

**BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN**  
**THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN**

**1. Tên sáng kiến:**

*“Một số giải pháp giúp giáo viên nâng cao chất lượng tổ chức các hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ nhà trẻ 24-36 tháng theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm”*

**2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Quản lý**

**3. Tác giả:**

Họ và tên: **Hoàng Thị Ngân**

Ngày/tháng/năm sinh: **30/02/1979**

Chức vụ, đơn vị công tác: **Phó Hiệu trưởng, trường mầm non Thái Sơn I**

Điện thoại: **0357473511**

**4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:**

Tên đơn vị: **Trường mầm non Thái Sơn I**

Địa chỉ: **Xã Thái Sơn- huyện An Lão- thành phố Hải Phòng**

Điện thoại: **0225 3697 426**

**I. Mô tả giải pháp đã biết:**

Như chúng ta đã biết sức khỏe là vốn quý nhất của con người, nếu không có sức khỏe con người không thể làm được việc gì, không thể hoạt động tích cực và sáng tạo, chính vì vậy sức khỏe đối với con người nói chung và trẻ mầm non nói riêng là hết sức quan trọng, cần thiết cho sự phát triển và sinh tồn. Lứa tuổi 24- 36 tháng tuổi, quá trình phát triển của cơ thể trẻ rất mạnh mẽ, chức năng của các tổ chức cơ thể hoàn chỉnh hơn, trẻ đạt được nhiều tiến bộ trong vận động. Lúc này trẻ có thể chạy nhanh, đứng co 1 chân trong khoảng 3 giây, có thể bật nhảy tại chỗ, ném được bóng vào rổ trong khoảng 1m, thực hiện các bài tập thể dục, xếp chồng nhiều khối gỗ lên nhau hoặc xếp theo kiểu bắc cầu; cầm được bút, bắt chước vẽ các đường kẻ dọc trên giấy hay vẽ các vòng xoáy tròn... Tuy nhiên, các kỹ năng vận động của trẻ rất yếu, khả năng chú ý có chủ định còn kém, trẻ thích thì tham gia không thích thì sẵn sàng bỏ cuộc, chỉ có một số ít trẻ có thể thực hiện yêu cầu đơn giản theo mục đích yêu cầu đề ra. Để nâng cao chất lượng tổ chức các hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ nhà trẻ 24-36, tôi đã chỉ đạo giáo viên thực hiện bằng những biện pháp đó là:

- Xây dựng kế hoạch tạo môi trường trong lớp đặc biệt là góc vận động.

- Chuẩn bị đủ đồ dùng đồ chơi cho trẻ thực hiện.

- Thực hiện tổ chức các hoạt động đầy đủ, không cắt xén chương trình .

**\* Ưu điểm:**

- Giáo viên đã xây dựng kế hoạch giáo dục và chuẩn bị đầy đủ đồ dùng cho trẻ hoạt động.

- Trẻ có nề nếp trong các hoạt động, một số trẻ thực hiện được các vận động cơ bản.

**\* Hạn chế:**

- Môi trường cho trẻ hoạt động góc vận động trong lớp đã có nhưng nội dung chơi chưa phong phú đa dạng, còn mẫu giáo hóa, đồ chơi còn đơn điệu chưa hấp dẫn và sắp xếp chưa thuận tiện , hình ảnh trang trí chưa thực sự mở, chưa sinh động.

- Xây dựng kế hoạch còn chưa bám sát tiêu chí “ Lấy trẻ làm trung tâm”, xác định mục đích yêu cầu của hoạt động đôi khi còn chưa rõ ràng, chưa phù hợp.

- Đồ dùng dạy học chưa xuyên suốt hoạt động chơi tập có chủ đích của trẻ, hiệu quả sử dụng chưa cao..

- Tổ chức các hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ nhà trẻ còn dập khuôn máy móc, còn mẫu giáo hóa, giáo viên chưa thực sự lấy trẻ làm trung tâm, chưa thực sự là người trợ giúp trẻ, chưa dẫn dắt trẻ, tạo cơ hội cho mọi trẻ được tham gia vào các hoạt động, chủ yếu dùng mệnh lệnh ra lệnh cho trẻ, còn áp đặt trẻ khiến trẻ ít hào hứng, không chú ý lắng nghe nguyện vọng của trẻ.

