

Số: /KH- MN

Trần Dương, ngày tháng 10 năm 2023

KẾ HOẠCH
Tổ chức hoạt động ngoài trời
Năm học 2023- 2024

Căn cứ Quyết định số 2400/QĐ-UBND ngày 10 tháng 8 năm 2023 của Ủyban nhân dân thành phố Hải Phòng về ban hành khung Kế hoạch thời gian năm học 2023-2024 đối với giáo dục mầm non (GDMN), giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên thành phố Hải Phòng; Công văn số 2179/SGDDĐT-GDMN ngày 16 tháng 8 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024 đối với GDMN;

Căn cứ công văn hướng dẫn số 613/GDĐT ngày 06/9/2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Vĩnh Bảo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục năm học 2023- 2024; Căn cứ Kế hoạch số 623/GDĐT-MN ngày 07/9/2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Vĩnh Bảo về việc kế hoạch trọng tâm tháng GDMN năm học 2023- 2024;

Thực hiện kế hoạch số 197/KH-MN ngày 03 tháng 10 năm 2023 về việc thực hiện nhiệm vụ trường mầm non của trường mầm non Trần Dương; Thực hiện kế hoạch số 198/KH-MN ngày 03 tháng 10 năm 2023 về Kế hoạch trọng tâm tháng của trường mầm non Trần Dương.

Trường mầm non Trần Dương xây dựng kế hoạch hoạt động ngoài trời như sau:

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

1. Mục đích

- Nâng cao nhận thức cho CBGV-NV và cha mẹ trẻ về ý nghĩa, tầm quan trọng của HĐNT đối với sự phát triển toàn diện của trẻ, nhằm tạo sự chuyển biến mạnh mẽ trong việc kiến tạo môi trường HĐNT hiệu quả, có ý thức tổ chức HĐNT thường xuyên cho trẻ.

- Tăng cường cơ sở vật chất, sân chơi, thiết bị đồ chơi ngoài trời một cách hiệu quả tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên chủ động, thường xuyên triển khai tổ chức HĐNT cho trẻ đảm bảo chất lượng.

- Đẩy mạnh các hoạt động đổi mới nội dung, phương pháp tổ chức HĐNT nhằm nâng cao chất lượng tổ chức HĐNT cho trẻ theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động ngoài trời cho trẻ mầm non dưới tác động giáo dục: hình thành cho trẻ tính chủ động, mạnh dạn, tự tin, tích cực, hứng thú tham gia các hoạt động khám phá trải nghiệm; tích cực rèn luyện vận động góp phần hình thành và phát triển các tố chất vận động; có hiểu biết, khả năng thích ứng với các điều kiện, môi trường tự nhiên, ứng xử phù hợp trong môi trường xã hội.

2. Yêu cầu

- Có đủ sân chơi ngoài trời, đảm bảo các yêu cầu về thẩm mỹ, an toàn, đa dạng các thiết bị đồ chơi, các khu vực hoạt động, được sắp xếp hợp lý, thuận tiện, phù hợp với mục tiêu phát triển trẻ các độ tuổi và điều kiện thực tế của nhà trường.

- Tích cực khai thác hiệu quả các điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường, tận dụng các tình huống, điều kiện tự nhiên, sự kiện xã hội vào tổ chức những hoạt động có ý nghĩa và bổ ích, nhằm đáp ứng nhu cầu, hứng thú, giúp rèn luyện thói quen, sự tích cực, chủ động của trẻ trong tham gia các HĐNT.

- Đẩy mạnh đổi mới, nâng cao chất lượng tổ chức các hoạt động vui chơi ngoài trời theo hướng khai thác, tối đa các thế mạnh của môi trường thiên nhiên, tăng cường các cơ hội cho trẻ chủ động tham gia vào các hoạt động vận động, quan sát, khám phá, trải nghiệm, giao lưu,... mà điều kiện trong phòng học không thể đáp ứng được, góp phần tích cực giúp phát triển các tố chất nhanh, bền, dẻo dai và khéo léo, tăng cường khả năng thích ứng với các điều kiện môi trường tự nhiên, ứng xử phù hợp trong môi trường xã hội.

