

**BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN**

**THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN**

**1. Tên sáng kiến:** *Nâng cao chất lượng hoạt động vui chơi cho trẻ 3 tuổi thông qua việc tạo môi trường hoạt động cho trẻ.*

**2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:**

Áp dụng khi tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ mẫu giáo 3 tuổi tại trường mầm non.

**3. Tác giả:**

Họ và tên: Phạm Thị Hương

Ngày/tháng/năm sinh: 06/08/1994

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên Trường Mầm non Thái Sơn I

Điện thoại: ĐD: 0383344105

**4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:**

Tên đơn vị: Trường Mầm non Thái Sơn I.

Địa chỉ: Xã Thái Sơn, huyện An Lão, thành phố Hải Phòng

Điện thoại: 0225 3697 426

**I. Mô tả giải pháp đã biết:**

Như chúng ta đã biết, ở trẻ mẫu giáo thì hoạt động vui chơi là một nhu cầu sống của trẻ, thông qua vui chơi trẻ được phát triển toàn diện cả về thể chất lẫn tinh thần. Theo nhà giáo dục Xô Viết vĩ đại A.X.Macarencô đã viết “ *Trò chơi có một ý nghĩa quan trọng trong đời sống trẻ em, có ý nghĩa giống như ý nghĩa của hoạt động công tác và sự phục vụ của người lớn lên trong công tác, phần lớn trẻ em như thế ấy. Do đó việc giáo dục những nhà hoạt động tương lai bắt đầu trước tiên từ trò chơi*”. Nên hoạt động vui chơi có ý nghĩa rất quan trọng đối với trẻ mẫu giáo. Nó là một loại hình hoạt động của trẻ ở trường Mầm non, là hoạt động chủ đạo, được người lớn tổ chức, hướng dẫn nhằm giúp trẻ thỏa mãn nhu cầu vui chơi và nhận thức đồng thời giáo dục và phát triển toàn diện cho trẻ ở lứa tuổi này.

Với trẻ mẫu giáo thì “ *Học bằng chơi – chơi mà học*”. Nghĩa là trong vui chơi xây dựng những nhận thức, ý thức cho trẻ đồng thời qua đó tập dần cho trẻ những thói quen, những kỹ năng, kỹ xảo cần thiết cho hoạt động học tập sau này. Trẻ tiếp nhận việc giáo dục, học tập một cách nhẹ nhàng, thoải mái. Mặt khác hoạt động vui chơi là hoạt động của trẻ mẫu giáo vì nó chi phối toàn bộ đời sống trong tâm lí của đứa trẻ. Nhờ có vui chơi mà các bộ phận trên cơ thể của trẻ mới hoạt động phối hợp hài hòa, hợp lí, nhanh nhạy hơn. Đồng thời hoạt động vui chơi còn làm trẻ nảy sinh những rung cảm người, những sắc thái xúc cảm, tình cảm như: Trẻ biết yêu - ghét - vui - buồn - hờn - giận...nhiều phẩm chất nhân cách của con người được hình thành. Bên cạnh đó vui chơi còn làm bộc lộ những tài năng, năng khiếu của trẻ vì trong trò chơi, đồ chơi, phương tiện chơi có chứa đựng các thao tác trí tuệ, chân, tay trẻ sẽ chiếm lĩnh được những kinh nghiệm là làm tiền đề cho sự sáng tạo ra các giá trị vật chất và tinh thần khi trưởng thành. Đặc biệt hoạt động vui chơi là hình thức giáo dục kỹ năng sống tốt nhất cho trẻ. Do đó trong trường mầm non cần phải chú trọng đến việc tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ, biết cách tổ chức cho thật

## **Sáng kiến: Nâng cao chất lượng hoạt động vui chơi cho trẻ 3 tuổi thông qua việc tạo môi trường hoạt động cho trẻ**

tốt, đặc biệt là việc chuẩn bị các đồ chơi, phương tiện chơi cho phù hợp cũng như là môi trường hoạt động cho trẻ.

Tuy nhiên, để tạo ra môi trường hoạt động vui chơi tốt cho trẻ thì không phải ai cũng làm được, từ đó dẫn đến việc hạn chế của trẻ trong khi tham gia giờ hoạt động vui chơi. Các giải pháp mà hầu hết giáo viên trường tôi đã thực hiện như sau:

- + Xây dựng kế hoạch hoạt động vui chơi;
- + Làm đồ dùng đồ chơi, bảng biểu, sưu tầm nguyên liệu;
- + Giáo viên lựa chọn các góc chơi phù hợp,
- + Phân bố góc chơi hợp lý sắp xếp bố trí các góc chơi, đồ chơi gọn gàng, khoa học, tạo ranh giới giữa các góc chơi
- + Tạo môi trường tâm lý lành mạnh, gần gũi trẻ
- + Có sự luân phiên giữa các góc chơi.

