

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: “*Giải pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ 24- 36 tháng thông qua trò chơi, bài thơ, ca dao, đồng dao tại trường mầm non Thái Sơn*”

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Lĩnh vực Phát triển ngôn ngữ.

3. Tác giả:

Họ và tên: Nguyễn Thị Tuyết.

Ngày tháng năm sinh: 01/10/1982

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên - Trường mầm non Thái Sơn

Điện thoại: 0379348327

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến

Tên đơn vị: Trường Mầm Non Thái Sơn

Địa chỉ: Thái Sơn – An Lão – Hải Phòng

Điện thoại: 02253697426

II. MÔ TẢ GIẢI PHÁP ĐÃ BIẾT

Lê Nin đã khẳng định rằng: “Con người muốn tồn tại thì phải gắn bó với cộng đồng, giao tiếp là một đặc trưng quan trọng của con người, ngôn ngữ là phương tiện giao tiếp quan trọng nhất”.

Ngôn ngữ là phương tiện để phát triển tư duy, là công cụ hoạt động trí tuệ và là phương tiện để giáo dục tình cảm, thẩm mỹ cho trẻ. Như vậy ngôn ngữ có vai trò to lớn đối với xã hội và đối với con người. Vấn đề phát triển ngôn ngữ một cách có hệ thống cho trẻ ngay từ nhỏ là nhiệm vụ vô cùng quan trọng.

Là một giáo viên trực tiếp chăm sóc giáo dục trẻ đòi hỏi cần phải nắm bắt yêu cầu cụ thể để có kế hoạch hướng dẫn rèn luyện ngôn ngữ cho trẻ một cách nhẹ nhàng, khéo léo và có hiệu quả.

Đã có nhiều đề tài nghiên cứu về phát triển ngôn ngữ cho trẻ 24 – 36 tháng như:

Sáng kiến: “Một số biện pháp rèn phát triển ngôn ngữ cho trẻ 24- 36 tháng qua hoạt động kể chuyện cho trẻ” của cô Mai Thị Lan giáo viên trường mầm non Sơn Ca - Hòa Bình với các biện pháp cụ thể và phù hợp để phát triển ngôn ngữ cho trẻ mầm non lứa tuổi 24 – 36 tháng tuổi như sau:

Biện pháp 1: Phát triển ngôn ngữ cho trẻ thông qua hoạt động kể chuyện

Biện pháp 2: Dạy trẻ cách thể hiện ngôn ngữ tính cách và đặc điểm phù hợp với từng nhân vật khi trẻ tập kể chuyện

Biện pháp 3: Phối kết hợp với phụ huynh trong việc phát triển ngôn ngữ cho trẻ trong giờ đón trả trẻ

Giải pháp “Phát triển ngôn ngữ cho trẻ 24- 36 tháng thông qua một số bài thơ” của cô giáo Trần Thu Thủy trường mầm non Sao Mai - Quận Cầu Giấy - Hà Nội với các giải pháp sau

Giải pháp 1: Phát triển ngôn ngữ cho trẻ thông qua hoạt động dạy trẻ đọc thơ

Giải pháp 2: Phát triển ngôn ngữ cho trẻ thông qua trò chơi

Trong những năm qua khi nghiên cứu và thực hiện lĩnh vực phát triển ngôn ngữ cho trẻ qua một số giải pháp trên tôi nhận thấy:

*** Ưu điểm:**

- Các giải pháp bước đầu đã đề cập đến vấn đề rèn ngôn ngữ cho trẻ thông qua giờ kể chuyện và 1 số bài thơ, định hướng được nội dung công việc cần làm, mục tiêu cần đạt được trên trẻ.

- Phối hợp với gia đình trẻ trong việc phát triển ngôn ngữ cho trẻ

*** Hạn chế:**

- Các giải pháp đưa ra cách rèn, phát triển ngôn ngữ cho trẻ tuy nhiên còn gò bó, bó hẹp trong giờ kể chuyện, bài thơ chưa chú trọng đến việc phát triển ngôn ngữ cho trẻ ở mọi lúc mọi nơi

- Việc sưu tầm các bài thơ câu truyện cho trẻ còn hạn chế mang tính hình thức chưa phong phú đa dạng chưa biết tận dụng các bài ca dao, đồng dao, vè vui nhộn rất dễ thuộc đối với trẻ.

