

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN
THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: “ *Một số biện pháp phát triển vốn từ cho trẻ nhà trẻ 24- 36 tháng*”

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Lĩnh phát triển ngôn ngữ

3. Tác giả:

Họ và tên: Nguyễn Thu Huyền

Ngày/tháng/năm sinh: 28/09/1993

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên Trường Mầm non Thái Sơn I

Điện thoại DD: 0336050772

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường Mầm non Thái Sơn I.

Địa chỉ: Xã Thái Sơn- huyện An Lão- Thành phố Hải Phòng

Điện thoại: 0225 3697 426

I. Mô tả giải pháp đã biết:

Như chúng ta đã biết ngôn ngữ là phương tiện giao tiếp, là công cụ chiếm lĩnh tri thức và giá trị văn hoá của nhân loại. Trường mầm non là mắt xích đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân, là khâu đầu tiên, quan trọng của hệ thống giáo dục và giáo dục tiếng mẹ đẻ ở trường. Ngôn ngữ được xuất hiện từ rất sớm trong lịch sử loài người, nó gắn bó mật thiết với lịch sử loài người. Trong công tác giáo dục mầm non hiện nay, chúng ta càng thấy rõ vai trò của ngôn ngữ đối với việc đào tạo các cháu trở thành những con người phát triển về mọi mặt: Đức, trí, thể, mỹ và hình thành những cơ sở ban đầu của nhân cách con người. Muốn cho ngôn ngữ của trẻ phát triển thuận lợi, một trong những điều kiện quan trọng là trẻ phải nắm được một vốn từ cần thiết đủ cho trẻ giao tiếp với bạn bè, người lớn, tiếp thu các tri thức ban đầu trong trường mầm non ... vì thế, giáo dục học Mầm non coi việc hình thành vốn từ là một nhiệm vụ quan trọng trong nội dung giáo dục trẻ. Phát triển vốn từ được tích lũy lâu dài của việc lĩnh hội vốn từ và trên cơ sở hiểu biết đầy đủ ý nghĩa của những từ đó, trẻ biết cách sử dụng “số vốn từ” đó một cách thành thạo. Vì vậy, nhiệm vụ của giáo viên mầm non là cung cấp vốn từ cho trẻ giúp trẻ hoàn thiện bộ máy phát âm và phát triển ngôn ngữ giúp cho việc học tập tốt ở các cấp học tiếp theo, cho

việc học tập suốt đời. Để pháp phát triển vốn từ cho trẻ nhà trẻ 24- 36 tháng, giáo viên trường tôi đã và đang áp dụng một số giải pháp đó là:

- Xây dựng kế hoạch phát triển vốn từ cho trẻ theo từng tháng xuyên suốt năm học

- Tạo môi trường trong lớp đa dạng, phong phú, phù hợp với chủ đề
- Phối hợp với phụ huynh

Từ các giải pháp đã thực hiện tôi thấy có những ưu điểm như sau:

- Giáo viên đã có kế hoạch rõ ràng cụ thể thuận tiện để thực hiện chương trình năm học theo tuần tự không bị bỏ sót. Đã tận dụng được các nguyên vật liệu sẵn có của địa phương, nguyên vật liệu phế thải để làm đồ dùng đồ chơi. Khuyến khích được sự tham gia của trẻ nhằm phát triển vốn từ.

- Đã tạo cơ hội để giúp trẻ phát triển vốn từ và trẻ được ôn luyện và củng cố những kiến thức đã học.

- Được phụ huynh ủng hộ, phối kết hợp với giáo viên giúp trẻ phát triển vốn từ.

Tuy nhiên, trong quá trình thực hiện các giải pháp trên và trong điều kiện

thực tiễn tại lớp vẫn còn một số tồn tại sau:

- Đôi khi cô còn lạm dụng về trang trí, hình thức theo kiểu tuyên truyền lạm dụng về thời gian trang trí thiếu sự quan tâm tới trẻ. Khi thực hiện còn cứng nhắc và ba rem, nguyên tắc

- Chưa có sự linh hoạt, linh động, chưa tạo cho trẻ sự chủ động trong giao tiếp, trẻ còn bị thụ động do cô giáo hay đặt câu hỏi áp đặt có hay không...

