

Số: 25/KH- LKC

An Thọ, ngày 22 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH
Hướng nghiệp và phân luồng học sinh trung học
Năm học 2024 -2025

Căn cứ công văn số 2588/SGDDĐT- GDTrH ngày 26 tháng 8 năm 2024 của Sở giáo dục và Đào tạo Hải Phòng về việc Hướng dẫn thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh trung học năm học 2024 - 2025;

Căn cứ vào công văn số 326/PGDDĐT- THCS ngày 05 tháng 9 năm 2024 của Phòng Giáo dục Đào tạo huyện An Lão về việc Thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh trung học năm học 2024 - 2025;

Căn cứ vào tình hình thực tế của nhà trường, trường TH&THCS Lê Khắc Căn xây dựng kế hoạch thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh trung học năm học 2024- 2025 như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Giáo dục, tuyên truyền học sinh hiểu biết về việc nghề nghiệp, việc lựa chọn nghề, yêu cầu của nghề nghiệp, xu thế sử dụng lao động của xã hội trong thời gian tới để sẵn sàng tâm lý lựa chọn các ngành nghề mà xã hội đang cần và sẽ cần nhân lực.

- Đổi mới phương pháp, nội dung, hình thức giáo dục hướng nghiệp gắn với chương trình hiện hành nhưng đảm bảo tính mới, tính thực tiễn để giúp học sinh có kiến thức và kỹ năng khi tham gia học nghề trong tương lai.

- Phối hợp, huy động sự tham gia của các cơ sở dạy nghề, cơ sở thủ công mỹ nghệ, làng nghề truyền thống để cùng phối hợp triển khai công tác dạy nghề phù hợp với điều kiện địa phương.

- Tạo bước đột phá về chất lượng giáo dục hướng nghiệp trong nhà trường phổ thông, góp phần chuyển biến mạnh mẽ công tác phân luồng học sinh sau trung học cơ sở và trung học phổ thông vào học các trình độ giáo dục nghề nghiệp phù hợp với yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của đất nước và địa phương, đáp ứng nhu cầu nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực quốc gia, hội nhập khu vực và quốc tế.

- Học sinh biết được làm quen với một số nghề cụ thể: Cơ khí, nghề xây dựng, nghề thầy thuốc, nghề dạy học, nghề chế biến lương thực, nghề chế biến thực phẩm, ... các nghề phát triển kinh tế xã hội của đất nước, đặc biệt phát triển các nghề toàn diện ở địa phương.

- Học sinh biết được các hướng đi sau khi tốt nghiệp THCS để học sinh chuẩn bị tâm lý sẵn sàng đi vào lao động sản xuất. Học sinh đánh giá năng lực bản thân để định hướng học tập khi tốt nghiệp THCS.

2. Yêu cầu

- Chủ động tăng cường các giải pháp, các hoạt động hướng nghiệp, phân luồng học sinh, xây dựng các chủ đề dạy tích hợp lồng ghép nội dung hướng nghiệp, kết hợp dạy học theo chương trình hiện hành với dạy học gắn với thực tiễn theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Chỉ đạo giáo viên việc giáo dục hướng nghiệp với các nội dung chủ yếu: Giáo dục thái độ lao động, kỹ năng lao động, các năng lực cần thiết trong sản xuất và lao động. Lồng ghép chương trình hướng nghiệp với các hoạt động ngoại khóa, tìm hiểu kinh tế địa phương.

- Tất cả giáo viên của Nhà trường phải có trách nhiệm tích hợp hoạt động hướng nghiệp vào các môn học, mỗi giáo viên phải là một cán bộ tư vấn hướng nghiệp cho học sinh.

II. NỘI DUNG CỦA CÔNG TÁC HƯỚNG NGHIỆP VÀ PHÂN LUỒNG HỌC SINH

1. Hoạt động tư vấn hướng nghiệp

- Nhà trường xây dựng kế hoạch, phương án triển khai hoạt động thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh, đặc biệt là học sinh khối 8,9.

- Giao trách nhiệm cho toàn thể giáo viên tích hợp hoạt động hướng nghiệp cho học sinh vào các môn học, mỗi giáo viên phải là một cán bộ tư vấn hướng nghiệp cho học sinh.

