

***Đề tài: Tạo cơ hội giáo dục kỹ năng sống nhằm phát triển TC - KNXH
cho trẻ 4-5 tuổi trong trường Mầm non***

THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: *Tạo cơ hội giáo dục kỹ năng sống nhằm phát triển TC - KNXH cho trẻ 4-5 tuổi trong trường Mầm non.*

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Chăm sóc nuôi dưỡng giáo dục trẻ trong trường mầm non.

3. Tác giả:

Họ và tên: Nguyễn Thị Ngọc

Ngày tháng năm sinh: 03/12/1988

Chức vụ: Giáo viên

Đơn vị công tác: Trường Mầm non Thái Sơn I

Điện thoại: 0938666383

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường Mầm non Thái Sơn I

Địa chỉ: Thôn Phú Niệm - Xã Thái Sơn - Huyện An Lão - Tp. Hải Phòng

Điện thoại: Điện thoại: 02253697978

I. Mô tả giải pháp đã biết:

Phát triển TC - KNXH là tiền đề quan trọng cho việc phát triển toàn diện của trẻ-giáo dục phát triển TC - KNXH hình thành phát triển năng lực cá nhân, trang bị cho trẻ kỹ năng sống để giúp trẻ hoà nhập với xã hội. Đối với trẻ 4-5 tuổi: Đây là giai đoạn trẻ chập chững bước vào học, tiếp thu, lĩnh hội những giá trị sống để phát triển nhân cách, đồng thời trẻ rất dễ bộc lộ cảm xúc, chưa có nhiều kỹ năng ứng phó với sự căng thẳng và cảm xúc, vốn hiểu biết về thế giới xung quanh còn nhiều hạn chế do đó nhiều trẻ còn thụ động, không biết ứng phó với các tình huống nguy cấp, không biết tự bảo vệ mình trước nguy hiểm hoặc tìm kiếm sự giúp đỡ từ người khác... Vì vậy, việc tạo cơ hội giáo dục kỹ năng sống nhằm phát triển TC- KNXH cho trẻ 4-5 tuổi ở trường Mầm non là rất cần thiết bởi kỹ năng sống thúc đẩy sự phát triển cá nhân trẻ, giúp trẻ có nhận thức đúng và hành vi ứng xử phù hợp ngay từ độ tuổi mầm non.

Với vai trò là giáo viên 4 tuổi, tôi đã trăn trở rất nhiều về việc làm sao phải giáo dục cho trẻ biết ứng xử tốt với mọi tình huống, mọi hoàn cảnh trong cuộc sống đời thường một cách văn minh và hồn nhiên đúng với độ tuổi của trẻ. Một tập thể trẻ có kỹ

***Đề tài: Tạo cơ hội giáo dục kỹ năng sống nhằm phát triển TC - KNXH
cho trẻ 4-5 tuổi trong trường Mầm non***

năng sống tốt sẽ tạo nên môi trường sống ấm áp, hoà thuận, vui vẻ và phát triển ở nhóm lớp.

*** Tôi đã áp dụng một số giải pháp của các bạn đồng nghiệp như:**

+ Giải pháp 1: “ Một số biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi nhằm nâng cao chất lượng giáo dục” của tác giả Nguyễn Thị Minh Chung - Trường Mầm non thị trấn Đồng Văn - Huyện Duy Tiên - Tỉnh Hà Nam

+ Giải pháp 2: “ Biện pháp hình thành kỹ năng sống cho trẻ mẫu giáo lớn” của tác giả Nguyễn Thị Huệ - Trường Mầm non Minh Thạnh - TP. Hồ Chí Minh

+ Giải pháp 3: “Một số biện pháp nhằm nâng cao ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ 4-5 tuổi” của tác giả Trần Thị Tuyền - Trường Mầm non Hoa Mai - Tỉnh Hưng Yên

Với những biện pháp này tôi thấy có những ưu điểm và tồn tại như sau:

*** Ưu điểm:**

+ Giúp trẻ tự tin hơn trong giao tiếp và trong các hoạt động, tạo được một số thói quen, nề nếp tốt cho trẻ.

