**BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN**

**I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN**

**1. Tên sáng kiến:** “*Giải pháp rèn trẻ phát âm rõ tiếng và nói được câu đơn, câu có 5 - 7 tiếng nhằm phát triển ngôn ngữ cho trẻ 24 - 36 tháng tuổi tại lớp cơm thường A trường mầm non An Dương”*

**2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục ngôn ngữ.**

**3. Tác giả:**

**4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:**

**Mô tả giải pháp đã biết:**

Để nâng cao chuyên môn của bản thân trong việc dạy trẻ phát triển ngôn ngữ, đồng thời học tập áp dụng các biện pháp mới hiệu quả nhằm tăng vốn từ, khả năng sử dụng lời nói với các mục đích khác nhau của trẻ 24 - 36 tháng tôi đã chủ động tìm hiểu một số đề tài có liên quan của đồng nghiệp:

**Đề tài 1** “Kinh nghiệm phát triển vốn từ cho trẻ 24 - 36 tháng” của cô giáo Nguyễn Thúy An lớp C3, trường mầm non tư thục Huệ Minh Quận Long Biên Hà Nội

**Đề tài 2**: Một số biện pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ 25- 36 tháng của cô giáo Nguyễn Thị Hường, trường mầm non Song Khê, thành phố Bắc Giang, tỉnh Bắc Giang.

+ Các đề tài đã đưa ra giải pháp sau:

- Phát triển vốn từ cho trẻ thông qua giờ học: Nhận biết tập nói, thơ chuyện, âm nhạc.

- Phát triển vốn từ thông qua chơi.

- Giáo dục ngôn ngữ thông qua giờ học, giáo dục ngôn ngữ ở mọi lúc mọi nơi.

- Phát triển vốn từ thông qua giờ đón trả và các hoạt động khác.

\* **Ưu điểm:**

- Giải pháp sử dụng tối đa các thời điểm, các hoạt động để phát triển và làm phong phú vốn từ cho trẻ.

- Sử dụng đồ dùng trực quan sinh động hấp dẫn.

- Quan tâm đến hệ thống câu hỏi và khuyến khích trẻ trả lời qua đó tăng vốn từ cho trẻ.

- Sử dụng các hoạt động trong ngày thường xuyên giao tiếp nhằm tích cực hóa vốn từ.

**\*Tồn tại:**

- Chưa đưa ra được biện pháp cụ thể để rèn phát âm rõ tiếng cho trẻ. Phần lớn giải pháp đưa ra các hoạt động để tăng vốn từ nhưng chưa đi sâu quan tâm việc sửa ngọng sửa phát âm cho trẻ.

- Mục tiêu dạy trẻ câu đơn, câu có 5 - 7 tiếng chưa được chú trọng trong hoạt động học, còn hạn chế cung cấp đa dạng các mẫu câu cho trẻ.

- Việc rèn trẻ trả lời đủ câu và nói câu dài thực hiện chưa triệt để.

Từ những ưu điểm và hạn chế của bản sáng kiến tham khảo từ đồng nghiệp, tôi đã nghiên cứu và áp dụng đề tài*:“Giải pháp rèn trẻ phát âm rõ tiếng, nói được câu đơn, câu có 5 - 7 tiếng để phát triển ngôn ngữ cho trẻ 24- 36 tháng”.* Giải pháp phát huy ưu điểm lồng ghép khéo léo việc phát triển ngôn ngữ cho trẻ thông qua các thời điểm, các hoạt động trong ngày. Đồng thời khắc phục tồn tại hạn chế đi sâu và cụ thể vào rèn phát âm rõ tiếng, tổ chức hoạt động chơi tập có chủ định và rèn trẻ nói được câu đơn, câu có 5 -7 tiếng.

**II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến.**

Ngôn ngữ là một phần quan trọng không thể thiếu trong cuộc sống, là phương tiện của tư duy giúp trao đổi tư tưởng tình cảm bộc lộ cảm xúc, xác lập mối quan hệ giữa các thành viên trong xã hội. Ngôn ngữ với 3 chức năng chính là chỉ nghĩa, thông báo và khái quát hóa, chức năng thông báo hay còn gọi là chức năng giao tiếp là cơ bản và quan trọng nhất . Chức năng này đồng thời phát và thu nhận thông tin, thu nhận tri thức về môi trường và xã hội xung quanh. Qua đây chúng ta có thể thấy ngôn ngữ giữa vai trò vô cùng quan trọng đối với con người.

