

An Thọ, ngày 03 tháng 4 năm 2024

BÁO CÁO CHUYÊN ĐỀ
GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ÔN THI VÀO LỚP 10 THPT MÔN TOÁN
NĂM HỌC 2024 - 2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Môn Toán là một trong ba môn thi bắt buộc trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT ở Hải Phòng. Đây là môn học đòi hỏi ở học sinh (HS) phải suy nghĩ, suy luận nhiều. Trong các kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT các năm qua chất lượng tuyển sinh đầu vào ở môn học này có nâng lên, tuy nhiên chất lượng điểm thi môn Toán của trường TH&THCS Lê Khắc Cần nói riêng, của huyện An Lão nói chung so với các trường trong thành phố vẫn còn rất thấp. Đứng trước kết quả thực tế này, ngay từ đầu năm học 2023-2024, Phòng GD&ĐT An Lão đã xây dựng và triển khai Kế hoạch số 309/PGDDĐT-THCS ngày 08 tháng 9 năm 2023 về Tổ chức SHCM năm học 2023-2024, trong đó đã chỉ đạo tổ chức chuyên đề cấp huyện về nâng cao chất lượng ôn thi vào lớp 10 THPT đối với các môn học: Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh. Thực hiện theo kế hoạch, hôm nay Trường TH&THCS Lê Khắc Cần được phân công xây dựng và tổ chức chuyên đề **“Giải pháp nâng cao chất lượng ôn thi vào lớp 10 THPT môn Toán năm học 2024-2025”**. Qua chuyên đề, rất mong nhận được sự tham gia góp ý của các đồng chí lãnh đạo, chuyên viên phòng Giáo dục, các đồng chí CBQL và giáo viên các nhà trường để cùng tìm ra các giải pháp hay, hiệu quả giúp cho việc dạy ôn tập môn Toán thi vào lớp 10 THPT có những bước chuyên biến mới, đạt được kết quả cao hơn trong năm học 2024-2025 và những năm học tiếp theo.

II. ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG

1. Kết quả thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT năm học 2023-2024 của Trường TH- THCS Lê Khắc Cần.

Kết quả thi	Môn thi			Tổng điểm 3 môn thi	Số HS đỗ- Tỷ lệ đỗ vào lớp 10 công lập
	Ngữ văn	Toán	Tiếng Anh		
Điểm TB	6,99	4,64	5,88	29,12	Số HS đỗ: 48/67
Xếp thứ trong huyện	15/17	17/17	12/17	17/17	Tỷ lệ đỗ: 71,6%

Thông qua bảng thống kê về kết quả trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT của nhà trường trong năm học 2023-2024 cho thấy chất lượng dạy và ôn tập các môn thi vào lớp 10 THPT nói chung và đặc biệt là môn Toán nói riêng của trường TH&THCS Lê Khắc Cần

đang gặp rất nhiều khó khăn, hiệu quả thấp chưa đạt được mục tiêu như mong muốn nên cần phải có giải pháp kịp thời, thiết thực và hiệu quả. Ngay sau kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT năm học 2023-2024 khi đối diện với thực tế kết quả thi tuyển sinh đứng thứ 17/17 trường THCS trong huyện nhà, Ban giám hiệu cùng với tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, Ban đại diện cha mẹ học sinh đã tổ chức họp rút kinh nghiệm về công tác ôn thi; nghiêm túc, tập trung tìm hiểu, phân tích và mạnh dạn, thẳng thắn chỉ ra một số nguyên nhân chính sau đây:

2. Nguyên nhân

Thứ nhất: - Về phía GV: Trong các giờ dạy trên lớp, GV chưa tạo được động lực nhằm khích lệ, động viên học sinh say mê, hứng thú, tích cực học tập; Chưa có giải pháp thiết thực, hiệu quả để giúp các HS có học lực Trung bình - Yếu có thêm sự tự tin, cố gắng để tiến bộ,... Trong các tiết ôn tập GV chưa thường xuyên tổ chức khảo sát, đánh giá kết quả học và ôn tập của HS nên HS còn bị hạn chế nhiều trong việc được sửa chữa, rèn luyện kỹ năng làm bài, còn lúng túng khi muốn trình bày hoặc thể hiện suy nghĩ, ý tưởng của mình một cách mạch lạc, rõ ràng và chuẩn chính; Giáo viên chưa giúp HS xác định rõ các dạng bài, kiểu bài và phương pháp, cách thức giải quyết, trình bày các dạng bài đó theo cấu trúc đề thi một cách cụ thể, tường minh nên HS thường bị tâm lí, mất điểm khi làm bài thi...