- Phụ huynh hầu hết là làm nông nghiệp và công nhân rất bận rộn không có thời gian quan tâm tới trẻ, trẻ ở nhà chủ yếu với ông bà, nên việc tuyên truyền và trao đổi gặp rất nhiều khó khăn. Còn một số phụ huynh nhận thức về việc tầm quan trọng của ngôn ngữ còn hạn chế. Thời gian phụ huynh dành cho trẻ ít nên chưa thực sự quan tâm đến việc dạy dỗ con cái.

II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

II.0. Nội dung giải pháp đề xuất

Ngôn ngữ là công cụ của tư duy mà tư duy là quyết định nhân cách con người. Bởi vậy việc phát triển vốn từ cho trẻ 24-36 tháng có ý nghĩa vô cùng

to lớn đối với trẻ. Thông qua đó mà trẻ hiểu sâu sắc ý nghĩa của lời nói. Trẻ phát âm chuẩn được nhiều từ, nói được nhiều câu. Mặt khác tất cả các lĩnh vực khác khi cần cung cấp cho trẻ muốn trẻ hiểu được và làm theo cô cũng phải nhờ có ngôn ngữ. Bởi vậy phát triển vốn từ cho trẻ là đã góp phần phát triển toàn diện cho trẻ ở độ tuổi 24-36 tháng.

Trong thời buổi kinh tế thị trường hiện nay, thời gian các bậc cha mẹ trò chuyện với con trẻ để phát triển vốn từ còn ít. Do vậy vốn từ của trẻ em ngày nay phát triển còn hạn chế, chủ yếu trẻ được tiếp xúc và phát triển vốn từ qua ti vi, phim ảnh...chưa được sự chỉ bảo, uốn nắn của người lớn. Thông qua việc khảo sát đầu năm học 2021 -2022 với số cháu là 16 cháu tôi nhận thấy vốn từ của trẻ ở độ tuổi 24-36 tháng chưa được phong phú, trẻ nói còn chưa tốt, nói chưa sôi, nói còn ngọng.

Đứng trước một số khó khăn như vậy, tôi đã tìm tòi suy nghĩ và nghiên cứu tài liệu để tìm ra một số biện pháp phát triển vốn từ cho trẻ và qua thực tiễn dạy dỗ trẻ hàng ngày, trong năm học 2021-2022 tôi đã chọn đề tài: ***“Một số biện pháp phát triển vốn từ cho trẻ nhà trẻ lứa tuổi 24- 36 tháng”*** như sau:

*** Biện pháp 1: Giáo viên phải nắm vững đặc điểm phát triển vốn từ của trẻ nhà trẻ 24-36 tháng.**

Ở lứa tuổi này, trẻ có nhu cầu giao tiếp với mọi người, trẻ thích tìm hiểu những điều mới lạ trong cuộc sống xung quanh. những từ các cháu được sử dụng hầu hết là những từ chỉ tên gọi, những gì gần gũi xung quanh mà hàng ngày trẻ tiếp xúc. Ngoài ra, trẻ cũng nói được một số từ chỉ hành động, chỉ những công việc của bản thân và mọi người xung quanh, chỉ hành động của những con vật mà trẻ biết.

Ví dụ: Máy bay – máy bay bay, tàu hoả - tàu hoả chạy, con cá –con cá bơi. Tôi nhận thấy vốn từ của trẻ tuy phát triển nhưng còn hạn chế, bộ máy phát âm của trẻ đang hoàn thiện dần nên khi trẻ nói trẻ hay nói chậm, hay kéo dài giọng, đôi khi còn ậm ừ, ê, a, không mạch lạc. Để giúp trẻ phát triển vốn từ, tôi thấy người giáo viên cần phải nắm vững đặc điểm vốn từ của trẻ. mặt khác, cô giáo phải nói to, rõ ràng, rành mạch, dễ nghe.

Tư duy của trẻ ở lứa tuổi nhà trẻ là tư duy trực quan. thời kỳ này, khả năng tri giác về các sự vật hiện tượng bắt đầu được hoàn thiện. trẻ hay bắt

chước những cử chỉ, và lời nói của người khác. Do vậy ngôn ngữ của cô giáo phải trong sáng và chính xác để trẻ nói theo.