Với trẻ mầm non ngôn ngữ giúp trẻ tham gia vào các hoạt động, khám phá thế giới xung quanh, qua đó phát triển về mọi mặt đức trí thể, mỹ và hình thành những cơ sở ban đầu của nhân cách con người. Đây được coi là giai đoạn vàng cho sự phát triển ngôn ngữ của trẻ. Ở độ tuổi này việc phát âm tốt thì cấp học khác trẻ sẽ đọc, viết học tốt trong mọi lĩnh vực. Đối với trẻ 24- 36 tháng tuổi ngôn ngữ chính là nền tảng phát triển: Khả năng quan sát, ghi nhớ, tập trung, tư duy phản biện, đa chiều từ sớm.Vì vậy, việc phát triển ngôn ngữ cho trẻ giai đoạn này được xem là yếu tố vô cùng quan trọng. Trong khi đó bộ máy phát âm của trẻ đang dần hoàn thiện, đa số trẻ hay nói ngọng, nói thiếu câu, chưa hiểu về trật tự câu từ, vốn từ của trẻ nghèo nàn các mẫu câu của trẻ chưa đa dạng. Đặc biệt trẻ ở giai đoạn này được gọi là giai đoạn tiền ngôn ngữ, vùng ngôn ngữ bắt đầu hình thành và phát triển mạnh, do đó trẻ được tác động mạnh mẽ về ngôn ngữ từ môi trường xung quanh trẻ thì vùng ngôn ngữ của trẻ phát triển nhanh.

Song trong thực tế hiện nay việc bố mẹ lạm dụng cho trẻ sử dụng các thiết bị điện tử dẫn đến trẻ ít có cơ hội tiếp xúc với mọi người xung quanh, cùng với đó công việc bận rộn bố mẹ không có thời gian trò chuyện cùng con nên khả năng giao tiếp, sử dụng ngôn ngữ nói của trẻ ngày càng hạn chế.. Ngày càng nhiều trẻ ở độ tuổi 24- 36 tháng chậm nói, chưa biết thể hiện nhu cầu tối thiểu của bản thân bằng ngôn ngữ mà chỉ sử dụng các âm thanh ư,a mặc dù trẻ có thể nghe hiểu. Tình trạng trẻ ngọng, phát âm khó tương đối phổ biến bởi một suy nghĩ chủ quan của người lớn cho rằng đó là điều bình thường, khi lớn lên tất cả các vấn đề đó sẽ tự hết. Thậm chí một số ông bà khi thấy trẻ phát âm ngọng còn cho đó là một điều hết sức đáng yêu của trẻ thơ, ông bà rất thích được bắt chước lại câu ngọng , sử dụng cách phát âm ngọng đó để giao tiếp với trẻ, vô tình tạo thành thói quen cho trẻ. Rất ít trẻ nói được câu đơn câu có 5 - 7 tiếng, trẻ thường xuyên sử dụng câu cụt, câu thiếu thành phần. Điều này ảnh hưởng rất lớn đến sự phát triển của trẻ sau này.

Là một giáo viên mầm non trực tiếp chăm sóc và giáo dục trẻ độ tuổi 24 - 36 tháng tôi nhận thấy việc rèn trẻ phát âm và biểu đạt bằng ngôn ngữ nói cho trẻ là một việc làm hết sức cần thiết. Ở độ tuổi này trẻ được nhận biết tập nói, sử dụng lời nói với các mục đích khác nhau, nói được câu đơn câu có 5 - 7 tiếng ...Các kỹ năng này giúp trẻ mạnh dạn, tự tin hơn khi giao tiếp với mọi người, tìm hiểu về thế giới xung quanh. Vấn đề phát triển ngôn ngữ một cách hệ thống cho trẻ ngay từ khi còn nhỏ là một nhiệm vụ vô cùng quan trọng. Chính vì vậy, tôi đã quyết tâm thực hiện giải pháp *Rèn trẻ phát âm rõ tiếng và nói được câu đơn, câu có 5 - 7 tiếng nhằm phát triển ngôn ngữ cho trẻ 24 - 36 tháng*

***1.Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:***

**Nội dung 1: Sử dụng các bài tập luyện phát âm**

Khoa học đã chứng minh trẻ ở độ tuổi mầm non, việc luyện phát âm vô cùng hiệu quả những trẻ qua độ tuổi này mới bắt đầu học sẽ thường bị ngọng, phát âm sai câu từ, âm vần. Khi lớn lưỡi của trẻ đã cứng, việc luyện phát âm sẽ rất khó.