Thứ hai: - Về phía BGH nhà trường: Công tác định hướng, chỉ đạo, quản lý của BGH nhà trường đối với hoạt động dạy học và ôn thi vào lớp 10 THPT chưa được quan tâm đúng mức; BGH chưa thường xuyên thăm lớp, dự giờ, rút kinh nghiệm sau mỗi tiết dự để giúp giáo viên nâng cao ý thức tự giác, nghiêm túc và kịp thời thay đổi phương pháp dạy học cho phù hợp với đối tượng HS của từng lớp học ...

Thứ ba: - Về phía cha mẹ HS: Còn một bộ phận không nhỏ PHHS chưa thực sự quan tâm, theo sát đến việc học tập của con mình, thiếu sự phối kết hợp với GVCN, với nhà trường trong việc quản lý giáo dục HS, nuông chiều con, còn phó mặc HS cho nhà trường, chưa quan tâm nắm bắt về khả năng của con mình và công tác tuyển sinh của các trường THPT (có tư tưởng đi thi cho biết, đỗ thì học tiếp, không đỗ thì học dân lập hoặc trung tâm giáo dục thường xuyên, học nghề, ...) do đó phụ huynh có những lựa chọn đăng kí nguyện vọng thi chưa thực sự phù hợp với năng lực của con em mình.

Thứ tư: - Do bản thân HS: một số đông HS chưa xác định được động cơ học tập, dẫn đến ý thức, thái độ của đa số học sinh chưa thực sự nghiêm túc và chưa tích cực trong học tập; Các em HS, còn một bộ phận không nhỏ học sinh lười học bài và lười làm bài, không tập trung trong giờ học dẫn đến không nắm được các kiến thức cơ bản, trọng tâm; Nhiều em còn chủ quan, lơ là vì nghĩ rằng một số trường THPT lấy điểm đầu vào thấp chỉ khoảng 16, 17 điểm là đỗ như trường Nhữ Văn Lan...

III. ĐỀ XUẤT GIẢI PHÁP

Để nâng cao chất lượng ôn tập thi vào lớp 10 THPT nói chung và đặc biệt là nâng cao chất lượng, hiệu quả ôn tập đối với môn Toán nói riêng thì mỗi Nhà trường

cần có các giải pháp thiết thực, phù hợp để khắc phục các nguyên nhân dẫn đến chất lượng thấp và cách thức tối ưu để dần từng bước nâng cao chất lượng ôn tập. Qua việc phân tích các nguyên nhân thực tế của nhà trường trong năm học vừa qua chúng tôi đề xuất một số giải pháp sau:

1. Công tác quản lý chỉ đạo của Ban giám hiệu.

- Trước tiên Ban Giám hiệu cùng tổ chuyên môn và giáo viên rút kinh nghiệm những tồn tại trong công tác ôn thi vào lớp 10 của những năm học trước để xây dựng kế hoạch ôn thi vào lớp 10 THPT cho phù hợp, phát huy những mặt mạnh và khắc phục được những mặt hạn chế của năm trước. Phân chia lớp học theo năng lực học sinh và phân công giáo viên có năng lực chuyên môn tốt và tâm huyết với công việc giảng dạy các môn ôn thi vào lớp 10.

- Triển khai kế hoạch chung của nhà trường đến các tổ, nhóm chuyên môn và giáo viên để các tổ, nhóm, môn học, lớp học xây dựng kế hoạch của riêng mình.

- Ban Giám hiệu, tổ chuyên môn thực hiện nghiêm túc việc kiểm duyệt các kế hoạch ôn tập của tổ chuyên môn và của GV dạy ôn thi vào lớp 10. Chuẩn bị các điều kiện về cơ sở vật chất phục vụ ôn tập. Thực hiện tốt việc giáo dục hướng nghiệp, phân luồng hiệu quả đối với học sinh sau tốt nghiệp THCS.