### **\* Một số ưu điểm:**

Từ việc áp dụng các giải pháp trên của giáo viên trường tôi vào giờ hoạt động vui chơi cho trẻ cũng mang lại 1 số thuận lợi như: Giáo viên không mất nhiều thời gian để thay đổi góc chơi, bảng biểu cho giờ vui chơi. Không mất thời gian để hướng dẫn trẻ nhiều lần. Trẻ cũng không cần phải học nhiều cách chơi, trẻ hứng thú, tích cực chủ động khi tham gia vào giờ chơi, kỹ năng chơi và kỹ năng giao tiếp của trẻ tốt.

### **\* Những hạn chế:**

Bên cạnh những thuận lợi trên thì việc áp dụng các giải pháp này gặp không ít khó khăn và tồn tại như sau:

- Về phía giáo viên:
- + Giáo viên mất nhiều thời gian trong việc làm đồ dùng đồ chơi, sưu tầm nguyên liệu;
  - + Mất nhiều tiền cho việc mua sắm đồ dùng đồ chơi cũng như nguyên học liệu.
  - + Khả năng sáng tạo và linh hoạt trong giờ tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ còn hạn chế.
  - + Việc tổ chức hoạt động góc cho trẻ vẫn còn mang tính hình thức, đôi lúc còn áp đặt;

- + Chưa phát huy được tính sáng tạo của trẻ

Về phía trẻ:

- + Khả năng giao tiếp, giao lưu giữa các góc chơi, nhóm chơi của trẻ còn hạn chế.
- + Trẻ chưa mạnh dạn, chưa chủ động, đôi lúc chưa hứng thú với hoạt động

## **II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:**

### **II.0. Nội dung giải pháp sáng kiến**

Mục tiêu chung của giáo dục mầm non là phát triển khả năng của trẻ phải hình thành cho trẻ cơ sở ban đầu về nhân cách con người mới, làm tiền đề cho sự phát triển tốt hơn trong những giai đoạn tiếp theo, vì thế giáo dục mầm non hiện nay đã và đang tiếp tục tìm ra những phương pháp mới để giảng dạy trong đó nhu cầu về vui chơi hay còn gọi là hoạt động góc đóng một vai trò quan trọng. Để thực hiện được những mục tiêu đó thì việc đổi mới hình thức giáo dục, môi trường giáo dục góp phần to lớn tạo lên sự thành công của công tác giáo dục trẻ. Đổi mới môi trường giáo dục, là tạo cơ hội cho trẻ chủ động học tập, rèn luyện kỹ năng của mỗi

## **Sáng kiến: Nâng cao chất lượng hoạt động vui chơi cho trẻ 3 tuổi thông qua việc tạo môi trường hoạt động cho trẻ**

cá nhân trẻ là 1 trong những tiêu chí của đổi mới chương trình giáo dục hiện nay. Chính vì vậy, việc tạo môi trường hoạt động tốt là nhằm tạo cơ hội cho trẻ tìm tòi, khám phá và trải nghiệm củng cố những kiến thức đã lĩnh hội được trên tiết học, phát huy khả năng tư duy sáng tạo của trẻ. Ngoài ra còn giúp trẻ giảm bớt căng thẳng mệt mỏi trong quá trình học tập và cung cấp nhiều vốn kinh nghiệm trong cuộc sống cũng như ý thức lao động tự phục vụ. Chính vì vậy mà việc đổi mới phương pháp dạy học là một yêu cầu cấp thiết trong nhà trường hiện nay. Xuất phát từ yêu cầu trên, trường Mầm non Thái Sơn I đã rất quan tâm đến việc đổi mới phương pháp dạy học nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả của việc tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ.

Nhận thức được điều đó, nên tôi đã đi sâu nghiên cứu tìm ra 1 số giải pháp nhằm “**Nâng cao chất lượng hoạt động vui chơi cho trẻ 3 tuổi thông qua việc tạo môi trường hoạt động cho trẻ**” để giúp trẻ học tập và vui chơi đạt kết quả tốt hơn.