 Luyện phát âm là những bài tập giúp trẻ biết lấy hơi, đẩy hơi, kéo dài hơi, rung lưỡi, rung môi, hay tạo âm thanh từ cổ họng, rèn luyện sự linh hoạt của lưỡi, môi, răng, khả năng hít vào nhanh, ngắn và thở ra nhịp nhàng làm tiền đề cho việc bật ra âm thanh và luyện phát âm rõ tiếng. Vì vậy tôi đã đi sâu nghiên cứu, sưu tầm và sáng tạo bài tập luyện phát âm cho phù hợp với nhu cầu, khả năng và hứng thú của trẻ qua đó áp dụng với trẻ lớp tôi trong các thời điểm khác nhau.

Ví dụ: ***Bài tập luyện phát âm trong giờ thể dục.***

**1. Thổi nơ**

Cách chơi: Trẻ cầm dây nơ,hít thật sâu và thổi thật mạnh để dây nơ bay.

Tác dụng: Giúp trẻ biết cách lấy hơi sâu, thở mạnh tạo sức gió điểu khiển luồng hơi.

**2. Thổi bóng ( Phụ lục 1: Hình ảnh bé chơi thổi bóng)**

Cách chơi: Trẻ khum tay trước miệng như cầm đầu quả bóng bay hít sâu lấy hơi vào, khi có hiệu lệnh thổi bóng, từ từ thả hơi ra, thả đến đâu đưa tay tròn to ra đó như

quả bóng đang to dần. Gần hết hơi trẻ vỗ tay và phát ra tiếng nổ bóng “Bùm”.

- Tác dụng: Trò chơi giúp trẻ biết cách lấy hơi, đẩy hơi ra từ từ sau đó tập phát âm từ “Bùm” một cách hứng thú, tích cực.

***Bài tập luyện phát âm chơi ngoài trời.***

**1.Làm gió thổi cây đung đưa.(Phụ lục 2: Hình ảnh trẻ làm gió thổi cây đung đưa)**

- Cách chơi: Cô cho trẻ đứng xung quanh cây vừa tầm đứng của trẻ. Khi cô đưa hiệu lệnh gió thổi cây đung đưa trẻ hít sâu và thổi mạnh làm lá cây, cành cây đung đưa.

**2. Làm chong chóng quay (Phụ lục 3: Hình ảnh thổi chong chóng)**

Cách chơi: Trẻ thổi tạo gió làm chong chóng quay nhanh, quay chậm

3**. Thổi bong bóng xà phòng**

- Cách chơi: Cô cho trẻ chơi với bong bóng xà phòng, lấy hơi và thổi để tạo ra nhiều quả bóng màu sắc.

- Tác dụng của những trò chơi trên: Rèn trẻ cách lấy hơi đẩy hơi, điều khiển luồng hơi mạnh nhẹ.

**4. Đố bé con gì kêu**

- Cô làm tiếng con ve kêu “ve ve”, con ong kêu “rì rì” cho trẻ đoán và bắt chước tiếng con vật kêu. Trẻ vừa kêu vừa làm vận động để tăng sự hứng thú.

- Tác dụng: Việc tách âm và phát âm cho trẻ nghe bắt chước giúp trẻ phân biệt âm. Rèn luyện phát âm kết hợp thể hiện ngôn ngữ, luyện giọng.

**5.Tạo âm thanh từ đôi môi (Phụ lục 4: Hìn ảnh gọi gà “Bập, bập”)**

- Cách chơi: Cô cho trẻ quan sát con gà thật và chơi trò chơi gọi gà .Hướng dẫn trẻ bập 2 môi vào nhau tạo âm thanh “Bập bập”.

-Tác dụng: Rèn khả năng sử dụng linh hoạt đôi môi. Phát ra âm thanh từ “Bập bập”

***Bài tập luyện phát âm trong hoạt động chiều.***

***1.Bạn lưỡi vui tính (Phụ lục 5: Hình ảnh hát sử dụng lưỡi bằng âm l,n)***

***-*** Cách chơi: Sử dụng lưỡi để tập hát bằng các âm N…n…n hoặc l…l…l (cô phát âm mẫu trước cho con). Sau khi trẻ phát âm thành thạo nâng cao yêu cầu cho trẻ .