- Đối với HS khối 9 giao cho GVCN làm phiếu thăm dò nguyện vọng của học sinh sau tốt nghiệp THCS, căn cứ vào năng lực của học sinh và nguyện vọng của PHHS để cử giáo viên, cán bộ tư vấn bồi dưỡng năng lực, định hướng cho các em tiếp tục thực hiện nguyện vọng của mình. Quy trình như sau:

+ Giới thiệu các thông tin về nghề nghiệp (Đối tượng và mục đích lao động, những thuận lợi và khó khăn, những yêu cầu của nghề, chống chỉ định, triển vọng phát triển nghề, hệ thống các trường đào tạo nghề, những địa chỉ có thể xin việc...) + Tìm hiểu

nguyện vọng hứng thú nghề nghiệp của học sinh (bằng cách điều tra thu thập số liệu, trắc nghiệm, tư vấn cá nhân...)

+ Tìm hiểu toàn diện nhân cách của học sinh

+ Tìm hiểu hoàn cảnh của học sinh (Lập các bảng hỏi với học sinh, phỏng vấn bố mẹ...)

+ Theo dõi quan sát học sinh trong quá trình học tập văn hoá, kỹ thuật và lao động.

+ Tư vấn (Lời khuyên chọn nghề)

- Duy trì tốt hoạt động lao động trong nhà trường: Tổ chức cho học sinh thường xuyên tham gia lao động làm sạch đẹp cảnh quan môi trường trong khuôn viên nhà trường và địa phương. Tham gia trồng bổ sung cây bóng mát ở khu vực trường. Tổ chức Tết trồng cây có hiệu quả.

2. Tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục hướng nghiệp

2.1. Đối tượng học sinh

- Toàn thể học sinh khối 8 (115), 9 (103): 218 em

2.2. Đối với giáo viên

Thực hiện tốt Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo Chương trình 2018, tăng cường giáo dục STEM, tích hợp giáo dục hướng nghiệp vào chương trình các môn học, cụ thể:

a. Nâng cao chất lượng các tiết Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

- Đảm bảo mục tiêu hình thành và phát triển năng lực học sinh, trong đó hình thành, phát triển ở học sinh các năng lực đặc thù: năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp.

- Xây dựng kế hoạch tổ chức Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp trong và ngoài lớp học, trong và ngoài trường học, theo quy mô nhóm, lớp học, khối lớp hoặc quy mô trường, với bốn loại hình hoạt động chủ yếu là: Sinh hoạt dưới cờ, Sinh hoạt lớp, Hoạt động giáo dục theo chủ đề và hoạt động câu lạc bộ, trong đó câu lạc bộ là loại hình tự chọn.

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được tổ chức với sự tham gia, phối hợp, liên kết của nhiều lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường như: giáo viên chủ nhiệm lớp, giáo viên môn học, cán bộ tư vấn tâm lý học đường, cán bộ Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, cán bộ phụ trách Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, cán bộ quản lý nhà trường, cha mẹ học sinh, chính quyền địa phương, các tổ chức, cá nhân trong xã hội...

Một số phương thức tổ chức chủ yếu: phương thức Khám phá (hoạt động tham quan, cắm trại, thực địa...), phương thức Thử nghiệm (hoạt động giao lưu, diễn đàn,

đóng kịch, trò chơi, hội thi...), phương thức công hiến (hoạt động tình nguyện nhân đạo, lao động công ích, tuyên truyền...), phương thức Nghiên cứu (hoạt động khảo sát, điều tra, làm dự án nghiên cứu, sáng tạo công nghệ...).

b. Hướng nghiệp thông qua dạy học trải nghiệm.

- Tùy điều kiện và khả năng, giáo viên có thể tổ chức các chuyên đề trải nghiệm về công nghệ (làm vườn, trồng cây cảnh, điện tử, vẽ kỹ thuật, cơ khí...), tin học, nghệ thuật và các hoạt động xã hội để những học sinh có xu hướng và năng khiếu trong từng lĩnh vực trên tham gia hoạt động.

- Thực hiện chương trình giáo dục hướng nghiệp gắn với sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương bằng cách tổ chức cho học sinh tham quan các cơ sở sản xuất, các doanh nghiệp, các cơ sở đào tạo nghề nhằm tạo điều kiện cho học sinh được tận mắt quan sát cơ chế vận hành máy móc trong sản xuất, các hoạt động của người lao động và các sản phẩm của quá trình lao động.