Ngôn ngữ của trẻ chỉ được hình thành và phát triển qua giao tiếp với con người và sự vật hiện tượng xung quanh. Để thực hiện điều đó phải thông qua nhiều phương tiện khác nhau như qua các giờ học, các trò chơi, dạo chơi ngoài trời và sinh hoạt hàng ngày. Rèn luyện và phát triển vốn từ cho trẻ, tập cho trẻ biết nghe, hiểu và phát âm chính xác các âm của tiếng mẹ đẻ, hướng dẫn trẻ biết cách diễn đạt ý muốn của mình cho người khác hiểu. Vì vậy khi cho trẻ tiếp xúc với các sự vật hiện tượng thì phải cho trẻ biết gọi tên, đặc điểm của đối tượng... Qua đó, trẻ biết nói câu đầy đủ, rõ nghĩa, trẻ phát âm đúng các âm chuẩn của tiếng Việt, phát huy được tính tích cực hoạt động ngôn ngữ của từng trẻ.

*** Biện pháp 2: Phát triển vốn từ cho trẻ qua các hoạt động trong ngày**

Lớp tôi thực tế, tôi nhận thấy sự chênh lệch về vốn từ của trẻ ở cùng một độ tuổi trong lớp là khá lớn. Qua quá trình tìm hiểu, tôi nhận thấy vốn từ của trẻ không phụ thuộc vào điều kiện vật chất, kinh tế của gia đình mà trước hết liên quan rất nhiều đến thời gian trò chuyện với trẻ hay không? Cô và cha mẹ có lắng nghe bé kể chuyện về sinh hoạt và bạn bè hay không? Có thường xuyên kể chuyện cho bé nghe và hướng dẫn bé kể lại không? Ngày nghỉ có đưa con đi chơi công viên hay đi thăm họ hàng hay không? ... Tất cả những điều đó không chỉ làm tăng số lượng vốn từ của trẻ, sự hiểu biết nghĩa của từ, cách dùng từ của trẻ mà còn làm phong phú hiểu biết và xúc cảm của trẻ về sự vật hiện tượng xung quanh. Xuất phát từ thực tế trên tôi đã áp dụng phát triển vốn từ cho trẻ ở lớp thông qua một số hoạt động sau:

- Giờ đón- trả trẻ

+ Đây là thời điểm cô và trẻ giao lưu với nhau nhiều nhất, chính vì vậy cô phải tích cực trò chuyện cùng trẻ và yêu cầu trẻ trả lời các câu hỏi của cô rõ ràng.

Ví dụ: Bố con tên gì? Bố con tên là Tuấn ạ !

Sáng nay ai đưa con đi học? Mẹ con ạ!

+ Cô đọc thơ và kể chuyện cho trẻ nghe, khuyến khích trẻ phát âm và yêu cầu trẻ trả lời một số câu hỏi đơn giản.

+ Hàng ngày trao đổi cùng phụ huynh về ý nghĩa của việc phát triển vốn từ cho trẻ, để phối hợp cùng giáo viên trong việc phát triển vốn từ cho trẻ thì phụ huynh hàng ngày cần dành thời gian thường xuyên trò chuyện cùng trẻ, cho trẻ được tiếp xúc nhiều hơn với các sự vật hiện tượng xung quanh, lắng nghe và trả lời các câu hỏi của trẻ.

- Qua giờ học

+ Đối với các giờ học cô phải sử dụng đồ dùng trực quan. Đồ dùng trực quan là nền tảng để tổ chức việc tích cực ngôn ngữ của trẻ. Đồ dùng của cô phải đẹp thu hút được sự chú ý của trẻ. Hệ thống câu hỏi của cô đưa ra cô đặt câu hỏi dưới dạng mở rõ ràng, ngắn gọn.

+ Trong khi trẻ trả lời cô hướng dẫn trẻ nói đúng từ, đủ câu.

+ Ví dụ: Bài nhận biết tập nói: Quả dứa; quả cam; quả đu đủ

Cô phải chuẩn bị đầy đủ các loại quả thật để trẻ được nhìn, được sờ, được nếm rồi gọi tên, chỉ các đặc điểm của một số loại quả một cách thích thú. Thông qua đó tôi thấy trẻ nhận biết và phát âm tốt, vốn từ của trẻ phong phú hơn.

Cô đặt hệ thống các câu hỏi: Đây là quả gì? Đây là quả dứa ạ.

Vỏ dứa như thế nào? Vỏ dứa có mắt ạ.

Quả dứa có mùi gì? Quả dứa có mùi thơm ạ.