- Các trò chơi áp dụng chỉ là những trò chơi quen thuộc các cô chưa chú trọng việc sáng tạo thay đổi các trò chơi dân gian gắn với các bài đồng dao, vè để phát triển ngôn ngữ cho trẻ.

- Đã phối hợp với gia đình trẻ tuy nhiên mới chỉ là trao đổi với phụ huynh thông qua giờ đón trả trẻ mà thời gian này phụ huynh đến đón trẻ đồng việc trao đổi gặp nhiều hạn chế

Sau khi áp dụng và thực hiện trẻ ở lớp tôi vốn từ của trẻ còn nhiều hạn chế, phát âm còn chưa chuẩn, trẻ còn nói ngọng, chưa nói được thành câu thành thạo rụt rè, nhút nhát, không mạnh dạn tự tin trong giao tiếp.

III. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến.

III.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến.

Với trẻ mầm non đây là giai đoạn ngôn ngữ phát triển mạnh mẽ nhất, đặc biệt là trẻ ở độ tuổi 24 -36 tháng thì nhiệm vụ quan trọng của các nhà giáo dục mầm non phải tận dụng mọi cơ hội để nhằm phát triển ngôn ngữ cho trẻ ngay từ khi còn thơ. Vậy phải làm như thế nào để giúp trẻ phát triển ngôn ngữ một cách phong phú. Với các giải pháp đã áp dụng và trên thực tế tại trường các giáo viên đang làm cũng có nhiều giải pháp rất hữu ích, nhưng chưa có giải pháp nào nghiên cứu về sử dụng trò chơi, các bài thơ gài gủi, lời ngắn, dễ thuộc để phát triển ngôn ngữ cho trẻ.

Chính vì vậy mà tôi đã chọn “*Giải pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ 24- 36 tháng thông qua trò chơi, bài thơ, ca dao, đồng dao tại trường mầm non Thái Sơn*” như sau:

Giải pháp 1: Suu tầm, sáng tác các bài thơ, ca dao, đồng dao để rèn ngôn ngữ cho trẻ.

Thực tế có rất nhiều các bài thơ dành cho lứa tuổi mầm non xong để lựa chọn như thế nào cho phù hợp với trẻ 24 – 36 tháng, giúp trẻ dễ đọc, dễ nhớ từ đó phát triển ngôn ngữ cho trẻ đó mới là vấn đề quan trọng. Để thực hiện được điều đó tôi đã nghiên cứu sưu tầm và tìm trên mạng, trên sách báo các bài thơ những bài đồng dao, ca dao gần gũi dễ đọc, dễ nhớ để dạy trẻ đọc cùng cô ở mọi lúc mọi nơi, trong các giờ hoạt động như các bài ca dao đồng dao:

Bà Còng

Bà còng đi chợ trời mưa
Cái tôm cái tép đi đưa bà còng
Đưa bà đến quăng đường cong
Đưa bà vào tận ngõ trong nhà bà
Tiền bà trong túi rơi ra
Tôm tép nhặt được.
Trả bà mua rau.

Con Bống còn ở trong hang

Con bống còn ở trong hang
Cái rau tập tàng còn ở ruộng dâu
Ta về ta sắm cần câu
Câu lấy con bống nấu canh tập tàng

Hay tôi sáng tác các bài thơ ngắn dễ thuộc, phù hợp với trẻ, với chủ đề mà mình đang thực hiện để dạy trẻ

Ví dụ : Chủ đề lớp học tôi sáng tác bài thơ :

Bé đến lớp

Buổi sáng đến lớp
Bé xà lòng cô
Không đòi theo mẹ
Cả ngày học ngoan
Vui cùng các bạn
Thật là đáng yêu

Với cách sưu tầm sáng tác các bài thơ những bài đồng dao, ca dao như vậy rất thuận tiện cho giáo viên sử dụng các bài thơ, bài đồng dao, ca dao, để phát triển ngôn ngữ cho trẻ.

Giải pháp 2: Nghiên cứu, sưu tầm và lựa chọn sáng tạo những trò chơi có tác dụng phát triển ngôn ngữ cho trẻ.