+ Hình thành nhân cách ban đầu cho trẻ

*** Tồn tại:**

+ Chưa tạo nhiều cơ hội cho trẻ phát triển TC - KNXH, chưa phát huy được tính tự giác, tích cực, chủ động, khuyến khích sự sáng tạo của trẻ.

+ Chưa giúp trẻ phát huy vai trò chủ thể, phát triển những tiềm năng sẵn có và các thế mạnh của bản thân, tạo cơ hội tốt nhất cho trẻ được thực hành trải nghiệm, phát triển toàn diện.

Để khắc phục những tồn tại trên tôi đã áp dụng giải pháp: "***Tạo cơ hội giáo dục kỹ năng sống nhằm phát triển TC - KNXH cho trẻ 4-5 tuổi trong trường Mầm non***" nhằm củng cố thêm các kiến thức về kỹ năng sống cho trẻ để trẻ phát triển toàn diện hơn.

II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

II.0. Nội dung giải pháp đề xuất

Trường mầm non là môi trường thuận lợi để hình thành các kỹ năng xã hội cho trẻ: Rèn luyện kỹ năng ứng xử hợp lý với các tình huống trong cuộc sống, thói quen và kỹ năng làm việc, sinh hoạt theo nhóm; rèn luyện sức khỏe và ý thức bảo vệ sức khỏe, kỹ năng phòng, chống tai nạn giao thông, đuối nước và các tai nạn thương tích khác;

Đề tài: Tạo cơ hội giáo dục kỹ năng sống nhằm phát triển TC - KNXH cho trẻ 4-5 tuổi trong trường Mầm non

rèn luyện kỹ năng ứng xử văn hóa, chung sống hòa bình, phòng ngừa bạo lực và các tệ nạn xã hội.

Căn cứ Kế hoạch số 1188 KH-SGDĐT - MN ngày 03 tháng 10 năm 2016 của sở GD & ĐT Hải phòng về việc “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2016 - 2020. Với mục tiêu là: Xây dựng và hoàn thiện lớp học theo mô hình tất cả đều hướng về thỏa mãn nhu cầu và nâng cao năng lực của từng trẻ, hướng về nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, cải thiện và tăng cường khả năng sẵn sàng đi học của trẻ mầm non.

Là giáo viên mầm non, tôi luôn trăn trở làm sao để giáo dục trẻ có ý thức về bản thân, có khả năng nhận biết và thể hiện tình cảm với con người, sự vật, hiện tượng xung quanh, có một số phẩm chất cá nhân: Mạnh dạn, tự tin, tự lực. Có một số kỹ năng sống: Tôn trọng, hợp tác, thân thiện, quan tâm, chia sẻ. Thực hiện một số quy tắc, quy định trong sinh hoạt ở gia đình, trường lớp mầm non, cộng đồng gần gũi.

Vì vậy, "**Tạo cơ hội giáo dục kỹ năng sống nhằm phát triển TC - KNXH cho trẻ 4-5 tuổi trong trường Mầm non**" là vô cùng quan trọng. Là một giải pháp tốt giúp trẻ phát triển toàn diện về nhân cách của trẻ sau này.

Giải pháp 1: Xác định những kỹ năng sống nhằm phát triển TC - KNXH cần dạy trẻ ở lứa tuổi Mầm non là gì?

Xác định những kỹ năng sống cơ bản cần dạy trẻ ở lứa tuổi mầm non giúp phát triển TC - KNXH: Đối với tâm sinh lý trẻ em dưới sáu tuổi thì có nhiều kỹ năng quan trọng mà trẻ cần phải biết trước khi tập trung vào các hoạt động học tập và rèn luyện. Thực tế kết quả của nhiều nghiên cứu đều cho thấy các kỹ năng quan trọng nhất trẻ phải học vào thời gian đầu của năm học chính là những kỹ năng sống như: Sự hợp tác, tự kiểm soát, tính tự tin, tự lập, tò mò, khả năng thấu hiểu và giao tiếp. Việc xác định được các kỹ năng cơ bản phù hợp với lứa tuổi sẽ giúp giáo viên lựa chọn đúng những nội dung trọng tâm để dạy trẻ. Vì thế, khi trẻ tiếp thu được những kỹ năng giao tiếp xã hội và các hành vi ứng xử cơ bản trong nhóm bạn, thì trẻ sẽ nhanh chóng sẵn sàng và có khả năng tập trung vào việc học tập và rèn luyện một cách tốt nhất.

