

BÀI 5: SỰ BIẾN ĐỔI HÓA HỌC CỦA CHẤT(tiết 2)**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT****1. Kiến thức, kĩ năng:**

Trong bài học này, HS sẽ tìm hiểu:

Một số ví dụ đơn giản gần gũi với cuộc sống về biến đổi hóa học.

2. Năng lực:**Năng lực chung:**

- *Năng lực tự chủ, tự học:* Tích cực, chủ động tìm hiểu về sự biến đổi hóa học qua một số ví dụ đơn giản.
- *Năng lực giao tiếp và hợp tác:* Tham gia nhiệm vụ nhóm, chia sẻ ý kiến, trình bày kết quả nhóm.

Năng lực khoa học tự nhiên:

Trình bày được một số ví dụ đơn giản gần gũi với cuộc sống về biến đổi hóa học (ví dụ: đinh bị gỉ, giấy cháy, than cháy,...).



3. Phẩm chất:

- *Nhân ái:* Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.
- *Chăm chỉ:* Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi, làm tốt các bài tập.
- *Trách nhiệm:* Chuẩn bị dụng cụ thí nghiệm theo phân công nhóm.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- Giáo án, máy tính, máy chiếu.
 - Hình ảnh, video liên quan đến bài học.
 - Dụng cụ thí nghiệm.
 - Phiếu bài tập.
 - Dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV.
-

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>1.Khởi động (2 - 3’)</p> <p>- GV tổ chức cho HS chơi trò “<i>Nhà ảo thuật tài ba</i>”:</p> <p>+ GV cho HS 1 tờ giấy và yêu cầu HS: <i>Nêu cách làm biến đổi tờ giấy đó.</i></p>  <p>+ Ai có nhiều ý tưởng hơn và nhanh nhất sẽ được thưởng.</p> <p>- GV đặt câu hỏi: <i>Trong các cách biến đổi tờ giấy vừa nêu thì cách nào xảy ra sự biến đổi hóa học? Vì sao?</i></p> <p>- GV nhận xét, khen ngợi HS tham gia trò chơi.</p>	<p>- HS nghĩ ra cách biến đổi tờ giấy:</p> <p><i>Cắt tờ giấy thành nhiều mảnh vụn hoặc các mẫu giấy nhỏ; tô màu tờ giấy thành màu khác; gấp tờ giấy thành hình máy bay; ngâm tờ giấy vào nước; đốt tờ giấy thành tro,...</i></p> <p>- HS trả lời:</p> <p><i>Trong các cách đó thì việc đốt tờ giấy thành tro là sự biến đổi hóa học vì ban đầu tờ giấy có màu trắng, hình chữ nhật; sau khi đốt cháy nó có màu đen, không có hình dạng xác định.</i></p>  <p>- HS lắng nghe.</p>

- GV dẫn dắt vào bài học mới: *Bài học ngày hôm nay chúng ta sẽ tìm hiểu một số ví dụ về biến đổi hóa học trong cuộc sống. Chúng ta cùng vào Bài 5 – Sự biến đổi hóa học của chất – Tiết 2.*

2. Hình thành kiến thức mới : (28-30’)

Hoạt động 1: Tìm hiểu sự biến đổi hóa học của đinh sắt

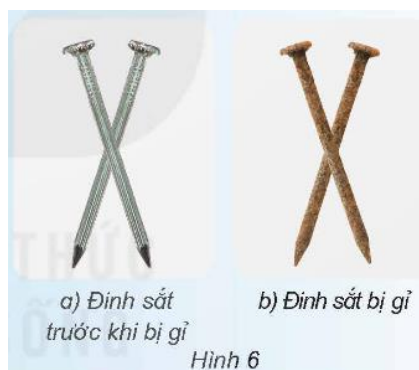
a. Mục tiêu: HS trình bày được sự biến đổi hóa học của đinh sắt.

b. Cách tiến hành:

- GV yêu cầu HS quan sát hình 6, đọc thông tin SGK trang 23 về đinh sắt, thảo luận nhóm đôi và cho biết:

+ *Sự thay đổi của đinh sắt sau khi bị gỉ.*

+ *Biến đổi nào diễn ra đối với đinh sắt?*



- GV mời đại diện 2 nhóm báo cáo kết quả, các nhóm khác nhận xét và bổ sung.

- HS lắng nghe, ghi tên bài mới.

- HS quan sát hình 6, đọc thông tin về đinh sắt, hoạt động nhóm đôi.