Tác dụng của trò chơi: Luyện phát âm đúng và luyện nghe âm “l”, "n"

**2.Tạo âm thanh từ đôi môi (Phụ lục 6: Hình ảnh chơi tạo âm thanh từ đôi môi)**

- Cách chơi: Cô làm mẫu các âm được tạo từ đôi môi như: Bập 2 môi vào nhau tạo âm thanh như tiếng gọi gà, rung 2 môi tạo âm thanh tiếng xe máy rỉn rỉn.

Tác dụng: Luyện cơ môi và cách lấy hơi, thả hơi tạo âm thanh.

***Bài tập luyện phát âm trong hoạt động góc.***

***1.Thổi bóng: (Phụ lục 7: Hình ảnh bé thổi đẩy bóng)***

- Cách chơi: Đặt quả bóng ở trên bàn, hướng dẫn trẻ hít thở thật dài và thổi ra từ từ để quả bóng lăn ra xa.

**2.Thổi màu: (Phụ lục 8: Hình ảnh thổi màu tạo tranh)**

- Cách chơi: Trẻ ngậm ống mút thổi vào giọt màu nước trên tờ giấy để tạo thành pháo hoa.

- Tác dụng: Rèn trẻ cách lấy hơi, đẩy hơi.

 Việc lấy hơi, đẩy hơi, bật môi, tạo rung lưỡi qua trò chơi giúp trẻ có thể bật ra âm thanh một cách ngẫu nhiên,bị động rồi dần thành chủ động. Các bài tập phát âm được tổ chức dưới dạng trò chơi cá nhân, nhóm nhỏ hoặc cả lớp nên rất linh hoạt với giáo viên khi rèn trẻ phát âm. Đồng thời linh hoạt trong thời điểm tổ chức, tận dụng tối đa không gian, thời gian dễ dàng tích hợp trong các hoạt động.

 **Nội dung 2: Thiết kế và tổ chức hoạt động chơi tập có chủ định theo hướng học qua chơi qua đó cung cấp các mẫu câu dạy trẻ nói câu đơn, câu có 5 - 7 tiếng.**

Thực tế giáo viên thường đưa mục tiêu trẻ nói được câu đơn, câu có 5 - 7 tiếng thông qua các nội dung giáo dục vào các thời điểm như: Đón trả trẻ, hoạt động chiều hoặc nội dung kết hợp. Nhưng tôi đưa mục tiêu trẻ nói được câu đơn câu có 5 - 7 tiếng trở thành mục đích chính trong hoạt động chơi tập có chủ định. Hoạt động thiết kế theo hướng học qua chơi, trẻ có thể thỏa sức tò mò, trải nghiệm, khám phá và giải quyết vấn đề. Thông qua việc sử dụng tình huống dưới dạng trò chơi có hoàn cảnh chơi cụ thể, các tình huống có vấn đề để trẻ nhập vai. Giáo viên cung cấp mẫu câu, chỉnh sửa, rèn phát âm, gợi mở, khuyến khích để trẻ phát triển ngôn ngữ tốt nhất.

 Đây là nội dung cần tìm hiểu, khai thác của giáo viên để đưa ra các hoạt động hợp lý, hấp dẫn, phù hợp. Đầu năm học tôi đã lựa chọn hoạt động hợp lý sắp xếp vào từng chủ đề qua đó từng bước thiết kế hoạt động chơi tập có chủ định để cung cấp các mẫu câu cho trẻ phù hợp tình huống hoàn cảnh cụ thể giúp trẻ nói được câu đơn, câu có 5 - 7 tiếng.

Ví dụ: Chủ đề trường mầm non tôi lựa chọn xây dựng hoạt động “Lời chào của bé ” dạy trẻ cách chào hỏi với ông bà, bố mẹ, người thân, chào bạn bè. Qua các tình huống đóng vai gặp ông bà, bạn bè cô đưa các mẫu câu trẻ tập nói lời chào “Cháu chào ông ạ” “Cháu chào bà cháu đi học” “Con chào bố mẹ ạ” “Chào em anh(chị) đi học nhé ” “Con chào bố mẹ, con đã về ”.”Với cách xây dựng tình huống chơi phù hợp hoàn cảnh, tôi cho trẻ đóng vai nhân vật ông,bà, bố mẹ bằng các đồ dùng đơn giản: râu, mũ, quần áo tạo sự hứng thú cho trẻ trong quá trình tham gia hoạt động.Từ đó trẻ tích cực sử dụng lời nói với các mẫu câu phù hợp. Để tăng sự hứng thú cho trẻ các vai chơi được hoán đổi để trẻ biết cách sử dụng mẫu câu phù hợp hoàn cảnh**.**

**(Phụ lục 9: Hình ảnh hoạt động và giáo án hoạt động chơi tập có chủ đích “Lời chào của bé”)**

Chủ đề gia đình là hoạt động “ Món quà của ai” dạy trẻ nói lời tặng quà người thân trong gia đình. Cô cung cấp cho trẻ mẫu câu khi tặng quà cho người lớn “Cháu biếu ông quả táo ạ”, “Quả táo này con tặng mẹ ạ ” “Con tặng bố quả táo ngon ạ ” Khi đưa quà cho chị, em như “ chị cho em quả táo đấy, quả táo này chị cho em.