Trẻ mầm non nói chung và trẻ 24 – 36 tháng tuổi nói riêng. Trò chơi là nhu cầu không thể thiếu được đối với đời sống của trẻ với mỗi lĩnh vực phát triển lại cần đến những trò chơi khác nhau cùng với yêu cầu của chương trình giáo dục

mầm non đòi hỏi trẻ tích cực chủ động tham gia vào các trò chơi, trong các trò chơi đưa ra phải có ý nghĩa giáo dục, phù hợp và phát triển ở các lĩnh vực nói chung, đặc biệt phát triển ngôn ngữ nói riêng.

Để giải quyết vấn đề này tôi đi sâu nghiên cứu chương trình lựa chọn và sáng tác những trò chơi phù hợp với độ tuổi, có nội dung phát triển ngôn ngữ, để áp dụng vào từng thời điểm khi tổ chức chế độ sinh hoạt trong ngày nhằm phát triển ngôn ngữ cho trẻ một cách tốt nhất:

Ví dụ: Trong giờ hoạt động có chủ đích tôi thường tổ chức các trò chơi: “Bạn có biết tên tôi; Con bọ dùa; Con trâu nhỏ; 5 chú vịt; Nhìn hành động đoán tên con vật và đồ vật; Bắt chước tiếng kêu của các con vật; Âm thanh của dụng cụ âm nhạc; Mèo bắt chuột; Xem ai có cái gì.”

Giờ hoạt động ngoài trời tôi thường sử dụng trò chơi: “Mèo đuổi chuột; Chú Thỏ con, Bịt mắt bắt dê, Lộn cầu vòng, Nu na nu nống, Chi chi chành chành, Rông rần...”

Trong giờ đón trả trẻ cho trẻ chơi : “Con sên, Cua bò, Tay đẹp, Cua cắp, Bỏ giẻ, Chi chi chành chành”.

- Một số trò chơi sử dụng trong giờ chơi dài của trẻ (hoạt động vui chơi như: “Kể chuyện theo tranh, xem tranh, bác sĩ khám bệnh, chăm sóc em bé, bán hàng, trò chuyện với nhân vật vừa ghép hình được ...)

- Trò chơi: “ Trâu lá đa”: (Các con trâu làm bằng lá đa lá mít để trẻ chơi)

Cho trẻ đọc thơ: “Con trâu”

Đọc đến câu: “Con trâu ăn cỏ”

Trẻ làm động tác cho mồm trâu cúi sát đất và giật giật dây buộc trâu – cứ như thế đọc đến câu thơ nào trẻ làm động tác minh họa đến đó.

- Trò chơi: “Con bọ dùa”: Trẻ bò cùng cô và đọc:

Bọ dùa mẹ đi trước

Bọ dùa con theo sau

Gió thổi ngã chông queo

Nó kêu ôi ôi ôi.

Đọc đến câu cuối trẻ giả vờ ngã lăn ra

Ví dụ: Trò chơi: “Ếch ộp”

Cho trẻ làm ếch vừa nhảy giống ếch vừa đọc thơ.

Mắt lồi mồm rộng

Sấm động mưa rào

Tắm mát rửa nhau

Hát bài “Ếch ộp”

- Đọc đến câu cuối trẻ nhảy nhanh vào vòng.

Với những trò chơi này thật sự phát huy được ngôn ngữ của trẻ một cách tích cực tự nhiên.

Từ những trò chơi đã lựa chọn và sáng tác, cùng với sự vận dụng linh hoạt các trò chơi vào từng thời điểm hoạt động trong ngày đã góp phần tích cực vào việc phát triển ngôn ngữ cho trẻ 24 – 36 tháng tuổi.

Giải pháp 3: Tận dụng mọi lúc mọi nơi để tổ chức tốt các trò chơi nhằm phát triển ngôn ngữ cho trẻ.