- Tổ chức tốt một số kỳ thi thử giúp học sinh được làm quen với bài thi, rèn luyện tâm lý và kỹ năng làm bài thi. Kết quả thi thử giúp nhà trường, GV dạy đánh giá được sự tiến bộ của HS, chất lượng dạy của thầy đồng thời giúp nhắc nhở, uốn nắn kịp thời những học sinh có dấu hiệu giảm sút trong học tập, giúp HS và cha mẹ HS xác định được đúng khả năng của HS để lựa chọn trường thi cho phù hợp. Đồng thời đánh giá, rút kinh nghiệm để giáo viên điều chỉnh cách dạy của mình cho phù hợp với từng đối tượng học sinh.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn đi vào chiều sâu, có hiệu quả. Đổi mới SHCM môn nhằm nâng cao vai trò và phát huy hiệu quả hoạt động của tổ nhóm chuyên môn.

- Phối hợp Ban đại diện cha mẹ học sinh để giáo dục học sinh.

- Phân công giáo viên có nhiều kinh nghiệm, nhiệt tình, tận tụy để giảng dạy khối cuối cấp.

- Phân bố sĩ số ở khối 9 phù hợp không quá đông để giáo viên có điều kiện tiếp cận từng học sinh, từ đó có kế hoạch ôn tập phù hợp cho từng loại đối tượng.

- Chia lớp ôn thi tuyển sinh phân loại theo lực học của HS đăng ký ôn thi để dễ dàng ôn theo từng loại đối tượng.

- Quản lý chuyên môn chú trọng tính kế thừa, yêu cầu tất cả giáo viên các bộ môn từ 6 đến 9 cùng chung tay, cùng chia sẻ trách nhiệm với nhau, cùng chung sức tận tâm, tận tụy, cùng nhận trách nhiệm chung kết quả tuyển sinh 10 là kết quả của một quá trình học tập và giảng dạy của cả cấp học, không phải là chỉ là kết quả của giáo viên giảng dạy lớp cuối cấp hay chỉ của ba môn Văn- Toán - Anh.

2. Đối với giáo viên dạy ôn thi

- GV cần xây dựng kế hoạch dạy ôn thi bám sát nội dung kiến thức SGK lớp 9, tài liệu ôn thi vào 10 và cấu trúc đề thi vào 10 của Sở GD&ĐT Hải Phòng. Soạn đầy đủ đề cương ôn tập theo các chủ đề, chủ điểm, dạng bài, ... trước khi lên lớp và chú ý kiến thức kỹ năng cần đạt được. Trong mỗi tiết dạy cần ôn tập lí thuyết, rèn luyện kỹ năng thông qua giải các bài tập ôn luyện; Dạy ôn bám sát kiến thức trọng tâm, theo cấu trúc đề thi tuyển sinh vào lớp 10 hàng năm và phù hợp trình độ của học sinh; Mỗi GV dạy ôn thi phải xây dựng được hệ thống đề thi vào lớp 10 theo cấu trúc đề thi do Sở GD&ĐT quy định để làm tài liệu đánh giá HS sau mỗi giai đoạn ôn tập.

- Tích cực đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá học sinh theo chuẩn kiến thức, kỹ năng và theo hướng phát triển năng lực học sinh. Chú trọng rèn luyện khả năng tự học đồng thời phát huy tính tích cực, sáng tạo của học sinh, tích cực ứng dụng CNTT trong giảng dạy.

- Nêu cao ý thức, đạo đức nghề nghiệp, thực hiện nghiêm túc việc giảng dạy, quản lý tốt học sinh trong tiết học của mình phụ trách. Thực hiện kiểm tra, chấm, chữa cẩn thận chu đáo, đánh giá đúng kiến thức kỹ năng, sự tiến bộ của từng học sinh, đặc biệt cần tăng cường quan tâm, theo dõi giám sát học sinh trung bình; Trong quá trình giảng dạy cần dành câu hỏi để cho đối tượng này để động viên, dìu dắt các em. Thường xuyên yêu cầu các em nắm vững lí thuyết, áp dụng vào bài tập một cách logic. Giúp đỡ học sinh cách ghi nhớ như những công thức ghi vào sổ tay, dán vào góc học tập ở nhà ...

- Giáo viên luôn có nhiệt huyết với nghề, quan tâm, động viên khi các em cần sự giúp đỡ để tạo động lực, chỗ dựa tinh thần giúp các em cố gắng vượt qua những khó khăn trong học tập cũng như cuộc sống riêng ở gia đình.

