

## BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

### I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

**1. Tên sáng kiến:** *Một số biện pháp nâng cao hiệu quả giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 4- 5 tuổi trong trường mầm non*

**2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:** Phát triển toàn diện cho trẻ.

**3. Tác giả:**

Họ và tên: Nguyễn Việt Anh

Ngày/tháng/năm sinh: 08/10/1993

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên Trường Mầm non Thái Sơn

Điện thoại DD: 0981570193

**4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:**

Tên đơn vị: Trường Mầm non Thái Sơn .

Địa chỉ: Xã Thái Sơn- huyện An Lão- Thành phố Hải Phòng

Điện thoại: 0225 3697 426

### II. MÔ TẢ GIẢI PHÁP ĐÃ BIẾT

Như chúng ta đã biết:

“ Trẻ em hôm nay - Thế giới ngày mai”

Trẻ em là nguồn hạnh phúc của mỗi gia đình, là tương lai của đất nước. Việc giáo dục trẻ ngay từ khi còn nhỏ là vô cùng quan trọng trong sự nghiệp giáo dục, nhằm hình thành và phát triển nhân cách toàn diện cho trẻ sau này. Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ là giúp trẻ biết cách chăm sóc và bảo vệ bản thân mình, tạo sự tự tin cho trẻ giúp trẻ thích nghi được với môi trường xung quanh, không những thế còn giúp cho trẻ biết cách giao tiếp, ứng xử trong cuộc sống hàng ngày, biết cách phối hợp với các bạn chơi trong nhóm. Để giúp trẻ có kỹ năng sống không có nghĩa là phải dạy trẻ những điều cao siêu vượt quá tầm hiểu biết của trẻ mà là ta tạo cơ hội cho trẻ trải nghiệm những hoạt động hàng ngày của một xã hội thu nhỏ như: Làm việc, sinh hoạt, vận động, giao tiếp trong cuộc sống, xoay quanh bản thân, gia đình, và môi trường xã hội, những người lạ không quen biết. Để giúp trẻ sống hài hòa, thích nghi trong đời sống xã hội, biết cách ứng phó với những tình huống bất thường, biết giao tiếp, ứng xử trung thực, lịch sự với mọi người. Chính vì vậy mà có rất nhiều tác giả đã đưa ra những giải pháp trong việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ như:

Thông qua đường link <https://www.issp.edu.vn/vi/ky-nang-song-cho-tre-mam-non/> 11 kỹ năng sống giúp trẻ phát triển toàn diện. Tác giả đưa ra các giải pháp:

- Kỹ năng tự ăn, kỹ năng giao tiếp ứng xử
- Kỹ năng bơi lội
- Kỹ năng sắp xếp đồ đạc
- Kỹ năng tự chăm sóc bản thân
- Kỹ năng quản lí thời gian

- Kỹ năng vượt qua khó khăn thử thách
- Kỹ năng biết chia sẻ, giúp đỡ mọi người
- Kỹ năng học hỏi
- Kỹ năng phòng tránh nguy hiểm
- Kỹ năng trồng cây và chăm sóc động vật.

Qua các biện pháp tôi thấy những ưu điểm và tồn tại như sau:

\* Ưu điểm:

- Các biện pháp đều nhằm mục đích giáo dục kỹ năng sống cho trẻ.
- Trẻ ngoan ngoãn, tích cực tham gia vào các hoạt động.

\* Tồn tại:

- Các biện pháp đưa ra chưa chỉ rõ dạy trẻ thông qua những hoạt động nào, chưa cụ thể.

- Có những biện pháp mọi trẻ không được trải nghiệm như kỹ năng bơi lội vì khi dạy trẻ bơi lội cô giáo chưa thể quản lý được hết trẻ. Các biện pháp còn lồng ghép vào nhau như kỹ năng phòng tránh nguy hiểm, kỹ năng tự chăm sóc bản thân và kỹ năng vượt qua khó khăn thử thách. Hay kỹ năng chia sẻ, giúp đỡ mọi người với kỹ năng sắp xếp đồ đạc cũng lồng ghép vào nhau.