Giải pháp 2: Lựa chọn phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ

Giáo viên có thể làm được gì để phát triển TC - KNXH thông qua việc dạy kỹ năng sống cho trẻ?

***Đề tài: Tạo cơ hội giáo dục kỹ năng sống nhằm phát triển TC - KNXH
cho trẻ 4-5 tuổi trong trường Mầm non***

+ Trước hết tôi tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy nhằm khuyến khích sự chuyên cần, tích cực của trẻ, tôi khai thác phát huy năng khiếu, tiềm năng sáng tạo ở mỗi trẻ. Vì mỗi đứa trẻ là một nhân vật đặc biệt, phải giáo dục trẻ như thế nào để trẻ cảm thấy thoải mái trong mọi tình huống của cuộc sống.

VD: Trong các hoạt động học thay vì các lời nói, giải thích thì tôi đưa ra các hình ảnh, video để trẻ tự suy nghĩ và đưa ra các câu trả lời sau đó tôi mới chốt lại và giáo dục trẻ.

+ Tôi thường xuyên tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ một cách tích hợp tuân theo quan điểm: Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Phát huy tính tích cực của trẻ, giúp trẻ hứng thú, chủ động khám phá tìm tòi, biết vận dụng vốn kiến thức, kỹ năng vào việc giải quyết các tình huống khác nhau.

VD: Khi cho trẻ ra hoạt động ngoài trời. Tôi lên kế hoạch và tích hợp các hoạt động như: Trò chơi vận động, khám phá môi trường xung quanh, làm vệ sinh, chăm sóc cây... qua đó trẻ được phát triển kỹ năng lao động, bảo vệ môi trường xung quanh.

+ Tôi thường xuyên đưa ra những tình huống, trò chơi...kích thích trẻ làm việc theo nhóm. Từ đó giúp trẻ có được những mối liên kết mật thiết với những bạn khác trong lớp, trẻ biết chia sẻ, biết lắng nghe, trình bày và diễn đạt được ý kiến của mình. Qua đó giúp trẻ cảm thấy thoải mái, tự tin đối với mọi người xung quanh.

+ Thường xuyên liên hệ với phụ huynh để kịp thời nắm tình hình của trẻ, trao đổi với phụ huynh những nội dung và biện pháp chăm sóc và giáo dục trẻ tại nhà, bàn bạc cách giải quyết những khó khăn mà phụ huynh gặp phải trong quá trình giáo dục kỹ năng sống cho trẻ để kịp thời đưa ra các biện pháp nhằm tác động tới trẻ một cách hiệu quả nhất.

Giải pháp 3: Lựa chọn một số hoạt động nhằm rèn kỹ năng sống cho trẻ

Một trong những kỹ năng đầu tiên mà tôi cần chú tâm là phát triển sự tự tin, lòng tự trọng của trẻ. Nghĩa là giúp trẻ cảm nhận được mình là ai, cả về cá nhân cũng như trong mối quan hệ với những người khác. Kỹ năng sống này giúp trẻ luôn cảm thấy tự tin trong mọi tình huống ở mọi nơi. Tự tin là một trong những yếu tố giúp con người gạt hái được thành công trong cuộc sống. Tự tin không đồng nghĩa với với tự cao, tự kiêu, ngạo mạn.

+ Phát triển sự tự tin cho trẻ:

VD: Khi cho trẻ vẽ một bức tranh theo ý thích, sau khi hoàn thành tác phẩm tôi cho trẻ đứng trước cả lớp tự nói lên ý tưởng và cách vẽ, cách phối hợp màu của mình.