**Giải pháp 1:** *Bố trí các góc chơi hợp lí ,tạo môi trường hoạt động hấp dẫn, lựa chọn trang trí tranh ảnh, tiêu đề các góc chơi, chuẩn bị và làm đồ dùng đồ chơi hấp dẫn gây hứng thú cho trẻ.*

**Giải pháp 2:** *Xây dựng các trò chơi mới lạ hấp dẫn nhằm kích thích tính tò mò, sự sáng tạo và ham hiểu biết của trẻ.*

**Giải pháp 3:** *Phối kết hợp với phụ huynh để huy động mọi nguồn lực để làm giàu nguồn học liệu, đồ dùng, đồ chơi phục vụ cho hoạt động của trẻ.*



### **Giải pháp cụ thể:**

**Biện pháp 1:** *Bố trí các góc chơi hợp lí, tạo môi trường hoạt động hấp dẫn, lựa chọn trang trí tranh ảnh, tiêu đề các góc chơi, chuẩn bị và làm đồ dùng đồ chơi hấp dẫn gây hứng thú cho trẻ.*

Để hoạt động vui chơi của trẻ đạt kết quả tốt thì trước hết phải tạo được góc chơi phù hợp. Mỗi một nhóm chơi là một khu vực riêng biệt trong lớp, nơi trẻ có thể tự làm việc một mình hoặc theo một nhóm nhỏ tùy theo hứng thú, theo nhu cầu riêng của trẻ để trẻ có thể xem xét, có thể tìm hiểu khám phá cái mới, rèn luyện kỹ năng. Nên việc sắp xếp vị trí các góc chơi phải hợp lí thuận tiện cho trẻ hoạt động, góc yên tĩnh xa góc ồn ào. Hoặc có thể thay đổi vị trí, bố trí sắp xếp lại một số các góc sau mỗi chủ đề để tạo cảm giác mới lạ, kích thích gây hứng thú cho trẻ. Để trẻ

## **Sáng kiến: Nâng cao chất lượng hoạt động vui chơi cho trẻ 3 tuổi thông qua việc tạo môi trường hoạt động cho trẻ**

có thể được chơi ở tất cả các góc chơi mà trẻ thích, tôi đã lên kế hoạch thiết kế môi trường chủ điểm có từ 2-3 khu vực ổn định, còn lại các khu vực khác tôi bố trí luân phiên nhau.

*Ví dụ: Khu vực góc chơi xây dựng và phân vai tôi đã bố trí phía phải và phía cuối của lớp học, ở đó có diện tích rộng cô giáo có thể treo tranh gợi ý cho trẻ chơi và ở góc đó số trẻ tham gia sẽ được đông và trẻ được đi lại, hoạt động dễ dàng.*



Hình ảnh bố trí các góc chơi tại lớp 3C1

*Hay góc học tập, góc nghệ thuật- tạo hình, tôi bố trí gần nhau ở đầu lớp tránh xa góc xây dựng để tránh ồn ào, tận dụng các mảng tường và 1 phòng nhỏ làm góc sách truyện. Tôi tận dụng các mặt sau của giá góc để treo bảng chơi, nội dung chơi.*

Mặt khác tùy theo nội dung của từng chủ điểm mà lớp đang thực hiện để bố trí các góc chơi cho phù hợp.

*Ví dụ: Chủ đề “ Ngày nghỉ cuối tuần của gia đình bé” tôi chọn góc phân vai là góc chơi chính, vì vậy tôi sẽ phải bố trí một vị trí không gian rộng để tạo điều kiện cho trẻ hoạt động góc này là rất cần thiết, tạo điều kiện để trẻ tham gia vào các vai chơi như: đóng vai các thành viên trong gia đình, người bán hàng, mua hàng, người nấu ăn... Khi tham gia vào các nhóm chơi này trẻ cần rất nhiều diện tích để chơi như: người nội trợ cần có diện tích để kê giá nội trợ và bàn ăn... hay nhóm bé em cũng cần có diện tích để có thể kê được giường tủ, bàn sắp cơm... Có như vậy thì khi chơi trẻ mới phát huy được hết khả năng sáng tạo của trẻ, trẻ có thể thoải mái giao tiếp và giao lưu giữa các nhóm chơi với nhau*

Điều đó cho thấy rằng, việc bố trí diện tích chơi sao cho phù hợp với các góc chơi mà vẫn đảm bảo được các góc chơi khác nhau không làm mất diện tích của các góc chơi khác là rất cần thiết. Vì nhiều khi do việc bố trí phân ranh giới giữa các góc chơi của giáo viên mà không rõ ràng thì khi trẻ chơi sẽ gây lộn xộn, mất trật tự... Vì thế cần tạo khoảng cách riêng biệt giữa các góc chơi, chính vì thế mà tôi đã tận dụng các mảng bìa carton có gắn đế bên dưới để tạo được ranh giới, không gian riêng giữa các góc chơi mà không bị trật và rối mắt. Đồng thời từ chính những vách ngăn đó tôi còn tận dụng để làm được một số nội dung chơi cho trẻ như một mặt tôi cho trẻ: Bé xếp theo số lượng, Ghép tranh từ các hình... mặt bên kia tôi tận dụng để trẻ ở nhóm bán hàng có thể treo các mặt hàng khuyến mại, hàng giảm

## **Sáng kiến: Nâng cao chất lượng hoạt động vui chơi cho trẻ 3 tuổi thông qua việc tạo môi trường hoạt động cho trẻ**

---

giá...nhờ đó mà trẻ chơi được yên tĩnh và tập trung vào góc chơi của mình hơn. Từ đó dẫn đến hiệu quả của buổi chơi được tốt hơn.