- Hình thành và phát triển cho trẻ năng lực hoạt động cá nhân, khả năng phối hợp hoạt động theo nhóm, ý thức về sự an toàn và bảo vệ môi trường khi tham gia HĐNT.

II. GIẢI PHÁP TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đầu tư xây dựng, cải tạo, bổ sung CSVC, TB, ĐC ngoài trời

- Tăng cường đầu tư cải tạo, xây dựng cơ sở vật chất, sân chơi, trang thiết bị, đồ chơi cần thiết phục vụ cho hoạt động vui chơi ngoài trời của trẻ tích cực, đa dạng, phù hợp với nhu cầu và yêu cầu độ tuổi nhằm khuyến khích trẻ tích cực thực hành, trải nghiệm và tăng cường giao tiếp.

- Khuyến khích giáo viên và trẻ tự làm đồ dùng đồ chơi hỗ trợ cho HĐNT phong phú, hấp dẫn hơn.

- Quan tâm các điều kiện vệ sinh, an toàn về môi trường, thiết bị, đồ chơi, không gian hoạt động. Bố trí sắp xếp các thiết bị, đồ chơi ngoài trời đảm bảo khoa học, hợp lý, phù hợp với điều kiện, diện tích sân chơi của nhà trường, thuận tiện trong sử dụng và bảo quản.

Tránh bê tông hóa sân chơi, đảm bảo đủ cây xanh, giàn leo, hệ thống ô bạt bố trí ở các vị trí phù hợp nhằm tăng cường bóng mát các khu vực vui chơi, giúp đảm bảo sức khỏe cho trẻ tham gia các hoạt động ngoài trời.

Các khu vực hoạt động ngoài trời được bố trí linh hoạt, thuận tiện cho việc sử dụng của cô và trẻ, phù hợp cho hoạt động chung của lớp, của nhóm nhỏ và cá nhân.

2.Đổi mới nội dung, phương pháp tổ chức hoạt động ngoài trời

2.1. *Đổi mới nội dung HĐNT*

- Nội dung HĐNT phù hợp mục tiêu giáo dục các độ tuổi, những hiểu biết sâu sắc về đặc điểm lứa tuổi về nhu cầu, hứng thú và khả năng của trẻ, về thời tiết, điều kiện thực tế của nhà trường, các sự kiện diễn ra bên ngoài lớp học.

- Mở rộng nội dung HĐNT theo hướng tăng cường khai thác và phát triển năng lực của trẻ trên tất cả các mặt giáo dục, được tích hợp nội dung và các hoạt động một cách khéo léo, linh hoạt.

- Quan tâm đến những nội dung giáo dục khơi gợi ở trẻ nhỏ trí tò mò, ham hiểu biết, khả năng quan sát, tăng cường thực hành trải nghiệm, rèn luyện các phẩm chất tốt như phối hợp làm việc nhóm, nuôi dưỡng tình yêu thiên nhiên, yêu lao động, ý thức bảo vệ, giữ gìn vệ sinh môi trường, ý thức về sự an toàn khi tham gia HĐNT.

2.2. *Đảm bảo có sự chuẩn bị tốt về các điều kiện chơi ngoài trời*

- Môi trường HĐNT cần phải được quy hoạch hợp lý, đảm bảo tính thẩm mỹ, an toàn, thuận tiện cho trẻ tham gia và thường xuyên được vệ sinh sạch sẽ. Sân chơi có cây xanh bóng mát, có hệ thống vòi nước rửa tay chân ở các khu vực vui chơi, được quan tâm tạo điều kiện thực hành và hình thành thói quen vệ sinh trong các thời điểm hoạt động ngoài trời.

- Mọi không gian HĐNT cần được trang bị đầy đủ thiết bị, đồ chơi các lĩnh vực phát triển, được bố trí xen kẽ hài hòa trong tổng thể không gian chơi tập chung, tạo điều kiện cho trẻ chủ động tham gia vào các hoạt động chơi với cát, nước, chăm

sóc cây con, chơi các trò chơi vận động, trò chơi dân gian, khám phá khoa học, thiên nhiên, xã hội, chơi phản ánh sinh hoạt, đóng kịch, giao tiếp.