+ Ngoài ra giáo viên cần:

+ Luôn tạo không khí vui tươi, thoải mái cho trẻ, động viên trẻ đi học đều, tạo điều kiện quan tâm đến những trẻ nhút nhát, giành thời gian gần gũi, trò chuyện với trẻ để trẻ mạnh dạn, tự tin tham gia các hoạt động tập thể giúp trẻ được giao tiếp nhiều hơn.

+ Thời gian đón trả trẻ cần phối hợp chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường để giáo viên nắm vững đặc điểm tâm sinh lý của trẻ để từ đó có kế hoạch phát triển vốn từ cho trẻ.

+ Tổ chức nhiều trò chơi sáng tạo nhằm phát triển vốn từ cho trẻ.

+ Cô giáo tạo điều kiện cho trẻ nghe nhiều và nói chuyện nhiều với trẻ, luôn tìm cách thúc đẩy trẻ sử dụng ngôn ngữ một cách chủ động.

+ Tích cực cho trẻ tiếp cận và làm quen với thiên nhiên để phát triển khả năng quan sát, giúp trẻ củng cố và tư duy hoá các biểu tượng bằng ngôn từ.

+ Vận động phụ huynh đóng góp các loại hoa, cây cảnh, vật nuôi để xây dựng góc thiên nhiên phong phú. thông qua các tiết học, cô kết hợp nội dung phát triển ngôn ngữ cho trẻ phù hợp.

- Thông qua giờ ăn :

Trước khi ăn tôi hỏi trẻ hôm nay các con ăn gì ? (Cô giới thiệu món ăn sau đó cho trẻ nhắc lại tên món ăn) hoặc khi chia cơm tôi cho trẻ đọc bài thơ giờ ăn, giúp hình thành thói quen phát triển vốn từ cho trẻ.

Đến giờ ăn cơm

Vào bàn bạn nhé

Nào thìa, bát, đĩa

Xúc cho gọn gàng

Chớ có vội vàng

Cơm rơi cơm vãi..

- Thông qua giờ ngủ:

Cô kể cho trẻ nghe câu chuyện hay, nhẹ nhàng để trẻ dễ dàng đi vào giấc ngủ. Ví dụ: Câu chuyện “Thỏ ngoan”, “Khi con biết vâng lời”... hoặc cô cho trẻ nghe những bài hát nhẹ nhàng, hoặc cho trẻ đọc thơ bài thơ “Đi ngủ”.

- Tóm lại, trong tất cả các hoạt động trong ngày của trẻ ở trường cô phải tích cực trò chuyện với trẻ, hỏi trẻ để trẻ trả lời, nếu trẻ không trả lời được cô gợi ý và luôn hướng lấy trẻ làm trung tâm cho từng hoạt động ở mỗi hoạt động cụ thể. Có như vậy, vốn từ của trẻ mới phát triển, trẻ mới hiểu được nghĩa của từ, biết sử dụng từ trong các tình huống giao tiếp.

- Qua các trò chơi :

Như chúng ta đã biết trẻ nhà trẻ tư duy còn non nớt, hạn chế. Vì vậy nếu ta áp đặt trẻ hay yêu cầu trẻ phải nói theo cô thì kết quả mà ta thu được chỉ là sự nhàm chán thụ động của trẻ, kết quả trên trẻ không cao. Khai thác tâm lý của trẻ tôi thấy rằng trẻ rất thích chơi trò chơi. Với trò chơi trẻ tiếp thu kiến thức một cách thoải mái và hứng thú hơn chính vì vậy cô giáo cần tổ chức phong phú cho trẻ chơi nhiều trò chơi khác nhau để sử dụng những loại câu đơn giản.

Ví dụ 1: Trò chơi bắt chước tiếng kêu của con vật:

+ Cô nói, trẻ bắt chước: Con mèo - meo meo

Ngoài những trò chơi tự do, trò chơi có luật cô giáo sử dụng trò chơi sáng tạo để phát triển ngôn ngữ cho trẻ.

Qua trò chơi sáng tạo trẻ được giao tiếp với nhau do vậy vốn từ của trẻ được phát triển mạnh trong khi chơi.

Ví dụ: Trò chơi bế em, cô nhập vai làm mẹ búp bê cho búp bê bú, búp bê ăn, búp bê ngủ trẻ sẽ bắt chước những từ cô nói như: Con của mẹ ngoan quá, trẻ biết hát ru “à ơi” cho em bé ngủ... Và như vậy vốn từ của trẻ cũng được phát triển theo.