***Đề tài: Tạo cơ hội giáo dục kỹ năng sống nhằm phát triển TC - KNXH
cho trẻ 4-5 tuổi trong trường Mầm non***

+ Kỹ năng sống hợp tác: Bằng các trò chơi, câu chuyện, bài hát tôi giúp trẻ học cách cùng làm việc với bạn, đây là một công việc không nhỏ đối với trẻ lứa tuổi này. Khả năng hợp tác sẽ giúp trẻ biết cảm thông và cùng làm việc với các bạn.

VD: Trẻ hợp tác trong trò chơi kéo co. Khi trẻ chơi kéo co thì trẻ phải biết cùng nhau kéo, hợp sức với các bạn.

+ Tính hiếu kì, tò mò là đặc tính bẩm sinh của trẻ. Đó là biểu hiện của tinh thần muốn tìm hiểu về thế giới xung quanh và cũng là động lực tinh thần thúc đẩy con người phát minh, sáng tạo. Đặc biệt, sự tiến bộ về khoa học kỹ thuật của xã hội hiện đại yêu cầu thế hệ trẻ của tương lai phải không ngừng học hỏi, tiếp thu tri thức mới để không bị đào thải. Kỹ năng thích tò mò, ham học hỏi, khả năng thấu hiểu: Đây là một trong những kỹ năng quan trọng nhất cần có ở trẻ vào giai đoạn này là sự khát khao được học. Giáo viên cần sử dụng nhiều tư liệu và ý tưởng khác nhau để khơi gợi tính tò mò tự nhiên của trẻ. Nhiều nghiên cứu cho thấy rằng, các câu chuyện hoặc các hoạt động và tư liệu mang tính chất khác lạ thường khơi gợi trí não nhiều hơn là những thứ có thể đoán trước được.

VD: Trò chơi chiếc hộp bí mật. Ở chủ đề Noel, tôi làm một hộp quà trong đó có một số đồ dùng trong ngày Noel. Tôi mời 1 trẻ lên sờ và nói đặc điểm của món quà mình sờ được. Yêu cầu các trẻ khác lắng nghe, tưởng tượng và trả lời xem bạn sờ được món quà gì trong hộp.

+ Kỹ năng giao tiếp: Tôi dạy trẻ biết thể hiện bản thân và diễn đạt ý tưởng của mình cho người khác hiểu, trẻ cần cảm nhận được vị trí, kiến thức của mình trong thế giới xung quanh nó. Đây là một kỹ năng cơ bản và khá quan trọng đối với trẻ. Nó có vị trí chính yếu khi so với tất cả các kỹ năng khác như đọc, viết, làm toán và nghiên cứu khoa học. Nếu trẻ cảm thấy thoải mái khi nói về một ý tưởng hay chính kiến nào đó, trẻ sẽ trở nên dễ dàng học và sẽ sẵn sàng tiếp nhận những suy nghĩ mới. Đây chính là yếu tố cần thiết để giúp trẻ sẵn sàng học mọi thứ.

+ Ngoài ra, tôi dạy trẻ nghi thức văn hóa trong ăn uống qua đó dạy trẻ kỹ năng lao động tự phục vụ, rèn tính tự lập như: Biết tự rửa tay sạch sẽ trước khi ăn, chỉ ăn uống tại bàn ăn, biết cách sử dụng những đồ dùng, vật dụng trong ăn uống một cách đúng đắn, ăn uống gọn gàng, không rơi vãi, nhai nhỏ nhẹ không gây tiếng ồn, ngậm miệng khi nhai thức ăn, biết mời trước khi ăn, cảm ơn sau khi ăn, biết tự dọn, cất đúng chỗ bát, chén, thìa...hoặc biết giúp người lớn dọn dẹp, ngồi ngay ngắn, ăn hết suất. không làm ảnh hưởng đến người xung quanh.