Để các trò chơi đạt được mục đích yêu cầu cao cũng như sự hứng thú của trẻ. Tôi tận dụng mọi lúc mọi nơi trong từng thời điểm trong ngày và lựa chọn các trò chơi sao cho phù hợp với từng thời điểm đó để tổ chức các trò chơi có hiệu quả như:

Giờ đón trẻ: Các cháu còn nhỏ buổi sáng đến lớp các cháu thường nũng nịu mẹ, khóc nhè với khoảng thời gian ngắn vừa đón trẻ, đỡ trẻ nên tôi thường xuyên trò chuyện với trẻ như: “Con chào cô chưa? Sáng nay con ăn gì? Ai vừa đưa con đến lớp?”

Cho trẻ xem tranh gợi ý để trẻ nói đặc điểm nhân vật, đồ vật trong tranh.

Ví dụ: Xem tranh các con vật nuôi trong gia đình. Hỏi trẻ: Trong tranh vẽ con vật gì? Nó kêu như thế nào? Các con vật này được nuôi ở đâu? Nhà cháu có nuôi không? Hay khuyến khích động viên. Tạo hứng thú cho trẻ tham gia trò chơi với tay. Với sự khéo léo tổ chức trò chơi đã cuốn hút sự tập trung chú ý của trẻ, góp phần tích cực trong việc phát triển ngôn ngữ của trẻ đồng thời giúp trẻ quên nỗi nhớ bố, mẹ, tạo cảm giác an toàn phần khởi khi ở bên cô và các bạn.

Giờ hoạt động có chủ đích: Để tổ chức hoạt động cho trẻ đạt hiệu quả, ngoài việc thiết kế các hoạt động thì việc tổ chức các trò chơi cũng có vai trò quyết định đến kết quả của giờ học.

Do vậy, khi tổ chức hoạt động có chủ đích cần phụ thuộc vào từng chủ đề, từng nội dung bài để lựa chọn trò chơi cho phù hợp.

Ví dụ: Dạy trẻ nhận biết tập nói về các con vật tôi lựa chọn trò chơi: “Bắt chước tiếng kêu của con vật” trò chơi: “Con gì biến mất, Nhìn hành động đoán tên con vật.” để tổ chức xen kẽ vào giờ học như: Tôi đọc câu đố để trẻ đoán tên.

“Con gì mở đệt ... bơi được dưới hồ”

Cho trẻ bắt chước tiếng kêu của con vật đó, sau khi trẻ đoán tên, đặc điểm của con vật tôi cho trẻ chơi: “Con gì biến mất”

Lúc đầu chỉ là các trò chơi đơn giản giúp trẻ hứng thú tập nói. Sau nâng dần yêu cầu từ dễ đến khó như: Cô nói đặc điểm con vật trẻ bắt chước tiếng kêu con vật đó và ngược lại cô bắt chước tiếng kêu và trẻ nói đặc điểm con vật hay cô bắt chước hành động của con vật trẻ nhìn và đoán tên con vật...

Với việc lồng ghép tổ chức khéo léo các trò chơi vào hoạt động có chủ đích. Thật sự cuốn hút trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động ngôn ngữ của trẻ phát triển rõ rệt trẻ nói đủ câu, đủ ý, nói được câu dài.

Giờ dạo chơi ngoài trời: Các cháu ra sân đi dạo quan sát các sự vật hiện tượng xung quanh, nên tôi chọn những trò chơi không cần sử dụng đồ chơi mà có theo lời ca để tổ chức cho trẻ chơi:

Ví dụ: Trò chơi “Mèo vồ chuột”

Khi tham gia chơi trẻ đọc cùng cô:

“Chít chít chít chít
Chúng ta là họ chuột chít.
Cùng thích ăn lúa, ngô, khoai, sắn
Chít chít chít chít”

Những lời ca đó không những giúp trẻ nói được câu dài mà còn góp phần phát triển ngôn ngữ mạch lạc, rõ ràng cho trẻ.

Giờ hoạt động vui chơi : Ở lứa tuổi nhà trẻ hoạt động với đồ vật đóng vai trò chủ đạo thời gian tổ chức hoạt động khoảng 35 – 40 phút.

Khi trẻ được tham gia hoạt động với đồ vật. Đồ chơi thì càng có nhiều cơ hội tìm tòi khám phá, trải nghiệm, trao đổi. Trao đổi cùng bạn bè qua các trò chơi. Qua đó ngôn ngữ của trẻ luôn được phát huy tối đa. Vì vậy, tôi lựa chọn các trò chơi cần sử dụng nhiều đồ chơi như:

Trò chơi phản ánh sinh hoạt, phát triển nhận thức và trò chơi phát triển ngôn ngữ.