 **(Phụ lục 10: Hình ảnh hoạt động và giáo án hoạt động chơi tập có chủ đích “Món quà của ai”)**

 Ở chủ đề thế giới thực vật tận dụng thời điểm tết và mùa xuân tôi thiết kế hoạt động chơi tâp có chủ định “Những lời chúc tết dễ thương ” dạy trẻ nói lời chúc tết ông bà, bố mẹ và người thân.Không gian lớp học trở thành không gian ngày tết, trẻ chơi các trò chơi ngày tết, đi chúc tết người thân, nói lời chúc tết dễ thương với các mẫu câu: Cháu chúc ông bà mạnh khỏe ạ, năm mới cháu chúc ông bà sống lâu, chúc bố mẹ năm mới nhiều sức khỏe, con chúc bố mẹ năm mới nhiều niềm vui ạ, anh (Chị) chúc em hay ăn chóng lớn nhé. Để hoạt động sinh động, hiệu quả hơn cô mời các anh chị 5 tuổi tham gia buổi học cùng các bé. Anh chị sẽ mặc quần áo đóng vai các thành viên trong gia đình. Cô giáo giới thiệu ngày tết , các hoạt động trong ngày tết trong đó có một hoạt động vô cùng ý nghĩa đó là chúc tết. Cô hỏi trẻ về lời chúc tế, cung cấp mẫu câu. Cô cho trẻ cùng đi chơi tết, đến nhà từng người thân để nói lời chúc têt.

Hay chủ đề thế giới động vật là hoạt động “Sinh nhật của thỏ con”. Thông qua câu chuyện “Sinh nhật của thỏ con ” trẻ chơi trò chơi đi mời sinh nhật giúp thỏ con trẻ học cách mời sinh nhật phù hợp với từng nhân vật, từng hoàn cảnhvới các mẫu câu: Mời gà trống đến dự sinh nhật tớ nhé, tớ mời bạn đến dự sinh nhật tớ . Hôm nay là sinh nhật tớ, bạn đến dự nhé….hay mẫu câu khi nhận lời: cảm ơn bạn, tớ sẽ đến, cảm ơn thỏ con tớ đồng ý. Tớ sẽ đến dự sinh nhật bạn. Tiếp đó là trò chơi chọn quà và nói lời chúc sinh nhật như: Chúc bạn sinh nhật vui vẻ, chúc bạn hay ăn chóng lớn, tớ chúc bạn ngoan ngoãn, chúc bạn xinh đẹp. …Thông qua hoạt động trẻ được hòa mình vào tình huống chơi hấp dẫn của buổi tiệc sinh nhật, đây là hoạt động mà mọi trẻ em đều hứng thú nên trẻ rất tích cực, ngôn ngữ của trẻ trở nên linh hoạt, chủ động hơn.

 **(Phụ lục 11: Hình ảnh hoạt động và giáo án hoạt động chơi tập có chủ đích “ Sinh nhật của thỏ con”)**

Thông qua giờ học bằng sự giao tiếp của cô và trẻ cùng với hệ thống câu hỏi, gợi mở và các mẫu câu được đặt trong hoàn cảnh giao tiếp cụ thể, trẻ được học và thực hành nói phù hợp tình huống hoàn cảnh. Qua đó trẻ hiểu được ý nghĩa của từ cách dùng từ phù hợp. Ngôn ngữ của trẻ được phát triển thông qua chơi một cách tự nhiên, hứng thú nhất.