Mặt khác trẻ độ tuổi mầm non rất thích tìm hiểu, khám phá sự mới lạ. Do vậy để có góc chơi hấp dẫn tạo cảm giác mới lạ kích thích hứng thú cho trẻ, tôi đã chú ý tới việc lựa chọn tranh ảnh tiêu đề sao cho đơn giản mà lại phù hợp ngang tầm mắt của trẻ với chủ đề đang thực hiện.

*Ví dụ: Ở góc âm nhạc thuộc chủ đề “ Các loại hoa bé yêu” tôi sử dụng họa tiết trang trí là hình ảnh các loại hoa cách điệu đang mùa hát, đánh đàn...lấy tiêu đề là “ Bé mùa hát cùng hoa”.*

Ngoài việc lựa chọn tiêu đề họa tiết trang trí ở các góc chơi cũng cần phải linh hoạt có sự kết hợp giữa các sản phẩm của trẻ và của cô để trang trí giúp cho trẻ cảm thấy yêu thích góc chơi đó hơn và tự tin, tự hào hơn khi thấy các sản phẩm từ chính tay mình làm được dùng để trang trí. Đó cũng chính là một trong những yếu tố giúp trẻ chơi sáng tạo hơn.

*Ví dụ: Ở nhóm gia đình với chủ đề “ Gia đình bé” tôi đã sử dụng các hình người làm từ rom, rạ: bố, mẹ, anh, em ... mà trẻ đã làm được ở góc nghệ thuật để trang trí thành bức tranh về gia đình rất đẹp và phù hợp với chủ đề.*

Bên cạnh đó tôi cũng chú ý tới tranh ảnh của mẫu gợi ý trong các góc chơi. Trong mỗi chủ đề mỗi góc chơi cần có tranh mẫu gợi ý cung cấp kiến thức cho trẻ quan sát. Những tranh mẫu đó phải có hình ảnh sinh động màu sắc đẹp thu hút trẻ phù hợp với khả năng nhận thức của trẻ.

Việc chuẩn bị nguyên vật liệu, đồ dùng đồ chơi cho các góc chơi cũng rất quan trọng. Hiện nay đồ dùng đồ chơi bán sẵn rất phong phú và đa dạng nhưng không vì thế mà tôi phụ thuộc hết vào chúng. Tôi luôn cố gắng và tìm tòi tận dụng những nguyên vật liệu ở dạng phế phẩm sẵn có ở địa phương như: Thùng carton xộp, đĩa CD cũ, giấy báo có trang bìa quảng cáo, chai nhựa, vỏ hộp sữa chua, hộp kem, vải vụn, rom dạ, lõi giấy vệ sinh, lõi cuộn chỉ, tấm tre, khối gỗ, vỏ ốc ngao hén...để làm ra các đồ chơi rất đơn giản và để từ đó trẻ có thể bắt chước cô làm để phục vụ cho việc học và chơi của chính mình, tất cả những nguyên liệu trên đảm bảo an toàn, không gây độc hại, không sắc nhọn, không nặng nề với trẻ.

*Ví dụ: Chủ đề “ Bản thân” tôi dùng đĩa CD cũ cho trẻ cắt dán mắt, mũi, miệng...bằng đề can, tóc bằng len hoặc lá chuối khô dán vào trang trí khuôn mặt bạn trai bạn gái. Hay, Chủ đề “ Tết và mùa xuân” thì tôi cần chuẩn bị nhiều đồ dùng, nguyên vật liệu như: Vỏ lon bia, hộp giấy, hộp giấy hình vuông, lõi giấy vệ sinh, lá chuối, cành cây khô, giấy màu, hồ dán...để phục vụ cho trẻ tạo ra các sản phẩm từ những nguyên vật liệu trên như: Bánh chưng, giò, cành đào, nem chua... Bên cạnh đó với những đồ chơi mà trẻ làm ra đó trẻ không chỉ chơi được ở trong góc mà con tận dụng để làm đồ dùng trực quan cho hoạt động học như: trẻ trang trí cành đào xong có thể dùng đó làm đồ dùng cho bài thơ “ Tết đang vào nhà”.*

## Sáng kiến: Nâng cao chất lượng hoạt động vui chơi cho trẻ 3 tuổi thông qua việc tạo môi trường hoạt động cho trẻ



Hình ảnh bé làm đồ dùng đồ chơi về ngày Tết trong góc nghệ thuật

Và sắp xếp sao cho ngăn nắp, gọn gàng phù hợp với từng chủ đề cũng rất quan trọng. Việc sắp xếp sao cho trẻ dễ thấy, dễ lấy, dễ lựa chọn, dễ vệ sinh là một việc làm mà giáo viên nào cũng cần chú ý tới. Việc đó quyết định một thành công không nhỏ trong việc tạo hứng thú cho trẻ trong giờ hoạt động góc.