Khi chơi tôi gợi ý hướng dẫn, đặt câu hỏi để trẻ được nói, được trả lời.

Ví dụ: “Nhóm chơi nấu ăn” khi chơi cho trẻ nói tên và nhận xét về màu sắc của các loại thực phẩm, gợi ý cho trẻ nói được cách làm như: Trước khi nấu phải làm gì? nấu xong múc rau ra đâu?.....Hay nhóm chơi bế em, gợi ý cho trẻ trò chuyện với em bé, cho em ăn, ru em ngủ như: Con hỏi em bé xem đã đói chưa? Em buồn ngủ con phải làm gì?...

Đặc biệt là ở góc chơi tĩnh với trò chơi như: “Lật mở sách, xem tranh, kể chuyện theo tranh tập sử dụng rồi ngón tay kể chuyện, so hình, ghép hình đã thu hút được trẻ tham gia vào hoạt động phát triển ngôn ngữ một cách tích cực.

Ví dụ: Trò chơi “Ghép hình, so hình” hỏi trẻ nói tên hình, ghép được hình gì? chọn hình gì để ghép, con hãy giới thiệu và kể về những hình con vừa ghép được.

Cứ như vậy tôi gợi ý cho trẻ sử dụng ngôn ngữ của mình kể về những gì trẻ đã làm được.

Từ đó gợi ý trẻ kể thành câu chuyện ngắn đơn giản.

Ví dụ: Trẻ ghép được hình con rùa, con cua. Tôi gợi ý cho trẻ kể thành chuyện

“Đây là bạn Rùa, bạn Rùa đang rủ bạn cua: “Bạn Cua ơi chúng mình cùng đi dạo chơi trong hồ nước đi”. Bạn Cua tỏ đồng ý, Chúng mình cùng đi nhé!

Cách tổ chức trò chơi này góp phần đáng kể trong việc phát triển ngôn ngữ cho trẻ.

Trong giờ trả trẻ: Thời gian không dài nên tôi chọn những trò chơi nhẹ nhàng, nhưng vẫn giúp trẻ phát triển ngôn ngữ một cách tích cực.

Ví dụ: Tổ chức cho trẻ chơi trò chơi “Cấp cua, bỏ giỏ, oản tù tì”

Vừa chơi kết hợp đọc lời ca.

Nội dung các trò chơi tôi thay đổi theo từng chủ điểm, tạo môi trường mới lạ, phong phú, hấp dẫn kích thích trẻ tích cực tham gia vào hoạt động tạo cơ hội tốt cho ngôn ngữ phát triển. Việc tận dụng cơ hội ở mọi lúc mọi nơi trong các thời điểm trong ngày để tổ chức các trò chơi cho trẻ, tôi thấy trẻ rất hứng thú tham gia, trong khi chơi trẻ thỏa sức khám phá, trải nghiệm, vốn từ ngày một tích lũy và khả năng diễn đạt ngày một lưu loát hơn, tự nhiên hơn.

Giải pháp 4: Phát triển ngôn ngữ cho trẻ thông qua sự kết hợp với phụ huynh.

Để tạo sự tin tưởng và thu hút sự tham gia của phụ huynh vào các hoạt động giáo dục trẻ. Tôi thường xuyên lắng nghe ý kiến của cha mẹ trẻ, chủ động xây dựng mối quan hệ tốt với phụ huynh, tư vấn và tuyên truyền các biện pháp về nhà dạy trẻ như thế nào để phối hợp với giáo viên phát triển ngôn ngữ cho trẻ có hiệu quả nhất. Trong buổi họp phụ huynh đầu năm học: Tôi tìm hiểu khả năng giao tiếp của từng trẻ khi ở nhà thông qua phụ huynh. Vốn từ, mức độ phát âm chuẩn xác hay không, trẻ hay mắc lỗi phát âm gì, hay nói ngọng từ nào, trẻ hay trò chuyện hay nhút nhát, ít nói. Tìm hiểu về tâm sinh lý, sức khỏe của từng trẻ, tìm hiểu sự phát triển của các cơ quan tạo nên âm, tiếng như: lưỡi, môi, thanh quản thông qua phụ huynh.