***Đề tài: Tạo cơ hội giáo dục kỹ năng sống nhằm phát triển TC - KNXH
cho trẻ 4-5 tuổi trong trường Mầm non***

Giải pháp 4: Tuyên truyền các bậc cha mẹ cách tạo cơ hội giáo dục kỹ năng sống để phát triển TC- KNXH

- Có thể thấy, trẻ thường dễ dàng kết bạn khi chơi theo đôi bạn trong môi trường của riêng chúng hơn là chơi trong một nhóm bạn tại trường. Tôi thấy rằng, một số trẻ có khó khăn trong việc kết bạn hoặc chia sẻ với bạn theo nhóm lớn, lại có thể hình thành mối liên kết thân thiết với bạn mới trong môi trường gia đình của trẻ. Cha mẹ có thể giúp trẻ phát triển kỹ năng cảm xúc và xã hội bằng cách tạo ra các mối liên kết bạn bè tại gia đình. Cha mẹ hãy hỏi trẻ muốn mời ai về nhà chơi? Mối quan hệ này được trẻ duy trì khi đến trường, khi có được mối liên kết với một trẻ nào đó trong lớp, các mối quan hệ khác sẽ hình thành tiếp theo một cách dễ dàng hơn.

- Tuyên truyền để cha mẹ trẻ không nên bực bội khi trẻ về đến nhà hoặc cho rằng trẻ chỉ biết chơi suốt ngày. Cha mẹ cần có niềm tin với sự hướng dẫn của giáo viên và năng khiếu tò mò bẩm sinh của trẻ, trẻ có thể lĩnh hội kinh nghiệm nhằm giải quyết các vấn đề quan trọng, đọc, làm toán, thử nghiệm một số kỹ năng khoa học khi chơi với nhau.

- Cha mẹ trẻ cần phối hợp với giáo viên một cách chặt chẽ và hợp lý bằng việc tham gia tình nguyện vào quá trình giáo dục trong nhà trường. Cha mẹ nên tham gia vào các buổi trao đổi với giáo viên, tham gia các buổi họp của nhà trường và dự một số giờ học, dự các hoạt động ngoại khóa; chỉ bằng cách đó thôi cha mẹ đã giúp trẻ hiểu rằng học là phải học cả đời.

- Cần giáo dục để trẻ cảm thấy thoải mái tự tin trong mọi tình huống của cuộc sống. Nếu cha mẹ muốn giáo dục trẻ biết tự giữ kỉ luật, trước hết cần đánh thức sự tự ý thức của trẻ, cố gắng khơi gợi để trẻ luôn nghĩ về bản thân mình một cách tích cực và đừng bao giờ phá vỡ suy nghĩ tích cực về bản thân trẻ.

- Trong gia đình, việc dạy trẻ những nghi thức văn hóa trong ăn uống rất cần thiết. Để trẻ có được những kĩ xảo, thói quen sử dụng đồ dùng một cách chính xác, thuần thục và khéo léo, không chỉ đòi hỏi trẻ phải thường xuyên luyện tập, mà còn phải đáp ứng được những nhu cầu của trẻ, đó là cung cấp cho trẻ những mẫu hành vi văn hóa, những hành vi đúng, đẹp, văn minh của chính cha mẹ và những người xung quanh trẻ.

- Trong gia đình, cha mẹ luân phiên cùng anh chị lớn đọc sách cho trẻ nghe, hoặc thống nhất giờ đọc sách của gia đình, vào giờ đó các thành viên trong gia đình đều đọc sách, báo hoặc đọc một thứ gì đó của mình.

**Đề tài: Tạo cơ hội giáo dục kỹ năng sống nhằm phát triển TC - KNXH
cho trẻ 4-5 tuổi trong trường Mầm non**

- Khi còn nhỏ cha mẹ cần dành ra 15 phút/ngày để trò chuyện, đọc sách cho trẻ nghe các loại sách phù hợp với lứa tuổi. Khi trẻ có thể tự đọc được lúc đó việc đọc sách trở thành là niềm vui có giá trị và có ý nghĩa hơn giúp trẻ phát triển sự ham hiểu biết, tìm tòi phát triển nhân cách của trẻ.

Giải pháp 5: Tạo điều kiện tốt nhất để rèn kỹ năng sống cho trẻ nhằm phát triển TC - KNXH

- Tạo điều kiện cho trẻ chơi: Vì đối với trẻ chơi trò chơi có một vai trò rất quan trọng trong việc rèn kỹ năng sống cho trẻ. Trẻ lớn lên, học hành và khám phá thông qua trò chơi. Các hành động chơi đòi hỏi trẻ phải suy nghĩ, giải quyết các vấn đề, thực hành các ý tưởng.