- Môi trường hướng tới việc lựa chọn những chủ đề cụ thể, thiết thực, gần gũi, hấp dẫn trẻ và có nhiều tiềm năng tổ chức các HĐ cho trẻ khám phá, cung cấp kỹ năng sống. Sử dụng hợp lý các nguyên vật liệu sẵn có tại địa phương, nguyên vật liệu từ thiên nhiên, sinh hoạt hàng ngày đã qua sử dụng làm đồ chơi cho trẻ.

- Môi trường HĐNT phải phong phú về nội dung, đảm bảo tính mục đích, tính “mở” và tính phát phát triển, khuyến khích trẻ chủ động, tích cực tham gia vào các hoạt động vui chơi, thực hành, trải nghiệm và khám phá, gợi mở các hoạt động liên kết, có các mức độ yêu cầu khác nhau phù hợp với khả năng của trẻ ở mỗi độ tuổi.

- Có biểu bảng hướng dẫn các khu vực HĐNT, các trò chơi và cảnh báo an toàn ở những khu vực cần thiết.

- Thường xuyên bổ sung thêm đồ chơi mới ở các khu vực vui chơi. Sắp đặt thay đổi linh hoạt một số không gian, vị trí đồ chơi một cách hợp lý, giúp trẻ có nhiều lựa chọn, những phát hiện mới mẻ cho những hoạt động mà trẻ yêu thích.

2.3. Đổi mới phương pháp tổ chức HĐNT

- Tạo điều kiện cho mỗi trẻ đều có các cơ hội để tham gia HĐNT phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng của cá nhân, khuyến khích các hoạt động quan sát, trải nghiệm sống động, lý thú, các khám phá mới mẻ, hấp dẫn ngoài trời. Giáo viên phải quan sát để đáp ứng kịp thời nhu cầu ham hiểu biết, tìm tòi, khám phá qua những câu hỏi thắc mắc của trẻ.

- Trong thời gian trẻ chơi ngoài trời, cần chú ý phân phối thời gian thích hợp và có sự cân bằng giữa các hoạt động tĩnh và động, giữa hoạt động trong lớp và ngoài trời, giữa hoạt động chung của cả lớp và hoạt động theo nhóm, cá nhân. Thứ tự các hoạt động trong buổi chơi ngoài trời cần được thực hiện linh hoạt theo thời tiết, theo các sự việc diễn ra bên ngoài lớp học và phù hợp với nhu cầu hứng thú của trẻ...không nhất thiết phải thực hiện các nội dung theo trật tự nhất định hoặc theo kế hoạch đã định sẵn.

- Nhà trường xây dựng kế hoạch về thời gian cho trẻ chơi ngoài trời đối với các lớp hợp lý về điều kiện sân chơi, thời tiết theo mùa đảm bảo các lớp đều chủ động được kế hoạch HĐNT (đặc biệt đối với các trường có diện tích sân nhỏ). Xây

dựng thời gian biểu cho HĐNT phù hợp với trẻ các độ tuổi, với điều kiện thực tế địa phương, với điều kiện thời tiết các mùa.

2.4. Giờ HĐNT trong khuôn viên nhà trường

**Nội dung quan sát trong buổi chơi ngoài trời*

Hỗ trợ trẻ quan sát, tìm hiểu về động vật, thực vật, một số hiện tượng tự nhiên và sự kiện xung quanh.

- Giáo viên lắng nghe các ý tưởng, hứng thú của trẻ và liên hệ chúng với các mục tiêu, nội dung chương trình và mong muốn của giáo viên theo cách sáng tạo và tôn trọng trẻ. Nội dung quan sát thích hợp nhất là dựa trên hứng thú, mối quan tâm của trẻ, sau đó giới thiệu những ý tưởng mới hoặc làm sâu sắc thêm những khám phá của trẻ. Giáo viên phải “bắt” được những khoảnh khắc được cho là cần thiết với việc học và sự phát triển của trẻ để trở thành nội dung quan sát cho nhóm trẻ/cả lớp. Những nội dung quan sát này chủ yếu đáp ứng hứng thú hiện tại của trẻ, tập trung vào quá trình hơn là vào kết quả cuối cùng.