Ví dụ: Lớp tôi có cháu Phùng Duy Anh bị tật dính lưỡi rất khó khăn cho việc phát âm của con nhất là phát âm các từ có dấu hỏi, dấu ngã. Qua tìm hiểu, trao đổi với gia đình tôi đã có biện pháp sớm để giúp trẻ cải thiện được ít nhiều tình trạng khó khăn của trẻ.

- Hàng tháng: Tôi đưa các bài thơ, bài hát, ca dao, đồng dao, câu chuyện lên bảng tuyên truyền của lớp để phụ huynh biết cùng phối hợp phát triển ngôn ngữ cho con khi ở nhà. Tôi trao đổi với phụ huynh những cuốn sách hay, nội dung sách, tranh, ảnh phù hợp với độ tuổi nhà trẻ để phụ huynh tìm mua cho con xem thêm ở nhà. Bên cạnh đó tôi cũng chia sẻ những phương pháp tích cực nhất giúp phụ huynh phát triển ngôn ngữ cho trẻ.

- Hàng tuần: Tôi cũng thường xuyên trao đổi với phụ huynh về tình hình của trẻ ở lớp, khả năng nói của trẻ ở lớp như thế nào, trẻ có gì cần quan tâm đặc biệt, trẻ có ưu điểm gì cần được khích lệ, động viên, trẻ có hạn chế gì cần chú ý, sửa chữa và rèn luyện ...

III.2. Tính mới, tính sáng tạo

* **Tính mới:**

Để cho phù hợp với trẻ 24 – 36 tháng, giúp trẻ dễ đọc, dễ nhớ từ đó phát triển ngôn ngữ tôi đã sưu tầm nghiên cứu và tìm trên mạng, trên sách báo các bài thơ những bài đồng dao, ca dao gần gũi dễ đọc, dễ nhớ lời ngắn phù hợp với độ tuổi lồng ghép vào từng nội dung, từng hoạt động để rèn ngôn ngữ thói quen cho trẻ có hiệu quả cao có thể dạy trẻ đọc cùng cô ở mọi lúc mọi nơi.

Giải pháp tìm ra cách sử dụng trò chơi, bài thơ, ca dao, đồng dao để rèn ngôn ngữ cho trẻ một cách nhẹ nhàng, thoải mái, hiệu quả. Trẻ mạnh dạn tự tin khi sử dụng ngôn ngữ nói trong hoạt động không gò bó đạt được hiệu quả tốt.

Khi được chơi trò chơi dân gian, trẻ thấy thoải mái, tự tin, tự nhiên, không đòi hỏi những kỹ năng phức tạp; các hành động minh họa linh hoạt; số lượng trẻ tham gia trong mỗi trò chơi không hạn chế. Trò chơi dân gian thường gắn với các bài đồng dao, vì vậy, trẻ được rèn luyện kỹ năng đọc, thể hiện cảm xúc (đọc theo nhịp điệu, vần điệu, đọc diễn cảm...) và cũng rèn luyện cho những trẻ nhút nhát, tự kỷ hoà đồng hơn với các bạn trong nhóm, lớp. Tôi thấy trẻ rất hứng thú khi tham gia chơi các trò chơi dân gian, bởi khi trẻ được tham gia chơi các trò chơi dân gian trẻ được phát triển các khả năng vận động hơn nữa nét đặc biệt của trò chơi dân gian trẻ em Việt Nam là hầu hết các trò chơi gắn liền với các bài đồng dao. Đó là những câu về ngắn gọn, có nhịp điệu, âm thanh được sử dụng trong khi chơi điều đó có tác dụng rèn luyện khả năng nghe, luyện phát âm, từ đó phát triển ngôn ngữ cho trẻ

Những trò chơi dân gian có lời đồng dao thường rất thích hợp với tâm lý trẻ nhỏ và đặc biệt với trẻ 24-36 tháng, khi chơi những trò chơi có lời đồng dao trẻ được rèn luyện kỹ năng đọc, thể hiện cảm xúc (đọc theo nhịp điệu, vần điệu, đọc diễn cảm...) Đó cũng là thế mạnh để tôi lựa chọn những trò chơi có lời ca vào hoạt

động tích hợp các trò chơi dân gian vào các hoạt động trong ngày của trẻ 24-36 tháng để phát triển ngôn ngữ, phát triển thể chất cho trẻ.

