**Toán (Tiết 128)**

**BÀI 55: TÍNH CHẤT CƠ BẢN CỦA PHÂN SỐ (TIẾT 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

1. Kiến thức, kĩ năng:

**-** HS nhận biết được tính chất cơ bản của phân số, nhận biết được sự bằng nhau của 2 phân số bằng nhau.

- Vận dụng giải bài tập, bài toán có liên quan.

2. Năng lực:

- Năng lực tự chủ, tự học: Biết tự giác học tập, làm bài tập và các nhiệm vụ được giao.

 - Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia tốt trò chơi, vận dụng.

 - Năng lực giao tiếp và hợp tác: Phát triển năng lực giao tiếp trong hoạt động nhóm.

3. Phẩm chất:

 - Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

 - Phẩm chất chăm chỉ: Có ý thức tự giác học tập, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

 - Phẩm chất trách nhiệm: Biết giữ trật tự, lắng nghe và học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

* GV: Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point, tivi, PBT, máy soi
* HS: SGK, vở, đồ dùng học tập.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. Khởi động (1-2’)**- HS hát bài Lớp chúng mình đoạn kết -Các em khởi động thật sôi nổi. Bây giờ chúng mình cùng nhau khám phá bài học ngày hôm nay. |  |
| **2. Hình thành kiến thức: (12-15’)****a. Bài toán thực tế****+** GV nêu vấn đề: Mai và Việt có hai băng giấy như nhau.  Bạn Việt chia băng giấy thành 3 phần bằng nhau, em giúp Việt tô màu xanh vào 2 phần. Bạn Mai chia băng giấy thành 6 phần bằng nhau, em giúp Mai tô màu đỏ vào 4 phần.? Viết phân số chỉ phần tô màu của mỗi băng giấy và so sánh phần tô màu của 2 băng giấy. - Thực hiện nhóm 4 vào PBT1 thời gian 3 phút- Cô thấy các nhóm thảo luận rất sôi nổi. Cô mờ 1 nhóm lên chia sẻ.- Các em chia sẻ bài rất rốt. Cô cũng đồng ý với ý kiến các em. - Cô có minh hoạ 2 băng giấy. Việt chia băng giấy thành 3 phần bằng nhau, tô màu 2 phần như thế tức tô màu 2/3 băng giấyMai chia băng giấy thành 6 phần bằng nhau, tô màu 4 phần như thế tức tô màu 4/6 băng giấy.- Qua quan cô thấy các em phát hiện vấn đề rất đúng:  $\frac{2}{3}$ băng giấy bằng $\frac{4}{6}$ băng giấy. Ta có thể nói rằng phân số $\frac{2}{3}$ = phân số $\frac{4}{6}$ Viết là $\frac{2}{3}$ = $\frac{4}{6}$? Vậy từ 1 p/số đã cho ta có thể tìm được 1 p/số bằng với nó. Làm thế nào chuyển phân số $\frac{2}{3}$ = phân số $\frac{4}{6}$ và ngược lại. (Cả lớp thảo luận nhóm đôi trong thời gian 1 phút)? Cô muốn nghe ý kiến các nhóm?- Mời ý kiến nhóm khác=> Cô cũng đồng ý với ý kiến các em,- **Cả lớp quan sát cô hướng dẫn cách trình bày (G viết vào bảng)****Ta có:** $\frac{2}{3}$ = $\frac{2x2}{3x2}$ = $\frac{4}{6}$ và ngược lại $\frac{4}{6}$ = $\frac{4 :2}{6: 2}$ = $\frac{2}{3}$=> Các em đã biết cách tìm phân số $\frac{2}{3}$ = $\frac{4}{6}$ và ngược lại $\frac{4}{6}$ = $\frac{2}{3}$Qua ví dụ này, muốn tìm đc 1 phân số bằng phân số đã cho ta làm thế nào? ***=>* Cô thấy các em phát hiện rất đúng,** ***Khi ta cùng nhân hoặc cùng chia hết cả tử số và mẫu số với 1 số tự nhiên khác 0 ta được 1 phân số bằng phân số đã cho.*** **Đó là tích chất cơ bản của phân số và cũng là nội dung tiết học hôm nay Bài 55: Tích chất cơ bản của phân số (Tiết 1)*****- G ghi bảng******- Yêu cầu HS đọc nhận xét trên màn hình***- Vận dụng tính chất cơ bản của phân số, em có thể tìm đc phân số nào bằng phân số $\frac{2}{3}$***=>*** Vậy nếu cùng nhân cả tử số và mẫu số của phân số đã cho với 1 số tự nhiên # 0 thì ta tìm được bao nhiêu phân sô bằng phân số đã cho?- Rất tốt. cứ làm như thế thì ta tìm được vô số phân số bằng p/ số 2/3. ? Còn đối với TH chia cả tử số và mẫu số của phân số cho cùng một số tự nhiên khác 0, Các em lưu ý trước khi chia chúng ta xét xem tử số và mẫu số cùng chia hết cho số tự nhiên nào? **=> Toàn bộ phần kiến thức cô và các em tìm hiểu được ghi phần khám phá****S/56, các em đọc thầm phần khám phá,** => Các em vận dụng để làm tốt các bài tập. |  làm N4- HS chia sẻ- H: Đây là bài làm nhóm tớ, mời các bạn nhận xét.- H1: Nhóm tớ nhất trí với bài làm nhóm bạn. Bạn giải thích cho mình băng giấy của bạn Việt viết được phân số $\frac{2}{3}$ (Băng giấy bạn Việt chia thành 3 phần bằng nhau, tô màu vào 2 phần như thế nên phân số chỉ phần tô màu băng giấy là $\frac{2}{3}$)- H2: Băng giấy của Mai, vì sao bạn viết được phân số $\frac{4}{6}$(Băng giấy bạn Mai chia thành 6 phần bằng nhau, tô màu vào 4 phần như thế nên phân số chỉ phần tô màu băng giấy là $\frac{4}{6}$)- H3: Vì sao bạn cho rằng phần tô màu của 2 băng giấy bằng nhau?(Vì 2 băng giấy bằng nhau mà 1 phần băng giấy của bạn Việt bằng 2 phần băng giấy của Mai nên Việt tô màu 2 phần bằng 4 phần Mai tô nên phần tô màu của 2 băng giấy bằng nhau)- 2 HS đọc lại- H chia sẻ (HS đứng tại chỗ)+ 2/3 chỉ phần tô màu băng giấy của Việt mà 1 phần của Việt bằng 2 phần của Mai nên em lấy 2 x 2 = 4 và 3 x 2 = 6 nên 2/3 = 4/6+ 4/6 chỉ phần tô màu băng giấy của Mai mà2phần của Mai bằng 1phần của Việt nên em lấy 4:2 = 2 và 6:2 = 3 nên 4/6=2/3- Nhóm em nhất trí- H nêu+ Ta có thể nhân cả tử số và mẫu số của một phân số với cùng 1 số tự nhiên thì được một phân số bằng phân số đã cho.+ Em còn cách khác: Ta có thể lấy cả tử số và mẫu số của một phân số cùng chia cho một số tự nhiên khác 0 thì được một phân số bằng phân số đã cho.* HS nhắc tên bài
* HS nêu