- Giáo viên chỉ tận dụng khai thác khả năng thông minh linh hoạt ở một số trẻ giỏi, không chú ý tới tất cả trẻ đặc biệt là những trẻ chậm.

**II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến**

Vận động giúp trẻ phát triển toàn diện, vận động không chỉ giúp các kỹ năng vận động cần thiết được phát triển và hoàn thiện mà còn thúc đẩy tình trạng cơ thể khỏe mạnh hơn. Hoạt động vận động phát triển phù hợp không những giúp duy trì sự cân bằng bền vững trong nội tạng cơ thể mà còn mang lại cho trẻ tinh thần sáng khoái, vui vẻ, trẻ trở nên hoạt bát, nhanh nhẹn và tự tin hơn. Hơn nữa, việc tổ chức hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ mầm non nói chung và trẻ 24-36 tháng nói riêng theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm là nội dung cơ bản giúp trẻ phát triển tốt thể lực.

Thực tế việc tổ chức các hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ nhà trẻ của giáo viên tuy đã thực hiện đúng, đủ nội dung theo chương trình GDMN đã sửa đổi. Song chưa thực sự lấy trẻ làm trung tâm. Tổ chức hoạt động có chủ đích thì đồ dùng dạy học chưa xuyên suốt, hiệu quả sử dụng chưa cao. Giáo viên chưa thu hút được trẻ, vẫn còn dạy trẻ theo kiểu áp đặt, mẫu giáo hóa. Chưa tạo nhiều cơ hội cho trẻ, nhiều trẻ chưa hoạt động một cách thành thạo và thích thú, chưa tham gia tích cực vào các vận động giúp cơ thể khỏe mạnh và chưa phát huy hết khả năng của mình.

Để khắc phục những hạn chế trên, tôi đi sâu nghiên cứu: *“Một số giải pháp giúp giáo viên nâng cao chất lượng tổ chức các hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ nhà trẻ 24-36 tháng theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm”* như sau:

## **II.0. Nội dung giải pháp đề xuất**

***Giải pháp 1: Triển khai kịp thời nội dung trọng tâm chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” của năm học tới 100% giáo viên.***

Năm học 2021-2022, được phân công nhiệm vụ quản lý công tác hoạt động giáo dục của nhà trường, ngay từ đầu năm học, căn cứ kế hoạch chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ năm học của cấp trên, của nhà trường, căn cứ nhiệm vụ trọng tâm của năm học, nội dung chuyên đề trọng tâm của năm học đó là “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”, qua các buổi sinh hoạt chuyên môn tôi đã triển khai tới 100% giáo viên.

Tổ chức các buổi học tập chuyên môn trao đổi, thống nhất về nội dung, nghiên cứu kỹ các giải pháp thực hiện chuyên đề, đặc biệt là thảo luận lại các nội dung của bộ tiêu chí thực hành áp dụng quan điểm lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non theo từng nội dung và từng độ tuổi đặc biệt là của lứa tuổi nhà trẻ: Các tiêu chí từ việc lập kế hoạch đến thiết kế môi trường hoạt động và tổ chức các hoạt động cho trẻ, yêu cầu trao đổi theo nhóm và trình bày vấn đáp nội dung các tiêu chí.

Chính vì vậy mà giáo viên trường tôi hầu như đã nắm chắc nội dung của chuyên đề, các tiêu chí trong bộ tiêu chí thực hành lấy trẻ làm trung tâm để áp dụng vào việc lập kế hoạch đến thiết kế môi trường hoạt động và tổ chức các hoạt động cho trẻ.

***Giải pháp 2: Xây dựng kế hoạch năm học về các nội dung giáo dục đặc biệt quan tâm nội dung hoạt động giáo dục phát triển vận động của trẻ nhà trẻ. Đưa ra sườn đề cương cho việc duyệt kế hoạch giáo dục.***

Xây dựng kế hoạch năm học khối nhà trẻ cụ thể, sát thực tế và đảm bảo các nội dung giáo dục phát triển vận động và các lĩnh vực khác của trẻ nhà trẻ phù hợp, theo đúng chương trình GDMN do Bộ GD & ĐT đã sửa đổi bổ sung, đảm bảo có hệ thống từ dễ đến khó để giúp trẻ phát triển tốt thể lực. Ngay từ tháng 8, tôi đã kết hợp với các đồng chí tổ trưởng, tổ phó chuyên môn rà soát chương trình giáo dục, xây dựng kế hoạch giáo dục tất cả các độ tuổi với các lĩnh vực, trong đó đặc biệt quan tâm lĩnh vực phát triển thể chất của lứa tuổi nhà trẻ 24 - 36 tháng. Chú ý xây dựng các bài tập phát triển chung, vận động cơ bản phù hợp, đầy đủ, không bỏ sót cũng như không bị trùng lặp.