Giáo dục kỹ năng sống là một quá trình tác động sư phạm có mục đích, có kế hoạch nhằm hình thành năng lực hành động tích cực, có liên quan tới kiến thức và thái độ, giúp cá nhân có ý thức về bản thân, giao tiếp, quan hệ xã hội, thực hiện công việc, ứng phó hiệu quả với các yêu cầu thách thức của cuộc sống hàng ngày. Trẻ lứa tuổi mầm non là lứa tuổi đang dần hình thành và phát triển về mọi mặt, việc dạy kỹ năng sống cho trẻ là vô cùng quan trọng, đặc biệt với trẻ độ tuổi 4- 5 tuổi giúp cho trẻ phát triển nhân cách, thể chất, tình cảm, giao tiếp, ngôn ngữ, tư duy một cách toàn diện, là nền tảng để trẻ tự tin vững bước trong cuộc sống hàng ngày.

Đối với trẻ mầm non giáo dục kỹ năng sống là rất cần thiết, không bao giờ là quá sớm để dạy trẻ về cách tự bảo vệ bản thân mình, có thể giảm thiểu rủi ro ngày mai. Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ không chỉ là nhiệm vụ của nhà trường, giáo viên và phụ huynh mà nhiệm vụ của toàn xã hội. Vì thiếu kỹ năng sống trẻ không có khả năng chống chọi với những biến cố và tình huống xảy ra trong cuộc sống đối với trẻ. Nhận thức được điều đó, tôi đã lựa chọn đề tài: “ *Một số biện pháp nâng cao hiệu quả giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 4-5 tuổi trong trường mầm non*”.

### **III. NỘI DUNG GIẢI PHÁP ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN**

#### **III.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến**

##### ***Biện pháp 1: Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ thông qua hoạt động học***

Trên tiết học giáo viên vừa cung cấp kiến thức vừa giáo dục trẻ những kỹ năng sống cần thiết trong đó giáo viên đóng vai trò là người hỗ trợ giúp trẻ phát

huy khả năng, thể mạnh của mình từ đó phát triển những ứng xử tích cực và tự tin trong cuộc sống.

- Giờ học phát triển thể chất: Cô dạy trẻ biết các kỹ năng vận động, biết siêng năng rèn luyện để cơ thể khỏe mạnh, trẻ biết xếp hàng chờ đến lượt, biết hợp tác với bạn khi tham gia các hoạt động, trò chơi, trong khi tập không chen lấn xô đẩy nhau, biết tự lấy, cất đồ dùng...

- Giờ học khám phá khoa học, khám phá xã hội: Trẻ được lĩnh hội những kiến thức về thế giới tự nhiên, xã hội từ đó hình thành những kỹ năng như: kỹ năng giao tiếp, kỹ năng ứng xử, kỹ năng bảo vệ bản thân.

*Ví dụ: Trong giờ học tìm hiểu về “Gia đình bé” dạy trẻ kỹ năng giao tiếp thông qua hoạt động trò chuyện, trao đổi, thảo luận, kể về gia đình: Trẻ biết chia sẻ thông tin về gia đình, kể về các thành viên trong gia đình, những việc mà trẻ thường làm ở nhà; những việc diễn ra hàng ngày trong gia đình bé, kể về những kỷ niệm đáng nhớ của gia đình bé... Qua hoạt động này kỹ năng giao tiếp của trẻ được phát triển, trẻ giao tiếp cởi mở với bạn, lắng nghe bạn nói và chờ đến lượt mình nói. Biết nói rõ ràng để bạn hiểu và chơi cùng bạn.*

Kỹ năng ghi nhớ thông tin của bản thân, người thân, địa chỉ nhà. Ở lứa tuổi hiểu động, thích khám phá và tìm tòi những điều mới lạ, trẻ rất dễ bị lạc khi đến những chỗ đông người.

*Ví dụ: Trong giờ học dạy trẻ: Nhận biết ý nghĩa các con số được sử dụng trong cuộc sống hàng ngày (113, 114, 115, Số điện thoại, Số nhà, biển số xe...) . Trẻ biết và nhận ra một số trường hợp khẩn cấp như bị lạc, có người lạ đến nhà, cháy... Trẻ biết một số cách xử lý khi gặp các tình huống trên (Nhờ người sự giúp đỡ hoặc gọi số điện thoại khẩn cấp...) Trẻ biết một số điện thoại khẩn như số 113 ( Cảnh sát ), 114 ( Cứu hỏa ), 115 ( Cứu thương ). Trẻ biết gọi người giúp đỡ khi gặp những trường hợp khẩn cấp.*

- Đối với giờ học phát triển thẩm mỹ:

*Ví dụ: Giờ học: “Vẽ ngôi nhà của bé”. Cô giáo dạy trẻ biết yêu quý ngôi nhà mình ở, biết quét dọn nhà cửa sạch sẽ, sắp xếp đồ dùng trong gia đình ngăn nắp gọn gàng... hay trong giờ dạy hát “ Rửa mặt như mèo ” qua bài hát này đã giáo dục trẻ thói quen tự vệ sinh thân thể sạch sẽ.*

- Với những giờ phát triển tình cảm- kỹ năng xã hội

*Ví dụ: Trong chủ đề “ Quê hương - đất nước ” Giáo dục trẻ kính yêu Bác Hồ, giữ gìn bảo vệ môi trường quê hương.*

- Đối với giờ học làm quen văn học: Những tác phẩm văn học đã chứa đựng những nội dung giáo dục kỹ năng sống rất sâu sắc. Do đó tôi lựa chọn những bài thơ câu chuyện, bài đồng dao, hò vè ... có nội dung phù hợp với từng chủ đề và kỹ năng cần giáo dục trẻ.

Ví dụ: Qua câu chuyện “Chú dê đen” trẻ biết nhận xét hành vi đúng-sai, tốt-xấu từ đó có ứng xử phù hợp đồng thời qua câu truyện tôi giáo dục trẻ kỹ năng bình tĩnh, tự tin giải quyết vấn đề trong cuộc sống. Với bài thơ “Xuống cầu thang” dạy trẻ nhận biết được những nơi nguy hiểm, những hành động nguy hiểm từ đó trẻ biết tránh không làm những việc gây nguy hiểm cho bản thân...

Bên cạnh đó trong quá trình tổ chức hoạt động học tôi đã tìm tòi và tích hợp phương pháp giáo dục Steam để cung cấp cho trẻ những kỹ năng sống, tạo cơ hội để trẻ vận dụng những vốn kinh nghiệm sống đó của trẻ vào thực tiễn.

Ví dụ: Trong giờ học “Làm hoa từ khẩu trang y tế”. Trong giờ học này tôi đã tích hợp phương pháp Steam: **(S) Khoa học:** Khám phá chất liệu làm ra bông hoa là khẩu trang y tế có khả năng chống nước tốt, chống bám bụi. **(T) Công nghệ:** sử dụng cho trẻ video hình ảnh trên internet. **(E) Kỹ thuật:** Thiết kế làm hoa bằng khẩu trang. **(M) Toán học:** Trẻ so sánh Chiều cao của cánh hoa, Độ to nhỏ của bông hoa, số lượng cánh hoa, lá nhiều hay ít. **(A) Nghệ thuật:** Trang trí và tạo hình cho bông hoa

**Ngoài ra :** Ngôn ngữ, cảm xúc, kỹ năng xã hội và thẩm mỹ của trẻ cũng được hình thành và phát triển

Như vậy trong giờ học này tôi đã cung cấp cho trẻ những kỹ năng như: Sáng tạo, hợp tác, phản biện, giao tiếp, làm việc nhóm...và trẻ đã vận dụng một cách nhẹ nhàng vào trong thực tiễn hoạt động của trẻ.

### ***Biện pháp 2: Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ thông qua hoạt động khác***

Việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ không phải một sớm một chiều mà phải có quá trình, đó là sự lặp một thao tác, một hành vi nào đó dần sẽ trở thành kỹ năng đối với trẻ. Sự trải nghiệm nhiều lần ấy sẽ giúp trẻ nhận thấy ý nghĩa thiết thực của việc làm, từ đó trẻ sẽ chủ động vận dụng các kỹ năng cần thiết vào từng tình huống cụ thể trong cuộc sống. Hàng ngày, chúng ta có thể thông qua nhiều hình thức, các phương pháp dạy kỹ năng sống cho trẻ mầm non khác nhau ở mọi lúc mọi nơi như:

\* ***Trong giờ đón trả trẻ:*** Tôi cùng giáo viên trong lớp trò chuyện với trẻ, giáo dục trẻ kỹ năng giao tiếp, kỹ năng tự cất giày dép, ba lô đúng nơi quy định ngoài ra tôi còn dạy trẻ biết chào hỏi, biết nói lời xin lỗi, biết nói cảm ơn, không nói leo khi người khác nói, không tự tiện lấy đồ và sử dụng đồ của người khác...

Qua đó, tôi thấy trẻ lớp tôi tự giác hơn, ngoan ngoãn hơn, biết tự làm những việc đơn giản để tự phục vụ bản thân.