VD: Tôi có thể giới thiệu với trẻ về chữ cái và các con số thông qua các trò chơi đóng vai, các trò chơi xây dựng, các trải nghiệm văn học và âm nhạc.

- Liên tục đọc sách, trò chuyện, kể chuyện cho trẻ nghe: Giáo viên cần tranh thủ đọc sách cho trẻ nghe trong mọi tình huống như những giờ hoạt động góc ở một nhóm nhỏ, hoặc đọc sách trẻ nghe trong giờ trưa đối với những trẻ khó ngủ, hay giờ hoạt động chiều.

+ Tăng cường kể cho trẻ nghe các câu chuyện cổ tích qua đó rèn luyện đạo đức cho trẻ, giúp trẻ hoàn thiện mình, biết đọc sách, dạy trẻ yêu thương bạn bè, yêu thương con người. Tạo hứng thú cho trẻ nhỏ qua các truyện bằng tranh tùy theo lứa tuổi, gợi mở tính tò mò, ham học hỏi, phát triển khả năng thấu hiểu ở trẻ.

VD: Khi kể chuyện “ Ba cô gái” tôi đặt những câu hỏi gợi mở như: Nếu là con khi hay tin mẹ bị ốm, con sẽ làm gì? gợi mở tính tò mò thay đổi đoạn kết của truyện có hậu hơn, đặt tên khác cho câu chuyện...

- Cô giáo, cha mẹ luôn khuyến khích trẻ nói lên quan điểm của trẻ, nói chuyện với các thành viên trong lớp, trong gia đình về cảm giác và về những lựa chọn của mình, cần giúp trẻ hiểu rằng nên có thông số để theo đó mà lựa chọn, cố gắng không chỉ trích các quyết định của trẻ. Việc này sẽ hình thành kỹ năng tự kiểm soát bản thân, rèn luyện tính tự tin cho trẻ khi tham gia các hoạt động và các buổi thảo luận tại trường sau này.

- Cô giáo, cha mẹ giúp trẻ phát triển sở thích, ý thích của mình và đảm bảo rằng người lớn có thể cung cấp thêm phương tiện để trẻ thực hiện ý thích đó.

VD: Như trẻ thích vẽ, ngoài việc cho trẻ học năng khiếu vẽ thì cô giáo, cha mẹ có thể cho trẻ thêm bút màu, giấy vẽ và hãy chỉ cho trẻ cách lưu giữ các bức tranh để

**Đề tài: Tạo cơ hội giáo dục kỹ năng sống nhằm phát triển TC - KNXH
cho trẻ 4-5 tuổi trong trường Mầm non**

tạo thành một bộ sưu tập tranh vẽ của chính trẻ hoặc triển lãm tranh của trẻ ở góc nhỏ trong nhà. Trẻ sẽ cảm thấy tự hào về những sản phẩm mà mình làm ra.

- Hàng ngày tôi dạy trẻ những nghi thức văn hóa trong ăn uống, biết cách sử dụng các đồ dùng ăn uống; hơn nữa trẻ sẽ được dạy cách sử dụng các đồ dùng đúng chức năng một cách chính xác và thuần thục. Việc này được thực hiện trong giờ học, giờ sinh hoạt hàng ngày của trẻ tại lớp và trong bữa cơm gia đình. Cụ thể: Trẻ được làm quen với những đồ dùng, vật dụng khác nhau, (bộ đồ bếp, bộ đồ ăn, bộ đồ uống). Sự sạch sẽ, gọn gàng, một thói quen nề nếp, sự sắp đặt ngăn nắp, ngay ngắn những bộ đồ dùng, vật dụng, thái độ, ăn uống từ tốn, không vội vã, không khí cởi mở, thoải mái và đầm ấm, những cuộc trao đổi nhẹ nhàng, dễ chịu... tất cả những yếu tố trên sẽ giúp trẻ có thói quen tốt để hình thành kỹ năng tự phục vụ và ý nghĩa hơn là kỹ năng sống tự lập sau này.