- Dành nhiều thời gian kiểm tra bài tập của học sinh, trả bài kiểm tra phải có nhận xét cụ thể trên bài, giúp các em nhận ra cái sai khi trình bày. Giáo viên cần tập cho học sinh thấy cái hay và những hạn chế, nhất là những lỗi sai cơ bản để các em có hướng khắc phục ở những bài làm sau.

- Cho HS làm bài tập phù hợp từng loại đối tượng, tránh quá tải gây ra cho HS chán nản “buông xuôi”.

- Luôn chú trọng phương pháp học tập: “Đôi bạn cùng tiến”, phát huy tối đa tinh thần tự học của HS mà qua đó GV chỉ là người hỗ trợ.

- Chú ý hệ thống bài tập phải đa dạng và phân mức từ dễ đến khó để HS có thể nâng cao. Thường xuyên giải mẫu những đề thi của các năm trước qua đó HS tự đánh giá khả năng của mình.

- Kết hợp chặt chẽ với GVCN, PHHS thường xuyên quan tâm, nhắc nhở, uốn nắn các em. Giáo dục học sinh nhận thức đúng đắn về thái độ học tập của các em từ đó các em mới có phương pháp và ý thức học tập tốt.

- Định hướng cho các em có nhận thức đúng về mục đích, động cơ học tập. Bên cạnh cần nghiêm khắc phê bình học sinh học tập chưa tốt phải luôn động viên các em có tiến bộ dù ít nhất.

3. Đối với học sinh

- Cần nhận thức, xác định được động cơ học tập, có ý thức tự giác, tích cực, xem trọng việc học, không ngại khó và đặt ra được mục tiêu phấn đấu phù hợp trong kỳ thi vào lớp 10 THPT.

- HS cần đi học đầy đủ, chuẩn bị chu đáo trước khi đến lớp: từ việc ôn bài, làm bài tập đến chuẩn bị đầy đủ những đồ dùng cần thiết trước khi đến lớp; Thời gian ở nhà các em xem lại kiến thức trọng tâm vừa học; làm ngay các bài tập thầy cô đã giao; hệ thống lại các bài tập; làm các bài tập mang tính tổng hợp kiến thức của toàn chương, chủ động làm nhiều dạng toán.

- Trong quá trình học trên lớp cần tập trung nghe giảng, ghi chép đầy đủ, chủ động ghi chép những điều quan trọng vào sổ tay.

- Toán là môn học cần có tính tư duy cao, tính kiên trì, nhẫn nại nên một số em rất sợ môn học này. Nếu không có phương pháp học tốt, các em dễ mất căn bản và sẽ vượt mất cơ hội vào lớp 10 công lập. Tình trạng HS học yếu môn toán ở cấp THCS đang là thực tế đáng lo ngại và là nỗi băn khoăn, trăn trở của nhiều giáo viên dạy toán.

- Có nhiều nguyên nhân làm cho các em học yếu môn toán, nhưng nguyên nhân chính là HS chưa có phương pháp học đúng đắn, có nhiều lỗ hổng về kiến thức, kỹ năng, không xác định được động cơ học tập, dẫn đến chất lượng học tập còn yếu. Trong quá trình giảng dạy thầy cô cần có thái độ nhẹ nhàng, khéo léo, xử lý tốt các tình huống sư phạm, để những HS yếu không mặc cảm với bạn bè. Thầy cô cũng cần công tâm với tất cả HS; giúp đỡ HS rèn luyện kỹ năng, thái độ và phương pháp học tập phù hợp, xây dựng cho HS cách học tự giác.

4. Đối với phụ huynh học sinh

- Thường xuyên quan tâm, động viên, khích lệ các con tích cực ôn tập ở nhà và ở trường, kết hợp tốt với nhà trường trong việc quản lý nề nếp, ý thức học tập của các em.

- Định hướng đúng đắn cho con mình tùy theo khả năng mà chọn học tiếp hay học nghề, tránh tình trạng đua chen theo bạn bè trong khi khả năng không có.

- Thông cảm và chia sẻ với giáo viên trong công tác giảng dạy.

- GV tư vấn cho học sinh, phụ huynh đăng kí nguyện vọng thi vào 10, chọn trường phù hợp với năng lực bản thân.