Duyệt kế hoạch giáo dục đúng thời gian, chi tiết, cụ thể, tỷ mỉ để bồi dưỡng ngay trên kế hoạch cho các đồng chí giáo viên. Tôi yêu cầu tổ trưởng, tổ phó chuyên môn và giáo viên trong khối duyệt kế hoạch chéo nhau, tìm ra những hạn chế của nhau, sau đó tôi mới duyệt lại để tư vấn cho các đồng chí giáo viên. Để làm được việc này, tôi đưa ra một sườn đề cương cho tổ trưởng, tổ phó chuyên môn và giáo viên cùng duyệt kế hoạch giáo dục như:

+ Mục đích yêu cầu của kế hoạch: đã xác định rõ ràng, cụ thể, phù hợp chưa?

+ Kiến thức, kỹ năng, thái độ: xác định chính xác chưa?

+ Đồ dùng chuẩn bị có đầy đủ, phù hợp các hoạt động không?

+ Xây dựng các hoạt động có phù hợp với mục đích, yêu cầu không?

Có tạo cơ hội cho trẻ được trải nghiệm, giao lưu trao đổi, tương tác với nhau không? Sắp xếp qui trình hợp lý chưa? Các hoạt động có bị mẫu giáo hóa không? Có ứng dụng công nghệ thông tin không? Tổ chức hoạt động có hấp dẫn, có thu hút trẻ và tạo cảm giác tích cực cho trẻ không? Với hình thức này tôi đã giúp giáo viên tự bồi dưỡng chuyên môn cho chính mình.

Tôi là người duyệt lại sau cùng, kế hoạch nào chưa phù hợp, chưa đúng quan điểm yêu cầu các đồng chí phải nghiêm túc xây dựng lại. Nhờ đó mà chất lượng xây dựng kế hoạch giáo dục của giáo viên đã nâng cao hơn rất nhiều. Các bài soạn cơ bản bám sát theo các tiêu chí trong bộ tiêu chí thực hành áp dụng theo đúng quan điểm lấy trẻ làm trung tâm của độ tuổi, các hoạt động chơi tập của trẻ nhà trẻ đạt hiệu quả rất cao, 85-90% trẻ thực hiện được bài tập, trẻ mạnh dạn tự tin.

***Giải pháp 3: Nâng cao chất lượng chuẩn bị đồ dùng cho hoạt động chơi tập có chủ đích, hoạt động góc đối với giáo dục phát triển vận động của nhà trẻ 24-36 tháng***

**\* Đối với hoạt động chơi tập có chủ đích:**

Để sáng tạo làm đồ dùng phát triển vận động cho trẻ nhà trẻ đa dạng chủng loại, đẹp, hấp dẫn và đảm bảo an toàn từ các nguyên liệu dễ kiếm - chi phí thấp, tôi luôn quan tâm động viên giáo viên tìm tòi, sáng tạo thêm nhiều đồ dùng dụng cụ giúp trẻ vận động. Tôi thường đưa nội dung này trao đổi trong các buổi sinh hoạt chuyên môn để trao đổi kinh nghiệm làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ, khuyến khích giáo viên tham khảo trên mạng Internet để học tập thiết kế nhiều mẫu mã đồ dùng hơn. Tôi tham mưu nhà trường tổ chức thi làm đồ dùng phát triển vận động tại trường, kết quả rất cao: Mỗi lớp có từ 7 - 10 bộ đồ dùng trong đó đồ dùng phát triển vận động chiếm đa số. Lớp nhà trẻ các đồng chí giáo viên đã thiết kế ra rất nhiều chủng loại đồ dùng phục vụ phát triển vận động từ các nguyên liệu phế thải, dễ kiếm dễ tìm như: Ngôi nhà bằng hộp bìa máy giặt để trẻ chơi trò chơi vận động; Vỏ hộp sữa để trẻ chơi xếp đường đi, xếp chông và lăn hộp, lòng hộp; Dùng các vỏ hộp nước mía đập lỗ gắn nối nhau kiểu bậc thang để chơi thả bóng; Dùng các vỏ hộp bánh to nhỏ, cao thấp trang trí đẹp mắt xếp nối nhau làm bậc thang để trẻ bước ... Được hoạt động với những đồ dùng hấp dẫn đó, trẻ rất hứng thú tham gia chơi tập nên các giờ hoạt động chơi tập đạt hiệu quả cao.

Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng cho hoạt động phát triển vận động của nhà trẻ phù hợp, xuyên suốt các hoạt động, đảm bảo đẹp mắt thu hút trẻ. Đây là việc làm không thể thiếu của giáo viên khi thực hiện tổ chức các hoạt động phát triển vận động cho trẻ nhà trẻ. Đặc trưng của giờ hoạt động phát triển vận động là thiếu đồ dùng thì không thể hoạt động được, giờ học không thể thành công cho nên yêu cầu giáo viên nhất thiết phải chuẩn bị đầy đủ đồ dùng có kích thước phù hợp độ tuổi.

Ví dụ: Cổng chui không thể có kích thước như cho trẻ 5 tuổi tập, hoặc đường hẹp không thể hẹp bằng đường của 3 tuổi...

Bên cạnh đó, tôi luôn yêu cầu giáo viên phải trang trí các đồ dùng học tập đẹp, hấp dẫn và tuyệt đối an toàn cho trẻ như trang trí hoa leo vào cổng thể dục, tạo các đường hẹp bằng các dây hoa, thanh nhựa, ống hút hay khối gỗ, vỏ hộp sữa, các đồ dùng này có màu sắc hấp dẫn kích thích thu hút trẻ nên giờ hoạt động luôn đạt kết quả cao. Các loại đồ dùng này yêu cầu giáo viên phải đảm bảo nguyên tắc: Bền, đẹp, dễ sử dụng và an toàn tuyệt đối cho trẻ (các đầu thanh nhựa, ống nhựa đều phải có nút bằng xốp, các khối gỗ phải gọt tròn các góc, vỏ hộp sữa phải bóc sạch màng thiếc tránh để trẻ bị đứt tay khi sử dụng)

Trong các trò chơi vận động của trẻ nhà trẻ, tôi cũng yêu cầu giáo viên phải làm đồ dùng đồ chơi để trẻ hứng thú thực hiện.

Ví dụ: Trò chơi “mèo và chim sẻ” cần phải làm một mũ mèo và làm mũ chim đủ cho trẻ đội, trẻ đội mũ chim để làm các chú chim đi kiếm mồi, khi đội mũ chim trẻ có cảm giác mình giống như những chú chim và thực hiện động tác của chú chim nhảy đi kiếm ăn thật ngộ nghĩnh và tự nhiên. Làm con bướm với màu sắc sặc sỡ để chơi trò chơi “Bắt bướm”; hoặc làm mũ thỏ, mũ cáo khi cho trẻ chơi “Cáo và Thỏ”....

Và điều quan trọng là khuyến khích giáo viên tìm tòi sáng tạo ra các đồ dùng xuyên suốt được tất cả các hoạt động trong giờ chơi tập.

Ví dụ: giờ hoạt động “ Đi trong đường hẹp” và trò chơi: “ Cáo và thỏ” giáo viên sẽ chuẩn bị ngôi nhà bằng hộp bìa Caston to (có cửa chính cửa sổ trẻ chui được vào trong), các vỏ hộp sữa được trang trí đẹp mắt xếp làm đường hẹp cho trẻ tập, sau đó xếp làm hàng rào của ngôi nhà để chơi “ Cáo và thỏ”. Trẻ rất hứng thú thực hiện vận động và chơi trò chơi do đó giờ hoạt động đạt kết quả tốt.

