**CHỦ ĐỀ: ỨNG DỤNG THỰC TIỄN CỦA HÌNH ĐỒNG DẠNG (tiết 4)**

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Về kiến thức:** Học xong tiết này, HS đạt các yêu cầu sau:

- Biết cách tạo ứng dụng hình đồng dạng.

- Vận dụng được kiến thức về hình đồng dạng để áp dụng trong thực tế cuộc sống.

**2. Về năng lực:**

\* Năng lực chung:

- Năng lực tự học: HS tự hoàn thành được các nhiệm vụ học tập chuẩn bị ở nhà và tại lớp.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: HS phân công được nhiệm vụ, biết hỗ trợ nhau, trao đổi, thảo luận, thống nhất được ý kiến để hoàn thành nhiệm vụ.

- Năng lực thẩm mỹ: HS hoàn thiện sản phẩm có tính thẩm mỹ.

\* Năng lực đặc thù:

- Năng lực sử dụng ngôn ngữ Toán học và tính toán: HS giải thích, trả lời được các câu hỏi xoay quanh kiến thức về ứng dụng hình đồng dạng;

- Năng lực sử dụng phương tiên và công cụ Toán học: HS sử dụng nguyên vật liệu và các lưu ý an toàn để ứng dụnghình đồng dạng, sử dụng dụng cụ học tập để vẽ bản vẽ vật thể.

- Năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực mô hình hóa toán học: HS vẽ được bản vẽ vật thể của đồ vật, tìm ra phương pháp thực hành phù hợp để ứng dụnghình đồng dạng.

**3. Về phẩm chất:**

- Chăm chỉ: Thực hiện đầy đủ các hoạt động học tập một cách tự giác, tích cực.

- Trung thực: Thật thà, thẳng thắn trong báo cáo kết quả hoạt động cá nhân và theo nhóm, trong đánh giá và tự đánh giá.

- Trách nhiệm: Hoàn thành đầy đủ, có chất lượng các nhiệm vụ học tập.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIÊU:**

**1. Giáo viên:** SGK, kế hoạch bài dạy, bài soạn điện tử, thước thẳng có chia đơn vị, máy chiếu, nam châm, tiêu chí đánh giá.

**2. Học sinh:** SGK, dụng cụ học tập, bài báo cáo, nguyên vật liệu thực hành.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:**

**1. HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG**

**a) Mục tiêu:** HS được xem lại nhiệm vụ được GV giao tiết học trước.

**b) Nội dung:** HS quan sát nhiệm vụ được giao ở tiết trước.

**c) Sản phẩm:**  video dưới 10 phút.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH** | **NỘI DUNG** |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập :**  - Đặt vấn đề:  + Qua việc nghiên cứu các kiến thức về hình đồng dạng của bài 37 trong chương IX “Tam giác đồng dạng” của SGK toán 8. Những kiến thức hình đồng dạng này rất cần thiết để chúng ta thực hành tạo ra sản phẩm theo yêu cầu.  + Qua thực tế tìm hiểu, lớp đã chia thành ba đội, và chắc hẳn các bạn đã có lựa chọn đồ vật và cách thực hành phù hợp cho đội mình.  + Vậy chúng ta sẽ cùng xem lại nhiệm vụ cô giao ở tiết trước nhé.  **\* HS thực hiện nhiệm vụ :** Trình chiếu Video.  **\* Báo cáo, thảo luận :** HS theo dõi Video.  **\* Kết luận, nhận định :**  - GV tổng kết: Vậy là qua quá trình tìm hiểu, thử nghiệm và vận dụng các kiến thức về hình đồng dạng để giải thích, chứng minh những lựa chọn của mình, và ngày hôm nay các bạn đã có một phương pháp tốt nhất để thực hành tạo đồ vật có dạng hình đồng dạng của đội mình. | Video giao nhiệm vụ cho học sinh về nhà nghiên cứu, ứng dụnghình đồng dạng. |