**Nội dung 3: Rèn trẻ trả lời đủ câu trong các hoạt động ở mọi lúc mọi nơi**

Như chúng ta đã biết trẻ ở độ tuổi 24 - 36 tháng ngôn ngữ đang trong quá trình hình thành, trẻ thường sử dụng các câu ngắn, câu thiếu các thành phần. Đây được coi là đặc điểm thường gặp ở trẻ. Và trong thực tế giáo viên cũng thường quan tâm câu trả lời đúng nhưng chưa chú ý rèn trẻ trả lời đủ câu. Ví dụ: Cô hỏi “Con gì đây? ” trẻ thường trả lời “Con gà ” hoặc “gà ạ” là giáo viên đã chấp nhận và không để ý sửa câu dài cho trẻ. Từ đặc điểm phát triển của trẻ và sự vô tình không để ý của người lớn, của giáo viên làm cho trẻ hình thành thói quen nói câu ngắn, câu cụt, câu thiếu thành phần. Vì vậy khi thực hiện các hoạt động giáo dục ngoài việc quan tâm đến trẻ trả lời đúng tôi còn đặc biệt quan tâm hướng dẫn trẻ nói đúng từ, đủ câu, không nói cụt, cộc lốc. Việc này được tôi thực hiện thường xuyên, liên tục trong các thời điểm.

Ví dụ trong giờ đón trả trẻ tôi rèn trẻ chào hỏi đủ câu: Con chào cô ạ, con chào các cô con về, con chào bố mẹ ạ. Khi trẻ nói được đủ câu, chào to cô khen trẻ bằng cách đập tay, thưởng một cái ôm, dán 1 tem bé ngoan. Với trẻ chưa nói đủ câu cô khuyến khích trẻ nhắc lại lời cô tạo thành thói quen cho trẻ.

 Hoạt động chơi tập có chủ định khi trẻ trả lời tôi thường xuyên quan tâm rèn trẻ nói đủ câu. Bằng con đường tương tác trong các hoạt động, có hệ thống của cô và trẻ, thông qua các câu hỏi như: Con gì đây? Đây là con gì? Con gà đâu? cô giáo rèn trẻ trả lời đủ câu: “Thưa cô, con gà ạ, cháu thưa cô con gà ạ, “Đây là con gà ạ .

Ở hoạt động vui chơi khi cho trẻ tiếp xúc và hoạt động với các đồ vật, tôi hỏi trẻ “Đây là cái gì? Chiếc ô tô này màu gì? Quả bóng này to hay nhỏ ”. Từ những hoạt động này tôi thường mở rộng vốn từ, sửa phát âm sai cho trẻ, hình thành thói quen tư duy về mọi việc diễn ra xung quanh trẻ một cách tự nhiên nhất.

Ví dụ: Trẻ quan sát vườn hoa và kể lại: Hoa hồng màu đỏ, hoa cúc màu vàng, rất thơm. Những lần sau tôi tích cực hóa lời nói của trẻ khi quan sát đồng thời đưa ra các câu hỏi: Hoa gì màu đỏ có gai? Hoa gì cánh dài mà có màu vàng? Đối với trẻ 24- 36 tháng biểu tượng của trẻ còn chưa đầy đủ, tôi bổ sung câu trả lời đầy đủ cho trẻ: Hoa hồng màu đỏ có gai ạ, hoa cúc cánh dài có màu vàng ạ.

**(Phụ lục 12: Hình ảnh bé thăm quan vườn hoa)**

Tùy theo khả năng của trẻ giáo viên linh hoạt trong việc dạy trẻ nói câu đơn, câu có 3-5, 5-7 tiếng để nâng độ dài của tiếng trong câu nói. Dần dần trong quá trình giao tiếp tạo thói quen cho trẻ nói đủ câu, nói câu dài từ đó khả năng sử dụng câu từ của trẻ trở lên linh hoạt hơn, trẻ có thể sử dụng lời nói với các mục đích khác nhau, sử dụng ngôn ngữ nói để diễn tả hiểu biết của trẻ về thế giới quen thuộc xung quanh.

**2. Tính mới tính sáng tạo**

**\*Tính mới:**

- Việc áp dụng giải pháp tạo cơ hội cho trẻ tham gia các bài tập phát âm một cách khoa học, bài bản, khuyến khích trẻ tích cực hoạt động vào nhằm phát triển ngôn ngữ qua đó phát triển toàn diện cho trẻ.

- Tăng khả năng sử dụng linh hoạt các bộ phận răng môi lưỡi làm tiền đề cho việc phát âm rõ tiếng.

- Cung cấp đa dạng các mẫu câu theo từng chủ đề gần gũi hứng thú, hấp dẫn. Hướng dẫn trẻ cách dùng mẫu câu phù hợp tình huống giao tiếp.