**\* Đối với hoạt động góc của giáo dục phát triển vận động nhà trẻ 24-36 tháng:**

Để thiết kế môi trường góc vận động trong lớp nhà trẻ với nội dung phong phú thì qua các buổi sinh hoạt chuyên môn ngay từ đầu năm học, tôi đã tổ chức cho giáo viên trao đổi thảo luận về hình thức nội dung trang trí lớp theo các chủ đề đang học ở tất cả các góc chơi, các góc phải đảm bảo theo không gian thực tế của lớp, an toàn, thẩm mỹ, và nhu cầu của trẻ. Chú trọng trang trí góc “ Bé tập vận động” của nhà trẻ, vì thông qua góc này sẽ giúp trẻ được luyện tập trong các thời điểm trong ngày, từ đó trẻ sẽ phát triển vận động một cách tốt nhất. Tôi yêu cầu giáo viên làm bài tập theo nhóm, thiết kế môi trường trong lớp với nội dung các góc chơi của trẻ đặc biệt là góc vận động, sau đó các nhóm lên trình bày ý tưởng và nội dung của nhóm mình về môi trường hoạt động cho trẻ. Qua đó, nhóm nọ bổ sung cho nhóm kia đã có thêm nội dung phong phú cho góc chơi của lớp mình. Đồ dùng cho các hoạt động có chủ đích và hoạt động góc về giáo dục phát triển vận động đã được giáo viên quan tâm, biết cách thiết đồ dùng và môi trường phù hợp, biết khai thác và tận dụng tối đa, hiệu quả.

***Giải pháp 4: Tăng cường dự giờ đột xuất thường xuyên các hoạt động để bồi dưỡng chuyên môn tại chỗ cho giáo viên nhà trẻ kịp thời.***

Tôi xác định việc dự giờ thăm lớp là để bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên, để tư vấn giúp đỡ giáo viên thực hiện tốt nhiệm vụ chứ không phải dự cho đủ kế hoạch. Bản thân tôi cũng phải học tập để nắm được đầy đủ nội dung của bộ tiêu chí thực hành áp dụng quan điểm lấy trẻ làm trung tâm để có khả năng bồi dưỡng cho họ. Ngay từ đầu năm học, tôi đã xây dựng kế hoạch cụ thể cho việc dự giờ các hoạt động của giáo viên một cách cụ thể (Một tuần dự 4 hoạt động nhưng ưu tiên dự hoạt động phát triển vận động của nhà trẻ nhiều hơn các khối khác) chính nhờ đó mà việc bồi dưỡng cho giáo viên, đặc biệt là giáo viên nhà trẻ được duy trì thường xuyên liên tục. Khi dự giờ xong bồi dưỡng rút kinh nghiệm ngay tại chỗ nên đã giúp đỡ giáo viên nắm bắt sửa chữa ngay các thiếu sót tồn tại. Tôi quan tâm đến những giáo viên còn yếu chuyên môn để giúp đỡ họ kịp thời. Nhờ đó đã giúp các đồng chí giáo viên nâng cao chất lượng giáo dục của lớp, của trường.

Khi dự giờ giáo viên tổ chức các hoạt động của trẻ tôi bám sát tiêu chí thực hành lấy trẻ làm trung tâm với những nội dung sau:

*\* Chú ý tới tác phong sư phạm:*

- *Cô giáo phải nhẹ nhàng gần gũi trẻ:* Cô giáo thể hiện ánh mắt, nét mặt, cử chỉ gần gũi thân thiện. Khi dự giờ tôi thường chú ý rút kinh nghiệm cụ thể vấn đề này. Không chỉ gợi ý bằng lời, tôi đã hành động để các cô nắm được cách động viên trẻ bằng cách: Mỉm cười, nói chuyện với trẻ gần gũi... Tôi động viên các đồng chí giáo viên sử dụng những câu chuyện đơn giản, gợi mở cho cháu trả lời dần dần các cháu hết bị gò bó, không còn nhút nhát nữa và còn thấy rằng “cô giáo nói chuyện với mình cũng rất giống mẹ nói chuyện với con”.

- *Quan tâm lắng nghe:* Thông thường các đồng chí giáo viên hay nóng vội, thiếu sự kiên nhẫn chờ đợi trẻ suy nghĩ, dễ đạt hết nguyện vọng của trẻ. Cô ít gợi ý tiếp để trẻ suy nghĩ nên nhiều lúc trẻ bị ức chế tâm lý. Cũng có trẻ phản ứng lại bằng cách cố nói hết câu của mình mặc dù cô đã gật đầu. Hàng tháng trong những buổi sinh hoạt chuyên môn tôi thường đưa ra những việc chưa thành công để giáo viên cùng thảo luận, hướng dẫn và gợi ý các cô: Muốn trẻ mạnh dạn tự tin, các cô nên gần gũi trò chuyện lắng nghe trẻ, phải tôn trọng trẻ không xem thường những thắc mắc những câu hỏi của cháu, thậm chí quan tâm cả những lời thừa, mách của cháu.