- Tăng cường các hoạt động tư vấn giúp học sinh lựa chọn nghề nghiệp phù hợp với năng lực, hướng dẫn học sinh tham gia lao động sản xuất để học sinh có cơ hội để thử sức mình trong một hoạt động nghề nghiệp cụ thể.

- Các Hoạt động trải nghiệm trong và ngoài nhà trường được xây dựng và triển khai theo Kế hoạch giáo dục nhà trường và kế hoạch giáo dục tổ/ nhóm chuyên môn của Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp, đảm bảo mục tiêu và yêu cầu cần đạt của Chương trình giáo dục phổ thông.

c. Tăng cường hoạt động hướng nghiệp thông qua việc dạy tích hợp, lồng ghép với các bài dạy ở tất cả các môn học

- Tích hợp GDHN vào các môn học là hình thức giáo dục hướng nghiệp có khả năng thực hiện lâu dài, thường xuyên và hiệu quả. Hầu hết các môn học theo chương trình đều có thể thực hiện tích hợp hướng nghiệp như: Toán học, Ngữ văn, Vật lý, Hóa học, Sinh học, Lịch sử, Địa lý, GDCD. Qua các môn học này, giáo viên có thể giới thiệu cho học sinh các nghề cơ bản có liên quan trực tiếp tới môn học, những khả năng và thành tựu cũng như sự phát triển của một số ngành nghề chủ yếu trong lĩnh vực công nghiệp, nông nghiệp, dịch vụ và công nghệ thông tin. Từ đó, giúp HS có thêm thông tin cơ sở để lập kế hoạch chọn nghề tương lai sao cho vừa phù hợp với khả năng, học lực của bản thân, vừa phù hợp với nhu cầu lao động của một số ngành nghề chính trong xã hội.

- Các giáo viên không tham gia dạy chuyên đề giáo dục hướng nghiệp thực hiện soạn giảng nghiên cứu bài học (chủ đề) tích hợp các nội dung về giáo dục hướng nghiệp theo tổ/nhóm chuyên môn.

3. Kế hoạch cụ thể:

Thời gian	Nội dung	Mục đích	Ý nghĩa	Thái độ
Tháng 9/2024	-Họp phụ huynh HS -Tổ chức khảo sát về hoạt động GDHN và định hướng phân luồng HS	-Phối kết hợp cùng tư vấn GDHN cho HS -Biết được nguyện vọng của HS	-HS Nhận thức được tầm quan trọng của HĐHN -Đề xuất nguyện vọng của bản thân	-Coi trọng việc chọn hướng đi cho bản thân -Có thái độ nghiêm túc trong việc thể hiện nguyện vọng bản thân
Tháng 10/2024	Định hướng phát triển KT-XH của đất nước và địa phương	- Cung cấp cho HS những thông tin chiến lược phát triển kinh tế của đất nước	Nhận thức được ý nghĩa của việc chọn nghề, đáp ứng nhu cầu KT- XH của đất nước	Có hứng thú tiếp xúc nhu cầu phát triển KT-XH của địa phương và của đất nước
Tháng 11/2024	Tổ chức hoạt động trải nghiệm (Thăm quan một số cơ sở sản xuất ở địa phương)	Giúp HS xác định các nghề nghiệp ở địa phương mà các em đã biết	Tạo cho HS tìm hiểu các loại hình nghề nghiệp ở địa phương	Hứng thú chọn nghề sau khi tốt nghiệp THCS
Tháng 12/2024	-Tìm hiểu thông tin về một số nghề ở địa phương -Tổ chức hoạt động trải nghiệm tại các	-Biết thông tin cơ bản của một số nghề gần gũi với các em trong đời sống hàng ngày -Tham quan một	Biết cách thu thập thông tin khi tìm hiểu một số nghề cụ thể - Hiểu thêm	-Có ý thức tích cực, chủ động tìm hiểu thông tin để lựa chọn nghề trong tương lai -Định hướng chọn