+ Khi cho trẻ đi dạo: Tôi cũng rất chú ý việc phát triển vốn từ của trẻ, trẻ được quan sát, trò chuyện về sự vật, hiện tượng trong thiên nhiên, trò chuyện về các con vật... cây cối trong sân trường tôi dùng các câu hỏi kích thích tư duy của trẻ hoạt động như: Con nhìn thấy con mèo đang làm gì? Con mèo đang ăn gì đấy?

Thông qua các hoạt động trong ngày mà vốn từ của trẻ được mở rộng, trẻ phát âm chuẩn và nói nhiều hơn.

*** Biện pháp 3: Lấy trẻ làm trung tâm**

Lấy trẻ làm trung tâm là biện pháp chính để phát triển vốn từ cho trẻ. Tôi nhận thấy rằng trẻ là chủ đạo cho việc dạy các hoạt động cụ thể trẻ thể hiện một cách tích cực: Biểu hiện trẻ có tư duy suy nghĩ, trẻ được nói, tự giải quyết các vấn đề hoặc các tình huống đến cùng khi trao đổi thảo luận cùng cô. Cô giáo tìm nhiều cách khác nhau để tạo cho trẻ có cơ hội khám phá vấn đề đặt ra hoặc sử dụng đồ dùng đồ chơi trong khi yêu cầu của cô phải là thế này, phải là thế kia. Bằng nhiều cách trẻ biết diễn đạt những gì trẻ hiểu, bằng chính ngôn ngữ của trẻ. Giáo viên chỉ là người hướng dẫn trẻ, những câu hỏi cô đặt ra phải ở dạng mở, tránh những câu hỏi để trẻ trả lời vuốt đuôi như câu có, hay là không mà phải đặt câu vì sao lại thế? Nếu thế thì con sẽ làm sao?...giáo viên luôn hướng trẻ đặt câu hỏi dưới dạng mở và hướng lấy trẻ làm trung tâm, những ngôn từ hướng dẫn của cô chỉ là sự gợi mở mọi vấn đề trẻ phải được quan sát, nhận xét và đánh giá. Giáo viên chỉ là người khái quát cuối cùng những kiến thức cần truyền thụ cho trẻ.

+ Ví dụ: Trong giờ nhận biết tập nói: Hoa hồng. Tôi cho mỗi trẻ một bông hoa hồng, sau đó cho trẻ tự nhìn, ngắm, sờ, ngửi, gọi tên và nhận xét về đặc điểm của bông hoa, cô gợi ý để trẻ nói thoải mái những gì trẻ biết. Cô uốn nắn rèn ngôn ngữ, phát triển vốn từ cho trẻ trong quá trình trẻ nói.

Từ biện pháp trên, không những phát triển được vốn từ cho trẻ mà còn phát huy được trí tuệ và tính tích cực của trẻ.

*** Biện pháp thứ 4 “Phối hợp với phụ huynh”**

Phối kết hợp với phụ huynh có ý nghĩa quan trọng và có nhiệm vụ thiết thực của từng nhóm lớp trong trường mầm non góp phần thực hiện tốt mục tiêu chăm sóc giáo dục trẻ. Vì thế vào đầu năm học tôi có kế hoạch họp phụ huynh để thông báo về nội dung chương trình của bộ môn và trao đổi về tình hình học tập ở lớp và tính cách của từng trẻ.

+ Ví dụ: Cháu Thanh Huyền, cháu Bảo Linh tham gia vào các hoạt động rất tích cực và nhanh nhẹn, mạnh dạn giao tiếp và trả lời được các câu hỏi của cô thông qua các hoạt động trong ngày.

+ Qua bảng tuyên truyền những điều phụ huynh cần biết tôi tuyên truyền cho phụ huynh biết những nội dung giúp trẻ phát triển vốn từ trong tuần, tháng.

+ Tôi hướng dẫn phụ huynh biết cách dạy trẻ phát triển vốn từ bất cứ ở mọi lúc, mọi nơi.