*\* Yêu cầu giáo viên phải kiên trì hướng dẫn, hỗ trợ trẻ tìm ra câu trả lời. Tạo cơ hội cho mọi trẻ được tham gia vào các hoạt động và trò chơi trải*

*nghiệm để đáp ứng nhu cầu khám phá, sáng tạo của tất cả các trẻ, phát triển các năng lực cá nhân.*

Trong quá trình dạy học, khi đưa ra một câu hỏi hay một vấn đề cần giải quyết, cô giáo cần gợi ý để trẻ suy nghĩ tìm câu trả lời, cô không được nóng vội trả lời hộ trẻ ngay hoặc gọi bạn khác trả lời ngay khi trẻ còn lúng túng, vì như vậy sẽ khiến trẻ lười suy nghĩ và thụ động, không phát triển ngôn ngữ, tư duy cho trẻ. Cần đặc biệt chú ý những trẻ nhút nhát, hơi chậm.

Quá trình dự giờ tôi thường chú ý cao về nội dung hướng dẫn trẻ: Yêu cầu cô giáo chỉ nên là người quan sát gợi ý giúp trẻ dưới nhiều hình thức. Trong các buổi sinh hoạt chuyên môn tôi luôn yêu cầu giáo viên cần quan tâm tới việc thực hiện hoạt động của trẻ, phải thường xuyên tạo cơ hội để mọi trẻ được hoạt động, càng trẻ nhút nhát càng phải cho trẻ vận động nhiều.

*\* Chú ý việc giáo viên khuyến khích trẻ tương tác với đồ vật đồ chơi, hợp tác với cô và các bạn trong lớp, cho trẻ được trải nghiệm để có kỹ năng thành thạo:* Trẻ nhà trẻ 24 - 36 tháng tuổi đã biết chơi cạnh nhau, chơi cùng nhau, biết trao đổi với cô, với bạn... Nên giáo viên cần khuyến khích tương tác tích cực, cần cho trẻ được quan sát lẫn nhau, phát hiện và đưa ra nhận xét.

Ví dụ: Để trẻ thực hiện được vận động cơ bản cô phải yêu cầu trẻ quan sát bạn tập, phải tạo điều kiện để trẻ có cơ hội nhận xét bạn, có thể trẻ chỉ nói được câu ngắn: Linh chạm cồng hoặc đổ rồi, dẫm vào rồi... Có như vậy giờ học mới sôi nổi và trẻ mới thi đua hoàn thành nhiệm vụ.

***Giải pháp 5: Đưa chất lượng tổ chức hoạt động giáo dục phát triển vận động theo quan điểm “ Lấy trẻ làm trung tâm” cho trẻ nhà trẻ vào tiêu chí thi đua đánh giá xếp loại.***

Tổ chuyên môn tham mưu với nhà trường đưa nội dung tổ chức các hoạt động giáo dục phát triển vận động theo quan điểm “ Lấy trẻ làm trung tâm” cho trẻ nhà trẻ vào một mục trong chất lượng công việc của giáo viên nhà trẻ trong tiêu chí thi đua xếp loại hàng tháng của tổ chuyên môn, của nhà trường một cách cụ thể. Qua đó đã giúp giáo viên quan tâm, xây dựng kế hoạch cũng như thiết kế đồ dùng và tổ chức tốt hoạt động phát triển vận động cho trẻ nhà trẻ, giúp cho trẻ lớp mình mạnh dạn hơn, tự tin hơn và có nề nếp trong mọi hoạt động từ đó nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ, đáp ứng nội dung trọng tâm của chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” trong năm học, thay thế cho phương pháp dạy học áp đặt ít hiệu quả như trước đây.

## **II.1. Tính mới, tính sáng tạo**



### **II.1.1. Tính mới:**

- Thay đổi được nhận thức, tư duy của giáo viên trong việc thực hiện nội dung trọng tâm của chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”, giáo viên phải xây kế hoạch giáo dục dựa trên các tiêu chí yêu cầu, chú ý xây dựng các hoạt động sao cho trẻ được chủ động thực hiện nhiệm vụ cùng cô, cùng bạn.