*Ví dụ: Ở góc nghệ thuật tôi bày tất cả các nguyên vật liệu ra các rổ loại nào vào loại đó, mỗi rổ đều có tên đồ dùng, nguyên liệu khi trẻ thực hiện cần là trẻ có thể tự lấy không mất thời gian tìm và cũng không cần cô giáo phải lấy hộ.*



Hình ảnh bé đang chơi góc nghệ thuật

Mặt khác trong năm học này tôi đã thiết kế các loại bảng chơi rời. Các bảng hầu hết được làm bằng nhựa 2 da, thảm gai, 1 số nhỏ tôi dùng bìa cát tông tận dụng để giảm bớt chi phí. Các bảng được làm bằng bóng kính hoặc gắn bông gai để trẻ có thể sử dụng nhiều lần, ngay cả tên nội dung chơi tôi cũng làm gài có thể dễ thay đổi nội dung nếu cần thiết. Các bảng được thiết kế chơi cả 2 mặt, đều buộc dây có sử dụng móc treo để luân chuyển dễ dàng. Mặt khác hết 1-2 tuần tôi lại thay đổi luân phiên góc chơi tạo hứng thú cho trẻ.

Nhờ thực hiện tốt các biện pháp này mà đến nay lớp tôi đã có đầy đủ đồ dùng đồ chơi cần thiết, nguyên học liệu đa dạng phong phú phù hợp với góc chơi. Từ đó trẻ rất thích hoạt động và tạo ra nhiều sản phẩm đẹp.

***Biện pháp 2: Xây dựng các trò chơi mới lạ, hấp dẫn nhằm kích thích tính tò mò, sự sáng tạo và ham hiểu biết của trẻ:***

Hoạt động chủ đạo của trẻ mẫu giáo là vui chơi. Trẻ thông qua “Chơi mà học, học mà chơi” Chính vì vậy giáo viên phải thường xuyên tìm tòi, sáng tạo các trò

## **Sáng kiến: Nâng cao chất lượng hoạt động vui chơi cho trẻ 3 tuổi thông qua việc tạo môi trường hoạt động cho trẻ**

---

chơi để gây hứng thú cho trẻ, kích thích được sự ham hiểu biết và thích khám phá của trẻ. Để trò chơi được hấp dẫn, tôi luôn dựa vào từng chủ điểm để xây dựng các trò chơi mới lạ thay đổi các trò chơi theo chủ điểm để lôi cuốn trẻ đồng thời phát triển ở trẻ tư duy nhạy bén.

*Ví dụ: Trong chủ đề “ Phương tiện giao thông” tôi chuẩn bị trò chơi “ Xúc xắc” trong góc học tập- với trò chơi này sẽ có 2 trẻ chơi, mỗi trẻ chơi sẽ nhận 1 loại PTGT làm con cờ, trẻ được chơi sẽ đổ xúc xắc và được di chuyển phương tiện giao thông của mình tương ứng với số chấm tròn trong mặt xúc xắc đó, nếu mặt xúc xắc không có chấm tròn nào thì sẽ chuyển lượt chơi cho bạn đối phương, cứ như vậy ai đi cờ nhanh đưa phương tiện giao thông về bến trước sẽ thắng*

Ngoài ra, để trẻ được chơi tích cực, sáng tạo và nghĩ ra nhiều cách chơi trong giờ hoạt động. Tôi cũng luôn chú ý đến cách giới thiệu và quản lý tốt quá trình trẻ chơi. Đối với trẻ 3 tuổi việc giới thiệu góc chơi tôi luôn kích thích trẻ để trẻ tự suy nghĩ:

*Ví dụ: Ở chủ đề “ Bác nông dân” Tôi sẽ tổ chức buổi chơi dưới hình thức là đi thăm quan xưởng sản xuất các dụng cụ lao động. Khi đến nơi (Góc nghệ thuật) cô nói “ Tôi nhìn thấy rất nhiều dụng cụ lao động đang được làm, đó các bác biết chúng ta đang đi đến đâu? (Xưởng sản xuất các dụng cụ lao động - góc nghệ thuật)...Trẻ sẽ thấy rất nhiều mẫu của cô đã làm về các dụng cụ lao động. Từ đó sẽ kích thích cho trẻ sự hứng thú và sẽ tích cực chơi và làm ra được nhiều sản phẩm giống cô.*

Sáng tạo các hình thức tổ chức hoạt động cho trẻ cũng là một yếu tố đóng vai trò quan trọng. Trước đây cách tổ chức của tôi thường dựa vào khuôn mẫu có sẵn, gò bó trẻ. Sau một thời gian tìm hiểu, nghiên cứu và áp dụng phương pháp trên tôi nhận thấy sự thay đổi rõ rệt trong cách chơi của trẻ. Từ đó giúp trẻ hoạt động được thoải mái, hứng thú và say mê khám phá với các hoạt động hơn.

