**Bài 55: Tính chất cơ bản của phân số (Tiết 2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

*\* Kiến thức, kĩ năng:*

**-** Củng cố tính chất cơ bản của phân số, bổ sung kiến thức nếu nhân (chia) cả số chia và số bị chia với 1 số tự nhiên khác 0 thì thương không thay đổi

\* Năng lực chung: năng lực giao tiếp và hợp tác; năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo, yêu thích môn học.

\* Phẩm chất: tính cẩn thận, chăm chỉ, trách nhiệm

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: máy tính, máy chiếu, PBT

- HS: sgk, vở ghi.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. Mở đầu: ( 3-5’)**  - Cô xin trân trọng giới thiệu với lớp chúng mình hôm nay về dự với lóp chúng ta tiết học Toán có các thầy cô trong BGK cùng các thầy cô giáo trong huyện về dự giờ Cuộc thi GVG cấp huyện, đề nghị các bạn cùng nổ tràng pháo tay chào đón.  - Trước khi vào bài học hôm nay, cô mời các em cùng nhau khởi động để bắt đầu tiết học với bài hát “ Mái trường dạy em bao điều hay”  - Các em có thấy thoải mái không?  Co hi vọng lóp chúng mình sẽ giữ được tinh thần học tập như vậy cả tiết học này nhé.  *- Giờ học hôm trước cô trò ta đã được học Tính chất cơ bản của phân số (Tiết 1) bài học hôm nay chúng ta sẽ cùng nhau ôn luyện kiến thức này qua bài học hôm nay.*  **Bài 55: Tính chất cơ bản của phân số (Tiết 2)**  **Sách/ 57.**  **2. Luyện tập**  *Bây giờ các em hãy quan sát lên màn hình. Đang có 3 mảnh ghép, mỗi mảnh ghép tương ứng với nội dung 1 bài tập. Khi thực hiện xong 1 bài tập, các em sẽ được mở 1 mảnh ghép. Và khi mở được 3 mảnh ghép, chúng mình sẽ thấy 1 điều vo cùng thú vị. Các em cùng chờ đón nhé.*  **Nào cô trò chúng mình cùng đến với mảnh ghép đầu tiên. Chính là bài tập 1 sách/ 57.**  **Bài 1:**  Đọc thầm yêu cầu bài toán  ? Bài 1 yêu cầu gì?  - Các em hãy làm việc cá nhân sau đó thảo luận nhóm 2 thực hành nối trên máy tính.  - Qua quan sát và theo dõi cô thấy Các nhóm đã hoàn thành xong. Để kiểm tra kết quả bài làm của các em, cô mời các em sẽ tham gia một trò chơi mang tên “ Tìm cà rốt cho thỏ”  - GV nêu cách chơi và luật chơi.  - GV nhận xét, chốt đáp án đúng. Tuyên dương đội thắng cuộc, động viên đội về sau.  ? Cô muốn hỏi Đội Thỏ …. Vì sao ở ô trống thứ nhất em nối với 4.  ? Vậy còn đội Thỏ Đen để tìm được tử số của phân số này em đã làm như thế nào?  ? vậy làm thế nào để từ phân số 12/18 = phân số 2/3 ?  **- Chúng ta cùng đến với kết quả của cô.**  **Một ban đọc lại cho cô**  ? Em đã dựa vào kiến thức gì để làm được bài tập 1?  ? Hãy nêu lại tính chất cơ bản phân số cho cô?  - GV đưa tính chất lên màn hình.  ***- GV chốt: Cô thấy các em đã nắm rất tốt kiến thức về tính chất cơ bản của phân số, vận dụng để tìm được phân số bằng nhau rất chính xác. Cô khen cả lớp.***  - Như vậy chúng ta đã hoàn thành được bài tập số 1 rồi, cô trò mình cùng mở mảnh ghép số 1 thôi nào.  Chúc mừng cả lớp.  ***Chúng mình cùng xem mảnh ghép 2 có nội dung là gì nhé.*** | - HS hát  - HS nhắc lại  - hS đọc thầm  - HS đọc yêu cầu  - HS lắng nghe  - HS tham gia trò chơi  - Vì em dựa vào phân số 2/3 có mẫu số là 3. Em lấy 3 x 2 được 6 nên khi tìm tử số em cũng phải nhân với 2. Em lấy 2x2 được 4. Em điền 4 ạ.  - Em dựa vào phân số đã cho, em thấy 15 : 3 được 5. Nên khi tìm tử số em cũng lấy tử số ban đầu là 6 : 3 được 2. Em điền 2 ạ.  - Em thấy tử số của phân số đã cho là 12 : 6 được 2. Nên Mẫu số cũng phải chia cho 6. Em lấy 18 : 6 được 3. Em điền 3 vào mẫu số của phân số mới.  - 1 HS đọc.  - Em dựa vào tính chất cơ bản của phân số.  - HS nêu lại.  - 1 – 2 HS đọc lại.  - Mảnh ghép số 1 |