- Giúp giáo viên nắm được phương pháp tổ chức các hoạt động giáo dục phát triển vận động nói riêng và hoạt động chơi tập có chủ đích cho trẻ nhà trẻ nói chung theo đúng quan điểm “Lấy trẻ làm trung tâm”. Khi tổ chức hoạt động cho trẻ thì cần xóa bỏ lối mòn dạy học theo cách trẻ thụ động, cô chuẩn bị sẵn, lối dạy theo kiểu “mẫu giáo hóa” mà thay vào là trẻ chủ động trong mọi hoạt động, đón đầu ý thích khả năng của trẻ, trẻ được tương tác với cô giáo với các bạn, chủ động chuẩn bị đồ dùng, tự lấy và cất đồ dùng, đưa ra các câu hỏi thắc mắc, nhận xét, tự tin mạnh dạn, biết sử dụng ngôn ngữ của mình để trao đổi và diễn đạt được mong muốn, ý tưởng cá nhân.

### **II.1.2. Tính sáng tạo:**

- Sáng tạo trong cách thức duyệt bài soạn: Yêu cầu các đồng chí khối trưởng và giáo viên trong lớp duyệt chéo lẫn nhau sau đó Phó Hiệu trưởng mới duyệt lại sau để bổ sung.

- Sáng tạo trong thiết kế ra những nội dung và hình thức trang trí tạo môi trường mở góc vận động trong lớp, sáng tạo ra hình thức giảng dạy hấp dẫn mà trẻ là trung tâm là chủ thể đúng tiêu chí thực hành theo quan điểm “Lấy trẻ làm trung tâm”. Hay nói cách khác là “sáng tạo trong thiết kế môi trường, sáng tạo trong giảng dạy”.

- Sáng tạo trong cách chuẩn bị đồ dùng dạy học cho trẻ: Đồ dùng đồ chơi xuyên suốt tiết học, sử dụng đạt hiệu quả cao, không phải chuẩn bị nhiều cho từng hoạt động .

## **II.2. Khả năng áp dụng và nhân rộng**

- Với những giải pháp tôi đưa ra ở trên được áp dụng đối với tất cả các trường mầm non trên toàn huyện.

## **II.3. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp**

### **a. Hiệu quả kinh tế:**

Với những giải pháp trên, đặc biệt là giải pháp chuẩn bị đồ dùng và xây dựng môi trường hoạt động cho trẻ sẽ giúp chúng ta không tốn kém về mặt kinh tế, không phải đầu tư nhiều kinh phí mà vẫn đạt được mục tiêu giáo dục. Không tốn kém thời gian.

### **b. Hiệu quả về mặt xã hội**

Với những giải pháp trên, với sự nhiệt tình của tập thể giáo viên, với tinh thần cầu tiến luôn suy nghĩ sáng tạo trong thiết kế nội dung, hình thức đồ dùng đồ chơi trong góc vận động cũng như đồ dùng cho các hoạt động giáo dục phát triển vận động.

Giúp trẻ nhà trẻ luôn luôn mạnh dạn, tự tin, linh hoạt và thích ứng nhanh với các hoạt động nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục phát triển vận động và các hoạt động chơi tập có chủ đích của nhà trẻ.

### **c. Giá trị làm lợi khác**

Với những giải pháp của sáng kiến đã nâng cao chất lượng giáo dục, góp phần khẳng định thương hiệu của nhà trường tạo niềm tin trong nhân dân.

*Trên đây là “Một số giải pháp giúp giáo viên nâng cao chất lượng tổ chức các hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ nhà trẻ 24-36 tháng theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm”. Kính mong sự quan tâm chia sẻ, góp ý kiến xây dựng của các đồng chí, đồng nghiệp.*

***Tôi xin trân trọng cảm ơn***

*Thái Sơn, ngày 15 tháng 01 năm 2022*

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ  
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

**Tác giả sáng kiến**

**Hoàng Thị Ngân**

## PHỤ LỤC

*Minh chứng cho giải pháp 2:*

**Đề tài: Bò có mang vật trên lưng.**

**LVPT: Thể chất**

**Chủ đề: Những con vật đáng yêu**

**Độ tuổi: 24-36 tháng**

### I. Mục đích- yêu cầu.

- Trẻ biết bò bằng bàn tay căng chân có mang vật trên lưng không làm rơi vật. Trẻ hiểu được luật chơi và cách chơi “ Cáo và Thỏ”.
- Trẻ biết định hướng bò, phối hợp chân tay nhịp nhàng khéo léo không làm rơi vật trên lưng.
- Trẻ mạnh dạn tự tin tích cực tham các hoạt động.