- Giáo viên cũng có thể tạo ra sự kiện, vấn đề... để trở thành nội dung cho trẻ quan sát, song phải tự nhiên, logic và không ép trẻ theo mong muốn của mình.

- Thời điểm quan sát: Đề không bị phân tán và tận dụng được sự quan tâm của trẻ, quan sát thường được bắt đầu khi trẻ vừa ra sân. Thời gian quan sát phụ thuộc vào hứng thú và dự định của giáo viên phát triển cho hoạt động tiếp theo.

**Kích thích trẻ tham gia các hoạt động thử nghiệm, khám phá*

- Việc khám phá, thử nghiệm trong giờ chơi ngoài trời chủ yếu nhằm thúc đẩy hứng thú, phát triển trí tò mò ở trẻ và mong muốn khám phá mọi vật xung quanh.

- Giáo viên tận dụng những ưu thế sẵn có, những tình huống mới lạ để lôi cuốn trẻ tìm hiểu, phát hiện những dấu hiệu thay đổi, những nét độc đáo về cuộc sống, thiên nhiên, thực hiện những thử nghiệm thích hợp.

- Trẻ cần có cơ hội sử dụng tất cả các giác quan, được trực tiếp tiếp xúc với đối tượng.

- Giáo viên cần tăng cường hệ thống câu hỏi mở, kích thích tư duy để dẫn dắt hướng trẻ đến đối tượng quan sát, khơi gợi trí tò mò ở trẻ, khuyến khích trẻ bộc lộ trạng thái cảm xúc tự nhiên, chân thật, đưa ra các dự đoán, nói lên những nhận xét, suy nghĩ, diễn biến hứng thú, mối quan tâm của trẻ trở thành nội dung mang ý

nghĩa giáo dục, đây là điều rất quan trọng để giúp trẻ có những trải nghiệm lý thú ngoài trời.

- Để hỗ trợ, khuyến khích trẻ thử nghiệm, nên cho phép trẻ mang theo đồ phụ trợ: kính lúp, ống nhòm, mảnh giấy, vải vụn, lõi giấy vệ sinh, lõi cuộn chỉ, những mẫu gỗ, xốp, nút, sỏi, đá... để trẻ có những thử nghiệm thực tiễn, tự nhiên.

** Các trò chơi rèn luyện thể chất ở ngoài trời*

Chơi ngoài trời là khoảng thời gian, không gian phù hợp cho các hoạt động phát triển vận động của trẻ. Các hoạt động này giúp trẻ rèn luyện, củng cố và hoàn thiện các vận động cơ bản (đi, chạy, nhảy, bò, ném...), các tổ chức vận động (nhanh, mạnh, khéo, bền bỉ, dẻo dai...). Trẻ được thỏa mãn với các vận động, trò chơi do trẻ tự khởi xướng hoặc do giáo viên tổ chức.

- Để tạo cơ hội cho trẻ được rèn luyện thể chất, giáo viên có thể tổ chức cho trẻ chơi các trò chơi vận động: trò chơi vận động có luật, (trò chơi mới và trò chơi dân gian), các vận động tự do (có thiết bị và không có thiết bị), các trò chơi thể thao (đá bóng, cầu lông, bóng rổ...), trò chơi mô phỏng các hoạt động sinh hoạt phù hợp nét văn hóa đặc trưng vùng, miền.

** Khuyến khích trẻ tích cực lao động chăm sóc thiên nhiên*

Nên có bảng phân công trực nhật trong lớp và ngoài trời. Tạo điều kiện để trẻ luân phiên trực nhật, phân công hợp lý cho nhóm có trẻ khỏe mạnh, nhanh nhẹn với trẻ yếu, chậm hơn. Giáo viên nên lưu ý đến nguyện vọng chọn bạn chơi có cùng sở thích của các nhóm trẻ.