- Đại diện nhóm trình bày:

+ *Sau khi bị gỉ đinh sắt chuyển sang màu nâu đỏ, dễ bị gãy.*

+ *Biến đổi hóa học đã diễn ra với đinh sắt vì sau một thời gian sắt đã hình*

- GV nhận xét và chốt kiến thức: ***Biến đổi hóa học đã diễn ra đối với đinh sắt.***

Hoạt động 2: Tìm hiểu một số ví dụ đơn giản gần gũi với cuộc sống về biến đổi hóa học

a. Mục tiêu: HS trình bày được một số ví dụ đơn giản gần gũi với cuộc sống về biến đổi hóa học.

b. Cách tiến hành:

- GV yêu cầu HS hoạt động nhóm 4:

Nêu ví dụ mà em biết về biến đổi hóa học của chất trong đời sống hằng ngày.

- GV mời đại diện 1 nhóm trình bày kết quả, các nhóm còn lại lắng nghe và nhận xét.

- GV cho HS xem một số hình ảnh về sự biến đổi hóa học của chất trong đời sống hằng ngày:



Đốt than

thành chất mới có màu và tính chất khác.

- HS lắng nghe và ghi nhớ kiến thức.

- HS làm việc theo nhóm.

- HS trình bày:

Đốt than củi thành than, đun đường thành ca-ra-men, trộn vữa xi măng, đốt giấy, đồ dùng bằng sắt bị ô-xi-hóa, gạo nấu thành cơm, trứng tráng,...

- HS quan sát hình ảnh.



Dun đường thành ca-ra-men



Trộn vữa xi măng

- GV nhận xét, cho HS đọc thêm thông tin mục “*Em có biết*” về găng tay “tự phòng”.



Hình 7

- GV chốt kiến thức: ***Xung quanh chúng ta có rất nhiều sự biến đổi hóa học, chúng ta cần biết để vận dụng vào trong đời sống hằng ngày.***

3. Luyện tập: (13-15’)

a. Mục tiêu: HS củng cố lại các kiến thức đã học về một số ví dụ đơn giản gần gũi với cuộc sống về biến đổi hóa học.

b. Cách tiến hành:

- HS lắng nghe và đọc thông tin mục “*Em có biết*”.

- HS lắng nghe và ghi nhớ kiến thức.

- GV chia lớp thành 4 nhóm, phát cho mỗi nhóm một bộ thẻ các đáp án (A, B, C, D). GV tổ chức cho HS chơi trò *trắc nghiệm*.

- GV nêu luật chơi:

+ GV chiếu câu hỏi, sau khi GV đọc xong câu hỏi, GV chiếu các đáp án.

+ Theo hiệu lệnh của GV, đại diện các nhóm lần lượt giơ thẻ đáp án của nhóm mình.

+ Nhóm nào trả lời được nhiều đáp án đúng nhất sẽ chiến thắng.

- GV mời cả cả lớp cùng tham gia trò chơi:

Câu 1: Biến đổi nào thường xảy ra khi chất này biến đổi thành chất khác, thể hiện qua sự thay đổi về màu sắc, mùi, vị,...?

A. Biến đổi vật lí.

B. Biến đổi hóa học.

C. Biến đổi sinh học.

D. Biến đổi quang học.

Câu 2: Trường hợp nào dưới đây xảy ra sự biến đổi hóa học?



A.



B.

- HS ổn định nhóm, nhận bộ thẻ đáp án từ GV.

- Các nhóm chú ý lắng nghe GV phổ biến luật chơi.

- HS tích cực tham gia trò chơi:

Câu 1. B.

Câu 2. D.

Câu 3. B.

Câu 4. A.

Câu 5. C.

C.

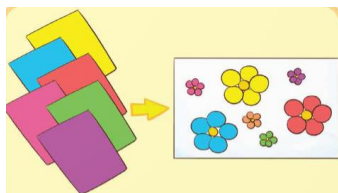


D.

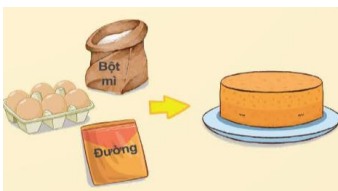


Câu 3: Trường hợp nào trong các hình dưới đây có sự biến đổi hóa học?

A.



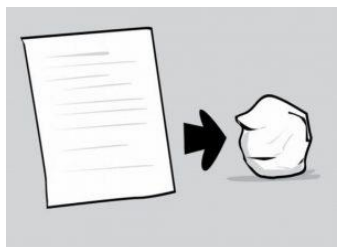
B.