Trong phạm vi chuyên đề **“Giải pháp nâng cao chất lượng ôn thi vào lớp 10 THPT môn Toán năm học 2024-2025”**, Nhóm Toán trường TH&THCS Lê Khắc Cẩn chúng tôi tập trung vào một số giải pháp trong nhóm giải pháp thứ hai với mục đích nâng cao chất lượng dạy các tiết ôn thi vào lớp 10 môn Toán để giúp HS ghi nhớ được kiến thức cơ bản, có kỹ năng vận dụng kiến thức để làm bài và trình bày lời giải tránh được các lỗi không đáng có để đạt được điểm tối đa khi làm bài thi.

IV. ÁP DỤNG VÀO TIẾT DẠY ÔN THI VÀO LỚP 10 MÔN TOÁN

- Phân môn: Đại số
- Chủ đề: **Phương trình bậc hai một ẩn**
- GV dạy thể nghiệm: Nguyễn Văn Hoà, GV Toán – Tổ trưởng Tổ KHTN.
- GV viết báo cáo chuyên đề: Đặng Thị Thu Hằng, GV Toán.
- Lớp dạy: 9B

***/ Mô tả chủ đề:**

1. Tổng số tiết thực hiện chủ đề: 04 tiết, thực hiện khi dạy ôn tập thi vào lớp 10.

2. Các nội dung chính của chủ đề: *Dự kiến theo tiết*

Tiết 1: Giải phương trình bậc hai, phương trình đưa về phương trình bậc hai.

Tiết 2: Các dạng toán về Phương trình bậc hai có chứa tham số .

Tiết 3;4: Hệ thức viết các bài toán áp dụng hệ thức viết.

3. Bài dạy minh họa

THIẾT KẾ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

CHỦ ĐỀ 3: PHƯƠNG TRÌNH BẬC HAI MỘT ẨN

TIẾT 2/4

Phương trình bậc hai một ẩn có chứa tham số

1. Mục tiêu:

a) Kiến thức, kĩ năng:

- * Kiến thức: - HS nắm được điều kiện của tham số đối với số nghiệm của phương trình.
- * Kỹ năng: - Học sinh có kĩ năng giải phương trình bậc hai khi biết giá trị của tham số.
 - Kĩ năng tìm điều kiện của tham số thoả mãn số nghiệm của phương trình.
 - Rèn kĩ năng trình bày lời giải bài toán liên quan đến giải phương trình bậc hai có chứa tham số theo chuẩn biểu điểm thi vào lớp 10.

b) Năng lực:

- Năng lực chung: Năng lực tự học, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực tư duy sáng tạo, năng lực tự quản và năng lực hợp tác trong học tập.
- Năng lực chuyên biệt: sử dụng ngôn ngữ, tính toán. Năng lực tư duy logic.

c) Phẩm chất: Tự lập, tự tin, tự chủ.

2. Chuẩn bị:

- Máy tính, Ti vi, bảng phụ nhóm, Máy soi vật thể.
- Phiếu học tập

3. Các Hoạt động dạy học.

***/ Hoạt động 1. Khởi động (Mở đầu)**

Cho phương trình bậc hai : $ax^2 + bx + c = 0$ ($a \neq 0$)

Ta có $\Delta = b^2 - 4ac$

- Giáo viên cho đại diện một học sinh lên hoàn thiện vào bảng phụ

+ PT (1) vô nghiệm khi: $\Delta < 0$

+ PT (1) có nghiệm kép khi: $\Delta = 0$

+ PT (1) có 2 nghiệm $x_1; x_2$ khi: $\Delta > 0$

+ PT (1) có 2 nghiệm phân biệt $x_1; x_2$ khi: $\Delta > 0$

***/ Hoạt động 2. Luyện tập – vận dụng**

Trong hoạt động này, GV đưa ra 2 bài tập cơ bản cho dạng bài số 3 có trong cấu trúc đề thi. Qua các dạng bài tập này để rèn cho HS cách giải phương trình bậc hai có chứa tham số m và tìm điều kiện của tham số để thỏa mãn điều kiện cho trước của bài toán. Tránh các sai lầm hay mắc phải khi tính biệt thức Δ , tìm điều kiện để phương trình có nghiệm.

Dạng 1: Giải phương trình biết giá trị của tham số.

GV: Yêu cầu HS nêu cách các bước giải phương trình bậc hai biết giá trị của tham số.