Cho trẻ chuẩn bị các phương tiện để tham gia lao động chăm sóc thiên nhiên: găng tay nilon, kẹp sắt, xô, bình tưới, khăn lau, chổi, xẻng, khẩu trang, mũ, nón...

** Hoạt động tự do*

- Dành thời gian cho trẻ được hoạt động tự do, thỏa mãn nhu cầu cá nhân, dành thời gian cho trẻ thư giãn, riêng tư, chơi đùa ở nhịp độ ưa thích của mình.

- Cần có hướng dẫn mở khi cho trẻ thực hiện hoạt động này. Đặc biệt, cần chú ý trong việc giúp trẻ học những cách khám phá khác nhau về hoạt động của các bộ phận trên cơ thể, tìm ra những ý tưởng sáng tạo hoạt động với phương tiện mở và dụng cụ thể thao, chơi những trò chơi hợp tác. Điều này giúp trẻ phát triển khả

năng thiết lập mối quan hệ với bạn chơi, khả năng tự lực giải quyết các vấn đề nảy sinh khi chơi, khả năng tư duy sáng tạo.

2.5. Tăng cường tổ chức các hoạt động tham quan, dã ngoại

Tham quan, dã ngoại là những hoạt động hướng ngoại, mở rộng môi trường về tự nhiên, xã hội giúp trẻ thích ứng với môi trường mới rộng mở hơn, tăng cường giao lưu tình cảm của trẻ với những người xung quanh và với thiên nhiên, xã hội. Việc tổ chức tham quan, dã ngoại cho trẻ mầm non tạo điều kiện cho trẻ giao lưu, tiếp xúc với thế giới bên ngoài nhà trường và thực tập hoạt động nhóm, hoạt động tập thể; hình thành kỹ năng sống, là cơ hội để trẻ được bộc lộ năng lực bản thân qua các hoạt động thực tế, yêu cầu khả năng sáng tạo, suy nghĩ tích cực, chủ động thao tác và thực hiện của chính trẻ. Tổ chức hoạt động tham quan dã ngoại cho trẻ trong trường mầm non cần quan tâm đến các vấn đề sau:

- Giáo viên phải trực tiếp khảo sát kỹ địa danh cho trẻ đến tham quan, dã ngoại, gọi mở được nhiều hoạt động hấp dẫn, đảm bảo các yêu cầu về tính thẩm mỹ, sự phạm, không gian tập kết, không gian tổ chức những hoạt động dự kiến, phương tiện phục vụ ăn, nghỉ cho trẻ chu đáo, thuận lợi, an toàn.

- Công tác an toàn cho trẻ phải được lên kế hoạch và thực hiện nghiêm ngặt: những quy định chung, cơ sở thuốc, thiết bị y tế dự phòng cho hoạt động dã ngoại, có bác sỹ của nhà trường hoặc phụ huynh là bác sỹ đi cùng để chăm sóc sức khỏe cho trẻ.

- Trẻ đóng vai trò là chủ nhân chính, là thành viên tích cực mỗi cuộc tham quan dã ngoại, giáo viên phụ huynh cần tổ chức cho trẻ được tham gia trực tiếp thảo luận về các vấn đề liên quan đến buổi tham quan, dã ngoại; lên kế hoạch chi tiết, chuẩn bị tỉ mỉ, tự tham gia vào các hoạt động chung và chấp hành quy định chung.

- Chú trọng đến quá trình chuẩn bị, tạo tâm lý hào hứng, chờ đón, vui mừng, không khí chuẩn bị sôi nổi, tích cực của mỗi thành viên trong lớp, tạo thành sự kiện, để lại dấu ấn đẹp sau mỗi lần đến địa danh mới: Mọi trẻ đều có thể tham gia vào quá trình từ chuẩn bị đến các hoạt động, có trách nhiệm thực hiện các yêu cầu của buổi tham quan, dã ngoại.

- Tổ chức các hoạt động vừa sức, kết hợp hài hòa giữa vui chơi, tham quan và nghỉ ngơi hợp lý, đảm bảo phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng tham gia của trẻ ở từng độ tuổi.