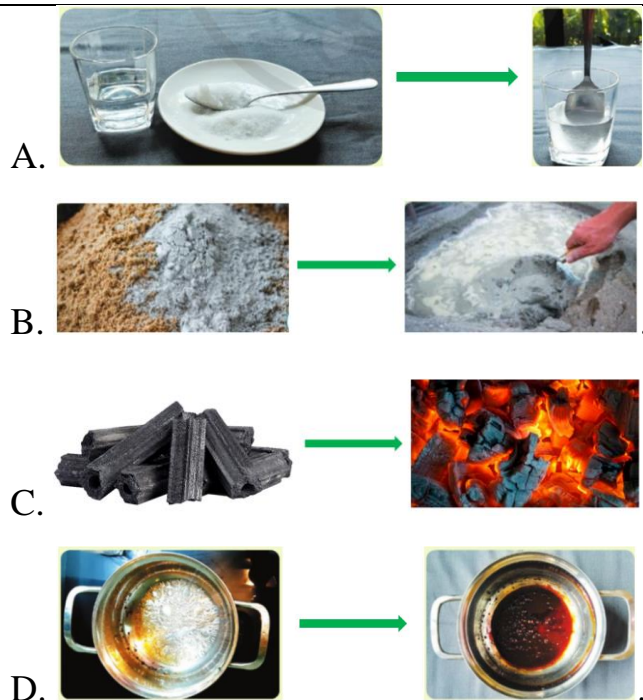
C.



D.



Câu 4: Trường hợp nào dưới đây **không** có sự biến đổi hóa học?



Câu 5: Hiện tượng nào dưới đây **không** có sự biến đổi hóa học?

- A. Đường cháy thành than.
- B. Sữa chua lên men.
- C. Đá tan chảy khi để ra ngoài tủ lạnh.
- D. Cơm để lâu bị ôi thiu.

- Kết thúc trò chơi, GV nhận xét chung, công bố nhóm chiến thắng và tuyên dương.

4. Vận dụng, trải nghiệm:(3-5')

***Vận dụng 1 – SGK trang 24**

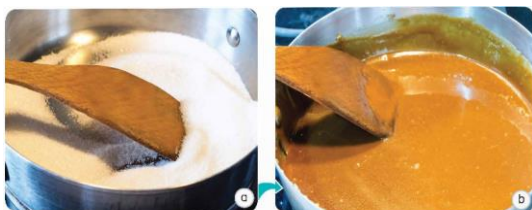
a. Mục tiêu: HS giải thích được sự biến đổi hóa học khi đun đường thành ca-ra-men.

b. Cách tiến hành:

- GV yêu cầu HS:

- HS lắng nghe.

Quan sát hình 8 và cho biết biến đổi nào đã xảy ra khi đun đường (hình 8a) thành ca-ra-men (hình 8b). Giải thích.



Hình 8

- GV mời đại diện 1 HS trình bày câu trả lời, các HS còn lại lắng nghe và nhận xét,

- GV nhận xét và chốt đáp án đúng

*Vận dụng 2 – SGK trang 24

a. Mục tiêu: HS giải thích được sự biến đổi hóa học khi cửa sắt để lâu ngày bị gỉ.

b. Cách tiến hành:

- GV yêu cầu HS quan sát hình 9 và cho biết:

+ Cửa sắt bị biến đổi hóa học như thế nào?

+ Người ta thường làm gì để ngăn ngừa sự biến đổi hóa học của các vật làm bằng sắt?



Hình 9

- GV mời 1 HS trình bày câu trả lời, các HS khác lắng nghe và nhận xét.

- HS quan sát hình 8, suy nghĩ trả lời.

- HS trả lời:

Biến đổi hóa học đã xảy ra vì có sự hình thành chất mới: đường (màu trắng, vị ngọt) chuyển thành chất khác (màu vàng, vị đắng và ngọt dịu).

- HS lắng nghe, chữa bài.

- HS quan sát hình 9, suy nghĩ câu trả lời.

- HS trả lời:

<ul style="list-style-type: none">- GV nhận xét và chốt lại câu trả lời đúng.- Về nhà tìm hiểu nội dung <i>Bài 6: Ôn tập chủ đề chất.</i>	<ul style="list-style-type: none">+ <i>Cửa sắt chuyển sang màu nâu đỏ.</i>+ <i>Người ta thường sơn hoặc bôi dầu mỡ lên vật bằng sắt để chống gỉ.</i>- HS lắng nghe và chữa bài.- HS lắng nghe và chuẩn bị cho tiết học sau.
--	--