- Giải pháp ngoài việc chú trọng câu trả lời đúng còn đặc biệt quan tâm rèn trẻ nói đủ câu, câu có 5 - 7 tiếng giúp trẻ tự tin hơn khi sử dụng vốn từ và khả năng giao tiếp linh hoạt hơn. Trẻ mạnh dạn tự tin, biết nói bày tỏ nhu cầu sở thích của bản thân.

- Sáng tạo, sưu tầm các bài tập phát âm áp dụng linh hoạt ở các thời điểm khác nhau để luyện phát âm phù hợp nhu cầu, khả năng hứng thú của trẻ. Qua giải pháp giáo viên tạo được kho dữ liệu ngân hàng các bài tập trò chơi phát triển ngôn ngữ phục vụ hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ một cách hiệu quả.

- Nội dung xây dựng thành hoạt động chơi tập có chủ định đáp ứng nội dung giáo dục xuyên suốt các chủ đề. Đề tài và mẫu câu được thay đổi thường xuyên không gây nhàm chán cho trẻ.

**\*Tính sáng tạo:**

**-** Sử dụng các bài tập rèn phát âm hấp dẫn, nhẹ nhàng, phong phú dễ dàng áp dụng ở mọi lúc mọi nơi, tận dụng tối đa không gian, kích thích được trẻ tích cực tham gia hoạt động đạt hiệu quả cao.

 - Thực hiện mục tiêu thông qua hoạt động chơi tập có chủ định nhằm cung cấp các mẫu câu cho trẻ. Hoạt động chơi tập có chủ định theo hướng học qua chơi, trẻ thỏa sức tò mò, trải nghiệm, khám phá và giải quyết vấn đề. Thông qua việc sử dụng tình huống dưới dạng trò chơi có hoàn cảnh chơi cụ thể để trẻ nhập vai, sử dụng ngôn ngữ phù hợp tình huống, hoàn cảnh để giao tiếp.

- Giáo viên cung cấp mẫu câu, chỉnh sửa, rèn phát âm, gợi mở, khuyến khích để trẻ trả lời đủ câu, nói câu có 5 – 7 tiếng, hình thành thói quen và phát triển ngôn ngữ tốt nhất

**3. Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng của sáng kiến.**

Với giải pháp rèn trẻ phát âm rõ tiếng, nói được câu đơn câu có 5 – 7 tiếng tôi đã quyết tâm thực hiện để đạt mục tiêu đề ra. Trong quá trình thực hiện giải pháp tôi đã nghiên cứu các bài tập luyện phát âm, sưu tầm, sáng tạo và đổi mới để tạo ra ngân hàng dữ liệu trò chơi luyện phát âm cho trẻ. Dữ liệu này đã thực hiện và áp dụng rất hiệu quả với trẻ lớp tôi và bước đầu tôi đã chia sẻ các bài tập này trong kho dữ liệu của khối để các cô áp dụng phù hợp với nhu cầu khả năng của trẻ trong lớp. Những bài tập này dễ dàng áp dụng, trẻ vô cùng hứng thú tham gia hoạt động và đạt được hiệu quả đề ra.

Ngoài những bài tập luyện phát âm giải pháp cũng đã thực hiện thiết kế hoạt động chơi tập có chủ đích dưới dạng trò chơi, đưa ra ra mẫu câu phù hợp hoàn cảnh giao tiếp. Các mẫu câu này cũng được đưa ra trong cuộc họp chuyên môn của khối để góp ý, thống nhất khi thực hiện trên trẻ.

Sau khi quyết tâm thực hiện giải pháp, nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tế để đưa vào ứng dụng ngay từ đầu năm học. Thời gian áp dụng được 3 tháng bước đầu tôi đã có được kết quả tương đối khả quan từ trẻ lớp tôi. Trẻ phát âm rõ hơn, biết sử dụng lời nói vào các mục đích khác nhau tốt hơn. Từ đó chứng minh được khả năng áp dụng hiệu quả của giải pháp này Giải pháp cũng đã được nhà trường nghiệm thu, góp ý và chỉnh sửa để tiếp tục áp dụng tại lớp. Tổ chức nhân rộng tuyên truyền trong toàn khối nhà trẻ áp dụng giải pháp của tôi. Bước đầu khi áp dụng lớp CTB cũng đã thu nhận được kết quả và đánh giá giải pháp của tôi dễ thực hiện, phù hợp với nhu cầu khả năng hứng thú của trẻ.