\* ***Hay trong giờ thể dục sáng:*** Tôi hướng dẫn trẻ cách đứng thẳng hàng, bạn sau nhường bạn trước.

Qua đó, tôi thấy trẻ có tính chủ động biết vị trí của mình trong hàng và không xô đẩy nhau trong hàng.

\* ***Trong giờ hoạt động ngoài trời:***

Khi cho trẻ quan sát vườn rau, vườn hoa, cây xanh trong vườn trường tôi giáo dục trẻ kỹ năng chăm sóc cây như: Tưới cây, nhổ cỏ, bắt sâu, kỹ năng bảo vệ không ngắt cây, bẻ cành, hái hoa...hay như trong chủ đề “ Giao thông” trong giờ hoạt động ngoài trời tôi cho trẻ tham gia vào khu vui chơi giao thông làm các bác tài xế lái xe qua ngã tư đường phố, làm người đi bộ tham gia giao thông... sau khi chơi tôi cho trẻ nhận xét ai đã đi đúng luật, ai đi sai luật giao thông... qua hoạt động này tôi đã dạy cho trẻ kỹ năng tham gia giao thông, giúp trẻ có kỹ năng nhận biết hành vi đúng - sai khi tham gia giao thông từ đó trẻ sẽ vận dụng những kỹ năng đó vào cuộc sống và biết nhắc nhở người thân của mình thực hiện đúng luật giao thông.

**\* Thông qua hoạt động vui chơi:**

Vui chơi là hoạt động tạo cho trẻ nhiều hứng thú và cũng cho trẻ cơ hội được vận dụng nhiều kiến thức kỹ năng khác nhau vào giải quyết nhiệm vụ chơi. Tôi hướng dẫn trẻ tự chọn nhóm với nhau để chơi, tự thỏa thuận các vai chơi trong nhóm để biết được trong nhóm chơi nhiệm vụ của mình là làm gì. Trẻ được thử nghiệm nhiều vai trò khác nhau qua các vai chơi, được phát huy trí tưởng tượng, sáng tạo, học hỏi và hợp tác với các bạn cùng chơi...

*Ví dụ trong trò chơi bán hàng, trẻ biết cách giới thiệu các mặt hàng cho khách mua hàng, biết mời khách mua hàng, hay bạn đóng vai mua hàng biết cách giao tiếp để mua được hàng. Thông qua các hoạt động vui chơi tôi thấy trẻ lớp tôi cởi mở, hòa đồng, biết cách giao tiếp ứng xử với mọi người.*

**\* Trong giờ ăn:** Đây là khoảng thời gian tôi tận dụng để hình thành nhiều kỹ năng sống cho trẻ như: làm việc nhóm khi tham gia trực nhật, kỹ năng tự phục vụ: kỹ năng rửa tay bằng xà phòng, kỹ năng rửa mặt, kỹ năng tự cầm thìa xúc cơm, không làm rơi vãi thức ăn..., hành vi văn minh khi ăn uống: Biết mời cô, mời bạn khi ăn, không nói chuyện, không nô đùa trong khi ăn...

Thông qua hoạt động lao động: tôi dạy trẻ giúp đỡ cô lau dọn, sắp xếp đồ dùng đồ chơi ngăn nắp gọn gàng, vệ sinh lớp học sạch sẽ...

Như vậy, việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ngay từ khi còn nhỏ là việc làm cần thiết và có ý nghĩa thiết thực. Mỗi trẻ có những yếu tố cá nhân khác nhau và sự ảnh hưởng của các quan hệ xã hội cũng như hoàn cảnh sống, môi trường trải nghiệm khác nhau nên nhà giáo dục cần có những hình thức, biện pháp linh hoạt, hợp lý và tận dụng các điều kiện để tạo ra nhiều cơ hội cho trẻ được tự trải nghiệm. Với kỹ năng sống phong phú trẻ sẽ biết cách khai thác kiến thức từ cuộc sống xung quanh, tạo lập các mối quan hệ với tự nhiên và con người để sống an toàn, hòa bình và phát triển. Bên cạnh đó bản thân tôi luôn phải gương mẫu trong việc hoàn thiện các kỹ năng sống, chuẩn mực trong giao tiếp với trẻ và mọi người xung quanh, luôn hết lòng yêu thương, tôn trọng và đối

xử công bằng với trẻ tạo cho trẻ cảm giác an toàn khi ở trường đồng thời tạo mọi điều kiện để trẻ được phát huy hết khả năng, sở thích của bản thân.