***Biện pháp 3: Phối kết hợp với phụ huynh để huy động mọi nguồn lực làm giàu nguồn học liệu, đồ dùng, đồ chơi phục vụ cho hoạt động của trẻ:***

Hứng thú chơi của trẻ sẽ được duy trì khi có các đồ dùng đồ chơi và nguyên học liệu phong phú. Việc sử dụng các nguyên học liệu mở sẽ giúp trẻ có cơ hội khám phá, tìm tòi, thực hành trải nghiệm khơi dậy được khả năng sáng tạo của trẻ từ đó phát triển ở trẻ những khả năng đặc biệt và trẻ sẽ nhiều cơ hội để học hỏi khám phá những điều mới lạ, được rèn luyện để trở lên mạnh dạn, tự tin hơn. Tuy nhiên, việc sưu tầm các đồ dùng, đồ chơi, nguyên học liệu mất rất nhiều thời gian, công sức. Chính vì thế tôi đã lên kế hoạch tạo nguồn nguyên học liệu mở cho lớp mình bằng cách trao đổi trực tiếp với phụ huynh hoặc thông qua các bản trang tin của lớp, qua nhóm Zalo hoặc cũng có thể qua các buổi họp phụ huynh để tuyên truyền với phụ huynh cùng trẻ sưu tầm các loại tranh ảnh, các phế phẩm từ gia đình như: lõi giấy vệ sinh, vỏ hộp các loại bánh kẹo, các loại túi nilon, giấy hoa báo, lịch cũ, đĩa CD, vỏ trứng, vỏ các loại vỏ ngao ốc hến, các loại rơm dạ, lá cây, cành cây, hoa khô, giấy gói hoa... Việc làm này cũng là một hình thức để cô giáo và phụ huynh giáo dục trẻ ý thức tiết kiệm và bảo vệ môi trường, qua đó giúp phụ huynh hiểu và phối kết hợp chặt chẽ với giáo viên trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ.

## **Sáng kiến: Nâng cao chất lượng hoạt động vui chơi cho trẻ 3 tuổi thông qua việc tạo môi trường hoạt động cho trẻ**

*Ví dụ: Ở thời điểm trước Tết, tôi huy động phụ huynh sưu tầm lịch cũ, hướng dẫn phụ huynh nhặt vỏ hộp bánh kẹo, lon bia, hộp nhựa ...giáo viên hướng dẫn phụ huynh rửa sạch, phơi khô sau đó đựng vào túi, hộp mang đến lớp để làm nguyên liệu cho góc nghệ thuật. Từ các nguyên vật liệu đó cô và trẻ đã làm được một số sản phẩm như: quần áo, váy cho búp bê từ giấy gói hoa; đoàn tàu từ vỏ hộp thuốc hay cây nấm làm từ lõi chỉ ; bánh đa, bánh chưng, giò, nem làm từ bìa cattong, vỏ hộp bánh, lon bia, lon nước ngọt, xốp vụn....*



Đồ chơi của bé phong phú đa dạng từ nguyên vật liệu phụ huynh mang đến

### **II.1. Tính mới, tính sáng tạo:**

#### **II.1.1. Tính mới**

Nếu như trước đây đơn vị trường chúng tôi thực hiện tổ chức giờ hoạt động vui chơi cho trẻ theo một khuôn mẫu đó là cô thỏa thuận chơi cùng trẻ, cô giao vai chơi cho trẻ thì giờ đây trong giờ hoạt động vui chơi tôi chỉ giới thiệu góc chơi trẻ đã có thể tự thỏa thuận vai chơi với nhau, tự phân vai chơi cho nhau tạo nên 1 sự thoải mái trong giờ chơi, không gò ép và bắt buộc trẻ. Dẫn đến trẻ hứng thú, tích cực hoạt động và hiệu quả của buổi chơi đạt kết quả cao.