Chính vì vậy giải pháp hoàn toàn có khả năng nhận rộng với các lớp nhà trẻ trong toàn huyện, toàn thành phố Hải Phòng để tổ chức tốt hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 24 -36 tháng.

**4. Hiệu quả, lợi ích thu được từ sáng kiến.**

**a.Về kinh tế.**

- Giải pháp sử dụng các trò chơi phát âm với đồ dùng đơn giản dễ kiếm tìm như:dây nơ, chong chóng, ống mút. Đồ dùng có sẵn trong thiên nhiên như: cây cối, hoa lá, đồ dùng đồ chơi xung quanh lớp như: quả bóng, màu nước.... Chính vì vậy không mất thời gian để kiếm tìm. Nguồn đầu tư thấp, tiết kiệm nguyên học liệu. Đặc biệt đồ dùng có thể sử dụng nhiều lần khi cho trẻ thực hành các bài tập rèn phát âm. Từ đó thấy được khả năng tiết kiệm công sức, tiền bạc trong quá trình thực hiện giải pháp một cách hiệu quả.

Bên cạnh đó giải pháp tận dụng được các hoạt động khác trong ngày để xây dựng khéo léo việc phát triển ngôn ngữ cho trẻ nên không phải đầu tư một đồ dùng riêng biệt cho việc rèn trẻ nói câu đơn, câu có 5 – 7 tiếng. Từ đó càng chứng minh được hiệu quả tiết kiệm kinh tế tối ưu.

**b. Về xã hội:**

\*Về giáo viên:

- Nâng cao được khả năng quan sát, đánh giá, phân tích và điều chỉnh trong quá trình thực hiện mục tiêu phát triển ngôn ngữ cho trẻ một cách hiệu quả.

- Tạo cơ hội cho giáo viên tích cực nghiên cứu, sáng tác và vận dụng linh hoạt sáng tạo. Tận dụng mọi cơ hội có thể để trẻ phát triển một cách hài hòa phù hợp.

- Giáo viên nhận thức đúng đắn mục đích, yêu cầu, tầm quan trọng của việc phát triển ngôn ngữ cho trẻ nhà trẻ. Rút ra bài học trong quá trình thực hiện, đòi hỏi bản thân cần kiên trì, khắc phục khó khăn, tìm ra điểm mạnh , điểm yếu, sở trường của từng trẻ để có phương pháp phù hợp khi chăm sóc giáo dục trẻ nói chung và thực hiện phát triển ngôn ngữ của trẻ nói riêng.

\*Về trẻ:

**- Vốn từ của trẻ phong phú hơn, trẻ nghe hiểu và biết sử dụng các từ chỉ tên gọi đồ vật, hành động sự vật gần gũi xung quanh.**

**- Biết sử dụng lời nói với các mục đích khác nhau: Chào hỏi, bày tỏ nhu cầu mong muốn của bản thân, thể hiện được hiểu biết của mình thông qua ngôn ngữ**

**-Trẻ ngoan hơn khi đến lớp, hợp tác và chơi thân thiện với bạn bè.**

**- Thể hiện sự thích thú khi được giao tiếp với mọi người xung quanh**.Trẻ hay hỏi và tìm hiểu về những gì xảy ra xung quanh trẻ.

 **- 90% số trẻ phát âm rõ tiếng, 85% trẻ trong lớp nói được câu đơn, câu có 5 - 7 tiếng, 85% trẻ biết sử dụng lời nói với các mục đích khác nhau.**

\*Về phụ huynh:

- Phụ huynh hiểu rõ hơn tầm quan trọng của việc tập cho trẻ phát âm rõ tiếng, nói được câu đơn, câu có 5 -7 tiếng. Sẵn sàng chia sẻ, phối hợp với cô giáo và nhà trường trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ.

**c. Giá trị làm lợi khác:**

- Ngoài các giá trị trên còn giúp trẻ phát triển toàn diện về mọi mặt, hình thành yếu tố ban đầu nhân cách của trẻ. Sáng kiến góp phần thực hiện tốt 1 số tiêu chí của chuyên đề: Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

Vậy tôi viết đơn này kính đề nghị hội đồng khoa học và công nghệ xét duyệt sáng kiến cấp huyện công nhận sáng kiến năm 2021- 2022 của tôi.

Xin trân trọng cảm ơn!

|  |  |
| --- | --- |
| **CƠ QUAN ĐƠN VỊ****ÁP DỤNG SÁNG KIẾN** | *, ngày18 tháng 01năm 2022***TÁC GIẢ SÁNG KIẾN** |