Sự phối kết hợp giữa gia đình và cô giáo là một mắt xích rất quan trọng nếu chỉ có cô dạy thì chưa đủ mà việc phối hợp với phụ huynh cùng dạy là một vấn đề quan trọng. Bởi vậy ngay từ cuộc họp phụ huynh đầu năm tôi đã trao đổi nắm bắt đặc điểm của từng trẻ, hằng ngày ngoài giờ giờ đón trả trẻ tôi thường xuyên trao đổi về tình hình học tập của trẻ với phụ huynh trên nhóm zalo của lớp. Mỗi chủ điểm gửi bài thơ, câu truyện bài hát tới phụ huynh qua bảng tuyên truyền hay zalo nhóm lớp tôi thường xuyên thông báo, trao đổi với phụ huynh về những trẻ có khả năng phát âm còn chưa rõ ràng để gia đình có hướng bồi dưỡng thêm cho trẻ ở nhà, tuyên truyền với các bậc phụ huynh mua băng đĩa nhạc có các bài hát mầm non thuộc chủ đề, chủ điểm để các con được luyện tập ở nhà và kể các câu chuyện ngắn, đọc bài thơ câu đố để trẻ nghe và đọc theo.

Để giải quyết vấn đề này tôi đi sâu nghiên cứu chương trình lựa chọn và sáng tác những trò chơi phù hợp với độ tuổi, có nội dung phát triển ngôn ngữ

*** Tính sáng tạo:**

- Đề tài đã vận dụng linh hoạt các bài thơ, trò chơi, bài thơ, ca dao, đồng dao vào rèn ngôn ngữ cho trẻ, nhằm mục đích nâng cao chất lượng phát triển ngôn ngữ cho trẻ. Thông qua các giải pháp của đề tài nâng cao hơn nữa kỹ năng tổ chức các hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ, giúp cho giáo viên tìm ra những giải pháp tốt nhất khi tổ chức các hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ đạt hiệu quả góp phần phát triển toàn diện cho trẻ. Từ việc nghiên cứu đề tài đúc rút được những kinh nghiệm quý báu cho bản thân trong quá trình: Sử dụng trò chơi, bài thơ, bài hát để phát triển ngôn ngữ cho trẻ 24- 36 tháng.

III.3. Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng của sáng kiến:

Các biện pháp tôi nghiên cứu trong đề tài đã được áp dụng tại Trường mầm non Thái Sơn, các giải pháp đưa ra thực hiện phù hợp, hình thức phong phú, có hiệu quả với đội ngũ giáo viên và với trẻ.

Giáo viên nhận thức đúng đắn mục đích, yêu cầu, tầm quan trọng của việc rèn ngôn ngữ cho trẻ, phát huy được tối đa khả năng sáng tạo của giáo viên. Giáo viên chủ động, linh hoạt, sáng tạo hơn trong việc tổ chức các hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ.

- Trẻ nhanh nhẹn, mạnh dạn, tự tin, hứng thú, tích cực, chủ động khi giao tiếp với mọi người xung quanh, đặc biệt giao tiếp với cô giáo và bạn bè trong lớp. Trẻ đã mở rộng thêm được nhiều vốn từ, trẻ nghe và hiểu được nội dung câu hỏi của cô, biết trả lời các câu hỏi đơn giản:

+ Trẻ đã biết dùng câu có 4-5 từ để diễn tả hành động, nói lên nhu cầu của bản thân với người khác như: “Cô ơi! Bạn Nam khóc, tắt con bị ướt rồi, Cô ơi! Con muốn uống nước”.

+ Trẻ biết sắp xếp các từ thành câu hỏi, câu nói đầy đủ “Cô ơi con uống sữa”, “Bạn Hoàng khóc nè”, “Đây là dép của ai?”, “ Cô đang làm gì đấy?”.