- Sau buổi tham quan, dã ngoại, tổ chức cho trẻ trao đổi, chia sẻ cảm xúc, ấn tượng về buổi tham quan, dã ngoại, cùng trao đổi cho nhau những đồ vật lưu niệm sưu tầm, cùng nói chuyện về những bức ảnh lưu niệm của chuyến đi.

2.6. Hình thức tổ chức

- Theo mục đích và nội dung giáo dục: Tổ chức HĐNT theo chủ định của giáo viên, theo ý thích của trẻ.

- Theo vị trí không gian: Giờ HĐNT trong khuôn viên nhà trường, hoạt động tham quan dã ngoại ngoài khuôn viên nhà trường.

- Theo số lượng trẻ: HĐ theo nhóm lớp, nhóm nhỏ, cá nhân.

2.7. Đảm bảo có sự chuẩn bị tốt về các điều kiện chơi ngoài trời

****Xây dựng quy tắc tham gia HĐNT***

Việc cho trẻ ra một không gian rộng, mới mẻ hơn lớp học cần có các quy tắc đảm bảo sự tuân thủ của mỗi thành viên về sự an toàn và thực hiện được các nội dung theo kế hoạch.

****Đối với trẻ:***

Cần có các quy tắc an toàn về khu vực hoạt động, cách sử dụng đồ dùng, đồ chơi, cách giao tiếp, ứng xử phù hợp.

Trang phục gọn gàng, thoải mái, phù hợp với thời tiết.

****Đối với giáo viên:***

- Có sự phân công lao động giữa các giáo viên để trợ giúp trẻ giải quyết các vấn đề nảy sinh khi chơi; quan sát trẻ chơi để kịp thời phát hiện các tình huống và đảm bảo an toàn.

- Xây dựng một số hiệu lệnh quản lý trẻ (tập hợp theo đội hình, chuẩn bị thu dọn đồ dùng, các tổ, nhóm trẻ vào lớp theo hình thức cuốn chiếu...).

- Có quy định về bảo quản, khai thác sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị, đồ chơi chung, có sự trao đổi và kết hợp với các lớp trong khối, lớp liền kề về các diện tích, không gian sử dụng chung, sử dụng luân phiên.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Trường mầm non xây dựng kế hoạch thực hiện “Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động ngoài trời cho trẻ trong trường mầm non” gắn với thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”; tổ chức đánh giá, rút kinh nghiệm, đóng góp ý kiến bổ sung điều chỉnh trong những năm tiếp theo.

2. Chỉ đạo các khối lớp xây dựng mô hình sân chơi ngoài trời đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng tổ chức HĐNT cho trẻ.

3. Tăng cường quản lí, hướng dẫn, tư vấn hỗ trợ, giám sát, đánh giá công tác triển khai thực hiện nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động ngoài trời của các lớp.

4. Tiếp tục tham mưu đầu tư, cải tạo sân chơi, đầu tư bổ sung đồ dùng thiết bị đồ chơi ngoài trời theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa để tăng cường các điều kiện giúp các trường mầm non tổ chức tốt HĐNT.

5. Các trường tập trung nâng cao chất lượng bồi dưỡng đội ngũ có sự sáng tạo trong thiết kế môi trường HĐNT, linh hoạt trong lựa chọn và sử dụng các hình thức tổ chức HĐNT.

6. Phân công lịch hoạt động ngoài trời cho các nhóm lớp rõ ràng, phù hợp

Trên đây là kế hoạch hoạt động ngoài trời của trường mầm non Trần Dương năm học 2023- 2024. Căn cứ vào hướng dẫn này chủ động triển khai công việc. Trong quá trình triển khai thực hiện, nếu có vấn đề khó khăn vướng mắc đề nghị phản ánh về BGH nhà trường để được hướng dẫn, giúp đỡ kịp thời./

Nơi nhận:

- BGH;
- Giáo viên;
- Lưu VP.

PHÓ HIỆU TRƯỞNG PHỤ TRÁCH

Bùi Thị Huyền