Bước 1: Thay giá trị đã cho của tham số vào phương trình (1)

Bước 2: Áp dụng các bước giải phương trình bậc 2 đã học vào để giải.

Bước 3: Kết luận.

Bài 1: Cho phương trình: $x^2 - 2(m+1)x + m^2 + 1 = 0$ (1)

a. Giải pt (1) với $m = 2$

Bài 2: Cho phương trình: $x^2 - mx + m - 1 = 0$ (2)

a. Giải pt (2) với $m = 1$.

-Đại diện hai học sinh lên bảng trình bày.

Dạng 2: Tìm điều kiện của tham số để thỏa mãn số nghiệm của phương trình (phương trình có nghiệm, có nghiệm kép, có 2 nghiệm phân biệt...)

Bài 1: Cho phương trình: $x^2 - 2(m+1)x + m^2 + 1 = 0$ (1)

b. Tìm m để pt (1) có nghiệm kép? Tìm nghiệm kép của phương trình.

c. Tìm m để pt (1) có nghiệm.

Bài 2: Cho phương trình: $x^2 - mx + m - 1 = 0$ (2)

b. Chứng minh rằng pt (2) luôn có nghiệm với mọi m .

c. Tìm m để pt (2) có 2 nghiệm phân biệt.

Bài 3: Cho phương trình: $(m - 1)x^2 + 3mx + (m + 6) = 0$ (3)

Tìm m để pt (3) có 2 nghiệm phân biệt.

Trong bài này GV tổ chức học sinh làm ra phiếu học tập, riêng bài 3 giáo viên tổ chức cho HS thảo luận nhóm bàn. Sau khoảng thời gian theo quy định của GV chiếu bài đại diện của một số em (bài 1, bài 2) để nhận xét chấm bài cho HS. Bài 3 HS các nhóm trình bày ra bảng nhóm và HS các nhóm nhận xét bài làm của bạn.

Hoạt động 3: Củng cố-Hướng dẫn về nhà

Sau khi HS hoàn thiện các bài dạng 2 GV cần chốt lại các bước làm dạng 2 này

Bước 1: *Tính biệt thức Δ .*

Bước 2: *Tìm điều kiện của tham số ứng với số nghiệm của phương trình (như phương trình có nghiệm kép, có nghiệm, có hai nghiệm phân biệt...)*

Bước 3: *Kết luận.*

Chú ý: đối với dạng bài hệ số a có chứa tham số cần để ý điều kiện.

Bài tập về nhà:

Bài 4: Cho phương trình: $x^2 - (2m-3)x + m^2 - 4 = 0$ (4)

a. Giải phương trình (4) với $m = 2$.

b. Tìm m để pt (4) có nghiệm? Có hai nghiệm phân biệt?

c. Tìm m để pt (4) có nghiệm $x_1 = 1$. Tìm nghiệm x_2 của phương trình?

V. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

Chuyên đề “**Giải pháp nâng cao chất lượng ôn thi vào lớp 10 THPT môn Toán năm học 2024-2025**” với Chủ đề **Phương trình bậc hai một ẩn** là một chủ đề rộng và khó, trong chuyên đề chúng tôi đã xây dựng, lựa chọn kiến thức thông qua các dạng bài: giải phương trình khi biết giá trị của tham số; tìm điều kiện của tham số thoả mãn số nghiệm của phương trình. Với chuyên đề ngày hôm nay chúng tôi hy vọng trang bị cho các em các kiến thức về Phương trình bậc hai một ẩn, đặc biệt là giúp học sinh tránh một số sai lầm khi làm bài các em hay mắc phải, giúp các em không bị mất điểm một cách đáng tiếc. Qua đó từng bước góp phần nâng cao được chất lượng ôn thi vào 10 môn Toán nói chung và môn Toán của trường TH&THCS Lê Khắc Cẩn nói riêng.

Chuyên đề mới chỉ là ý tưởng chủ quan của Nhóm Toán trường TH&THCS Lê Khắc Cẩn. Trong quá trình xây dựng kế hoạch, thiết kế bài dạy và lên lớp không tránh khỏi những thiếu sót, rất mong được các đồng chí, đồng nghiệp đóng góp ý tưởng để chuyên đề được hoàn thiện và thành công./.

Xin trân trọng cảm ơn!

BAN GIÁM HIỆU

T/M NHÓM TOÁN

Đặng Thị Thu Hằng