***Biện pháp 3: Sử dụng các tình huống, các trò chơi để giáo dục kỹ năng sống cho trẻ***

Đối với trẻ mầm non trẻ rất dễ nhớ và cũng dễ quên, nếu chỉ nhắc nhở trẻ thì trẻ nhanh nhớ và nhanh quên. Vì vậy tôi đưa ra phương pháp để cho trẻ nhớ lâu hơn, đó chính là phương pháp giáo dục tạo tình huống để trẻ được đưa ra những ý kiến, suy nghĩ và cách giải quyết của trẻ khi gặp tình huống khó khăn.

Ví dụ: *Khi trong lớp có một bạn bị sốt. Tôi sẽ tận dụng tình huống đó để hỏi trẻ cần làm gì? Làm như thế nào? Ai có thể giúp cô và bạn? Sau khi làm những việc đó nếu bạn không hạ sốt được thì chúng ta phải làm gì? Ai có thể giúp cô cháu mình làm việc đó? Chúng ta sẽ liên lạc với họ bằng cách nào?* Với những gợi ý đó và bằng vốn kinh nghiệm của bản thân trẻ đã có những câu trả lời, hành động để giải quyết vấn đề nhanh nhất và qua đó tôi đã giáo dục trẻ kỹ năng giải quyết vấn đề, nhận ra được những tình huống khẩn cấp, có kỹ năng xử lý những tình huống đơn giản trong cuộc sống, biết gọi người giúp đỡ khi gặp khó khăn và trong tình huống này trẻ lớp tôi đã đưa ra ý kiến sẽ gọi cho bố mẹ bạn, đưa bạn đến trạm y tế xã...cũng qua đó tôi đã khơi dậy ở trẻ tình cảm biết quan tâm, giúp đỡ bạn bè khiến cho tình bạn trở nên thắm thiết.

Ví dụ: *Trong một lần cho trẻ hoạt động tham quan chợ, nhiều người dân thấy các con rất thích và đã lại gần hỏi chuyện và cho quà bánh. Tận dụng tình huống đó tôi hỏi các trẻ khác có quen với bác đó không? Nếu không phải là người quen thì chúng mình phải làm gì? Sau đó tôi thấy một vì trẻ lớp tôi đã chạy lại chỗ bạn và kéo bạn trở lại lớp rồi dặn bạn là “Bạn không được đi theo người lạ đâu”.*

Như vậy, qua việc trẻ tự xử lý các tình huống, tôi thấy trẻ lớp tôi đã “trưởng thành” hơn hẳn. Trẻ độc lập, chủ động giải quyết các tình huống có vấn đề và hơn hết là biết giải quyết cùng nhau, biết bàn luận, mạnh dạn đưa ra ý kiến của mình, lắng nghe ý kiến của bạn và lựa chọn giải pháp phù hợp. Biết bảo vệ an toàn cho bản thân mình.

***\* Giáo dục kỹ năng sống thông qua các trò chơi***

Với trẻ em thì “*Học bằng chơi – chơi mà học*”. Nghĩa là trong vui chơi xây dựng những nhận thức, ý thức cho trẻ đồng thời qua đó tập dần cho trẻ những thói quen, những kỹ năng, kỹ xảo cần thiết cho hoạt động học tập sau này. Những điều cơ bản mà bé cần biết chính là: Nhận ra những món vật cần thiết, tự chăm sóc bản thân, những biết dấu hiệu an toàn. Trong quá trình dạy trẻ tôi đã tìm tòi, sưu tầm trên mạng internet, sáng tạo ra một số trò chơi để sử dụng giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ở lớp mình như:

- Trò chơi “Bò chui qua hầm” Trò chơi này không chỉ phát triển ở trẻ tố chất vận động mà còn dạy kỹ năng không sợ bóng tối. Tôi chuẩn bị một chiếc ống dài, kín trẻ sẽ bò chui qua ống dài đó một cách khéo léo. Sau khi chơi trò chơi này tôi thấy trẻ lớp tôi đã không còn sợ bóng tối từ đó phát huy ở trẻ sự tự tin, mạnh dạn và lòng dũng cảm.