### II. Chuẩn bị.

- Túi cát, nhà, hộp xếp nhà, mũ thỏ đủ cho cô và trẻ.
- 2 khu vườn trồng nấm, túi cát màu vàng, đỏ (số lượng đủ cho trẻ hoạt động)
- Video tiếng chim hót, bài hát “ Trời mưa trời nắng”

### III. Tiến hành

#### 1. Hoạt động 1: Khởi động

- Cô cho trẻ đi dạo với các kiểu đi lên dốc ( đi bằng mũi bàn chân) xuống dốc (đi bằng gót bàn chân), chui qua hang ( đi khom lưng )

#### 2. Hoạt động 2: Trọng động

**\* Cho trẻ tập bài tập phát triển chung: Thỏ con**

- Tay (Thỏ vươn vai): 2 tay giơ lên cao, hạ xuống (4lx2n)
- Bụng (Thỏ uốn lưng): cúi gập người tay chạm mũi bàn chân (4lx2n)
- Chân (Thỏ hái nấm): ngồi xổm đứng lên liên tục (4lx2n)
- Bật ( Thỏ hái quả): 2 tay chống hông bật nhảy cao (4lx2n))
- Tập động tác nhấn mạnh: Bụng tập 2 lần

**\* Vận động cơ bản: Bò có mang vật trên lưng**

- Cô giới thiệu tên vận động: “ Bò có mang vật trên lưng”
- Cô tập lần 1: Cô làm mẫu không giải thích.

- Cô tập lần 2: Vừa tập vừa phân tích.

CB: Khi có hiệu lệnh 1 tiếng xấ xô các con quỳ gối tay đặt sát mép vạch, căng chân sát sàn nhà, túi cát đặt trên lưng. Khi nghe hiệu lệnh 2 tiếng xấ xô thì bắt đầu bò. Bò bằng bàn tay căng chân phối hợp tay nọ chân kia nhịp nhàng, mắt nhìn thẳng về phía trước bò khéo léo sao cho không rơi vật trên lưng, bò xong chúng mình về cuối hàng đứng.

- Trẻ thực hiện vận động.

Lần 1: lần lượt 2 trẻ lên tập.( Cô chú ý quan sát sửa sai cho trẻ nếu có).

Lần 2: Cho trẻ tập dưới hình thức thi đua 2 đội các con bò nối đuôi nhau bạn nào không làm rơi vật trên lưng bạn đó xếp túi cát làm hàng rào cho vườn nấm. Đội đỏ mang cát màu đỏ đội vàng mang cát màu vàng sau thời gian là 1 bản nhạc đội nào mang được nhiều cát hơn đội đó chiến thắng

- Cô và trẻ nhận xét kết quả động viên khích lệ trẻ

- Cùng cố: Hỏi trẻ vừa thực hiện vận động gì?

### \*TCVD: “Cáo và Thỏ”

- Cô giới thiệu tên trò chơi: “ Cáo và thỏ”

- Cô nói cách chơi, luật chơi: Cô và trẻ là những chú thỏ, Cô phụ đóng vai cáo khi mẹ con Thỏ đi chơi nhìn thấy Cáo xuất hiện thì chạy thật nhanh về nhà đóng cổng lại, chú Thỏ nào không nhanh bị bắt phải làm Cáo

- Cô cho trẻ chơi 2-3 lần, sau mỗi lần chơi nhận xét động viên trẻ.

### \* Hoạt động 3: Hồi tĩnh

Cô cho trẻ đi nhẹ nhàng 1- 2 vòng quanh lớp kết hợp bài hát: “Trời mưa trời nắng”

->**Kết thúc**

\* Minh chứng cho giải pháp 3:

- Thiết kế đồ chơi góc vận động trong lớp.



- Trẻ chơi tập tại góc vận động trong lớp học



**Đồ dùng cho HĐ: Đi trong đường hẹp; TCVD cáo và thỏ (Đường hẹp từ vỏ hộp sữa; Nhà là hộp máy giặt.  
Giờ TĐKN: “Đi trong đường hẹp” của trẻ nhà trẻ 24-36 tháng tuổi (Đồ dùng xuyên suốt)**



**Trò chơi: “ Cáo và Thỏ” : Lấy luôn đồ dùng của VĐCB ( Hộp sữa) xếp thành khuôn viên nhà thỏ và trẻ đội mũ thỏ, cáo chơi rất hứng thú.( Đồ dùng xuyên suốt)**