Ngoài ra giáo viên rất chú trọng đến việc tạo môi trường hoạt động cho trẻ sao cho gây được sự hứng thú với trẻ để từ đó có sự bố trí các góc chơi hợp lí so với phòng học, so với sĩ số học sinh và so với từng chủ đề chủ điểm mà giáo viên lựa chọn

Bên cạnh đó thì việc xây dựng các trò chơi mới lạ hấp dẫn cũng đã làm tăng hiệu quả của giờ chơi. Nếu như trước đây giáo viên trường tôi không chú ý đến việc xây dựng các trò chơi mới lạ hấp dẫn mà chỉ xoay quanh một số trò chơi đơn giản, không có tính sáng tạo cao cũng đã làm cho giờ chơi của trẻ trở lên nhàm chán, dẫn đến việc giờ chơi của trẻ không được bền. Vì vậy, trước khi lập kế hoạch cho từng chủ đề thì chị em giáo viên trong tổ chuyên môn, khối cùng bàn bạc tham khảo trên sách báo, mạng internet để xây dựng các trò chơi mới lạ, hấp dẫn tạo được hứng thú cho trẻ khi hoạt động ( *một số trò chơi trong góc học tập ở giải pháp 2 đã nêu*

*Ví dụ: Góc xây dựng, trong chủ đề “Cây xanh” tôi không chuẩn bị các loại cây hoa có sẵn mà cô chuẩn bị các chai nhựa làm thân cây, lá cây bằng xốp có gắn gai*



## Sáng kiến: Nâng cao chất lượng hoạt động vui chơi cho trẻ 3 tuổi thông qua việc tạo môi trường hoạt động cho trẻ

dính để trẻ xây vườn cây của bé khi chơi trẻ sẽ gắn cành, lá cây...tạo cho trẻ sự hứng thú và say mê khi chơi và trò chơi được bền vững

Nhóm gia đình trong chủ đề nghề nghiệp ngoài nội dung bé em và chăm sóc các em bé cho các cô chú công nhân tôi tổ chức cho trẻ chơi gắn nghề nghiệp của bố, mẹ, ông bà: trẻ chơi sẽ chọn tranh lô tô về từng nghề gắn tương ứng với từng thành viên trong gia đình.....



Hình ảnh bé đang chơi ở nhóm gia đình

### II.1.2. Tính sáng tạo

Việc xây dựng các trò chơi mới, chuẩn bị nguyên liệu phong phú, thiết kế các tranh ảnh rời, sự luân phiên giữa các nhóm chơi nhằm tạo hứng thú cho trẻ hoạt động hăng say, tích cực thì tôi luôn tìm hiểu trên mạng internet, sách báo để xây dựng các trò chơi. Đặc biệt qua buổi tập huấn chuyên môn của Sở Giáo dục về sử dụng nguyên vật liệu sẵn có như: bàn chải đánh răng, lõi giấy vệ sinh, mút xốp, làm 1 nội dung chơi trong góc nghệ thuật.

\* **Tóm lại:** Việc cho trẻ hoạt động góc là một giờ hoạt động vô cùng quan trọng hàng ngày đối với trẻ không thể thiếu được. Vì thế là giáo viên cần xác định đây là nhiệm vụ quan trọng phải khắc phục mọi khó khăn để tổ chức cho trẻ hàng ngày ở các góc. Cho trẻ hoạt động xuyên suốt, liên tục từ độ tuổi lớp bé, do đó mỗi giáo viên phải nắm được vai trò quan trọng của hoạt động góc đối với trẻ luôn tìm ra một số biện pháp để cho trẻ thực hiện qua hoạt động này. Qua việc thực hiện áp dụng biện pháp mới tôi thấy trẻ thích chơi hơn, sáng tạo hơn, linh hoạt hơn, nhanh nhẹn hơn, thay vào sự nhàm chán của trẻ ở những năm học trước. Từ đó giúp trẻ thể hiện được sự khéo léo, óc tưởng tượng, sự giao lưu giữa bạn bè.

Tạo cho giáo viên thêm phần khéo léo, sáng tạo trong việc làm đồ dùng, đồ chơi cho trẻ. Biết tìm ra các biện pháp để thực hiện tốt để chăm sóc giáo dục trẻ.

\* **Kết quả đạt được sau khi áp dụng các giải pháp:** Ví dụ lớp 3C1- Trường MN Thái Sơn I:

Nội dung Chất lượng giáo dục trẻ	Tỷ lệ	
	Trước khi áp dụng	Sau khi áp dụng
- Trẻ hứng thú trong giờ chơi	20c = 58,8%	34c = 100%
- Ngôn ngữ giao tiếp của trẻ	18c = 52,9%	30c = 88,2%

## **Sáng kiến: Nâng cao chất lượng hoạt động vui chơi cho trẻ 3 tuổi thông qua việc tạo môi trường hoạt động cho trẻ**

- Trẻ có kỹ năng chơi thành thạo	19c = 55,8 %	31c = 91,1%
- Trẻ sử dụng linh hoạt nguyên vật liệu để làm ra, tạo ra sản phẩm trong giờ chơi	17c = 56,5%	29c = 80,2%

Bằng những thông số qua ví dụ một lớp 3 tuổi C1 – Trường mầm non Thái Sơn I trên đã chứng tỏ hiệu quả hữu hiệu của các giải pháp trong sáng kiến tôi đã đưa ra.