| **Bài 2: ( 9 - 10’)**  **- Đọc thầm yêu cầu bài 2**  - GV cho HS nêu yêu cầu đề bài  - Các em hãy quan sát bảng, làm cá nhân điền vào PBT sau đó thảo luận nhóm 2 trả lời các gợi ý sau  - GV đưa câu hỏi : (bắn màn hình)  - Các em hãy đọc thầm câu hỏi gợi ý và thực hiện yêu cầu trong thời gian 3 phút  *? Em hãy nêu cách làm bài.*  *? Em có nhận xét gì ở biểu thức thứ 2 và biểu thức thứ 3 so với biểu thức thứ nhất.*  *? Giá trị của biểu thức thứ 2 và biểu thức thứ 3 như thế nào so với giá trị biểu thức thứ nhất.*  - HS làm bài  - Mời HS lên soi bài chia sẻ.  - Nhóm bạn chia sẻ rất tốt, cả lớp thưởng cho bạn 1 tràng pháo tay nào.  ? Cho cô biết, trong 3 biểu thức này, 3 là thành phần gì trong phép chia.  ? À, các em quan sát kĩ, cho cô biết khi nhân hoặc chia SBC và SC với cùng 1 số tự nhiên khác 0 thì thương như thế nào?  - Đúng rồi đấy các em ạ. Và đó cũng chính là phần nhận xét trong Sách/ 58.  - Các em đọc thầm nhận xét.  GV bắn màn hình. (1-2 HS đọc)  - Các em hãy vận dụng kiến thức này để làm tiếp phần b.  - Phần b yêu cầu gì?  - Các em hãy làm việc cá nhân hoàn thành nốt vào PBT.  - Cô mời 1 bạn lên bảng thực hiện.  ? Vì sao em điền dấu = ở ô trống 1.  ? Ô trống thứ 2 thì sao nào?  ? Đọc lại 2 biểu thức cho cô.  ? Ở trường hợp 1, cô đố bạn nào viết được dưới dạng phân số?  À, chính xác, cô đồng ý với két quả của em (Bắn mh)  ? vậy còn trường hợp 2 thì sao?  ? Vậy vì sao em viết được dưới dạng phân số như thế này?  ? Em đã vận dụng t/c gì để làm phần b?  Đúng rồi các em ạ, đó cũng là tính chất cơ bản của phân số đấy.  => Gv chốt: ***Vậy qua BT2, củng cố cho các em kiến thức: Nếu nhân hoặc chia SBC và SC với hoặc cho cùng 1 số tự nhiên khác 0 thì thương không thay đổi hay cũng chính là củng cố về tính chất cơ bản của phân số đấy.***  Như vậy cô trò mình đã tiếp tục mở được mảnh ghép thứ 2 rồi.  Còn mảnh ghép cuối cùng, các em hãy cố gắng nhé. Cùng đến với mảnh ghép 3.  **Bài 3: ( 9 - 10’)**  - Đọc thầm yêu cầu bài 3.  ? Bài 3 yêu cầu gì?  - Các em hãy thực hành làm bài tập ra nháp sau đó thảo luận nhóm 2 thống nhất két quả điền vào máy tính.  - Qua quan sát và theo dõi cô thấy các em làm bài tích cực, bây giờ cô trò mình cùng kiểm tra cách làm của các bạn qua phàn chọn ngẫu nhiên 1 máy tính.  Cô … sẽ … chọn… máy tính số…..  Vậy cô mời đại diện của một máy lên báo cáo.  - Cô khen em....  => ***Cô thấy các em đã vận dụng tốt tính chất cơ bản của phân số để làm bài tập rất chính xác. Cô dành lời khen đến cả lớp mình.***  Chúng mình đã haonf thành xong bài tập số 3, các em có dự đoán gì về những hình ảnh dưới mảnh ghép.  Vậy hãy cùng mở mảnh ghép cùng cô nào.  - Các em ạ đây là nhà bác học Py – ta – go. Bây giờ chúng ta hãy cùng khám phá thông tin về nhà bác học này nhé.  ? Sau đoạn phim này em hiểu thêm điều gì.  - À đúng rồi, các em hãy tìm hiểu thêm thông tin về ông trên sách/ truyện ở thư viện hoặc trên mạng nhé. | - bài 2 yêu cầu chúng ta Tính giá trị của biểu thức với a = 12, b = 4 rồi yêu cầu điền số vào bảng ạ.  - HS làm bài cá nhận vào PBT  - HS nêu kết quả  - Đây là bài làm của nhóm tớ….  Đây là biểu thức có chứa 2 chữ, nên tớ thay giá trị của a = 12 và b = 4 để tính.  - Nhóm tớ thảo luận như sau:  + BT 2 khác so với BT 1 là:  Ở BT2, SBC và SC cùng nhân với 3.  Ở BT3, SBC và SC cùng chia cho 2.  + Nhóm tớ thấy, giá trị của cả 3 BT này đều bằng nhau, đều bằng 3.  H1: Nhóm tớ ra kết quả như nhóm bạn  H2: Tớ đồng ý với kết quả thảo luận của nhóm bạn.  - 3 được gọi là thương ạ.  - … thương không thay đổi ạ.  - 2 Hs đọc.  - HS nêu yêu cầu đề bài  - Hs lên bảng làm bài.  - Vì e thấy BT vế trái a là SBC, b là SC. BT vế phải e thấy SBC và SC cùng nhân với số tự nhiên là 3 khác 0 nên thương của 2 BT không đổi.  - Em thấy SBC và SC đều cùng chia cho 2 khác 0 nên thương của 2 BT bằng nhau.  - HS đọc  - HS đọc  - Vì em thấy Tử số chính là SBC. Mẫu số chính là SC ạ.  - (Nêu nhận xét)  - HS lắng nghe  - Mảnh ghép 2.  - Hs đọc yêu cầu  - HS nêu kết quả giá trị 2 biểu thức  - HS trả lời  - Đây là bài làm của nhóm tớ.  H1: Bạn nêu cách làm phần a  H: Tớ thấy Mẫu số là 12 : 4 được 3, nên tử số cũng phải chia cho 4, lấy 8 : 4 được 2. Tương tự, tớ thấy tử số là 8 : 2 = 4 nên mẫu số là 12 cũng chia cho 2, 12: 2 được 6.  H2: Ở phần b, vì sao ở phân số thứ 2, bạn điền mẫu số là 9.  H: Vì tớ thấy tử số là 2x 3 = 6 nên mẫu số cũng phải nhân với 3, lấy 3x3 = 9.viết 9 được 6/9.  H4: Vì sao bạn điền được số 30.  H: Tớ thấy Mẫu số là 45 chia cho mẫu số của phân số ban đầu là 3 được 15, tức là cả tử số và mẫu số của phân số 2/3 nhân với 15. Nên 2x15 = 30. Vậy tớ được 30/45.  ? Các bạn đã vận dụng tính chất gì để làm bài ?  H5: Tớ vận dụng t/c cơ bản của phân số.  - Mảnh ghép 3.  - Em đoán đây là hình ảnh Kim Tự Tháp  , một nhà bác học nổi tiếng,…  - Em biết đến nhà thiên tài Toán học Py –bậc thầy của các phân số. |
| **3. Vận dụng, trải nghiệm**  - Các em có muốn tham gia trò chơi vưới cô không nhỉ?  Trò chơi mang tên: “Đường lên đỉnh Ôlimpia”  - Cách chơi và luật chơi :(Gv bắn Mh)  **Câu 1: Trong các phân số sau, phân số nào bằng phân số 14/21?**  ? Vì sao em chọn phân số 2/3.  **Câu 2: So sánh Số phần tô màu của 2 hình dưới đây?**  **Câu 3: Số?**  **3 : 4 = .... / 20**  ? Vì sao em chọn Đáp án ....  ? Ai có ý kiến khác.  - Trong tiết học hôm nay, em cảm nhận được điều gì?  ***- Qua tiết học hôm nay, cô thấy các em đã học tập rất tốt, thảo luận, hợp tác với nhau rất sôi nổi. Đặc biệt, các em đã vận dụng các tính chất rất chắc chắn để làm đúng bài tập. Cô thường cho cả lớp mình tràng pháo tay nào.*** | - HS nhắc lại tính chất cơ bản của phân số  - HS lắng nghe  - Vì em cùng chia cả tử và mẫu số của phấn số 14/21 cho 7 được 2/3 ạ.  - Vì 3 : 4 em viế thành ¾. Rồi em thấy MS là 4x5= 20 nên TS cũng nhân với 5. 3 x 5 = 15.  - Vì khi nhân SBC và SC với cùng 1 số tự nhiên khác 0 thì thương không đổi nên em thấy 4x 5 = 20 nên 3 cũng nhân với 5 được 15 ạ.  - Em học được nhiều điều, em được biết về nhà bác học Pytago  - Em thấy thú vị, em được củng cố kiến thức về tính chat cơ bản của phân số. |