+ Khi dạy trẻ phát triển vốn từ phụ huynh cần lưu ý. Nên dạy trẻ nhận biết tất cả các sự vật xung quanh trẻ gần gũi phù hợp với trẻ. Khi trẻ nói phải dạy cho trẻ nói đủ câu, không nói câu cụt, không nói ngọng, không nói lắp và không nói tiếng địa phương. Dạy trẻ cách diễn đạt câu sao cho rõ ràng, mạch lạc biểu cảm. Ngoài ra bố mẹ có thể hát các làn điệu dân ca đọc thơ, kể chuyện, đọc chuyện cho trẻ nghe. Điều đó cũng tăng thêm các biểu tượng về thế xung quanh và làm giàu vốn từ cho trẻ. Từ đây tôi thấy rằng nếu công tác phối kết hợp giữa gia đình và nhà trường tốt thì vấn đề giáo dục trẻ sẽ đạt kết quả cao từ công tác này nhà trường và gia đình cũng có thể bổ sung cho nhau những mặt mạnh mặt yếu của trẻ để cùng nhau có biện pháp giáo dục tốt hơn.

*** Giải pháp 5: Giáo viên không ngừng học hỏi để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ và tích lũy kinh nghiệm tổ chức các hoạt động giáo dục.**

Bằng thực tế trong quá trình chăm sóc giáo dục trẻ bản thân tôi tự nhận thấy việc tự học hỏi nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, tích lũy kinh nghiệm giảng dạy là 1 việc quan trọng và cần thiết. Để phát triển vốn từ cho trẻ đạt kết quả tốt thì giáo viên cần phải học hỏi nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, tích lũy kinh nghiệm về việc phát triển vốn từ cho trẻ và thông qua đó giáo viên nắm chắc được các phương pháp, biện pháp để áp

dụng thực tế trên trẻ sao cho phù hợp nhất nhằm kích thích trẻ chú ý lắng nghe người khác nói, tự tin giao tiếp với bạn bè, cô giáo và mọi người xung quanh. Qua đó vốn từ của trẻ được phát triển dần, góp phần phát triển toàn diện nhân cách trẻ.

Xã hội ngày càng phát triển, đòi hỏi giáo dục cũng phát triển theo, đòi hỏi đội ngũ giáo viên phải có đủ phẩm chất đạo đức cũng như năng lực chuyên môn. Chính vì vậy phải tự học, tự bồi dưỡng nâng cao kiến thức cho bản thân mình như :

Thường xuyên học hỏi nâng cao ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác giảng dạy, sử dụng giáo án điện tử, tích cực nghiên cứu tài liệu, học hỏi trên Internet, bồi dưỡng thường xuyên thông qua các Môđum, để áp dụng vào việc giảng dạy tạo hứng thú cho trẻ hoạt động.

Ví dụ : Trong chủ đề “Tết và mùa xuân” nhánh “Những bông hoa đẹp” có bài “Nhận biết hoa đào, hoa mai” tôi đã lên mạng để tải hình ảnh hoa đào, hoa mai và làm giáo án điện tử giúp trẻ hứng thú hơn..

Bên cạnh đó, bản thân thường xuyên tham gia đầy đủ các buổi dự giờ đồng nghiệp, qua đó học hỏi và rút ra cho mình nhiều bài học bổ ích.

Ví dụ : Trong tiết dự giờ đồng chí Vũ Thị Chuyên dạy tiết nhận biết tập nói “Con gà, con vịt” trong chủ đề “Động vật nuôi trong gia đình” bản thân đã học hỏi được đồng nghiệp cách đặt câu hỏi ngắn gọn, dễ hiểu mà kích thích trẻ trả lời cả câu, hình thức tổ chức lôi cuốn trẻ.

Qua các buổi sinh hoạt chuyên môn, bản thân học hỏi được kinh nghiệm của các đồng nghiệp đi trước, cũng như nghệ thuật lên lớp. Tham gia đầy đủ các lớp tập huấn của nhà trường, phòng giáo dục tổ chức để nâng cao kiến thức cũng như phương pháp để tổ chức hoạt động cho trẻ.

Kết quả của việc áp dụng giải pháp mới như sau

Stt	Nội dung đánh giá	Kết quả (Số trẻ)			
		Trước khi áp dụng đề tài	Tỷ lệ %	Sau khi áp dụng đề tài	Tỷ lệ %
1	Trẻ nói được câu 3 từ	12/16	75%	16/16	100%
2	Trẻ nói được câu 4 từ	11/16	70%	15/16	95%
3	Trẻ nói được câu 5 từ	10/16	65%	14/16	90%
4	Trẻ nói được câu 6-7 từ	9/16	60%	13/16	85%

Nhìn vào bảng kết quả ta thấy so với các giải pháp cũ đã làm thì việc thực hiện giải pháp mới đạt kết quả cao hơn rõ nét. Điều đó chứng tỏ để việc giáo dục phát triển vốn từ cho trẻ nhà trẻ lứa tuổi 24-36 tháng là một việc không hề đơn giản đối với những người thực hiện công tác giáo dục. Giáo viên phải nắm vững đặc điểm phát triển vốn từ cho trẻ nhà trẻ, qua các hoạt động trong ngày, biết lấy trẻ làm trung tâm, phối hợp với phụ huynh.