	làng nghề	số công ty tại địa phương	về nghề ở địa phương	nghề cho bản thân
Tháng 01/2025	Thông tin về thị trường lao động	- Hiểu được khái niệm thị trường lao động, việc làm và biết được nhiều lĩnh vực sản xuất thiếu nhân lực, đòi hỏi sự đáp ứng của thế hệ trẻ.	- Biết cách tìm hiểu thông tin về một số lĩnh vực cần nhân lực.	- Chuẩn bị tâm lí sẵn sàng đi vào lao động nghề nghiệp.
Tháng 02/2025	Tìm hiểu năng lực bản thân và truyền thống nghề nghiệp gia đình	- Tự xác định điểm mạnh, yếu của năng lực lao động bản thân và đặc điểm truyền thống của nghề nghiệp gia đình, liên hệ yêu cầu cần nghề mà mình yêu thích.	- Bước đầu đánh giá năng lực bản thân phân tích được truyền thống nghề nghiệp gia đình.	- Có thái độ tự tin vào bản thân trong việc rèn luyện để phù hợp với nghề định chọn.
Tháng 03/2025	Tổ chức hoạt động tọa đàm về HĐHN	- Biết một cách khái quát về quy trình sản xuất rau sạch, trồng và chăm sóc cây cảnh, và một số nghề khác	- Biết cách tìm hiểu về đặc điểm của một số nghề	- Có thái độ chủ động tìm hiểu thông tin về nghề để sẵn sàng chọn trường.
Tháng 04/2025	Các hướng đi sau khi tốt nghiệp THCS.	- Biết hướng đi sau khi tốt nghiệp THCS.	- Biết lựa chọn hướng đi thích hợp cho bản thân sau khi tốt nghiệp THCS.	- Có ý thức lựa chọn một hướng đi và phấn đấu đạt được mục đích.

4. Biện pháp thực hiện

- Để thực hiện tốt công tác giáo dục hướng nghiệp ở lớp 8, 9 có chất lượng tốt đạt hiệu quả cao cần chú ý một số giải pháp sau:

- Trong các giờ HĐTN, hướng nghiệp dưới sự hướng dẫn của giáo viên, học sinh chủ động tham gia các hoạt động, vui vẻ, thoải mái trong từng chủ đề đều có sự gợi ý tổ chức các hoạt động tùy từng hoàn cảnh và điều kiện của lớp học mà thầy trò thiết kế những hoạt động thích hợp bám sát mục tiêu của chủ đề.

- Các em học sinh phải nắm chắc nguyên tắc chọn nghề, có hứng thú với nghề, có năng lực làm nghề mà bản thân yêu thích và biết được hướng phát triển của nghề để quyết định sự lựa chọn. Tuy nhiên thông qua HĐTN, HN giáo viên cần giúp cho học sinh thấy rằng việc lựa chọn nghề phù hợp có thể tạo ra được nếu con người biết nỗ lực rèn luyện khi thấy bản thân còn thiếu một số điều kiện để đạt tới sự phù hợp nghề.

- Thông qua hướng nghiệp dần hình thành ở học sinh ý thức tôn trọng lao động và người lao động, từ đó chuẩn bị cho các em bước đầu hình thành tâm lý sẵn sàng đi vào lao động sản xuất sau khi đã tốt nghiệp bậc học nếu các em không có điều kiện học tiếp, thì các em sẽ tìm hiểu các con đường đi vào nghề nghiệp tương lai.

- Giáo viên luôn theo dõi tư vấn cho học sinh khi các em cần đến lời khuyên chọn nghề.

- Tranh thủ sự ủng hộ của Phụ huynh học sinh, phối kết hợp cùng phụ huynh để tư vấn GDHN cho HS.

- Liên kết với một số cơ sở sản xuất, nhà máy, xí nghiệp ở địa phương để tổ chức các buổi GDHN cho HS.

Trên đây là Kế hoạch giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh năm học 2024 - 2025 của trường TH&THCS Lê Khắc Cần. Đề nghị các đồng chí cán bộ, giáo viên, các bộ phận chuyên môn nghiêm túc thực hiện. Trong quá trình thực hiện nếu có khó khăn cần báo cáo BGH nhà trường để được hướng dẫn thực hiện.

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng (để b/c);
- Các TTCM (để c/đ t/h);
- Lưu VT, CM

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Phương Nam