### **II.2. Khả năng áp dụng, nhân rộng:**

- Sáng kiến có khả năng áp dụng cho quá trình tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ trong lớp cũng như trong toàn trường. Và cũng có thể áp dụng trong toàn huyện khi thực hiện tổ chức giờ hoạt động vui chơi cho trẻ.

- Khi vận dụng các biện pháp đó tôi đã nên chuyên đề tại trường và được đánh giá cao.

### **II.3. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp:**

#### **a. Hiệu quả kinh tế:**

Qua việc sử dụng các biện pháp trên trong việc tổ chức giờ hoạt động vui chơi đã giúp giáo viên tiết kiệm được:

+ Về thời gian: Không mất quá nhiều thời gian trong việc hướng dẫn trẻ chơi cũng như cách chơi. Trẻ chỉ cần nhìn vào các bảng biểu hướng dẫn, các tiêu đề của góc chơi là trẻ có thể tự chơi.

+ Về chi phí tài chính: Nhà trường đã tiết kiệm được một số kinh phí, vì một số đồ dùng đồ chơi cô đã tự tay làm ra từ các nguyên vật liệu do phụ huynh đóng góp, giúp tiết kiệm một khoản chi phí cho nhà trường để đầu tư cho việc khác.

#### **b. Hiệu quả về mặt xã hội:**

Qua quá trình áp dụng các biện pháp trên, cùng sự chỉ đạo của Ban giám hiệu nhà trường mà tôi đã thu lại được một số lợi ích về mặt xã hội không nhỏ, cụ thể như sau:

+ Về phía giáo viên:

- Nắm chắc được nội dung, phương pháp tổ chức một giờ hoạt động vui chơi cho trẻ.

- Có nhiều kinh nghiệm trong việc sưu tầm nguyên vật liệu.

- Nâng cao tay nghề trong việc làm đồ dùng đồ chơi.

+ Về phía trẻ:

- Trẻ có khả năng giao tiếp mạnh dạn hơn, sử dụng đồ dùng khéo léo hơn, tạo ra nhiều sản phẩm đẹp hơn và có nhiều sáng tạo khi tạo ra một sản phẩm.

- Biết thể hiện tình cảm giao lưu giữa bạn bè, giữa cô và trẻ, thích chơi cùng bạn và biết được nhiệm vụ của mình và bạn trong khi chơi, có thái độ tích cực tự giác cùng bạn đến góc chơi. Hứng thú trong khi chơi.

+ Về phía phụ huynh: Có sự thay đổi nhìn nhận về việc học và chơi của con mình, nhận thấy được tầm quan trọng của giờ hoạt động vui chơi. Từ đó có nhiều giúp đỡ cho giáo viên trong việc tìm kiếm và thu gom nguyên học liệu để làm đồ dùng đồ chơi.

#### **c. Giá trị làm lợi khác:**

**Sáng kiến: Nâng cao chất lượng hoạt động vui chơi cho trẻ 3 tuổi thông qua việc tạo môi trường hoạt động cho trẻ**

---

Từ những kết quả đạt được sau khi áp dụng các giải pháp trên đã góp phần làm thay đổi nhận thức của phụ huynh học sinh, thay đổi về tác phong và tinh thần trách nhiệm của đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên của trường, là động lực mạnh mẽ để các cấp ủy đảng chính quyền địa phương quan tâm đối với sự nghiệp giáo dục của xã Thái Sơn.

*Trên đây là một số giải pháp giúp các đồng chí giáo viên **Nâng cao chất lượng hoạt động vui chơi cho trẻ 3 tuổi thông qua việc tạo môi trường hoạt động cho trẻ ở trường mầm non của tôi. Kính mong sự quan tâm chia sẻ, góp ý kiến xây dựng của các đồng chí; đồng nghiệp để sáng kiến của tôi được thiện hơn..***

***Tôi xin trân trọng cảm ơn!***

CƠ QUAN ĐƠN VỊ  
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN

An Lão, ngày 23 tháng 01 năm 2021  
**Tác giả sáng kiến**

**Phạm Thị Hường**

*Sáng kiến: Nâng cao chất lượng hoạt động vui chơi cho trẻ 3 tuổi thông qua việc tạo môi trường hoạt động cho trẻ*

---

**HỘI ĐỒNG THẨM ĐỊNH TRƯỜNG MN THÁI SƠN I**

**HỘI ĐỒNG KHOA HỌC CÔNG NGHỆ HUYỆN AN LÃO**