- Các bước thực hiện giải pháp mới.

- + Thời gian bắt đầu thực hiện từ tháng 9 năm 2021 đến tháng 01 năm 2022

- Điều kiện áp dụng giải pháp.

- + Giáo viên cần có trình độ chuyên môn vững vàng, có lòng nhiệt tình yêu nghề, mến trẻ và luôn quan tâm đến việc giáo dục phát triển vốn từ cho trẻ.

- + Việc sử dụng giải pháp này cần mang tính thường xuyên, liên tục ở mọi thời điểm trong chế độ sinh hoạt một ngày của trẻ chứ không phải trong một thời điểm nhất định nào đó thì mới đạt kết quả cao.

II. Tính mới, tính sáng tạo:

II.1.1. Tính mới

Biện pháp mới đề ra có thể thay thế cho tất cả các biện pháp cũ đã làm. Vì biện pháp này phát huy rất cao khả năng phát triển vốn từ của trẻ. Thông qua các hoạt động trong ngày của trẻ, phát huy được tính tích cực của trẻ, lấy trẻ làm trung tâm.

II.1.2. Tính sáng tạo

Trải qua một quá trình thực hiện bền bỉ, liên tục, trẻ ở lớp tôi đã có những chuyển biến rõ rệt, phần lớn số trẻ trong lớp đã có một số vốn từ rất khá. Các cháu nói năng mạch lạc, rõ ràng, biết cách diễn đạt ý muốn của mình, mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp, vốn từ của trẻ đã phong phú hơn rất nhiều so với kết quả đầu năm tôi đã khảo sát.

II.2. Khả năng áp dụng, nhân rộng:

Với sáng kiến kinh nghiệm này tôi đã triển khai đề tài trên diện rộng ở lớp, ở trường cũng như trong các hoạt động chuyên đề trong cụm, huyện.

II.3. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp:

a. Hiệu quả kinh tế:

Vận dụng sáng kiến này vào thực tế giảng dạy sẽ mang lại hiệu quả cao nhất, mức chi phí thấp nhất, tiết kiệm nhất về thời gian và sức lực trong công tác dạy học, phát triển ngôn ngữ cho trẻ, hình thành và rèn luyện những kỹ năng nghe, nói ở trẻ một cách hiệu quả nhất.

b. Hiệu quả về mặt xã hội:

Qua các giải pháp trên mà chúng tôi đã áp dụng vào thực tế lớp mình, chúng tôi thấy trẻ hoạt động rất tích cực trong quá trình giao tiếp ở mọi hoạt động, góp phần giúp trẻ phát triển lĩnh vực ngôn ngữ nói riêng và phát triển toàn diện nói chung đồng thời giúp trẻ dễ dàng tham gia vào mọi hoạt động của cuộc sống xã hội.

c. Giá trị làm lợi khác:

Khi áp dụng giải pháp các cô giáo đã tạo được niềm tin với phụ huynh, phụ huynh rất tin tưởng khi đưa con tới lớp. Chúng tôi cũng đã làm tốt công tác tuyên truyền tới từng phụ huynh về vấn đề nâng cao chất lượng phát triển ngôn ngữ nói chung và đặc biệt là cho trẻ phát triển vốn từ nói riêng. Phụ huynh đã nhiệt tình ủng hộ trong mọi lĩnh vực khi tôi cần.

Trên đây là một số giải pháp phát triển vốn từ cho trẻ 24-36 tháng tuổi ở trường mầm non Thái sơn I. Kính mong sự quan tâm chia sẻ, góp ý kiến xây dựng của các đồng chí; đồng nghiệp để sáng kiến của tôi được hoàn thiện hơn..

Tôi xin trân trọng cảm ơn!

An Lão, ngày 15 tháng 01 năm 2022

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

Tác giả sáng kiến

Nguyễn Thu Huyền