lại hiệu quả cao so với các giải pháp trước đây. Gắn việc kiểm tra đánh giá với phong trào thi đua trong nhà trường nên tạo động lực thúc đẩy nâng cao chất lượng thực hiện trong nhà trường.

II.2. Khả năng áp dụng, nhân rộng

Đây là những biện pháp khả thi có thể thực hiện được, phù hợp với các trường mầm non nên có khả năng áp dụng nhân rộng đại trà tại các cơ sở giáo dục mầm non ở phạm vi toàn quốc.

II.3. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp

a) Hiệu quả kinh tế

Các giải pháp đã trình bày trong đề tài ***“Một số giải pháp chỉ đạo nhằm nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm ở trường mầm non Thái Sơn I”*** áp dụng được trong tất cả các trường mầm non, giúp nhà trường giảm được nhiều chi phí do giáo viên đã biết tận dụng các phế liệu để tạo nên các sản phẩm đồ dùng đồ chơi tích cực giúp trẻ hứng thú tham gia khám phá chủ đề.

b) Hiệu quả về mặt xã hội

- Thông qua giải pháp đã áp dụng góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ, từ đó uy tín của nhà trường đối với chính quyền địa phương và cha mẹ học sinh ngày càng được khẳng định.

- 100% giáo viên nâng cao nhận thức, xác định rõ vai trò trách nhiệm của mình trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ nói chung và tổ chức các hoạt động vui chơi nói riêng.

c) Giá trị làm lợi khác

- Giáo viên có khả năng lập kế hoạch khoa học và sát với khả năng của trẻ tại lớp.

- Biết cách tạo môi trường giáo dục phù hợp với chủ đề, chủ điểm, hấp dẫn trẻ.

- Linh hoạt chủ động trong việc tổ chức các hoạt động vui chơi cho trẻ.

- Biết điều chỉnh và hoàn thiện kế hoạch cũng như môi trường hoạt động giáo dục theo chủ đề.

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

Thái Sơn, ngày 05 tháng 02 năm 2021

Tác giả sáng kiến

Hoàng Thị Luyện

PHỤ LỤC
MỘT SỐ HÌNH ẢNH HOẠT ĐỘNG VUI CHƠI
CỦA CÁC BÉ KHỐI 5 TUỔI



Các bé 5 tuổi trong góc nghệ thuật





Các bé 5 tuổi đang say xưa chơi trong góc xây dựng



Các bé 5 tuổi với nhóm chơi nấu ăn



Các bé 5 tuổi đang hứng thú chơi trong nhóm bán hàng

HÌNH ẢNH HOẠT ĐỘNG VUI CHƠI CỦA CÁC BÉ KHỐI 4 TUỔI





Các bé 4 tuổi đang say xưa chơi trong góc xây dựng





Các bé 4 tuổi đang say xưa chơi trong góc nghệ thuật