- Trò chơi trốn tìm: Hầu như mọi đứa trẻ đều thích trò chơi trốn tìm này. Qua trò chơi này, bé có thể rèn luyện cho mình kỹ năng sống tự bảo vệ bản thân an toàn, tìm nơi trú ẩn khi gặp nguy hiểm. Đồng thời, thông qua trò chơi tôi cũng có thể dựng thêm những tình huống gay cấn về dấu hiệu của người xấu để trẻ ghi nhớ và đề phòng.

- Trò chơi vận động: Thông qua những trò chơi vận động như nhảy dây, trồng cây, đua thuyền trên cạn, kéo co, những trò chơi dân gian... vừa phát triển khả năng vận động, rèn luyện sức khỏe, vừa có thể phát triển tư duy sáng tạo một cách tốt nhất đồng thời là cơ hội để giáo dục trẻ kỹ năng hợp tác với bạn.

*Ví dụ như trò chơi “Đua thuyền trên cạn”* trò chơi này trẻ lớp tôi chơi đoàn kết, hợp tác với nhau và rất hứng thú

Như vậy, có thể nói vui chơi là một hoạt động sống không thể thiếu đối với trẻ em. Thông qua trò chơi đứa trẻ tự rèn luyện những đức tính và kỹ năng sống một cách tự nhiên và đầy hứng thú. Nhờ vậy hiệu quả giáo dục sẽ cao hơn so với những phương thức giáo dục khác.

#### ***Biên pháp 4: Tuyên truyền, phối kết hợp với phụ huynh trong việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ***

Bên cạnh việc dạy trẻ các kỹ năng ở trên lớp, tôi thường xuyên chú trọng đến việc phối kết hợp với phụ huynh trong việc giáo dục và rèn kỹ năng sống cho trẻ.

Trong các giờ đón, trả trẻ tôi trao đổi với phụ huynh để dễ dàng nắm bắt tình hình của trẻ, hiểu được tính cách, hoàn cảnh sống của từng trẻ từ đó đề ra các biện pháp phù hợp nhằm tác động đến trẻ, phối hợp, thống nhất với phụ huynh trong việc rèn và giáo dục kỹ năng sống cho trẻ khi ở nhà. Ở những bảng tuyên truyền tôi để những bản quét mã QR để phụ huynh có thể vào và xem tài liệu.

Trong các buổi họp phụ huynh đầu năm học tôi tuyên truyền đến phụ huynh các nội dung, hình thức giáo dục kỹ năng sống cho trẻ, tư vấn giúp phụ huynh tận dụng các tình huống diễn ra hàng ngày trong gia đình trẻ để giáo dục kỹ năng sống cho trẻ. Khi chơi đồ chơi xong phụ huynh nên rèn cho trẻ biết cất dọn đồ chơi ngăn nắp, gọn gàng, đúng nơi quy định. Cha mẹ có thể thu dọn đồ chơi cùng con tuy nhiên không nên làm hết hộ trẻ.

Bên cạnh đó, thông qua nhóm Zalo của lớp tôi thường xuyên thông tin đến phụ huynh về tình hình của trẻ ở lớp, gửi các bài học, video, các chương

trình giáo dục để hướng dẫn phụ huynh ôn luyện kiến thức, kỹ năng, lựa chọn các chương trình truyền hình bổ ích, các bài giảng giáo dục cho trẻ khi ở nhà.

Kết quả: Phụ huynh đã nhận thức được tầm quan trọng của việc giáo dục kỹ năng sống của con em mình, có thói quen phối hợp chặt chẽ với cô giáo trong giáo dục trẻ.

### **III.2. Tính mới, tính sáng tạo**

- Tôi đi sâu vào giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mọi lúc mọi nơi và tận dụng các tình huống thực tế nhiều để khơi dậy được tính tò mò, phát triển trí tưởng tượng, năng động, mạnh dạn, tự tin, thói quen tốt trong lao động tự phục vụ, được rèn luyện kỹ năng tự lập; kỹ năng nhận thức; kỹ năng vận động thông qua các hoạt động hàng ngày trong cuộc sống của trẻ; ngoài ra có kỹ năng tự kiểm soát bản thân; phòng tránh những nguy hiểm trong cuộc sống, phát triển óc sáng tạo, tính tự tin thông qua các hoạt động trẻ được rèn luyện kỹ năng xã hội; kỹ năng về cảm xúc, giao tiếp; chung sống hòa bình.