- Tạo cơ hội cho trẻ phát triển các kỹ năng sống qua việc tổ chức các hoạt động tập thể .

+ Tham gia các tiết mục văn nghệ của lớp: Văn nghệ chào mừng ngày hội đến trường của bé, chiến sĩ tí hon, hội thi bé khỏe bé ngoan. Khi trẻ được tham gia các tiết mục văn nghệ, được biểu diễn trên sân khấu, được sự cổ vũ nhiệt tình của các bạn, thầy cô và cha mẹ trẻ. Trẻ sẽ tự tin hơn vào bản thân mình.

+ Tổ chức cho trẻ tham quan doanh trại quân đội “Tiểu đoàn 11”. Qua đó trẻ được rèn luyện kỹ năng giao tiếp, yêu quý các chú bộ đội từ đó giáo dục lòng yêu quê hương, con người, lòng biết ơn, trân trọng truyền thống tốt đẹp của dân tộc.

+ Tổ chức “Hội chợ mùa xuân” nhằm giới thiệu cho trẻ những món ăn truyền thống, nét đặc trưng của dân tộc. Tự cho trẻ chuẩn bị cùng cô các đồ để bán và cho trẻ trực tiếp tham gia mời chào, giới thiệu các mặt hàng và bán hàng cho khách. Từ đó tạo cho trẻ kỹ năng giao tiếp với người lớn và sự tự tin khi giao tiếp với mọi người.

II.1. Tính mới, tính sáng tạo:

II.1.1. Tính mới:

- Khai dậy được tính tò mò, phát triển trí tưởng tượng, năng động, mạnh dạn, tự tin, thói quen tốt trong lao động tự phục vụ, được rèn luyện kỹ năng tự lập; kỹ năng nhận thức; kỹ năng vận động thông qua các hoạt động hàng ngày trong cuộc sống của trẻ; ngoài ra có kỹ năng tự kiểm soát bản thân, phát triển óc sáng tạo, tính tự tin thông qua các hoạt động trẻ được rèn luyện kỹ năng xã hội; k năng về cảm xúc, giao tiếp;

**Đề tài: Tạo cơ hội giáo dục kỹ năng sống nhằm phát triển TC - KNXH
cho trẻ 4-5 tuổi trong trường Mầm non**

chung sống hòa bình. Trẻ được giáo dục, chăm sóc nuôi dưỡng tốt, được bảo vệ sức khỏe, được bảo đảm an toàn...

- Giao tiếp giữa cha mẹ và con cái tốt hơn, đa số cha mẹ dịu dàng, ít la mắng trẻ, thay đổi trong cách rèn kỹ năng cho trẻ, phân việc cho trẻ, không cung phụng trẻ thái quá, không còn hình ảnh ba bế con, mẹ đi sau xách cặp cho con, tranh thủ đút cho con ăn, ngược lại xuất hiện khá nhiều hình ảnh trẻ tự đeo ba lô, tự đi lên gác, tự xúc cơm ở trẻ nhỏ.

II.1.2. Tính sáng tạo:

Tạo được nhiều cơ hội cho trẻ phát triển TC - KNXH, chú ý nhiều đến sự năng động, óc sáng tạo và giao tiếp của trẻ, gắn kết trẻ với gia đình và bạn bè và xã hội.

II.2. Khả năng áp dụng, nhân rộng:

Sáng kiến có thể áp dụng cho trẻ ở tất cả các độ tuổi trong các trường Mầm non.

Trên đây là một số giải pháp của tôi trong khi tiến hành "**Tạo cơ hội giáo dục kỹ năng sống nhằm phát triển TC - KNXH cho trẻ 4 -5 tuổi trong trường mầm non**"

Qua sáng kiến này tôi đã đạt được một số kết quả khả quan tuy nhiên nó vẫn còn một số hạn chế nhất định. Rất mong được sự đóng góp ý kiến của các đồng nghiệp và cấp trên để ứng dụng của tôi được hoàn thiện hơn.