+ Trẻ phát âm chuẩn, chính xác tên các nhân vật, hiện tượng “Con thỏ, quả cam, trời mưa, bông hoa, con chó, con gà”.

+ Về nhà trẻ đọc thơ, hát, kể chuyện ở lớp cho ông bà, bố mẹ nghe vì vậy các bậc phụ huynh rất vui và yên tâm hơn khi gửi con đến lớp. Từ đó các bậc phụ huynh càng quan tâm hơn đến việc học tập của các cháu và biết được tầm quan trọng của bậc học mầm non.

- Phụ huynh quan tâm hơn việc phát triển ngôn ngữ cho trẻ tích cực phối hợp với giáo viên trong việc chăm sóc giáo dục trẻ. Đa số phụ huynh trong lớp quan tâm đến việc học tập của con em mình, cùng phối kết hợp với giáo viên trong lớp để thống nhất phương pháp giáo dục trẻ đặc biệt là hoạt động làm quen với ngôn ngữ. Ngoài ra phụ huynh còn tìm kiếm các nguyên liệu để cùng với giáo

viên làm thêm những đồ dùng, đồ chơi phục vụ cho hoạt động phát triển ngôn ngữ của trẻ. Điều này có tác dụng rất lớn trong việc tổ chức hoạt động cho trẻ làm quen với phát triển ngôn ngữ.

Ngoài ra với đề tài này có thể áp dụng nhân rộng ra với tất cả các trường mầm non khác.

III.4. Hiệu quả, lợi ích thu được từ sáng kiến:

*** Hiệu quả kinh tế:**

Giải pháp mà tác giả đề xuất đã khắc phục được nhược điểm của giải pháp trước. Có nhiều hình thức phong phú, các bài hát, bài thơ, ca dao, đồng dao hấp dẫn, phù hợp với việc rèn ngôn ngữ cho trẻ đạt hiệu quả.

*** Hiệu quả về mặt xã hội:**

- **Đối với giáo viên:** Qua các giải pháp của đề tài giúp giáo viên nhận thức đúng đắn mục đích, yêu cầu, tầm quan trọng của việc rèn ngôn ngữ cho trẻ, phát huy được tối đa khả năng sáng tạo của giáo viên. Giáo viên chủ động, linh hoạt, sáng tạo hơn trong việc tổ chức các hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ. Tận dụng được mọi cơ hội để rèn ngôn ngữ phù hợp với từng trẻ.

- **Đối với trẻ:** Trẻ nhanh nhẹn, mạnh dạn, tự tin, hứng thú, tích cực, chủ động tham gia các hoạt động. Có vốn từ sử dụng ngôn ngữ trong từng hoạt động đạt hiệu quả.

- **Đối với phụ huynh:** Giúp phụ huynh và cộng đồng hiểu biết về tầm quan trọng, ý nghĩa, sự cần thiết của việc phát triển ngôn ngữ cho trẻ mầm non. Từ đó phụ huynh tích cực phối hợp với giáo viên trong việc rèn ngôn ngữ cho trẻ.

*** Giá trị làm lợi khác:**

Các hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ đều được đánh giá xếp loại tốt. Có nhiều trò chơi bài thơ, ca dao, đồng dao để rèn ngôn ngữ cho trẻ. Bản thân và các cô giáo trong trường chủ động, linh hoạt vận dụng những trò chơi, bài thơ, ca dao, đồng dao để rèn ngôn ngữ cho trẻ đạt hiệu quả.

Trên đây "**Giải pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ 24- 36 tháng thông qua trò chơi, bài thơ, ca dao, đồng dao tại trường mầm non Thái Sơn**" đã được triển khai và thu được một số kết quả khả quan, song không tránh được những thiếu sót, rất mong được sự góp ý, giúp đỡ của các bạn đồng nghiệp và các cấp lãnh đạo để bản sáng kiến của tôi được hoàn thiện hơn.

Xin trân thành cảm ơn!

An Lão, ngày 10 tháng 01 năm 2023

Tác giả sáng kiến

Tuyết

Nguyễn Thị Tuyết

ĐƠN VỊ ÁP DỤNG SÁNG KIẾN



Thanh
.....
.....
HIỆU TRƯỞNG
Nguyễn Thị Thanh