- Rất nhiều ạ vì sao? Vì cứ lấy tử số và mẫu số của 1 p/số đã cho nhân với bất kì STN nào khác 0 ta đều tìm được p/s = p/số ban đầu.  |
| **3. Luyện tập, thực hành: (15-17’)****Bài 1:** ? Phép tính thứ nhất phần a, em làm thế nào?- Rất tốt. Ở phép tính thứ nhất phần b em tìm được p/số nào bằng p/số 8/20. **- Bài 1 củng cố kiến thức gì?** **=> các em cần ghi nhớ kĩ t/c cơ bản của p/số để làm những bài tập tiếp theo****Bài 2:** - GV cho HS nêu yêu cầu đề bài- HS làm PBT, soi bài, chia sẻ=> Các em vận dụng *tính chất cơ bản của phân số.***Bài 3:** **-** Suy nghĩ ra nháp,Cô sẽ kiểm tra đáp án bằng cách quét mã QR.+ Vì sao em lựa chọn đáp án C- Em đã vận dụng tính chất nào của phân số?- Em nhắc lại t/c đó | - HS đọc thầm, nêu yêu cầu- HS làm bài cá nhân vào PBT.- HS soi bài và chữa bài- H1: Phân số 2/5 em lấy cả tử số và mẫu số cùng nhân với 3. Tử số là 2 x3 =6. Mẫu số là 5 x 3 =15. Vậy phân số 6/15 = phân số 2/5- H3: Phân số 8/20 có cả tử số và mẫu số cùng chia hết với 4. Tử số là 8:4 =2. Mẫu số là 20:4 = 5. Vậy ta được p/số 2/5= 8/20- T/c cơ bản của phân số, H nhắc lại- Muốn tìm 1 phân số bằng phân số đã cho, tớ thấy tử số là 4 nhân 7 thì mẫu số cũng phải nhân với 7 nên tớ tìm đc p/số 28/49- H3: Tớ muốn hỏi các bạn, phép thứ nhất phần b làm thế nào để 9/10 bằng 36/40- Tớ thấy 36 : 4 = 9, 40 : 4 = 10, vậy lấy cả tử số và mẫu số cùng chia hết cho 4 thì đc phân số 9/10.- Để làm được bài 2 bạn vận dụng kiến thức gì?- Tớ vận dụng t/c cơ bản của phân số- HS nêu yêu cầu đề bài- Vì Cùng giảm 3 lần tử số và mẫu số của p/số 6/9 có nghĩa là lấy cả tử số và mẫu số cùng chia hết cho 3 nên đc p/số 2/3 bằng p.số 6/9- Em vận dụng t/c thứ 2 của t/c cơ bản của p/số- *Khi chia hết cả tử và mẫu cho cùng 1 số tự nhiên khác 0 ta được một phân số mới bằng phân số đã cho.* |
| **4. Vận dụng, trải nghiệm (2-3’)**- Bài học hôm nay các em biết thêm được kiến thức nào?- Chơi TC: Rung chuông vàng | - HS: tính chất cơ bản của phân số |