II.3. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp

a. Hiệu quả kinh tế:

- Sáng kiến này giúp giáo viên mầm non phát triển TC - KNXH cho trẻ thông qua các hoạt động giáo dục kỹ năng sống mà không tốn kém về kinh phí.

- Giúp các bậc phụ huynh có thêm một kho tư liệu để phục vụ cho công tác chăm sóc cũng như giáo dục trẻ mầm non.

b. Hiệu quả về mặt xã hội:

* **Về phía trẻ:** Trẻ có ý thức về bản thân, có khả năng nhận biết và thể hiện tình cảm với mọi người, sự vật, hiện tượng xung quanh, có một số phẩm chất cá nhân: Mạnh dạn, tự tin, tự lực, có một số kỹ năng sống: Tôn trọng, hợp tác, thân thiện, quan tâm, chia sẻ. Thực hiện một số quy tắc, quy định trong sinh hoạt ở gia đình, trường lớp mầm non, cộng đồng gần gũi.

* **Về giáo viên:** Giúp giáo viên có các kiến thức, phương pháp giáo dục TC - KNXH một cách hệ thống và có chiều sâu. Giúp giáo viên hiểu sự cần thiết phải dạy kỹ năng sống cho trẻ, qua đó giúp giáo viên hiểu được rằng chương trình học thường

***Đề tài: Tạo cơ hội giáo dục kỹ năng sống nhằm phát triển TC - KNXH
cho trẻ 4-5 tuổi trong trường Mầm non***

cho trẻ tiếp xúc từ từ với các kiến thức trong suốt năm học, và thực tế trẻ sẽ học tốt nhất khi có được cách tiếp cận một cách cân bằng, giáo viên biết cách phát triển các kỹ năng nhận thức, cảm xúc và xã hội của trẻ. Vì thế, khi trẻ tiếp thu được những kỹ năng giao tiếp xã hội và các hành vi ứng xử cơ bản trong nhóm bạn, thì trẻ sẽ nhanh chóng sẵn sàng và có khả năng tập trung vào việc học một cách tốt nhất.

* ***Về phụ huynh:*** Giúp phụ huynh hiểu được trẻ hơn, có phương pháp giúp trẻ tự tin, kỹ năng ứng phó với mọi hoàn cảnh và giao tiếp xã hội tốt hơn. Phối kết hợp với nhà trường trong công tác giáo dục kỹ năng sống nhằm phát triển TC - KNXH cho trẻ.

c. Giá trị làm lợi khác:

- Giúp trẻ phát triển TC - KNXH thông qua các hoạt động giáo dục kỹ năng sống là cách đầu tư cho giáo dục khôn ngoan nhất. Khi trẻ có kỹ năng, có sự tự tin thì trẻ sẽ dễ dàng tiếp thu các kiến thức mà chúng ta muốn truyền thụ. Kiến thức, kỹ năng và sự tự tin của trẻ là hàng hóa đặc biệt, chúng ta không thể định giá hay so sánh. Những giá trị thực trẻ nhận được từ việc học kỹ năng sống sẽ xứng đáng với công sức chúng ta bỏ ra và góp phần trang bị cho trẻ hành trang để bước vào cuộc sống tương lai. Giúp đất nước của chúng ta ngày càng phát triển phồn vinh.

Với các giải pháp trên tôi đã áp dụng và đạt kết quả cao trong việc thông qua hoạt động giáo dục kỹ năng sống nhằm tạo cơ hội cho trẻ phát triển TC - KNXH. Tôi xin mạnh dạn đưa ra để các cấp lãnh đạo, các chị em đồng nghiệp tham khảo và đóng góp ý kiến để sáng kiến của tôi được hoàn thiện hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Sơn, ngày 10 tháng 01 năm 2022

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

TÁC GIẢ SÁNG KIẾN

Nguyễn Thị Ngọc

***Đề tài: Tạo cơ hội giáo dục kỹ năng sống nhằm phát triển TC - KNXH
cho trẻ 4-5 tuổi trong trường Mầm non***