**2. HOẠT ĐỘNG 2: BÁO CÁO**

**a) Mục tiêu:** HS trình bày được quá trình nghiên cứu thực hành tạo sản phẩm ứng dụng hình đồng dạng.

**b) Nội dung:** Bài báo cáo của từng đội.

**c) Sản phẩm:** Bài báo cáo, bản trình chiếu, nguyên vật liệu và dụng cụ, bản vẽ vật thể.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH** | **NỘI DUNG** |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập :**  - GV: các đội lần lượt lên trình bày.  **\* HS thực hiện nhiệm vụ :**  - Đại diện ba đội lần lượt lên báo cáo có bao gồm cả trình chiếu theo thứ tự nội dung:  + Bài giới thiệu.  + Nguyên vật liệu, dụng cụ thực hành, chi phí và lưu ý sử dụng dụng cụ thực hành  + Quy trình thực hành cụ thể.  + Phân công nhiệm vụ của các thành viên.  + Bản trình chiếu.  **\* Báo cáo, thảo luận :**  - Các thành viên trong đội và đội bạn lắng nghe.  **\* Kết luận, nhận định :**  - GV tổng kết: cô giáo thấy ba đội đều đã đưa ra được phương án tốt nhất để thực hành ứng dụng hình đồng dạng. | Bài cáo báo của từng đội bao gồm các nội dung kèm trình chiếu:  + Bài giới thiệu gồm các nội dung sau: Giới thiệu về đội và các thành viên.  + Chuẩn bị nguyên vật liệu và dụng cụ thực hành với chi phí cụ thể, lưu ý an toàn khi sử dụng dụng cụ.  + Quy trình thực hành: Các bước để tiến hành tạo sản phẩm ứng dụng hình đồng dạng.  + Phân công nhiệm vụ cho các thành viên. |

**3. HOẠT ĐỘNG 3: THỰC HÀNH**

**a) Mục tiêu:** HS thực hành tạo sản phẩm ứng dụng hình đồng dạng.

**b) Nội dung:** HS tiến hành thực hành ở trên lớp.

**c) Sản phẩm:** Sản phẩm ứng dụng hình đồng dạng.

**b) Tổ chức thực hiện:**

**-** Các đội tiến hành thực hiện đồ vật trong thời gian 10 phút.

- GV chọn ra ban giám khảo đánh giá quá trình thực hành của ba đội.

**4. HOẠT ĐỘNG 4: ĐÁNH GIÁ SẢN PHẨM**

**a) Mục tiêu:**

- HS áp dụng các kiến thức hình đồng dạng và kiến thức liên môn (nếu có) để đưa ra câu hỏi, trả lời các câu hỏi về sản phẩm.

- HS rèn luyện phẩm chất thật thà, trung thực và công bằng khi đánh giá sản phẩm của đội bạn.

**b) Nội dung:**

- Các câu hỏi phát vấn chéo về sản phẩm của đội bạn.

- Các tiêu chí đánh giá.

**c) Sản phẩm:**

- Câu trả lời của các câu hỏi phát vấn; tổng điểm phần thực hành của hai đội.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH** | **NỘI DUNG** |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập:**  - GV: Mời ba đội cử đại diện lên trưng bày sản phẩm. Trước khi tiến hành đánh giá chéo, ba đội đội có thắc mắc gì dành cho đội bạn không?  - GV: Sau khi báo cáo và thực hành, các đội sẽ tiến hành đánh giá chéo dựa vào các tiêu chí trong thời gian 5 phút.  - GV: Nhận xét, đánh giá số điểm của ba đội.  **\* HS thực hiện nhiệm vụ:**  - HS các đội đưa ra câu hỏi phát vấn dựa vào các kiến thức hình đồng dạng và kiến thức liên môn (nếu có); HS đội còn lại lắng nghe trả lời.  - HS đánh giá chéo sản phẩm của đội bạn theo tiêu chí.  - HS lắng nghe nhận xét, điểm đánh giá của Ban Giám khảo.  **\* Báo cáo, thảo luận:**  **-** HS các đội thảo luận đưa ra câu hỏi và câu trả lời phù hợp.  - HS các đội thảo luận đánh giá chéo sản phẩm của đội bạn.  **\* Kết luận, nhận định :**  - GV tổng kết điểm của ba đội, khen ngợi và động viên. | - Các tiêu chí đánh giá **(Phụ lục 1)**  - Câu hỏi phát vấn: Nội dung bao xoay quanh các kiến thức hình đồng dạng và kiến thức liên môn (nếu có).  - Điểm đánh giá của từng đội. |

**IV. HỒ SƠ DẠY HỌC (Phiếu học tập, bảng điểm, …)**

**Phụ lục 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiêu chí đánh giá** | **Điểm** | **Điểm đánh giá** | **Điểm đạt được** |
| 1. Vận dụng được các kiến thức đã học | 20 |  |  |
| 2. Có tính ứng dụng trong thực tiễn | 20 |  |  |
| 3. Thiết kế đẹp, gọn, cân đối | 10 |  |  |
| 4. Có tính sáng tạo | 10 |  |  |
| 5. Thuyết trình hay, rõ ràng | 20 |  |  |
| 6. Đảm bảo vệ sinh, an toàn trong quá trình làm sản phẩm | 10 |  |  |
| 7. Các thành viên phối hợp, hoạt động tích cực | 10 |  |  |
| Tổng | 100 |  |  |

**\*Hướng dẫn tự học ở nhà:**

- Ghi nhớ tầm quan trọng của hình đồng dạng trong thực tiễn cuộc sống.

- Các đội tham khảo nhận xét cô giáo và đội bạn để tự cải tiến, hoàn thiện quá trình làm sản phẩm.

- Làm thêm các sản phẩm ứng dụng hình đồng dạng từ nguyên vật liệu tái chế.