- Giao tiếp giữa cha mẹ và con cái tốt hơn, đa số cha mẹ dịu dàng, ít la mắng trẻ, thay đổi trong cách rèn kỹ năng cho trẻ, phân việc cho trẻ, không cung phụng trẻ thái quá, không còn hình ảnh ba bế con, mẹ đi sau xách cặp cho con, tranh thủ đút cho con ăn, ngược lại xuất hiện khá nhiều hình ảnh trẻ tự đeo ba lô, tự đi lên gác, tự xúc cơm ở trẻ nhỏ.

- Với thời đại công nghệ 4.0 tôi sử dụng quét mã QR để giảm tải việc in tài liệu gửi cho phụ huynh, phụ huynh có thể quét mã và vào kho học liệu để tìm tài liệu giáo dục con đúng với độ tuổi và khả năng của con. Đối với trẻ được ông bà đưa đi học, ít khi gặp được bố mẹ, tôi sẽ in tài liệu gửi về để bố mẹ cùng giáo dục và tương tác với con khi trẻ ở nhà.

- Có tính kế thừa từ cấp học này đến cấp học tiếp theo, phát huy được hết khả năng của mỗi cá nhân nói chung và mỗi trẻ nói riêng về kỹ năng sống của trẻ trong cuộc sống hiện tại và tương lai sau này, thích ứng được trong mọi tình huống, hoàn cảnh và là hành trang cho trẻ vững bước trong cuộc sống một cách tự tin, phù hợp với đòi hỏi mới giáo dục, đáp ứng được yêu cầu hiện nay của xã hội.

#### **III.2.2. Tính sáng tạo**

- Việc tích hợp lồng ghép nội dung giáo dục kỹ năng sống trong hoạt động học và tận dụng giáo dục trẻ ở mọi lúc mọi nơi đồng thời sáng tạo các trò chơi mới lạ, hấp dẫn đã đem lại hiệu quả giáo dục trẻ giúp trẻ tự tin trong cuộc sống có những ứng phó phù hợp với hoàn cảnh thực tế đồng thời gắn kết trẻ với gia đình, bạn bè và xã hội.

- Qua các biện pháp tôi đưa ra đã tạo được cơ hội cho trẻ được trải nghiệm dưới nhiều hình thức khác nhau, phát huy được tính tích cực, chủ động, sáng tạo của trẻ, thông qua giáo dục kỹ năng sống cho trẻ với các nội dung phù hợp với độ tuổi, các hoạt động lao động tự phục vụ vừa sức với trẻ đã tạo cho trẻ



sự tự tin và thể hiện được bản thân với bạn bè, cô giáo, người thân,... về những điều trẻ có thể tự làm mà không cần sự giúp đỡ của người lớn. Thông qua các biện pháp cũng giúp nhà trường, giáo viên thống nhất được với phụ huynh về các phương pháp, hình thức, nội dung giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ở trường cũng như ở gia đình, giúp phụ huynh nhận thức được đầy đủ hơn về việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ giúp trẻ thích nghi được với môi trường hoạt động mới, thích ứng được với mọi tình huống xảy ra trong cuộc sống.

\* **Tóm lại:** Việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ là một giờ hoạt động vô cùng quan trọng đối với trẻ. Vì thế giáo viên cần xác định đây là nhiệm vụ quan trọng phải khắc phục mọi khó khăn để có những phương pháp, hình thức giáo dục cho trẻ hàng ngày. Qua việc thực hiện áp dụng biện pháp mới tôi thấy trẻ lớp tôi ngoan ngoãn, tự tin hơn trong cuộc sống, có kỹ năng tự phục vụ bản thân không phụ thuộc vào người lớn, có kỹ năng hợp tác với bạn bè, kỹ năng giao tiếp tốt, có kỹ năng xử lý được các tình huống xảy ra trong cuộc sống hàng ngày.

### **III.3. Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng của sáng kiến**

- Giáo viên: Nắm chắc được nội dung, phương pháp tổ chức giáo dục kỹ năng sống cho trẻ. Giúp giáo viên hiểu sự cần thiết phải dạy kỹ năng sống cho trẻ. Có nhiều kinh nghiệm trong việc sưu tầm các trò chơi, lựa chọn sáng tạo các hoạt động để giáo dục kỹ năng sống cho trẻ có hiệu quả cao.

- Đối với trẻ: Trẻ có kỹ năng giao tiếp, kỹ năng ứng xử, kỹ năng bảo vệ bản thân, tự giác sắp xếp, lau dọn đồ dùng đồ chơi, có kỹ năng tự phục vụ bản thân, tự tin, mạnh dạn, dũng cảm, biết bảo vệ an toàn cho bản thân....

- Ảnh hưởng đến phụ huynh: Giúp phụ huynh hiểu được trẻ hơn, biết lắng nghe và giành nhiều thời gian chơi với trẻ để có phương pháp rèn và giáo dục các kỹ năng sống cho trẻ khi ở nhà, giúp trẻ tự tin, kỹ năng ứng phó với mọi hoàn cảnh và giao tiếp xã hội tốt hơn. Phối kết hợp với nhà trường và giáo viên trong công tác giáo dục kỹ năng sống cho trẻ.

- Sáng kiến có khả năng áp dụng cho quá trình tổ chức giáo dục kỹ năng sống cho trẻ trong lớp cũng như trong toàn trường. Và cũng có thể áp dụng trong toàn huyện

### **III.4. Hiệu quả, lợi ích thu được từ sáng kiến**

- Sáng kiến này giúp giáo viên mầm non thực hiện tốt nội dung giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ở trường mầm non mà không tốn kém về kinh phí.

- Giúp các giáo viên và bậc phụ huynh có thêm một kho tư liệu tham khảo để phục vụ cho công tác chăm sóc cũng như giáo dục trẻ mầm non.

- Giáo viên nắm chắc được nội dung, phương pháp tổ chức giáo dục kỹ năng sống cho trẻ. Có nhiều kinh nghiệm trong việc sưu tầm các trò chơi, lựa chọn sáng tạo các hoạt động để giáo dục kỹ năng sống cho trẻ có hiệu quả cao.

- Trẻ ngoan hơn, lễ phép, có ý thức về bản thân, có khả năng nhận biết và thể hiện tình cảm với mọi người, sự vật, hiện tượng xung quanh, có một số phẩm chất cá nhân: Mạnh dạn, tự tin, tự lực, có một số kỹ năng sống: Giao tiếp, ứng xử, hợp tác, thân thiện, quan tâm, chia sẻ.

- Giúp phụ huynh hiểu được trẻ hơn, biết lắng nghe và giành nhiều thời gian chơi với trẻ để có phương pháp rèn và giáo dục các kỹ năng sống cho trẻ khi ở nhà, giúp trẻ tự tin, kỹ năng ứng phó với mọi hoàn cảnh và giao tiếp xã hội tốt hơn. Phối kết hợp với nhà trường và giáo viên trong công tác giáo dục kỹ năng sống cho trẻ.

Từ những kết quả đạt được sau khi áp dụng các giải pháp trên đã góp phần làm thay đổi nhận thức của phụ huynh, thay đổi về tác phong và tinh thần trách nhiệm của đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên của trường, là động lực mạnh mẽ để các cấp ủy đảng chính quyền địa phương quan tâm đối với sự nghiệp giáo dục của xã Thái Sơn.

**\* Bản khảo sát kết quả trước và sau khi áp dụng các biện pháp:**

STT	Tên các kỹ năng	Chưa thực hiện		Đã thực hiện	
		Số trẻ	Tỷ lệ %	Số trẻ	Tỷ lệ %
1	Tính tự tin	18	56 %	30	94 %
2	Kỹ năng hợp tác, giao tiếp	19	59%	30	94 %
3	Kỹ năng xử lý tình huống	17	53 %	28	88 %
4	Sự tò mò và khả năng sáng tạo	18	56 %	29	91 %
5	Kỹ năng giữ an toàn cá nhân	17	53%	29	91 %
6	Kỹ năng tự phục vụ	20	62%	32	100%

Bảng những thông số qua cụ thể của lớp 4B3 – Trường mầm non Thái Sơn do tôi chủ nhiệm đã chứng tỏ hiệu quả hữu hiệu của các giải pháp trong sáng kiến tôi đã đưa ra.

*Trên đây là một số giải pháp giúp “Nâng cao hiệu quả giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 4-5 tuổi” trong trường mầm non Thái sơn. Kính mong sự quan tâm chia sẻ, góp ý kiến xây dựng của các đồng chí; đồng nghiệp để sáng kiến của tôi được hoàn thiện hơn.*

***Tôi xin trân trọng cảm ơn!***

An Lão, ngày 10 tháng 01 năm 2023

**TÁC GIẢ SÁNG KIẾN**



**HIỆU TRƯỞNG**

*Nguyễn Thị Oanh*

**Nguyễn Việt Anh**

